

قيل: المشكلة ليست غالبًا فيما لا نعرفه! في أوقاتٍ كـثيرةٍ تكون فيما نعرفه ولا نُطبِّقَه.

> شباط/فبراير العدد: ۲۰۱۹/۲





نشاطات مدرسية في فنون الرسم والتلوين لبعض الطلاب في قسم العناية بالطلاب بعد انتهاء الدوام "Fritids"



abriker ونشاطٌ آخر خلال عطلة الرباضة "Sportlov" فی شهر شباط/ فبراير وبعض الطلاب وهم يستمتعون بالألعاب في مكانهم المفضل لمثل أعمارهم وهو البوس فابربكن

الافتتاحية

هوانم جاردن سبتي

يكاد لا يخلو أي مجتمع من المجتمعات عبر التاريخ من سهرات خاصة أو اجتماعات خاصة بالنساء أو بالرجال أو بالجنسين مجتمعين. وفي هذه السهرات لا يخلو أيضًا جوها من القيل والقال في مختلف المواضيع والخوض في أخبار المجتمع والساعة وأحاديث ونقاشات بنّاءة وهادفة أحيانًا وتافهَة ومُملَّة للتسلية وخالية من المعنى والمضمون وفاًشلة في كثير من الأحيان.

إلى هنا ما زال الأمر يُعتبر تقليديًّا إذا ما اجتُنبَت الغيبة والنَّميمَة والخوضُ في أعراض الناس وأسرارهم! أما إذا كان عكس هذا، أي أن يدخلوا في الممنوع والمحظور فإن للشرع فيه تفصيلٌ وحدودٌ وللقيم والأخلاق والمبادئ العامة لها أيضًا هي الأخرى ضوابط لا ينبغي

فإذا ما اختصرنا وحدُّدنا واعتبرنا أن مواضيع هذه اللقاءات لا تدخل مناقشاتها وسجالاتها في المحظور شرعًا بل علقت في شباك أخلاقنا ومبادئنا العامة، فإلى أي حدِّ مِكن لنا الدخول في أعماقها والغوص فيها وما هي التّبعات أو ردَّاتُ الفعل التي تنتج عنها؟

نبسِّطُ الأمر ممثال من الواقع، بما أننا نعمل في مؤسسة تربوية ذات طابع خدماتي يتطلُّبُ العمل منا فيها التَّعاطي مع أطفال وأولاد في مختلف الأعمار والمراحل ومع وُلاة أمور ذوي انتماءات متنوعة وجذور وخلفيًات ثقافية مختلفة هي الأخرى. وبالتالي فإن العاملين في مثل هذه المؤسسات مُعرضونَ لكثير من المواقف وسوء الفهم والأخطاء أحيانًا، ونُقرّها هنا لأنها واردَة وغيرً مُستبعدة ونحن بشر ولسنا معصومين من الخطأ! وللعلم فقط فإنَّ أيّ عامل في مثل هذه المؤسسات وإن اجتهَد إلى أبعد حدُّ بكل ما ملكُّهُ من مُؤهِّلات علميّة وخبرات طويلة وعريضة فإنه لا يمكنه أن يرضى جميع الأذواقِ أو يَرضَى عنهُ جميعُ النَّاس بالمقابل!

البقية صفحة – ٢ -

أحلام ومتابعات وأهداف وذكريات وتطلعات وأمال وإنجازات تحققت وأخرى قادمة

أَحَلَام: من أحلام مدرسة السلامة ومشاريعها التي حققت جزءًا منها ولم يكتمل الحلم بعد هو تأليف وطباعة كتب باللغة العربية ذات منهاجٍ خاصٍ بالمدرسة وبالبيئة السويدية بحيث تهدف إلى توطيد الإندماج بالمجتمع السويدي.

كانت فكرة راودت الكثير من القائمين والمشرفين على سير العملية التدريسية منذ زمن طويل! وبدايةً كانت تقتصر على القيام بعمل كتيّباتٍ لتدريس اللغة العربية. إلى أن تبلورت الفكرة بعد إجراء دراسةٍ شاملةٍ ومُبرمجَةٍ عن هذا الموضوع ووُضِعت خطةٌ تربويَّةٌ لإصدار كتبٍ لتدريس اللغة العربية. وبعد مواكبة الموضوع منذ أن كان أقاصيص من ورقٍ حتى صدور أول ثلاثة كتبٍ من سلسلة كتاب اللغة العربية المخصص لتعليم التلاميذ في بلاد الإغتراب والتي روعي فيها ظروف الدراسة وقوانين السويد وطبيعة وبيئة البلاد وعدد ساعات التدريس ومستوى التلاميذ. ولقد حاز المشروع على إعجاب كل من اطلع على الكتب الصادرة والتي كانت ذات تقنية عالية وأسلوب عصري مُحبَّب للتلاميذ.

