



STOCKHOLMSHEM

FN:s konvention om barnets rättigheter

www.asaekman.com

asaekman

En slags summering

- Synliggör barnet/barnen
- Ha koll på hur barnet/barnen påverkas av det ni gör
- Ha koll på hur barnets/barnens möjligheter att använda sig av sina rättigheter påverkas av det ni gör
- Minimera negativa konsekvenser och prioritera rättigheterna, och gör det tillsammans med barn

asaekman

Budget 2024

esgåsa

De allmännyttiga bostadsbolagen är avgörande för att kunna skapa en **socialt och ekologiskt hållbar stad** som **alla människor** har råd att **bo och leva i**. Genom en hög byggtakt och långsiktigt hållbar fastighetsförvaltning ska bolagen bidra till en bättre fungerande bostadsmarknad som både möter **invånarnas**, arbetsmarknadens och lärosätenas behov och **bidrar till att utjämna skillnaderna i levnadsvillkor**. Bolagen ska **förstärka sitt bostadssociala arbete**, **utveckla boinflytandet**, bidra i arbetet för en äldrevänlig stad, minska sin totala klimatpåverkan, bidra till att stärka den biologiska mångfalden, verka för **ökad trygghet i ytterstaden** och säkerställa en långsiktigt hållbar ekonomi.

2, 6, 12, 19, 27

Budget 2024

esgåsa

- särskilt prioritera centrumutveckling och stärkt närvaro i fokusområden samt ytterstaden, i syfte att främja trygghet, trivsel samt förstärka sociala värden i stadsplaneringen
- utveckla arbetet med tillfälliga etableringar i lokaler för att möjliggöra upplåtelse för civilsamhället och kulturlivet
- genomföra dialog med stadens invånare i tidigt skede inom planeringsprocesser och stadsutvecklingsarbete i syfte att öka inflytandet och demokratisk förankring
- ge hyresgästerna reellt inflytande över grad av standardhöjning utöver lägsta godtagbara standard i samband med upprustning, i syfte att stärka livscykelperspektivet, värna kulturhistoriskt klassade värden och säkra hyresgästernas möjlighet att bo kvar även efter upprustning
- analysera hur de kan bidra till fler lägenheter med många rum genom ny- och/eller ombyggnad, samt hur hyrorna för dessa kan pressas, i syfte att motverka trångboddhet bland resurssvaga grupper
- utifrån analys av lokala förutsättningar vidta åtgärder för att minska skillnader i levnadsvillkor och aktivt arbeta för en jämlik tillgång till välfärd och service över hela staden
- säkerställa att tillräckliga åtgärder vidtas för att minska den psykiska ohälsan bland barn och unga
- involvera stockholmare i beslut som påverkar deras vardag genom exempelvis medborgardialoger och medborgarbudgetar

Budge 2024

"delta i samverkan för att stärka barns möjligheter till lika livschanser, barnets bästa ska alltid vara i centrum och finnas med i allt beslutfattande"

"intensifiera arbetet med att förverkliga de mänskliga rättigheterna, exempelvis genom ett systematiskt arbete mot diskriminering, ett barnrättsperspektiv i beslutfattande, jämställdhetsintegrering samt ett aktivt och främjande arbete för de nationella minoriteternas rättigheter"

Andra argument

- Regeringsformen
- Europakonventionen
- EU-Stadgan
- Nationell strategi för barnets rättigheter
- Transformeringslagstiftning
- Barnkonventionen är lag

Vad tjänar vi på det?

(ingen vet dock 1000% säkert)

- tillgodoser rättigheterna = (minst) 22% av befolkningen kommer få det bättre
- bättre underlag för analys och beslut
- planerar och bygger mindre 'fel' = långsiktigt billigare
- människor som känner sig delaktiga mår bättre, tar större ansvar, ökad tillit och trygghet = mindre ohälsa, skadegörelse,
- barnen kommer vilja bo kvar, flytta tillbaka och stanna kvar
- ökad tillit och delaktighet = fler deltar i dialoger och samråd
- känna nytta och mening på arbetet = fler stannar kvar på arbetet och fler vill jobba hos er = minskar kostnader i rekrytering)
- uppmärksamhet och prisvinneri

Var finns barnen?

