

INDHOLDFORTEGNELSE:

Grundlaget for de styrkede pædagogiske læreplaner	3
De pædagogiske læreplaner i APB	4
Værdigrundlaget	5
Læringsmiljøet	6
De 6 læreplanstemaer i APB	7
Børn i udsatte positioner	13
Dokumentation i forhold til de pædagogiske læreplaner	14
Evaluering af de pædagogiske læreplaner	16
Grupperne	17
APB's planlægnings og evalueringsskemaer	20

GRUNDLAGET FOR DE STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLANER

Det er lovpligtigt, at alle daginstitutioner udarbejder styrkede pædagogiske læreplaner.

Vi sikre en pædagogisk indsats for børn generelt, samt en mere målrettet indsats over for børn med behov.

Vi har fokus på barnets tarv og iværksætter en pædagogisk indsats som fremmer barnets udvikling. På den baggrund opkvalificerer og kompetenceudvikler vi vores medarbejder løbende.

Det enkelte barns personlige viden og kunnen skabes gennem aktivt samspil med omgivelserne og som en udviklingsproces.

Vi har fokus på at:

- Børnene udvikler sig i læringsmiljøer, hvor deres selvtillid, selvstændighed og selvværd styrkes og udvikles.
- Børn får mulighed for at udvikle sig til demokratiske borgere
- Børn får oplevelsen af, at de er værdifulde og bliver holdt af
- Børn får mulighed for at udvikle deres sociale kompetencer
- Børn har krav på voksne, der udviser omsorg, nærvær, respekt, opmærksomhed, engagement og ansvarlighed.

SÅDAN ARBEJDER VI MED DE STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLANER I ASSERBALLE PRIVATE BØRNEHUS

Vi arbejder fremadrettet med de styrkede pædagogiske læreplaner i forhold til børnenes læring, leg, trivsel og udvikling. I vores tilrettelæggelse af aktiviteter og i dagligdagen tager vi hensyn til, at børnene udvikler sig i individuelt tempo og på forskellige måder, så muligheden for læring er størst inden for nærmest NUZO.

Vi vil arbejde målrettet med hvert af de 6 læreplanstemaer en gang om året. Hver gruppe er ansvarlige i forhold til planlægning, udførelse, dokumentation og evaluering. Gruppen vælger selv fokuspunktet inden for det pågældende læreplanstema.

Fra september til oktober uge 42 vil vi arbejde med de 6 læreplanstemaer.

Vi har valgt at fordybe os i to læreplanstemaer pr. årgang i hvert af de tre år.

To dage om ugen i månederne september-oktober vil vi arbejde med læreplaner. På den måde, vil det enkelte barn i løbet af børnehavetiden komme igennem et længere og intensivt forløb, inden hvert af de 6 temaer.

Børnene vil være delt op efter alder i følgende grupper: mini, midi og maxi.

I hverdagen er børnene alders blandet på grupperne. Her har de yngste mulighed for at spejle sig i de ældre børn. De lærer at tage hensyn, hjælpe og respektere hinanden. Igennem vores organisering og pædagogik forsøger vi at skabe en dagligdag, hvor vi opfylder vores læringsmål, og hvor de seks læreplanstemaer kontinuerligt er i spil.

Der vil være to personaler tilknyttet til hvert tema, og de har særlig fokus for netop de temaer, som de skal arbejde med.

Temaerne er følgende:

Social/personlig

Sprog/kulturelle

Natur/motorik

VÆRDIGRUNDLAG:

Værdigrundlaget for det gode børneliv i Asserballe Private Børnehus tager overordnet udgangspunkt i nedenstående.

Tryghed:

Vi prioriterer tryghed, da det er gennem trygge rammer, nærvær og anerkendende og engagerede voksne, at der skabes grobund for barnets trivsel og udvikling.

Personlig udvikling:

Vi støtter barnets personlige udvikling og højner det enkelte barns selvværd og selvtillid, gennem et spændende og udfordrende miljø med alsidige tilbud og aktiviteter og med udgangspunkt i det enkelte barns udvikling.

Leg:

Vi støtter barnet i at lege, da det er gennem leg at barnet udforsker og udvikler sine kompetencer.