هتابهات: تواظب مدرسة السلامة منذ فترةٍ طويلة على التواصل التام بمعظم خريجها وتتابع أخبارهم وهذا ما يميزها على غيرها من المدارس. فالذي يجمعها ويربطها بهؤلاء التلاميذ أكبر من علاقةٍ سطحيةٍ لتلميذٍ بمدرسته. وتفخر المدرسة ممثلةً بإدارتها بالنتائج التي يحققها تلاميذها والتي أظهرت تفوقًا ومستوىً راقيًا، والأهم من ذلك أنها أظهرت أدبًا وأخلاقًا كان مدعاةً للإعجاب من الجميع.

أَهْدَافَ: كان من أهم الأهداف التي وضعت خطتها إدارة المدرسة هو بناءُ مبنيً جديدًا وكبدرًا للمدرسة يتسعُ لأكثر من أربعمئة تلميذٍ من صفوف الحضانة وحتى التاسع. وليَضمَّ فصولًا دراسية وقاعات مُعدة ومجهَّزة بأحدث التقنيات والتجهيزات العصرية لتقدم إلى المجتمع السويدي صرحًا حضاريًا عامرًا يعمل على تثقيف الأجيال ووصلهم بالمجتمع السويدي بشكل فعال وناجح.

وقد تحقق جزءٌ كبيرٌ من هذه الأهداف منها الانتقال إلى مبنى أكبر وأوسع ليضم تحت أجنحته ما يقارب الأربعمائة تلميذٍ من صف التمهيدي حتى التاسع ولكن ليس على الأرض التي ابتاعتها المدرسة لنفسها بسبب الحريق الذي لحق بمبناها القديم اضطرت على أثره للتفاعل والتعامل مع الظروف والمعطيات بما يؤمن استمرارية العملية التدريسية. وما زالت الأهداف موجودةٌ وتسعى الإدارة إلى تحقيقها رويدًا رويدًا. ناهيك عن القاعات المتاحة لتوفير ظروفٍ تدريسية مناسبة لمتطلبات التلاميذ، ومنها على سبيل المثال: قاعة للرياضة، وقاعة للمختبر، وقاعة للموسيقى والرسم والخياطة والنجارة وقاعة للطعام والتدبير المنزلي.

تحيَّةٌ كبيرةٌ لكل العاملين في المدرسة بلا استثناء ولتلاميذنا الأحباء ونرجو لهم من أسرة تحرير مجلة السلامة بكل صدق ومحبة على أن ينعموا بجو دراسي وعلمي رائع تتحقق فيه مصلحة الجميع. ونحث تلاميذنا على اغتنام الأوقات وانتهال ما يستطيعون من علم ومعرفة مؤكدين لهم ولأهاليهم أن تعبهم لن يضيع سدى وأن مجهوداتهم ستُثمر تفوقًا ونجاحًا يلازمهم مدى عمرهم. كما نهيب بالأهالي الكرام أن لا يبخلوا على أولادهم بالوقت والرعاية والجهد في كافة مناحى حياتهم وأن لا يبخلوا علينا بالنصح والإرشاد.

هوائم جاردن سبتي

-((تتمة الافتتاحية صفحة - ١))-

وهوانم جاردن "مالمو"، اعذُرونا لو وجّهنا إليكُنَّ انتقادًا بسيطًا راجينَ أن تَتَّسعَ له صدوركُنَّ الرَّحبَة وتتقبِّلَهُ من باب النصيحة وتسليط الضوء عليه، وقبل هذا نودُّ أن نُؤكِّد على أننا لا نحاولُ مصادرَة آرائكُنَّ أو التدخل فيما لا يعنينا. ولكن إذا كان الأمر يمس أحَـدًا من مُدرّسينا أو العاملين لدينا ويطالُهُ بالسوء ولو من بعيد فإننا نقول: أنه لا يجوزُ اعتبار أن ما حصل مع عمرو لا بُدُّ أن يحصل مع زيد! إذ أن بعض الأمهات أو بعض الآباء لمجرِّد وُقوع سوء فهم بينهم وبين أية مُدرسة يحملُــون عليهــًا وبالعاميــة "يُفَصْفصــونَ عظامَها" في اجتماعاتهم وسهراتهم وقد يخلُـصُ الموضـوعُ إلى التحـريض عـلى تلـك المدرِّسة واتِّهامها بعدم الأهليَّة والكفاءة وقلَّة الخبرة. فيتفاعلُ الآخرون بناء على رواية هانم "إكس" أو رواية هانم "واي" من دون التَّحقُّـق والتَّأكُّـد ومـن دون تَـروَ يصـدرونَ قراراتهم وحُكمهم على تلك المُدرِّسَة كمرحلة أولى ثم في المرحلة التالية يصدر القرار التالي: "نريد أن ننقل ابننا أو ابنتنا من الصف هذا إلى صف آخر! ويذهب آخرون إلى التهديد بنقلهم إلى مدرسة أخرى!"

