Lektion 1 (Facit)

1. Vi har lärt oss att الكلمات (ord) i det arabiska orden kan delas in i 3 kategorier: اسم, فعل och حرف. Ange vilken kategori som är مبني respektive معرب. Detaljera svaret om det behövs och ge gärna exempel för varje ordklass.

Svar: اسم är generellt معرب (بيتٌ, قلمٌ…) men det finns undantag som t.ex. أسماء الإشارة, som t.ex. هذا, هذه och هؤلاء, alla dessa är مبنية. Vad gäller dock dualis (هذان, هاتان), så är de معربتان.

فعل är مبني inom ماض (كَتَبَ) och أمر (اُكْتُبْ). Vad gäller المضارع, så är grunden att det är معرب förutom om presensverbet kopplas till نون النسوة أو التوكيد.

حرف är alltid مبني (على, في..).

1. أسماء الموصولة, som t.ex. الذي är مبنية. Stämmer detta påstående rent generellt? Finns det något undantag?

Svar: Ja, det stämmer generellt. Undantaget är orden i dualformen: اللذانِ واللتان

1. Förklara vad som menas med العلامات الأصلية

Svar: العلامة betyder ”tecken” dvs grammatiskt tecken och الأصلية står för grunden. Alltså: det är det grundläggande/normala/vanliga tecknet som ett visst ord ska få. Ett ord som är nominativ (exempelvis) får Dhammah.

1. Ge exempel på 2 fall där العلامات الفرعية äger rum. Eleven kan ange exemplen inom nomen eller verb, valfritt.

Svar: قال المدرسون: كتاب أَخيكَ جميلٌ.

1. Fyll i Harakaat i följande meningar:

رأيتُ السيارات.

كتاب أحمد في مكة.

 Svar:

رأيتُ السياراتِ..

كتابُ أحمدَ في مكةَ..

1. Stämmer följande mening? Om inte, ange det korrekta.

كَلَّمني أَخوكَ.

Svar: Meningen stämmer.

1. Stämmer följande mening? Om inte, ange det korrekta.

كلّمتُ أَبيكَ.

Svar: أَباكَ

1. Skriv ordet فَمٌ i en mening. Eleven kan välja att skriva ordet med م eller utan م utmed principerna vi lärde oss.

Svar: فمكُ نظيفٌ أو فوكَ نظيفٌ.

1. Om meningen innehar ett fel, korrigera det.

كتب مسلمون الجامعة إلى مديرهم.

 Svar: كتب مسلموْ الجامعة إلى مديرهم.

1. الأخوات يجلسن في المكتبة

Är يجلسن ett ord som är مبنية eller معربة?

 Svar: مبنية

1. Vad kallas ن i följande mening?

واللهِ, لأَقْرَأَنَّ الدرسَ..

 Svar: نون التوكيد.

12. Skriv en valfri mening. Meningen måste dock innehålla ett verb från الأفعال الخمسة, som är i majzum-form.

Svar: الطلاب لم يذهبوا إلى المدرسة في وَقْتِ الصَّيف.

 13. Observera följande mening:

يا أخي, لا تنسى الدرس!

Ange felet i meningen och motivera varför det är fel.

Svar: Det ska stå: لا تَنْسَ utan ى eftersom حرف العلة i Naaqis-verb tas bort i majzum-formen.

 14. Gör إعراب på عائشة i följande kontext:

جلستْ عائشة.

 Svar: عائشة: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة.

 15. Varför är det viktigt att lära sig إعرابُ الكلمات (i`rab på ord)?

 Svar: Jo, eftersom ett ords grammatiska tillstånd och status hjälper oss att förstå dess funktion i en mening. T.ex. فاعلٌ är alltid مرفوع, så när vi ser ordet vara مرفوع i ett verbkontext, så vet vi att det är just den/det som utförde handlingen. وكلَّمَ اللهُ موسى تَكْليمًا

 16. Gör إعراب på هذا i följande mening:

هذا تاجر.

 Svar: هذا: مبتدأ في محل رفع.

17. Det finns 3 typer av الإعراب, ange dem.

 Svar:

 1. الإعراب الظاهر

 2. الإعراب التقديري

 3. الإعراب المحلي

18. Vilken typ av الإعراب görs nedan?

محمد نام.

محمدٌ: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة..

 Svar: الإعراب الظاهر

19. Vilken typ av الإعراب görs nedan?

هذا طالبٌ.

هذا: مبتدأ في محل رفع.

 Svar: الإعراب المحلي

20. Vilken typ av الإعراب görs nedan?

جاء الفتى.

الفتى: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة المُقَدَّرَة.

 Svar: الإعراب التقديري

21. ٍ Skriv 2 meningar. Varje mening ska innehålla en av de 4 التوابع (följare).

 Svar: كَلَّمْتُ صَدِيْقِ الْمُسْلِمَ.

 خرج أدمٌ ومُدَرِّسُهُ.