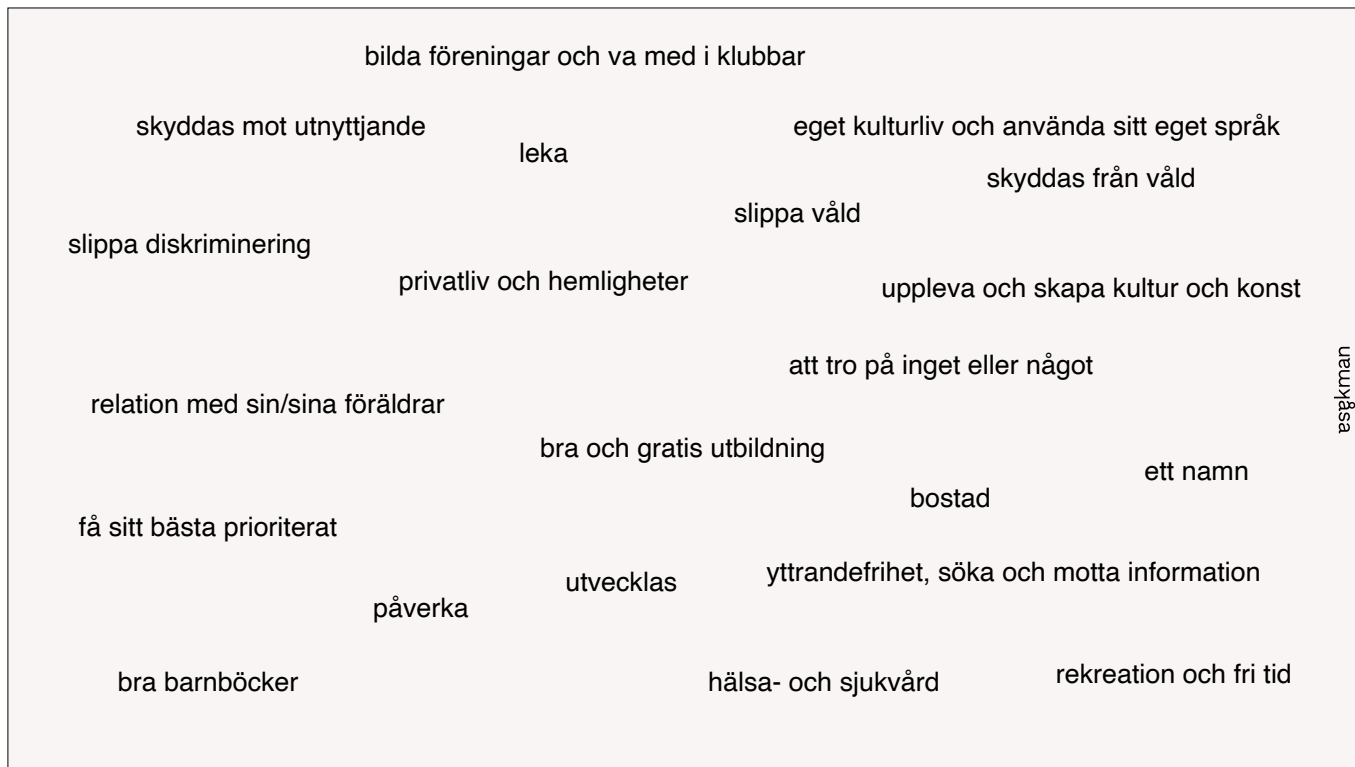
- Barnet i bostaden
- Barnet i anslutning till bostaden
- Barnet i närområdet
- Barnet i staden
- Barnets egna platser, platser avsedda specifikt för barn



Barnet i bostaden (27)

- En plats för vila, privatliv och ens egen identitet (31, 16, 8, 30)
- En plats att va, umgås och utvecklas tillsammans med andra (6, 15)
- En plats för rörelse och utforskande (6, 31)
- En plats för leken (31)
- En plats för andra rättigheter, fokus skola (28, 29, 31)

- Taktilt utforskande i materialval
- Skenor för draperier och flexibilitet i rumavgränsningar
- Rundgång skapar rörelsemönster
- Balkong, inglasad balkong som extra rum
- Stora fönster, låg bröstning, djupa fönsterkarmar, burspråk
- Fasta konstruktioner för rörelse till ringar, gungor, stegar, klättervägg
- Måtten för att möjliggöra flexibilitet i form av våningssäng, sovalkov, skjutdörrar, loft