وقد لوحظ في الفترة الأخيرة أن هذا التحامل وسوء الفهم وصل بالبعض إلى التطاول على إدارة المدرسة منطلق بن من مستوياتهم وخبراتهم الخاصة وغالبًا ما تكون متدنيًة وغير عملية وإنما لأن الأمور لم تَجرِ على أهوائهم أو على مزاجهم.

لن يتسع المجال للتفصيل أكثر في هذا الباب، ولكن ليعلم من يظن بنفسه الكفاءة والعلم والخبرة بأنه إذا استعمل هذه المواصفات في غير محلها فإنه يُحصر في خانة المفتري أو المجادل بدون وجه حق!

ونختم بأن يراعي أي مُدَّع ضميرَه في إصدارِ الأحكام على غيره حتى لا يقع في المحظور. واعذرونا لمثل هذه الصراحة!

-(2)-

مالمو/السويد

مدرسة السلامة

شباط/فبراير

العدد: ۲۰۱۹/۲

...<<<نشاطات مدرسية>>>...<<< نشاطات مدرسية>>>...<





بعيدًا عن نشاطات الصفوف العادية القائمة على متابعة الدروس واستيعابها وعمل وظائفها فإن قسم العناية بالتلاميذ في أوقات فراغهم لا سيما ما يُسمى بـ "Fritids" يكاد يطغى على معظم النشاطات لا سيما أنه يجمع تحت أجنحته تلاميذًا من مختلف الأعمار والصفوف.

ونُثني هنا على عمل العاملات والعاملون في هذا القسم الذين يقدمون أفضل الخدمات لهولاء التلامية ويسلونهم في أمور تعود عليهم بالفائدة وتعلم الكثير من أمور الحياة اليومية كالتدبير المنزلي وعمل الحلوى والفنون الجميلة كالرسم على الورق في شكل لوحات فنية أو تصنيع أشياء من الأشكال المختلفة مثل الحشرات والورود وغيرها.







العدد: ۲۰۱۹/۲ شباط/فبراير مدرسة السلامة مالمو/السويد -(3)-

...<<<نشاطات مدرسية>>>...<<<نشاطات مدرسية>>>...<







لماذا وقت الفراخ معم وما هو الأفضل في أوقات الفراغ؟

يعدُ الترفيه في أوقات الفراغ أمرًا هامًا للطلاب لممارسة مهاراتهم الإجتماعية.

يمنح قسم العناية بالطلاب وقت الفراغ الفرصة للتعلم والتطور في مجالات مختلفة مثل إبراز مواهبهم التي يتمتعون بها وغير ظاهرة بالنسبة للأهل مثلًا وبالتالي تُكتشفُ في وقت مبكر. وهذا ما يجعلهم يطورون تلك المهارات لاستغلالها بالتدرج وصولًا إلى مستقبل أفضل.

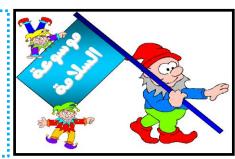
مع الإشارة هنا بأن كلا الطرفين في المدرسة المعلمة والقائمة على نشاط ألـ fritids أو مركز الترفيه شيء مشترك مستمد من منهج التعليم رغم اختلاف المهام، فكما أن الأولى غالبًا ما تكون بارعة في توضيح وشرح الأهداف من وراء الخطة التعليمية فإن الثانية أيضًا لا تقل عنها أهمية في اكتشاف مقدرات التلاميذ على البذل والعطاء. ومن خلال التعاون المشترك بين الطرفين تتحقق مصلحة التلاميذ بما فيه الخير والمنفعة لهم.







