



TIBRO KOMMUN
- KULTUR OCH FRITIDSFÖRVALTNINGEN

Barnkonventionen

www.asaekman.com

asaekman

**Var sjätte person (16-29 år)
säger att fritiden är det som
ger livet mest mening**

(Mucf, 2016)

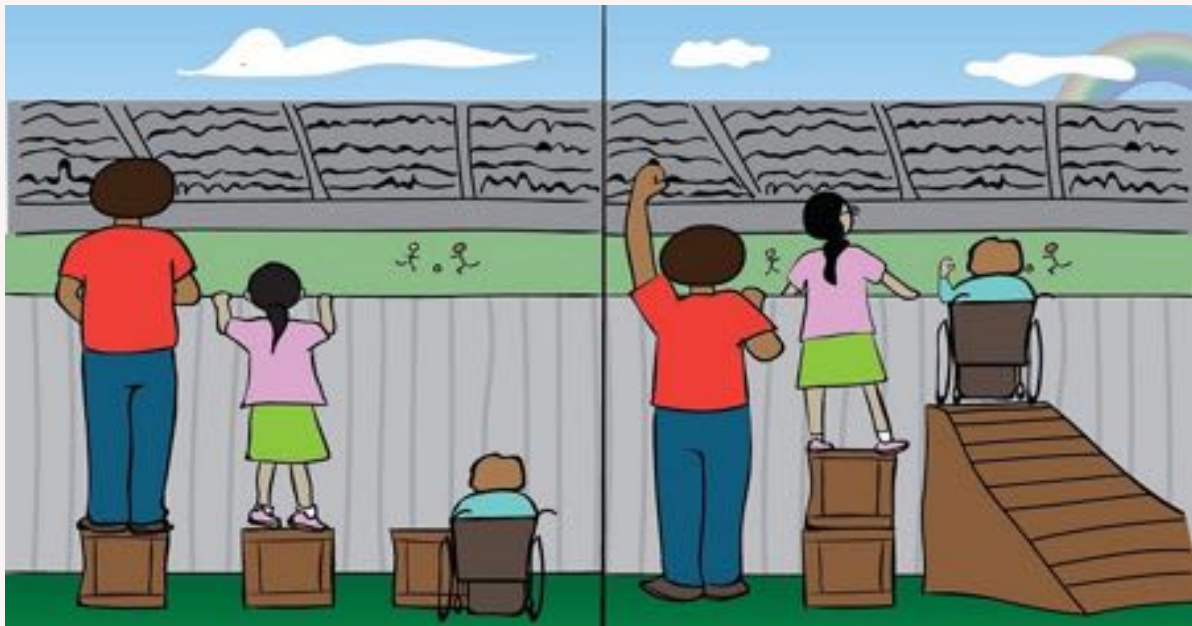
asaekman

FN:S KONVENTION OM BARNETS RÄTTIGHETER

esgkman

SVERIGE ÄR ETT AV VÄRLDENS BÄSTA LÄNDER
FÖR BARN ATT VÄXA UPP I.

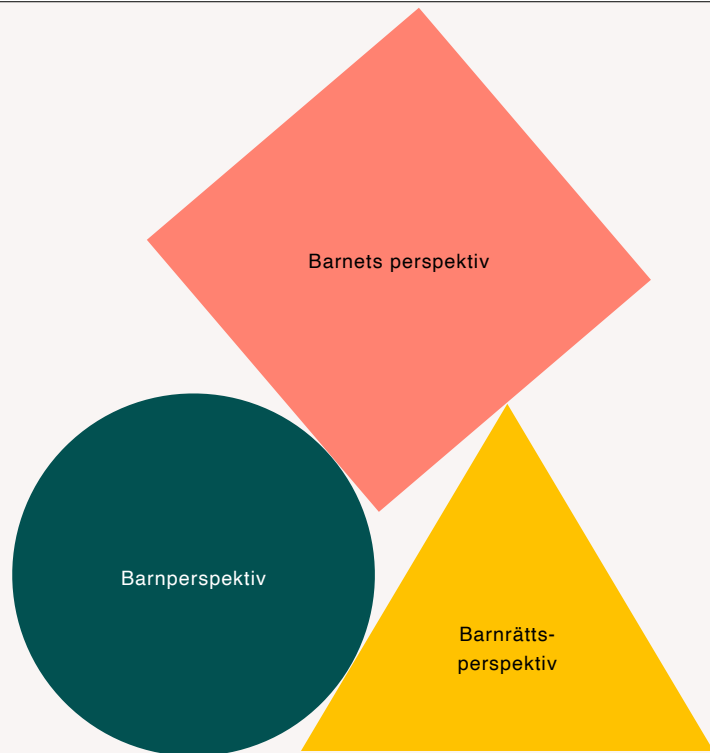
MEN.