Venskaber og social udvikling:

Vi støtter barnet i sin selvstændighed og hjælper det med at danne venskaber, skabe mulighed for at inspirere hinanden og bliver en del af fællesskabet. Vi bevidstgør om, og giver plads til børnenes forskelligheder.

Miljø:

Vi repræsenterer et anerkendende og positivt miljø, hvor både børn og voksne trives og hvor den enkelte føler sig set og respektere

LÆRINGSMILJØET I ASSERBALLE PRIVATE BØRENHUS

Vores læringsmiljø er en væsentlig del af grundlaget for børnenes udvikling og er kendetegnet ved:

- Et anerkendende miljø
- De voksne er nærværende og engagerede
- De voksne er pædagogisk fagligt kompetente
- Der er tryghed for det enkelte barn
- De fysiske rammer inde og ude giver plads til børnenes fantasi og udvikling
- Et fleksibelt læringsmiljø
- Der er muligheder for at børnene kan inspirere hinanden
- At børnene kan lære af hinandens forskelligheder.

Læring:

Vi giver barnet plads til at være nysgerrig og undersøgende, samt motivere til ny læring. Det enkelte barn flytter sig gennem udfordringer i trygge rammer og med mulighed for fordybelse, så udviklingen kan ske ud fra barnets børneperspektiv. Gennem denne proces sker der en ændring i barnet, så det kan noget på et andet plan og højere niveau end det kunne tidligere. Læring finder sted hele dagen – i legen, i planlagte aktiviteter og i rutinesituationer.

Forældresamarbejde:

Børnene er et fælles ansvar, derfor vægter vi dialogen med forældrene meget højt i samarbejdet omkring børnene. Vi har forståelse og respekt for den enkelte familie. Vi tager udgangspunkt i hvad vi oplever der gavner barnet bedst set fra vores pædagogiske synspunkt og overvejelser.

LÆREPLAN FOR NATUR, UDELIV OG SCIENCE I ASSERBALLE PRIVATE BØRNEHUS

Målene er, at

- barnet lærer at omgås naturen og er tryk ved den
- barnet kender årets gang i naturen
- naturen naturligt udnyttes til både fordybelse og fysisk aktivitet
- give børnene mulighed for at danne erfaring med årsag virkning og sammenhæng

Det gør vi ved, at

- at færdes i naturen hele året uanset vind og vejr
- barnet erfarer naturen med alle sanser og oplever den som et rum for leg og fantasi
- tage naturen med ind i børnehuset til aktiviteter og kreativitet
- følge barnet spor i naturen
- vise mulighederne indenfor science og understøtte barnets naturlige nysgerrighed

LÆREPLAN FOR KROP, SANSER OG BEVÆGELSE I ASSERBALLE PRIVATE BØRNEHUS

Målene er, at:

- barnet bliver bevidst om egen krop
- barnet oplever lyst og glæde ved fysisk aktivitet
- barnet udfordres i forskellige fysiske rammer
- barnet får viden /indsigt i kostens og hygiejnes betydning for kroppen og barnets selvværd.
- Understøtte de tre grundsanser- vestibulær, taktilsans og muskelled sans.

Det vil vi gøre ved, at:

- støtte dem i at opleve glæde ved egen krop
- benævne kroppen, barnets egne og andres følelser
- være fysisk aktive sammen med børnene
- ved at inddrage barnet i tilberedningen af kosten
- bevidstgøre barnet om egen hygiejne
- vi skaber rum for barnets kropslig og sansemæssige fornemmelser

KOMMUNIKATION OG SPROG I ASSERBALLE PRIVATE BØRNEHUS

Målene er at:

- at lære børnene at udtrykke sig verbalt
- lære børnene en god omgangstone
- lære børnene betydningen af tegn og symboler
- vores mål er at børnene bliver set, hørt og forstået

Det vil vi gøre ved, at:

- hjælpe børnene med, at udtrykke sig på en positiv måde
- sætte ord på deres handlinger og følelser
- Udfordre børnene ved et nuanceret sprogbrug
- støtte dem i, at anvende sproget til at knytte venskaber og løse konflikter
- være tydelige rollemodeller og være anerkendende over for hinanden
- introducere børnene for sange, rim og remser
- skærpe børnenes nysgerrighed i forhold til grundfarverne, tal og bogstaver og at de er synligt tilgængelige i huset