العدد: ٢٠١٩/٢ شباط/فبراير مدرسة السلامة مالمو/السويد -(4)-



هـل تعلـم أن المـــاء البارد هو أخـف مـن المـــاء الساخن!



تقليعة إنجليزية: هل تعلم أنه كان يسمح للرجال الإنجليز في القرن السادس عشـر بضـرب زوجـاتهم ولكن فقط قبل بلوغ الساعة العاشرة مساء!!

الإسكيمو

الإســـكيمو شــعب يعــيش فـــي المناطق القطبية الشمالية والمناطق القريبة منها. ويمتد مـوطن الإسـكيمو مـن الطـرف الشـمالي الشـرقي عبـر ألاسكا، وشـمال كنـدا إلـي جرينلانـد. ويعـيش بعـض الإســكيمو فــي الجــزء الشمالي من المناطق القطبية التي لا يستطيع أن يقطنها أي شعب آخر.

أخــذ اســم **الإســكيمو** مــن كلمــة هنديـة أمريكيـة تعنـي آكلـي اللحـم النيّء أو الناطقين بلغة غريبة. ويطلق الإسكيمو على أن<mark>فسهم عـدة أسـماء</mark> مثـل :**إنويـت** فـي كنـدا، و<mark>إينوبيـات</mark> و**يوبيك** في ألاسكا، و**يوويت** في ك<mark>ل</mark> مين سيبريا وجزيرة سيانت ليورنس. وهـم يفضـلون أيـا منهـا علـي كلمــة إســكيمو التــي يعتبرونهـا مهينــة، <mark>إلا</mark> أنهــم، علــى أيــة حــاك، اشـــتهرو<mark>ا</mark> بالإسكيمو.

فیتامین (أ)

هـل تعلـم أن فيتـامين (أ) الموجـود في: زيت السمك وزيت كبد الحوت وصفار البيض والزبدة والقشدة والخضـروات الصـفراء طويلــة الأوراق والجـزر والكمثـري (الإجـاص) ضـروري لنمو الطفل، وان نقصه يعوق عمليـة النمو وأن الإفراط في تناوله يسبب ضغطا متزايـدًا فـي الـدماغ والـدوار والصـداع وتســاقط الشــعر وتشــقق , الجلد وا<mark>لشـفاه وألمًا ف</mark>ي المفاصل.

العدد: ۲۰۱۹/۲

هل تعلم

رجلٌ ولا امرأة.

جرحى المسلمين.

هكذا يبني شعب الأسكيمو بيوتهم من الثلج

- أن أيام الأسبوع لم تكن سبعة أيام كما هـ و معـ روف الآن فقـ د كـان الأسبوع يساوي عشرة أيام عند قــدماء المصريين والفرنسيين، وكــان هَانية أيام لدى الرومان، وأخيراً كان أربعة أيام لدى بعض الأمم!
- أن عدد سكان العالم يزداد بمعدل مليون ونصف المليون كل أسبوع!



- أن الجسم البشري يتكون من ٢٠٦ قطعة عظم!
- أن النمل العامل والنشيط هـو مـن الاناث.
- ♦ أن البومة لا ترى في الظلام الدامس!
- أن نمو ظفر الإصبع الوسطى هو الأسرع لدى الإنسان بينما هُو ظفر الإبهام هو

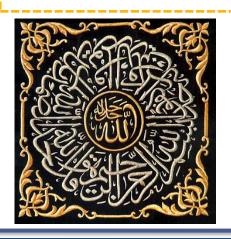
بنت خیاط أم (عمار بن یاسر) لم یُستشهد قبلها رجل ولا امرأة. • أن أول الممرضات في الإسلام هي رفيدة بنت سعد الأسلمية من الأنصار من الخزرج وقد أقامت خيمة إلى جانب مسجد الرسول ﷺ تمرض فيها من يمرض أو يصاب من المسلمين، وفي غروة الخندق أقامت أول مستشفى ميداني عندما نصبت خيمتها هناك لتداوي

• أن أول المسلمات هي خديجة بنت خويلد أم

المؤمنين زوج رسول الله ﷺ لم يسلم قبلها

• أن أول من استُشهد في الإسلام هي سُمية

• أن أول من وَلَدَت للمسلمين في المدينة المنورة بعد الهجرة هي أسماء بنت أبي بكر، فقد ولدت عبد الله بن الزبير ابن العوام بعد أن أشاع اليهود بأنهم سحروا المسلمين فلا يلد لهم ولد، فكانت ولادته سببًا في فرحة المسلمين.