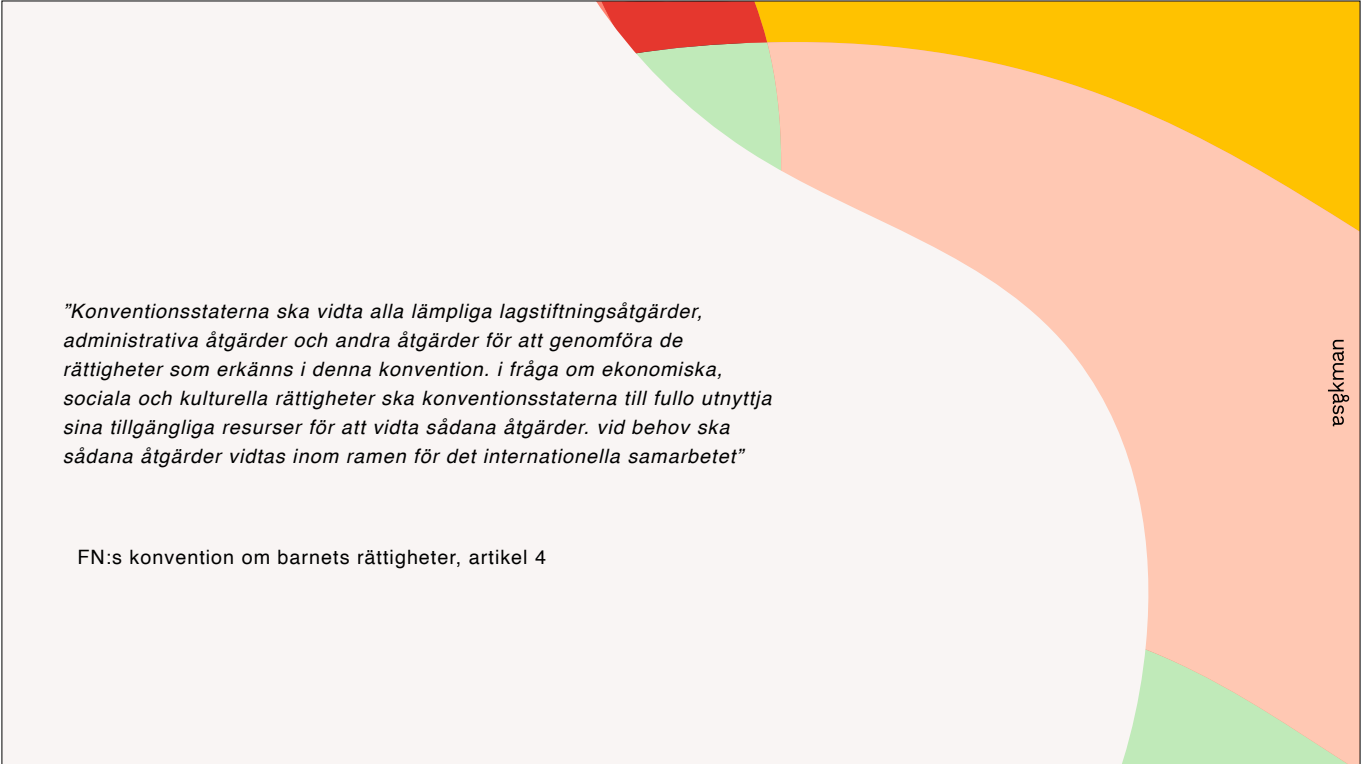
(muslimgirl.com)

esgåkman

**Vilket perspektiv
är mest
framträdande
hos er?**



esgåkman



"Konventionsstaterna ska vidta alla lämpliga lagstiftningsåtgärder, administrativa åtgärder och andra åtgärder för att genomföra de rättigheter som erkänns i denna konvention. i fråga om ekonomiska, sociala och kulturella rättigheter ska konventionsstaterna till fullo utnyttja sina tillgängliga resurser för att vidta sådana åtgärder. vid behov ska sådana åtgärder vidtas inom ramen för det internationella samarbetet"