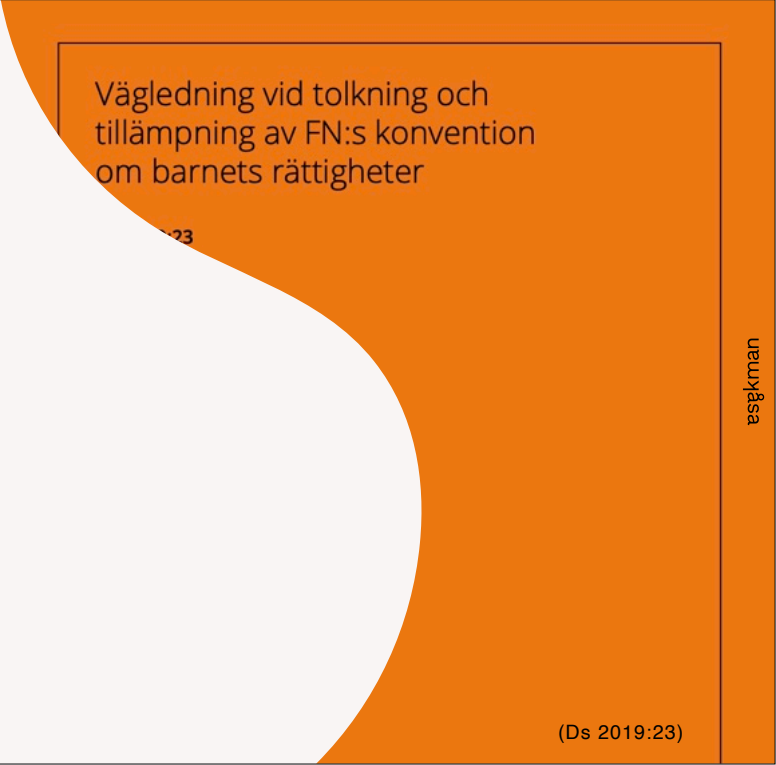
esgåkman

Barnen är nutiden

esgåkman



**Vi ska prioritera barnets
bästa, det är en
kompensation för barns
avsaknad av makt**



Vägledning vid tolkning och
tillämpning av FN:s konvention
om barnets rättigheter

23

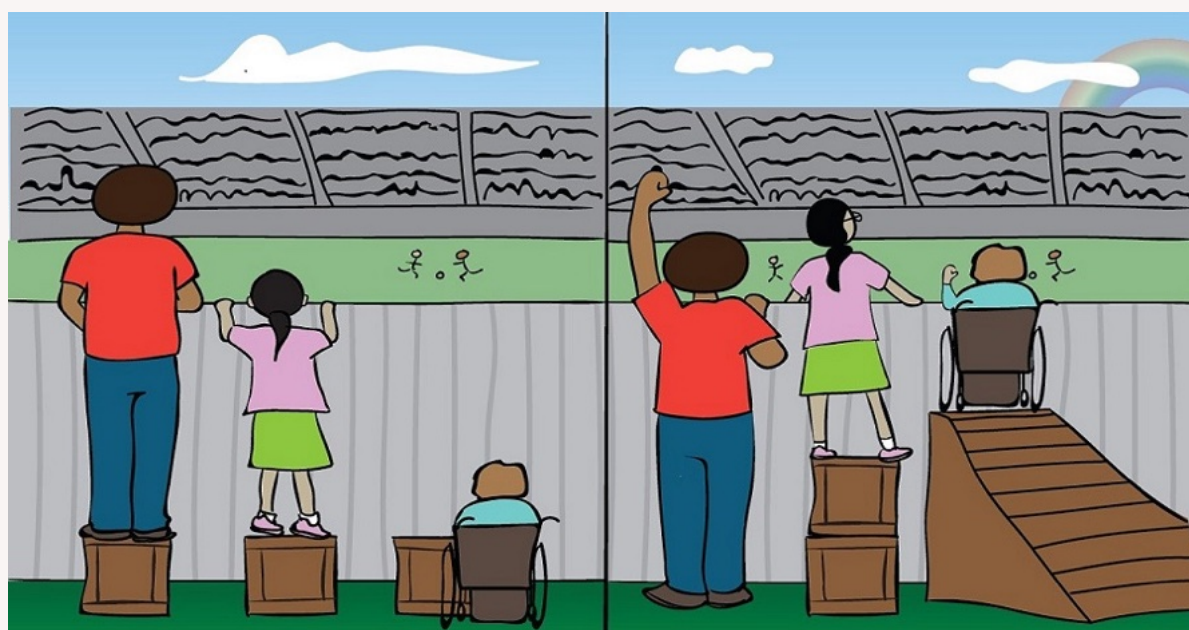
Se barnet

Se rättigheten

Se regleringen

SVERIGE ÄR ETT AV VÄRLDENS BÄSTA LÄNDER
FÖR BARN ATT VÄXA UPP I.