-(5)-

مالمو/السويد مدرسة السلامة شباط/فبراير

قصة العدد

يُروى أن حرباءٌ وضفدعةٌ إلْتَقتا قرب بركةٍ صغيرةٍ، دُهشت الضِّفدَعةُ من بَراعَة الحِرباءِ في التكيُّف مع المكان، فالحِرباءُ تستطيعُ أن تُغيِّر لونُها، فمرّةً تحملُ لونَ النباتاتِ، ومرّةً لونَ الأرض وهكذا...

> قالت الضِّفدَعةُ للحرباءِ بدهشةٍ: كم أنت بارعةٌ في التخفّي أيتها مبتَعدَةً: يُمكنني أن أفعل أكثر

الحرباء! لقد ظننتُكِ عودًا أخضر! بتكبّـرِ أجابتها الحرباءُ وهي تتحرّكُ من هذا!

... حقًّا! أرجوك أيتها الحِرباءُ علِّميني فنَّ التَّخفّي! لا .. لن أكشِفَ أِسرارَ لُعبتِنا، ثم إنكِ ضفدعةٌ غبيّةٌ ولن تتمكني من التعلُّم!

بخيبةِ أملٍ عادت الضفدعةُ إلى البُحيرة، بينما تُراقبُها الحرباءُ وهي تقفزُ إلى الماء! نادَتْها الحِرباءُ وقد بَدَت عليها الغيرة! أرى أنك تُتقِنينَ السِّباحةَ أيتُها الضِّفدَعة!

... أجل! كُلُّنا هنا نُتقنُ السِّباحَة. مَطَّت الحِرباءُ شفتها، ثم قالت وهي تضعُ يدها على رأسِها لِتحْجُبَ عنه أشعَّة الشمس الحارقة: يبدو الماءُ باردًا! عرفت الضِّفدعةُ ما يدورُ في ذهن الحِرباءِ فبدأت ترقصُ في الماء بسعادةٍ وهي تُردِّدُ دون توقَّفٍ: باردٌ ومُنعشٌ! باردٌ ومُنعشٌ! باردٌ و ...

فقاطعتها الحرباءُ بضيق: ما رأيُك أيتها الضفدعة .. أُعلِّمُك فنَّ التَّخفّي وتُعلّمينني السِّباحَة؟

مُوافقة! بشرطِ أن أتعلّم أنا أولًا! وهكذا بدأت الضفدعةُ بأخذِ



الدُّروس، مرّةً تشرحُ لها الحِرباءُ ما ينبغي عليها فِعلَه ومرّةً تُجرّب بنفسها، ورغم أن الحرباءَ كانت تُعلّمها بنفادِ صبر إلا أنها كانت تُصِرُّ على فَهْمِ كلِّ شيءٍ قَبلَ المُحاولة.

الضفدعة والحرباء

قالت لها الحرباءُ وهي تقفُ على حافة البركة: لا، لن أصبرَ أكثر! أربدُ أن أتعلّم السّباحة! ولكنك لم تنتهي من تعليمي بعد! ليست مُشكِلَتي فأنت كُنتِ غَبيَّةً؟ تحمّلت الضفدعةُ الكثيرَ من غُرور الحرباء! وتكَبُّرها، لكنها وبعد عدّة أيام من العمل المُضنى والمُواظَبَةِ على

المُذاكرة، تأكَّدَت من إتقانِها للتَّخفِّي، فأظهَرَت رغبَتَها بِسَدادِ الدَّيْنِ وذلك بتعليمِ الحِرباءِ السِّباحَة.

ركضت الحرباءُ بحماسةٍ نحوَ البركة، ووقفتْ على حافّتها كما تفعلُ الضِّفدعَةُ. قالت الضفدعةُ لها وهي تشيرُ إلى الماء: عندما تُقرّرينَ السِّباحَةَ عليكِ أن تَقفِزي إلى الماءِ أولًا. وقبلَ أن تُكملَ الضّفدعةُ كلامَها كانت الحرباءُ قد قفزَت إلى الماء بدافع منْ تسَرُّعِها، وكم أصابَها الذَّعرُ حين أحسَّت بالماءِ ولم تعرِفَ ماذا تفعلُ بعدَ القفز!

في هذه اللحظة قَفزَتِ الضِّفدَعَةُ إلى الماءِ وأخرَجَهُا لائِمَةً، بينما هَرَبتْ الحِرباءُ بسُرعةٍ حينِ أحَسَّت باليابِسَة، وقَرَّرت ألاَّ تُفكرَ بتعلُّم السباحةِ أبدًا!