FN:s konvention om barnets rättigheter, artikel 4


esjkman

Implementering kan va typ såhär

- ta fram nåt form av styrdokument, mål, strategi eller plan (eller peta in rättigheterna i nåt dokument som redan finns & folk gillar)
- utse en funktion, person, arbetsgrupp, styrgrupp, nätverk eller liknande att stödja och driva på barnrättsarbetet (men alla måste ju jobba med det!)
- ha strukturer för att analysera styrdokument, beslut och verksamheter utifrån ett barnrättsperspektiv
- ha koll på barnen & fatta barnens situation. statistik och kunskap om barns levnadsvillkor är bra och använd det när ni planerar grejer!
- titta på budgeten, fördelning av resurser och prioriteringar bland annat
- ha strukturer för att göra prövningar av barnets bästa/barnkonsekvensanalyser (eller om ni vill kalla det nåt helt annat)
- se till att alla har koll på bk utifrån sina roller, ha strukturer för kompetensutveckling & erfarenhetsutbyte
- hur samverkar vi och hur vet vi att det är barnets bästa som är prio i samverkan?
- samarbete med civilsamhället, genomför dialoger, skapa strukturer för det
- utvärdering och uppföljning, vem granskar och vart vänder barnen sig när rättigheterna kränks?
- involvera barn & unga, i allt detta och lite till

(crc/c/gc/5 & ekman, 2020)

esjkman



barnkonventionen + implementering och verksamhetsutveckling

"Konventionsstaterna erkänner barnets rätt till vila och fritid, till lek och rekreation anpassad till barnets ålder samt rätt att fritt delta i det kulturella och konstnärliga livet.

Konventionsstaterna ska respektera och främja barnets rätt att till fullo delta i det kulturella och konstnärliga livet och ska uppmuntra tillhandahållandet av lämpliga och lika möjligheter för kulturell och konstnärlig verksamhet samt för rekreations- och fritidsverksamhet".

FN:s konvention om barnets rättigheter, artikel 31

Till fullo delta har tre dimensioner

- Att ha tillgång.
Barnet ska ges tillfällen att uppleva kulturellt och konstnärligt liv och lära sig om ett brett spektrum av olika uttrycksformer
- Att delta.
Barnet ska garanteras konkreta tillfällen att uttrycka sig fritt, kommunicera, agera och ägna sig åt kreativa aktiviteter för att fullt utveckla sin person.
- Att bidra.
Barnet ska själv kunna bidra till andliga, materiella, intellektuella och emotionella uttryck inom kulturen och konsten för att därigenom främja utvecklingen och förvandlingen av samhället barnet tillhör.

(CRC/C/GC/17)



"Det behövs en ökad betoning på att skapa platser som stimulerar kreativitet. De som driver konst- och kulturetablissemang bör se längre än till de fysiska rummen och fundera över hur deras program speglar och svarar mot det kulturella livet hos samhället de representerar. Barns deltagande i konstarterna kräver en hållning med större fokus på barn, som inbegriper beställningar och visningar av barns verk och som också engagerar barn i den struktur och de program som erbjuds. Sådant engagemang i barndomen kan stimulera till ett livslångt kulturintresse"

(CRC/C/GC/17)



Förutsättningar för artikel 31



- Frihet från stress
- Frihet från socialt utanförskap, fördomar och diskriminering
- En säker miljö fri från social skada och våld
- En miljö som är tillräckligt fri från avfall, föroreningar, trafik och andra fysiska faror för att kunna röra sig fritt och tryggt i den närmsta omgivningen
- Tillräcklig vila
- Fritid, helt fri från andra kvar
- Lättillgängliga utrymmen och tid för lek som är fri från vuxnas kontroll och ledning
- Möjligheter att uppleva, samspela och leka i naturens och djurens värld
- Möjligheter att investera i sitt eget utrymme och sin egen tid för att skapa och omvandla sin egen värld med hjälp av fantasin och språket
- Möjligheter att utforska och förstå sitt samhälles kulturella och konstnärliga arv, och delta i, skapa och forma det
- Erkännande från föräldrar, lärare och samhället som helhet av värdet och legitimiteten av artikel 31