MEN.



(muslimgirl.com)

Rättighetsläget

- Välj ut dom 9 artiklarna i konventionen som är viktigast för ert uppdrag. (Vilka relaterar mest till ert uppdrag, eller är viktigast för er att arbeta med alltså inte vad som allmänt är bra för barn)
- Rangordna dom 9 inbördes enligt nedan modell

1
2 2
3 3 3
4 4
5

3
6 2
12 27 31
16 23
33

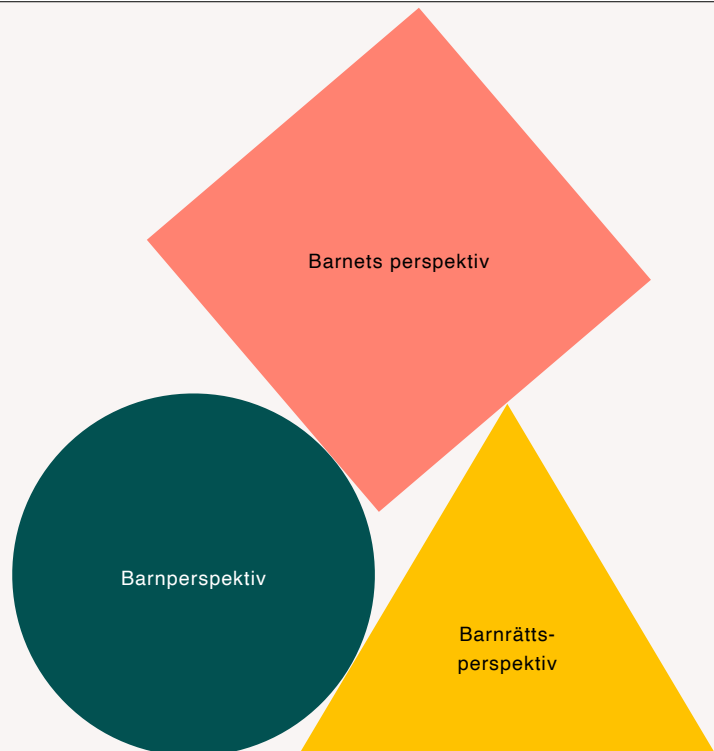
27	3	32
31 16	23 13	12 3
33 23 3	27 12 17	31 27 20
19 26	31 33	23 33
20	2	15

2	27	2	2
3 12	31 23	6 3	23 31
16 23 27	15 20 22	31 23 12	27 3 35
26 31	12 33	27 24	12 17
33	16	22	15

Konkretisera

- Hur ser det ut idag, vad gör ni på respektive artikel?
- Har ni koll på kraven som respektive artikel ställer?
- Är det tydligt och synligt för dom ni är till för?
- Hur kan ni systematisera arbetet?

**Vilket perspektiv
är mest
framträdande
hos er?**



2, 3, 6, 12

(4, 42, 19)

+

esgåkman

Barnrättsperspektivet kan va svar på typ dom här frågorna

- Var är barnen?
- Hur påverkas barn, generellt och specifikt?
- Hur påverkas barns möjligheter att använda sig av sina rättigheter?
- Hur ser barns levnadsvillkor ut? Hur kan vi använda kunskapen om barn i det vi gör? Finns det grupper av barn som påverkas än andra?
- Vad är det bästa för enskilda barn, för barn som grupp och barn som kollektiv? Och hur prioriterar vi det?
- Utifrån ett helhetsperspektiv på barns liv, hur ser vi till att barn får möjlighet att utvecklas? Vilka behöver vi samverka med för att få helhetsperspektivet?
- Vad tycker barn och unga och hur använder vi oss av deras kunskaper, erfarenheter och tankar i arbetet?
- Använder vi resurserna till fullo för att genomföra rättigheterna?

esgåkman

VÅR SYN PÅ BARNET ÄR AVGÖRANDE FÖR OM BARN KAN ANVÄNDA SIG AV SINA RÄTTIGHETER ELLER INTE

Hur benämner ni barn och unga? Hur pratar ni om barnsyn? Hur kommer barnsynen fram i styrdokument, planer, aktiviteter, genomförande och utvärdering?