ضحِكت الضِّفدَعَةُ وهيَ تَقولُ لَها مُؤَكِّدَةً: تَذَكَّري أيتها الحِرباءُ، لا يُمكِنُنا تعلُّم الأشياءِ دَفعَةً واحِدِة! وهكذا فَشِلت الحِرباءُ بتعلم السِّباحَة بسبَبِ تَسرُّعِها.

أسماء مثناه

القبلتان: المسجد الحرام والمسجد الأقصى الحرمان: مكة المكرمة والمدينة المنورة الهجرتان: هجرة الحبشة وهجرة المدينة الرحلتان: رحلتا الشتاء والصيف

الداران: الدنيا والآخرة 🔌 الصفران: شهر محرم وصفر النقدان: الذهب والفضة في الثقلان: الإنس والجان الخافقان: المشرق والمغرب 🅌 الجديدان: الليل والنهار الصحيحان: البخاري ومسلم ﴿ ﴿ الْقَمْرَانِ: الشمس والقمر

أوجدده ربّي بقضاء شيءٌ من أحلى الأشياءُ شرحًا في وصف الأكوانْ كي يُبْدِعَ فيه الإنسان رميز للعلم وللعلما ولشرح الدِّين لمن فهما ومسار الكون به انتظما خط القرءان ودوَّنه وزاد بذكره الشرفا به الرَّحمنُ قد حلَفا ليلقى العبدُ مَا اقتَرفا به الأعمالُ قد خُطُتُ



-(6)-مالمو/السويد مدرسة السلامة

شباط/فبراير

العدد: ۲۰۱۹/۲

FÅR SNABBA FAKTA

UTSEENDE: får är slidhornsdjur och har 4 ben. På kroppen har de ull. Får kan vara svarta, vita, bruna, gråa och svartvita. En del får bär horn.

FÖDA: om sommaren ska fåren vara ute och äta gräs. Om vintern när fåren är inne ska de äta hö eller ensilage och kraftfoder. Färskt vatten varje dag.

BOIPLATS: får bor i ett stall på vintern och ute i en hage på sommaren.

LÄTE: får bräker.

UNGAR: får är dräktiga i 5 månader, föder 1-2 lamm vid varje födsel, kan också föda flera som 3-4 lamm.



KUL ATT VETA:

Hanfåret kallas bagge eller gumse, honfåret kallas tacka och ungarna lamm. Ett får kan ge ca 20 kg ull om året. En snabb fårklippare kan klippa ett får på 40 sekunder!!

ALDER: ett får kan bli 10-12 år

Har du hört uttrycket "familjens svarta får"? Det sade man förr om barn och vuxna som släkten tyckte var besvärliga. Uttrycket kommer kanske från gamla tider när man inte hade så stor nytta av svart ull som av vit, som även nu för tiden betalas bäst. Ett tjockt ylletyg, som kallas vadmal, användes som värdemätare under vikingatiden. Då kunde priset på en häst vara en viss mängd vadmal. 🔪

- Får får får?
- Nä, får får lamm!

A burnt child dreads fire:

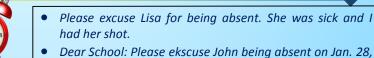
A bad experience or a horrifying incident may scar one's attitude or thinking for a lifetime.



Actual School Excuses

The following is a collection of "actual excuse notes from parents (including spelling)" from the Office of Educational Assessment at the University of Washington.

 My son is under a doctor's care and should not take P.E. today. Please execute him.

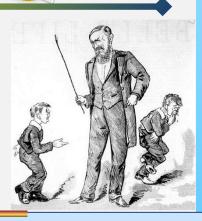


- 29, 30, 31, 32, and also 33. Please excuse Gloria from Jim today. She is administrating
- Please excuse Roland from P.E. for a few days. Yesterday he fell out of a tree and misplaced his hip.

Fysisk bestraffning av barn - AGA

- Aga betyder kroppslig eller fysisk bestraffning av barn, ungdomar eller underlydande i uppfostringssyfte.
- I Sverige var detta en rättighet för föräldrar fram till 1966. 1979 förbjöds aga, och annan kränkande behandling som psykisk misshandel, i lag.
- Lagen är entydig och även lättare straff, som att daska ett barn i stjärten, är förbjudet. Om en förälder bryter mot förbudet kan detta bestraffas som misshandel.

1989 antog FN en barnkonvention. Den säger att alla länder bör i lag skydda barn och ungdomar mot fysiskt och psykiskt våld.