KULTUR, ÆSTETIK OG FÆLLESSKAB I ASSERBALLE PRIVATE BØRNEHUS

Målene er, at:

- barnet får kendskab til forskellige kulturelle og æstetiske udtryksformer
- barnet får viden og oplevelser om vores kulturelle ophav
- barnet bliver nysgerrig og tolerante overfor andre kulturer

Det gør vi ved, at:

- Udsmykning i børnehaven er med produkter af børnene
- Læse bøger og se film om andre kulturer og invitere dem ind i institutionen, samt tage på besøg hvis muligheden byder sig.
- Ved at børnene får erfaring med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.
- Have forståelse for egne og andres forskellige kulturelle baggrunde og traditioner og samtidig være en del af fællesskabet.

SOCIALUDVIKLING I ASSERBALLE PRIVATE BØRNEHUS

Målene er at:

- børnene føler sig som en del af fællesskabet
- at udvikle børnenes empati
- respektere forskellige normer og værdier
- støtte børnene i at danne relationer
- give børnene medindflydelse og medbestemmelse
- at skabe trygge rammer med plads til forskelligheder

Det gør vi ved, at:

- introducere børnene for forskellige fællesskaber i mindre grupper f. eks opdelt på stuerne, aldersopdelt, kønsopdelt med mere.
- opfordre børnene til at hjælpe hinanden
- gøre børnene opmærksomme på hinanden og hinandens ligheder og forskelligheder
- bevidstgøre børnene om at der er forskellige normer, værdier og regler og være anerkendende overfor disse
- respekterer børnenes frie leg og dermed også følger børnenes initiativ • s
- skabe en genkendelig hverdag med tydelige og anerkendende voksne •
- give børnene realistiske og overskuelige valg

ALSIDIGPERSONLIG UDVIKLING I ASSERBALLE PRIVATE BØRNEHUS

Målene er at:

- styrke det enkelte barns selvfølelse og selvværd
- udfordre barnet i NUZO (nærmeste udviklingszone)
- bidrage til at børnene bliver selvstændige individer
- børnene oplever sig selv som en del af et større fællesskab

Det vil vi gøre ved, at:

- være anerkendende og omsorgsfuld voksen
- sætte ord på barnet og dets følelser
- give børnene alderssvarende ansvar
- tilpasse udfordringer, individuelt svarende til det enkelte barns NUZO
- introducere normer for social adfærd
- opmuntre børnene til at blive selvhjulpne
- respektere børnenes egne valg, i forhold til leg og legerelationer

BØRN I UDSATTE POSITIONER

En af vores opgaver er, at alle børn opnår de bedst mulige vilkår for læring. Nogle børn har brug for en særlig indsats for at sikre, at de integreres i det sociale liv i børnegruppen, andre har brug for en særlig indsats for at trives og udvikle sig.

Målene er:

- at kvalificere og forbedre samarbejdet med eksterne samarbejdspartnere, som kan være PPR (pædagogisk psykologisk rådgivning) talepædagog, sundhedsplejen eller skolerne vi samarbejder med.
- At vi yder en tidlig indsats
- At have en tæt opfølgning på barnets trivsel og udvikling
- At have et tæt samarbejde med forældrene

Det vil vi gøre ved at:

- være ærlige og oprigtige i vores samarbejde med forældrene
- give det enkelte barn større opmærksomhed
- være tydelige voksne
- have en direkte kommunikation til barnet og tage barnet med på ture eller aktiviteter med få børn

I Asserballe Private Børnehus gør vi brug af nedenstående værktøjer for at understøtte indsatsen overfor børnene generelt og børn med særlige behov i særdeleshed:

Det enkelte barns relation til de voksne på gruppen vurderes 4-6 gange årligt for at sikre at alle børn har god voksen relation.