Miljoner frågor?

- Har andelen bostäder/lokaler dimensionerats utifrån statistik/underlag kring förväntat behov för både vuxna, familj, barn och unga? Idag och i framtiden?
- Är kringliggande byggnader anpassat för barn även om det inte är specifikt riktat till barn?
- Kan barn förflytta sig till och från bostaden/lokalen/platsen på likvärdigt sätt? (lekmiljö, miljöhus, cykelparkering, bussar, parkering, gång/cykelväg)
- Kan barn förflytta sig i trappuppgångar, källare, tvättstugor, hissar, miljöhus med mera?
- Kan barn med funktionsnedsättning eller normbrytande funktionsförmåga vistas och navigera? Tillgänglighet, anpassat för rullstol, punktskrift i trappuppgångar med mera.
- Vet vi vad barn tänker, tycker och om boende i allmänhet och kommande mer specifikt?
- Är konst och dekorationer anpassade för alla, både för yngre och äldre barn?
- Används konst och dekorationer för att väcka barns och ungas nyfikenhet och skapa trygghet?
- Har vi undvikit konst och dekorationer som kan oroa eller skrämna barn och unga?
- Används åsikter från barn och unga kontinuerligt i utvecklingen av konst och dekorationer?

- När vi kommunicerar med boende, finns info riktat till barn? Vilken info är relevant att också rikta till barn och att fråga barn?
 - Vilka språk använder vi?
 - Är språket på tavlor/skyltar/anslag lättläst (både i font och på klarspråk)? Sitter tavlor/skyltar/anslag så att barn kan uppfatta informationen?
 - Finns det bildstöd, symboler eller färgmarkeringar som underlättar förståelse och logisk navigering för barn? Finns det punktskrift som underlättar navigering?
 - Är information om brandskydd, utrymningsvägar och uppsamlingsplatser barnanpassade?
 - Har barn varit delaktiga i att ta fram och granska skyltarna?
-
- Vet vi var barn och unga känner sig säkra, trygga respektive otrygga?
 - Har vi åtgärdat områden där barn och unga uttryckt att de känner sig otrygga?
 - Eluttag barnsäkrade? Säkerhetsbeslag på fönster och balkongdörrar?
 - Kontrastmarkering på allmänna glasade ytor så att även barn (i olika åldrar och längder) uppmärksammas på att det är glas?
 - Halkrisken i trappor? Halkrisken vid regn, snö och is på gångstigar, cykelvägar och entréområden?
 - Är miljörum där farligt gods förvaras låsbart för att förhindra barn och unga från att få åtkomst till farligt gods?
 - Är information om brandskydd, utrymningsvägar och uppsamlingsplatser barnanpassade?
 - Används åsikter från barn och unga kontinuerligt i utvecklingen av barnsäkra miljöer?

- Är material vi använder giftfritt?
 - Har vi undvikit miljöfarliga ämnen, skadliga kemikalier eller allergener?
 - Är det bra ljudmiljö utan störning av buller? Är bullernivån inom gränsvärden som är bra även för spädbarn?
 - Bidrar ljudmiljön till att minska stress hos barn och unga?
 - Är ljusmiljön bra för barn och unga?
 - Är luftmiljön och ventilationen bra för barn och unga?
 - Är hanteringen av avfall och sopor effektiv och sanitär?
 - Är material och allmänna ytor lätta att desinficera för att minska smittspridning?
 - Används åsikter från barn och unga kontinuerligt i miljöarbetet?
-
- Är utemiljön trygg även när det är mörkt ute?
 - Finns det insyn i alla utrymmen för att undvika undanskymda skrymslen där narkotikahandel, hot, våld och sexuella övergrepp kan ske utan att någon ser det?
 - Finns det naturliga gränser eller staket mot riskfyllda miljöer som trafikerade vägar?
 - Är lekytorna tillräckligt 'riskfyllda' för att möjliggöra utveckling?
 - Är lekytorna säkrade för att motverka undvikbara olycksfall?
 - Är lekmaterial kontrollerade för att uppfylla kraven i de europeiska standarderna för lekredskap?
 - Är lekutrustning säkrad så att den inte kan tippa om barn klättrar på den?
 - Används åsikter från barn och unga kontinuerligt i utvecklingen av utemiljön?