العدد: ١/١٩/٢

شباط/فبراير -(7)-مالمو/السويد مدرسة السلامة

اعلموا أنه لا راد لشمناع الله



جاء في شرح العقيدة الطحاوية: "لا رادً لقضائه، ولا مُعقَّب لحُكمه، ولا غالب لأمره" لا يَردًهُ أَحَد، قضاء الله رادً، إذا قضى الله شيئًا فلا يُردَّهُ أَحَد، لا بدَّ من وُقوعه، ولا مُعَقِّب لحُكمه، يعني لا يُؤخِّرَ أحدٌ حُكَّمَ الله، بل لا بَدَّ أَن يَنْفُدَ، ولا غالبَ لأمر الله؛ لأنَّ اللهَ -سبحانه وتعالى- هُو الغالبُ، وهُو الواحدُ القَهًار.

فإذا ما فهمنا وفقهنا ما ورد أعلاه فإن هذا من صلب الإيان ونحن قومٌ نؤمن بقضاء الله وقدره خيره وشره. فإذا حصل أمر ما لأحدنا، كمُصبِبة مثلًا في المال أو الولد أو الأهل أو غير ذلك، فإن المؤمنَ يصبرُ ويحتَسبُ ذلك عند الله. وأنا في هذه الزاوية لطالما عودتُكُم الصّدقَ والصَّراحة والجُرأةَ في الكتابَة وطرح المواضيع إذا حصل أمر خلال الشهر وحين وصل الخبر إلى مسمعى ارتأيتُ أن أتناولهُ في مقالي هذا لأن كلَّ واحد منا إما تعرّض لموقف مثله أو أسوء أو قد يحصلُ معه شيءً مثلَهُ مِشْيئة الله وتقديره. أحد أولياء الأمور، وهي (أم)، من اللواتي نكنُّ لهنُّ كلَّ حُبِّ وتقدير واحترام، ولم ولن نألُ جُهدًا في تأمين أفضل الخَدَمات لأولادهم وتلبيّة جميع مطالبهم واحتياجاتهم وخاصة فيمأ يتعلَّقُ بالأمور التعليمية والتربوية والترفيهية. بلغنى أنها قامت بتقديم بلاغ ضد مدرسة السلامة إلى وزارة التربية تشكو فيه سوء معاملة ابنها من قبل مُعلِّماته وسوء التصرف في حالات تعرض فيها ابنها إلى العنف من قبل أولاد أخرين في باص المدرسة أثناء ذهابهم إلى البيت في يوم ما.... وتدّعي هذه الأمّ بأنها قد تقدمت بعدة شكاو سابقة وأن إدارة المدرسة لم تأخذ شكواتها محْملَ الجّدّ!!

سأعود للتعليق على هذه الادعاءات وتوضيح ما حصل بعد أن ألقي الضوء على تطورات الموضوع ليصل إلى حد تقديم بلاغ لوزارة التربية. هذه الأم أخذت موعدًا مع مدير التربية حوالي الساعة الثانية خلال شهر شباط/آذار ووصلت هي وأختها قبل الموعد بحوالي ربع ساعة وكان المدير على وصول في بحوالي ربع ساعة وكان المدير على وصول في مكتبي ريثما يصل المدير. العلاقة بيني، كواحد من أفراد إدارة المدرسة، وبين الأم أصفها بالجيدة لا سيما إنها قصدتني في السابق بعدة