Når vi er i tvivl om eller bekymrede for et barns udvikling tages barnet op på p mødet for at sparre med kolleger og herefter kan der udfyldes et Paraply skema A for at få andre øjne på barnet. Når der er bekymring for et barn er forældrene altid inddraget og der sendes ikke noget ud af huset uden, at forældrene er orienteret, de behøves ikke nødvendigvis være enige.

DOKUMENTATION AF DE PÆDAGOGISKE LÆREPLANER

Vores pædagogiske dokumentation tager udgangspunkt i de 6 læreplanstemaer ud fra de mål vi tidlige har beskrevet.

Dokumentationen er med til at synliggøre hverdagen for forældre, børn og personale. Når hverdagen bliver synlig, er det muligt at reflektere over vores praksis og udvikle den eller måske glæde os over al den læring, der finder sted.

Hensigten med dokumentationen er bl.a. at personalet skal udvikle sig fagligt, at vi skal reflektere over og udvikle vores pædagogiske praksis.

Måder vi dokumenterer på:

- Barnets bog
- Billeddokumentation
- Børnenes tegninger, collager m.v.
- Månedspaner
- Praksis beskrivelse

Barnets bog:

Det er en bog som indeholder dokumentation fra barnets tid i Asserballe Private Børnehus såsom fotos, tegninger osv. Vi involverer barnet i udarbejdelsen af bogen.

Billeddokumentation:

Der er altid billeder fra børnenes hverdag at finde i diverse rammer i Børnehuset.

Tegninger:

I løbet af året, vil børnene lave forskellige kreative produkter, der kan være med til at dokumentere den læringsproces, børnene er i lige nu og her. Nogle af disse kreationer vil blive udstillet her i Børnehuset, for derefter at ende i barnets bog.


Kommoden:

Hver dag vil det være muligt at følge gruppens aktiviteter på kommoden.

Månedspan:

Hver gruppe udarbejder en månedsplan over de overordnede aktiviteter. Den findes ved garderoben og sendes hjem via mail.

EVALUERING AF DE PÆDAGOGISKE LÆREPLANER

Vi har udarbejdet evalueringsskema som benyttes af de enkelte grupper. Der dokumenteres og evalueres i forhold til vores mål og metoder i læreplanen. Evalueringen hænges op sammen med den øvrige dokumentation i forhold til hvert enkelt læreplanstema. 

Der ud over tages den op på det efterfølgende personalemøde så alle kan være med til at reflektere over succeser og erfaringer i forhold til vores fremadrettede arbejde.

Det er vigtigt at bemærke, at det ikke er det enkelte barn, der evalueres, men de muligheder, som institutionen giver børnene.

Planlægningen af aktiviteterne og valg af metoder i forhold til læreplanen, er dog fortsat personalets, og i sidste ende ledelsens ansvar.

Mini 3-4-årige

De nye børn i børnehaven har mange udfordringer, de skal håndtere. De skal lære at gå i børnehaven, finde ud af hverdagen og dens mange rutiner. De skal klare den udfordring, det er at være et lille individ i et stort fællesskab. De skal lære at være sammen med jævnaldrende børn, men også med nogen der er meget større. Udfordringen er også at finde ud af, at lege med de andre børn - nogen gange sammen med og andre gange parallelt. Der er også mange udfordringer i forhold til helt praktiske ting; så som af- og påklædning samt toiletbesøg og renlighed.

Mål:

Vores mål er, at mini børnene skal:

- Blive trygge ved hverdagens rutiner, og glade for at gå i børnehaven
- Kunne deltage i samling; sidde stille, lytte og vente på tur i et kortere tidsrum
- Kunne begynde at modtage og forstå en kort besked og derefter udføre den
- Kunne omgås en stor gruppe børn på en tryk og positiv måde
- Få en begyndende forståelse for de andre børn – prøve at udvise empati
- Være begyndende selvhjulpne omkring oprydning, spisning, af og påklædning og toiletbesøg
- Kunne lege alene og sammen med andre – begyndende rolleleg
- Kunne være i en given aktivitet/leg i længere tid
- Have lyst til at lege med sproget og bruge det aktivt ift. børn og voksne
- Have lyst til at udforske deres fin- og grovmotorik
- Kunne gå mindre ture sammen med flere børn og voksne

Midi 4-5-årige

De 4 til 5-årige børn har gået i børnehaven et til to år. De har kendskab til hverdagen og dens mange rutiner. De er så småt ved at finde ud af at være et individ i et stort fællesskab. De har fået øje på nye legekammerater, og har fundet foretrukne - også på tværs af grupperne. De er godt i gang med rollelegen. De har styr på rigtig mange af de praktiske ting. De er helt klar til udfordringer og læring. De har en livlig fantasi.