- Är det lätt för barn och unga att hitta i utemiljön och till lektytor?
 - Är information i och i anslutning till utemiljön lättläst (i font och klarspråk)?
 - Är stigar, trottoarer och cykelvägar anpassade till barn och unga?
 - Är stigar och ytor lättframkomliga och utan för stark lutning?
 - Finns det handtag eller räcken att hålla sig i för att underlätta förflyttningar?
 - Används kanter eller färgsättning som är lätta att följa för personer med hörsel- eller synnedsättning?
 - Är utemiljön stimulerande, utvecklande och tillräckligt 'riskfylld' för barn och unga?
 - Finns det variation och valmöjligheter, som aktiva och lugna ytor?
 - Undviks stereotypa könsrollsytor och färger i lekmiljön?
 - Är utformning av lekmiljön lätt att förstå och använda?
 - Finns det generösa mått på lekutrustning och annat som tillåter att en vuxen eller annan kan vara med och stötta, eller att barnet är mer storvuxet för lekupplevelser som vanligtvis attraherar yngre och mindre barn?
 - Finns det lekmiljöer som inte kräver fysisk styrka, som sand- och vattenlek, lek med lösa material, sinnesupplevelser osv?
 - Är lekplatserna användbara, roliga och säkra året om?
-
- Finns det ytor för avkoppling och lek utomhus och nära åtkomliga för barn?
 - Är ytor för avkoppling och lek anpassade för barn i olika åldrar och med olika behov samt intressen?
 - Kan alla barn röra sig på gården/ytan, exempelvis barn som använder rullstol?
 - Är det varierad yta med plats för skugga och skydd mot sol?
 - Används åsikter från barn och unga kontinuerligt i utvecklingen av lekmiljön och dom allmänna utomhusytorna?

Frågor att diskutera i olika case

- Hur ser det ut med barnperspektiv, barns perspektiv och barnrättsperspektiv?
- Vilka artiklar är aktuella här?
- Hur kan artiklarna komplettera befintlig lagstiftning?
- Var finns barnen?
- Hur påverkas barnen? (Positiv och negativa konsekvenser?)
- Hur påverkas barnens möjligheter att använda sig av sina rättigheter? (Vilka specifika rättigheter påverkas?)
- Utifrån den infon vi har, vad skulle vara det bästa för barnen?

Implementering

Artikel 4, (42, 44.6)

Implementering kan va typ såhär

- ta fram nåt form av styrdokument, mål, strategi eller plan (eller peta in rättigheterna i nåt dokument som redan finns & folk gillar)
- utse en funktion, person, arbetsgrupp, styrgrupp, nätverk eller liknande att stödja och driva på barnrättsarbetet (men alla måste ju jobba med det!)
- ha strukturer för att analysera styrdokument, beslut och verksamheter utifrån ett barnrättsperspektiv
- ha koll på barnen & fatta barnens situation. statistik och kunskap om barns levnadsvillkor är bra och använd det när ni planerar grejer!
- titta på budgeten, fördelning av resurser och prioriteringar bland annat
- ha strukturer för att göra prövningar av barnets bästa/barnkonsekvensanalyser (eller om ni vill kalla det nåt helt annat)
- se till att alla har koll på bk utifrån sina roller, ha strukturer för kompetensutveckling & erfarenhetsutbyte
- hur samverkar vi och hur vet vi att det är barnets bästa som är prio i samverkan?
- samarbete med civilsamhället, genomför dialoger, skapa strukturer för det
- utvärdering och uppföljning, vem granskar och vart vänder barnen sig när rättigheterna kränks?
- involvera barn & unga, i allt detta och lite till

(CRC/C/GC/5 & Ekman, 2020)

Framgångsfaktorer

(Dom har båda glömt barnen!!)