خدمات تتعلق بابنها ولم أتأخر عن تقديم أية مساعدة ممكنة. ولكننى تفاجئت من أختها التي فتحت صوتها بأعلى ما فيه لتنهال بالشتم على مُساعدة المعلمة وعلى المعلمة نفسها. فأغلقت الأبوات وطلبت منها أن تُخفضَ صوتها بالكلام وإشارة بأصابع يـدي، ولكنهـا لم تهـدأ واستمرت بقذف المعلمة والمساعدة. حتى نحن في الإدارة لم نسلم من تلك الشتائم والمسبات. فوقفت وقلت لها، رفقًا بي، فأنت في مكتبى ومعك موعدٌ مع المدير، فانتظرى لحين وصوله ليتابع هو الموضوع بنفسه. ونظرت من نوافذ المكتب فإذا بعدة موظفين وطلاب خارج المكتب ينظرون ويراقبون بحذر ومنهم المدرسة المختصة سوزان يوهانسون، ورأوا بأم أعينهم كيف أن هذه المرأة وقفت على رجليها وتقدمت نحوي بشكل يُخيل للمشاهد بأنها ستعتدي على بالضرب. وأنا من جهتى طلبت من أم التلميذ أن تسكت أختها وشرحت لها بأننا في الأساس لسنا مضطرين للتعامل مع أختها وأنه ليس لها أية صفة رسمية للتعامل معنا، وأن هذا الهجوم علينا بالكلام البذيء واتهامنا بالتقصير وعدم الفهم وسوء الإدارة ليس من حقها ولسنا مضطرين أن نستمع لها. وشعرت للحظة بأن هذه المرأة التي يتطاير الغضب شررًا من عينيها واقترابها منى بأنها رما مَـدُ يدها على وتضربني خصوصًا بأنها كانت تسمع منى بأننى لا أسمح لها بشتم أحد عاملينا أو معلمينا وأن الأمور لا تؤخذ بهذه الطريقة. فأخبرتها بأننى سأقوم باستدعاء رجال الأمن "Security" إن لم تسكت عن الشتم وتخرج من مكتبي بهدوء،، غير أنها لم تلتزم بكلامي وخوفًا مني من ردة فعلي إن هي قامت بالتعرض إلى بيديها قمتُ بطلب رجال الأمن الذين وصلوا بعد وصول المدير بلحظات. وعودةً إلى ادعاءات الأم وما لديها من أمور تظن بنا التقصير بحقها، اتضح لاحقًا بأن لا المعلمة ولا المساعدة قد بدر منهما ما يخالف القانون في معالجة مشاكل ابنها السلوكية

والتربوية وخاصة في حالات الضرب والعنف من

قبل أولاد آخرين وأنهما كانتا تقومان بمعالجة

الأمور حسب قوانين وإجراءات المدرسة علمًا

بأن ابن هذه المرأة كان جزءً من هذه المشاكل

ويتحمل المسؤولية تجاه الأولاد الآخرين تمامًا مثلهم.

وتعليقى على الأمر: أن تأتي والدة ذلك التلميذ، وأرجو منها أن تعذرني إذا ما اطلعت على هذا المقال بطريقة أو بأخرى، فإن الموضوع ليس شخصياً وإنما ذكرت الحادثة ومضاعفاتها من باب التوضيح لجميع الأهالي بأن المدرسة ممثلةً بإدارتها ومعلميها لا تميزُ تلميذًا عن آخر، وأن معالجة الأمور وخاصة السلوكية منها إضايتم حسب قوانين المدرسة المبنية على إرشادات وتوجيهات وزارة التربية وأننا لدينا سلماً تصاعديًا من الإجراءات المتخذة والمتبعة مع أي تلميذ ابتداء من توجيه تنبيه وتحذير لتلميذ ما، واستدعاء للأهل وتبليغ لمجموعة مكافحة العنف وصولًا إلى فريق الصحة المدرسي وعلى رأسه الطبيبة النفسية وانتهاء ببلاغ إلى مكتب الخدمات الاجتماعية. كذلك في باصات المدرسة فهناك قوانين خاصة بها والجميع على علم ودراية بها تبدأ بإيقاف المشاغب والذي يعتدي بالضرب على غيره مدة قصيرةً عن الباص وقد ينتهى به الأم إلى التوقيف التام؛ وهذا حصل مع تلاميذ كثر على مر سنين المدرسة.

أما أن تأتي هذه الأم أو غيرها فتصب جام غضبها على موظف مسؤول في الإدارة أو على معلمة أو مساعدة أو أي عامل في المدرسة وقذفهم بالكلام واتهامهم بالإهمال فهذا شيء غير مقبول ومرفوضٌ ونعالجه حسب حالته وإن اضطررنا للجوء إلى الجهات المختصة فلن نتورع عن ذلك!

أيها الأخوة والأخوات، حين يأتي أمر الله فلا راد لقضائه ونحن لنا تجارب في تربية الأولاد فطالما أكلنا صدمات نفسية وتحملنا ما فيه الكفاية. الأولاد في جميع مدارس العالم بلا استثناء معرضون للحوادث والعنف والاضطهاد من قبل زملاء لهم رغم العناية الشديدة والمراقبة القوية والإرشادات الحثيثة والتنبيهات المستمرة على والإرشادات الحثيثة والتنبيهات المستمرة على الأولاد بعدم تعريض أنفسهم وغيرهم إلى مثل هذه المواقف. وكلنا نُعِزُ أولادنا ونحبهم وعواطفنا جياشة تجاههم ولكن قدر الله وما شاء فعل!

مع حبّي وتقديري للجميع!