Mål:

Vores mål er at midi børnene skal:

- Kunne deltage aktivt i samling; sidde stille, lytte og vente på tur i et lidt længere tidsrum
- Kunne modtage og forstå en længere besked, der er givet til flere
- Få en større forståelse for de andre børn – begyndende empati
- Være stort set selvhjulpne omkring oprydning, spisning, af- og påklædning og toiletbesøg
- Kunne lege rollelege i længere tid – begyndende regelleg
- Have gode relationer og venskaber med andre børn
- Kunne bruge deres fantasi i leg og aktiviteter
- Have en begyndende forståelse for den nære omverden – kender deres navn, bopæl og familierelation
- Bruge sproget aktivt i forhold til børn og voksne
- Kunne medvirke til at løse mindre konflikter (med hjælp og guidning fra en voksen)
- Begynde at have styr på deres fin- og grovmotorik
- Kunne sidde stille til højtlesning af en længere historie
- Kunne gå mere sikkert i trafikken sammen med flere børn og voksne

Maxi 5-6-årige

Børnene har gået i børnehaven et par år. De har helt styr på hverdagen og dens mange rutiner. De er rigtig gode til at være i fællesskabet, og ved hvad de vil. De har legekammerater og venskaber både i egen gruppe og på tværs. De leger rolleleg og regellege, som kan fortsætte i flere dage. De klarer nemt de praktiske ting, og hjælper de mindre børn. De kan klare ansvar og kan deltage i planlagte aktiviteter over længere tid.

Mål:

Vores mål er at børnene i maxi skal:

- Kunne deltage aktivt i længerevarende aktiviteter og koncentrere sig i længere tid
eks. ved højtlesning
- Kunne udføre opgaver/beskeder, der er givet til hele gruppen
- Kunne begå sig i den store gruppe, lytte til andre børn, og omgås dem på en venlig måde med en god
- omgangstone
- Kunne udvise forståelse for andre børns behov, tilsidesætte egne, hjælpe andre børn
- Kunne bruge sproget aktivt også i konfliktløsning
- Have et nuanceret sprog
- Være selvhjulpne på de fleste praktiske ting
- Kunne lege rolle og regellege i længere tid
- Have gode relationer og venskaber med andre børn
- Have kendskab til deres nære omverden – er nysgerrige og spørgende
- Mestre mange fin- og grov motoriske aktiviteter
- Have en begyndende kropsbevidsthed
- Opleve glæde ved at bruge deres fantasi
- Opleve glæde ved at være kreative
- Være agtpågivende og opmærksomme i trafikken

Praksis beskrivelser:

I forbindelse med afvikling af temaer i forhold til læreplanstemaerne vil der blive lavet beskrivelser af dagen, som hænges op på tavlerne til forældrene og efter følgende gemmes som dokumentation i læreplans mappen.

LÆREPLANSTEMA :

EMNE:

Aldersgruppen:

Antal børn:

Perioden:

FAKTA/DATA	PROBLEM: HVORFOR MÅL: HVAD VIL VI	PLANLÆGNING	HANDLING EVALUERING

EVALUERINGSSKEMA



Når I tilrettelægger en forankringsproces, kan I udfylde skemaet, så I har en fælles plan.

INDHOLD Hvad vil vi arbejde med?	
MÅL Hvad vil vi gerne opnå?	
TILTAG Hvad vil vi gøre?	ANSVARLIG Hvem gør hvad?
TEGN Hvad vil vi se efter for at vurdere, om vi er på vej til at nå målet?	
OPFØLGNING Hvordan og hvornår vil vi vurdere, om vi har nået målet?	ANSVARLIG Hvem gør hvad?

CVR: NR.: 34792984