enligt Barnombudsmannen

- ledningens stöd, engagemang och mandat
- arbeta in perspektivet i centrala styrdokument
- utbildning och information
- ekonomiska och personella resurser
- utgå från befintliga arbetsprocesser
- dialog och erfarenhetsöverföring
- uppföljning och utvärdering

enligt Sveriges kommuner & regioner

- beslut i fullmäktige
- skrivningar om rättigheter i styrdokument
- krav på återrapportering till politiska nivå
- kartlägg kunskapsnivå
- besluta om en samordningsfunktion
- tillsätt en arbetsgrupp till samordningsfunktionen
- förankra arbetet i hela organisationen
- genomför aktiviteter på olika nivåer
- be om handledning & stöd

esgåkman

Frågor vi lyft under dagen, att fortsätta prata om

- Finns det barn, var finns dom? Hur många? Vilka är barnen?
- Finns det statistik som är intressant för oss? Hur kan vi använda det i arbetet?
- Balansen mellan nutid- och framtidsperspektivet?
- Hur kan vi synliggöra barnets bästa när annat är prio? När gör vi exempelvis barnkonsekvensanalyser?
- Synliggöra hur artiklarna hänger ihop med det vi gör (konkretisera och systematisera övningen med artiklarna)
- Barnperspektiv, barnets perspektiv, barnrättsperspektiv? Vilket ska va framträdande när?
- Samverkan, lärande och överförande av info?

esgåkman

Nästa steg?

- Vilka förutsättningar har ni för att arbeta utifrån ett barnrättsperspektiv?
- Vilka steg ser ni som viktiga för att utveckla arbetet?
- Vad behöver ni för att ta steg framåt i barnrättsarbetet?

- Verksamhetsutvecklare
- Fundera på att söka medel från
- Risk- och möjlighetsanalysen
- Kolla igenom det vi redan gör, goda exempel
- Kolla på projektanvisningar
- Tratta ner det vi gör, kolla affärsplan
- Inventera, kolla projektanvisningarna utifrån teman vid olika tillfällen
- Få en heads up i frågorna, för att kunna tänka i dom här banorna
- Fråga barnen, titta mer på barnets perspektiv
- Vilket skede ska det komma in, tidigt i direktiv, inför beslut osv.

Nåt slags medskick

- Utgå från att ni gör mycket bra saker, men ingen är så bra att en inte kan bli bättre
- Använd bk som ett verktyg, en etisk kompass eller inspiration framåt!
- Tänk lika delar strategi, snack och verkstad
- Ha balans, gör inte exakt allt på exakt samma gång.
- Gräv där ni står, tänk ringar och snöbollar
- Gör det enkelt, våga testa och testa igen
- Om ni gör utan barn och unga kommer det varken bli barnrättsbaserat eller bra
- Ge inte upp!



esgåkman



ark
us



Barnvänlig bebyggd miljö – vad krävs?

En forskningsöversikt

Mårit Jansson och Emma Herbert
Sveriges lantbruksuniversitet, SLU
Fakulteten för landskapsarkitektur, trädgårds- och växtproduktionsvetenskap
Institutionen för landskapsarkitektur, planering och förvaltning
Rapport 2023:7
2023



Skolvägens betydelse för barn och ungdomars hälsa och skolresultat.

En fallstudie om förutsättningar i Broby.

Erik Persson

Examensarbete/föreläsning 15 hp
Sveriges lantbruksuniversitet, SLU
Fakulteten för landskapsarkitektur, trädgårds- och växtproduktionsvetenskap
Institutionen för landskapsarkitektur, planering och förvaltning
Landskapsplaneringsprogrammet
Årsväg 2023



esgåkman

**Barnkonventionen i fysisk
planering och
stadsutveckling**
– Kartläggning och analys



**Barnkonsekvensanalyser i
stadsplaneringen**



Foto: Kristian Spångberg

Maria Nordström, SLU/Alnarp
8 juni 2020

esgåkman

**THE CITY
AT EYE LEVEL
FOR KIDS**

Edited by Rosa Danenberg, Vivian Doumpa, Hans Karssenberg



esgåkman



BARNRÄTTSSNACK

- Avsnitt 36 - Barnet i samhället, staden, glesbygden, landsbygden
- Avsnitt 37 - Fortsättningen Barnet i samhället, staden, glesbygden, landsbygden
- Avsnitt 84 - Barnkonventionen och detaljplaner
- Avsnitt 109 - Barn, kultur, design = Barnkulturdesign
- Avsnitt 120 - Att stå utanför ett hem - barn utan bostad





(maila kalender@asaekman.com)

asaekman

Höras igen eller hänga med mig på sociala medier?

@: info@asaekman.com
 ig: instagram.com/asaekmans
 in: linkedin.com/in/ekmanasa



asaekman