(CRC/C/GC/17)

FN:s kommitte för barnets rättigheter

Kommittén påminner om sin allmänna kommentar nr 17 (2013) om barnets rätt till vila, fritid, lek och rekreation samt till det kulturella och konstnärliga livet och rekommenderar att konventionsstaten gör följande:

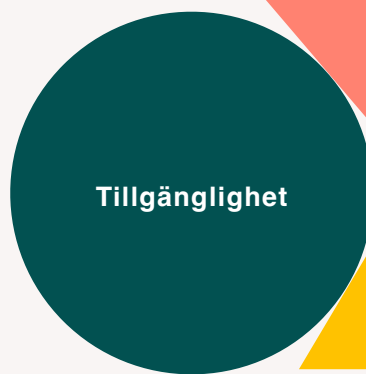
- (a) Säkerställer att flickor, barn med funktionsnedsättning, asylsökande och migrerande barn, socioekonomiskt missgynnade barn och barn som bor på landsbygden har möjlighet att på ett säkert och tillgängligt sätt delta i idrotts-, rekreations- och fritidsaktiviteter, samt i kulturell och konstnärlig verksamhet.
- (b) Skärper åtgärderna för att bekämpa segregation, övergrepp och trakasserier inom idrotten, skyndsamt utreder alla rapporter om övergrepp eller trakasserier, och säkerställer att Riksidrottsförbundets arbete på området har tillräckligt med resurser och genomförs i alla distrikt och kommuner.
- (c) Låter barn delta fullt ut i planering, utformning och tillsyn av genomförandet av politik och program som rör fritid, lek, rekreation och det kulturella och konstnärliga livet.

(CRC/C/SWE/CO/6-7)

Artikel 2

"Konventionsstaterna ska respektera och tillförsäkra varje barn inom deras jurisdiktion de rättigheter som anges i denna konvention utan åtskillnad av något slag, oavsett barnets eller dess förälders eller vårdnadshavares ras, hudfärg, kön, språk, religion, politiska eller annan åskådning, nationella, etniska eller sociala ursprung, egendom, funktionsnedsättning, börd eller ställning i övrigt.

Konventionsstaterna ska vidta alla lämpliga åtgärder för att säkerställa att barnet skyddas mot alla former av diskriminering eller bestraffning på grund av föräldrars, vårdnadshavares eller familjemedlemmars ställning, verksamhet, uttryckta åsikter eller tro"



Slippa diskriminering

Inkludering

Artikel 2 i praktiken handlar exempelvis om

- Att ha koll på hur barn har det i kommunen, ha kunskap om barns levnadsvillkor
- Att ha koll på konventionens diskrimineringsgrunder
- Att ha koll på främjande och begränsande normer
- Att ha koll på representation i olika former och format
- Att ha koll på att va välkommen och känna sig välkommen är olika saker
- Att ha koll på vilka som deltar och vilka som inte deltar
- Att ha koll på vilka hinder som finns för barn att använda sig av rättigheterna
- Att ha koll på vilka hinder barn själva upplever
- Att minimera eller undanröja dom hindren
- Och givetvis att agera efter den kollen

Kunskaps/Informativ-
Psykosocial-
Administrativ-
Ekonomisk-
Tillits-
Fysisk-
Kognitiv-
Språklig-

Tillgänglighet

besökman

Vilka kommer till er?

Vilka når vi idag?

- ålder, kön, könsidentitet, boendesituation, språk, boendeort, intressen, socioekonomi osv osv osv
- hur kommunicerar vi med besökarna, hur upplever dom det vi vill förmedla?

Vilka borde hitta till oss?

- vilka är det som har rätt att va hos oss, vilka är målgruppen? hur ser den gruppens/gruppernas situation ut?
- skiljer den sig från dom vi når idag, på vilket sätt?

Vilka vill vi nå?

- vilka är dom vi vill ska komma till oss? varför är dom inte hos oss idag?
- hur kan vi nå fler?

besökman

"Konventionsstaterna ska tillförsäkra det barn som är i stånd att bilda egna åsikter rätten att fritt uttrycka dessa i alla frågor som rör barnet, varvid barnets åsikter skall tillmätas betydelse i förhållande till ålder och mognad"

FN:s konvention om barnets rättigheter, artikel 12.1

esgåkman

Artikel 12 i praktiken handlar exempelvis om

- Att ha koll på hur barn har det i kommunen, ha kunskap om barns levnadsvillkor
- Att systematiskt fixa utbildning för vuxna om barnets rätt att göra sin röst hörd och få sin åsikt beaktad
- Att berätta för barn att dom har rättigheten och hur dom ska göra för att använda sig av den
- Att berätta för barn hur den rättigheten kan användas specifikt i din verksamhet
- Att fixa forum där barn kan möta och fråga, samtala och ge idéer till beslutsfattare
- Att ha strukturer där vuxna inhämtar barns kunskaper i vardagen, i planering, beslut, genomförande och uppföljning
- Att hitta sätt för att stötta barns egen organisering
- Att prata om vuxnas bemötande gentemot barn och unga
- Att prata om, uppdatera (och kanske formulera) organisationens barnsyn

esgåkman

Hur skildras barn och unga idag? Och hur kan vi få syn på synen på unga?



esgåkman

Vad säger dom här uttrycken er?

- det är ingen barnlek
- hen blev behandlad som ett barn
- dagens ungdom
- ung och dum, men gammal och vis
- en riktig lekstuga
- vilken sandlådenivå
- hen betar sig som en trotsig treåring
- sluta barnsla dig
- du förstår när du blir äldre
- hen är lillgammal
- nån är en riktig barnrumpa
- du som är så stor ska väl inte använda blöja/napp osv osv
- små barn, små bekymmer
- barn ska få vara barn
- vårda barnet inom dig
- barnen är vår framtid
- så enkelt att till och med ett barn förstår
- finns det några snälla barn här?
- som ett barn på julafton
- vuxendagis



esgåkman

VÅR SYN PÅ DEN BARNET ÄR AVGÖRANDE FÖR OM BARN
KAN ANVÄNDA SIG AV SINA RÄTTIGHETER ELLER INTE

Hur benämner ni barn och unga? Hur pratar ni om barnsyn? Hur kommer barnsynen fram i styrdokument, planering, aktiviteter, genomförande och utvärdering?

Vilken är er barnsyn?

- Är den formulerad?
- Hur kommer den till uttryck i styrdokument, avtal, aktiviteter, kommunikationen osv?
- Hur förs den vidare till nyanställda?
- Hur levandegör vi den i mötet med barnet eller ungdomen?
- Hur synkar den med barnkonventionens barnsyn?

- Hur prioriterar vi dem barn och unga som står längst ifrån rättigheterna?
- Hur säkerställer vi att barn och unga är delaktiga och har inflytande i alla delar av organisationen? I vilka sammanhang involverar vi barn i planering, genomförande och uppföljning? När gör vi det inte?
- Vilka strukturer, rutiner, arbetssätt har vi som möjliggör för oss att ta del av barns erfarenheter, ideer och förslag?
- I vilka sammanhang och på vilket sätt vill barn och unga involveras i er verksamhet?
- I vilka sammanhang kan min barnsyn påverka? i vilka sammanhang kan andra vuxnas barnsyn påverka?

Ett par exempel

- Haninge kommun, kultur- och fritidsförvaltningen
- Malmö stad, kulturförvaltningen
- Halmstads kommun, kulturförvaltningen
- Varbergs kommun, kultur- och fritidsförvaltningen

Ett par tankar

Generellt att tänka på i barnrättsarbetet (enligt mig)

- Ta alltid med barnen (det blir inte barnrättsbaserat utan dom)
- Ingen blir färdig. Och alla kan alltid göra mer
- Prioritera, gör inte exakt allt på exakt samma gång
- Gräv där ni står, tänk ringar och snöbollar (successivt framåt)
- Bättre att göra lite och göra det fortsatt hela tiden
- Gör det enkelt, våga testa och testa igen
- Låt det ta tid, men pusha framåt
- Bygg in i det vi gör
- Ge inte upp!



**Frågor, tankar,
funderingar?**

Barnrättssnack



Höras igen?

@: info@asaekman.com
ig: [instagram.com/barnkonventionenmedmera](https://www.instagram.com/barnkonventionenmedmera)
in: [linkedin.com/in/ekmanasa](https://www.linkedin.com/in/ekmanasa)

