

الافتتاحية

خير الأمور أوسطها

قال الله تعالى: وجعلناكم أمة وسطا.

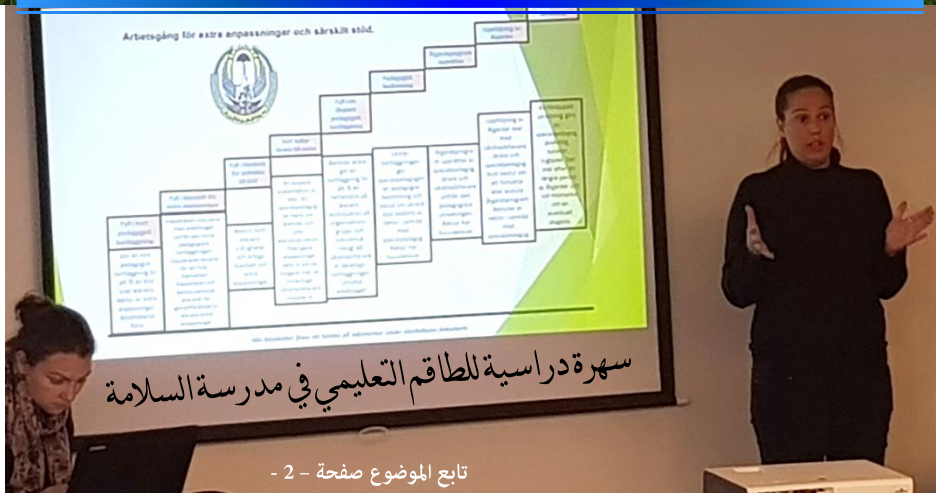
الاعتدال يعني التوسط والاقتصاد وهو أفضل طريقة ينبغي على الإنسان أن ينتهجها في سلوكياته وأعماله تجاه ربه وذاته والآخرين، والاعتدال والتوسط فضيلة مستحبة في الأمور كلها وهو منهج بين الغلو والإفراط وبين التفريط والانحلال ولقد منّ الله على هذه الأمة بأن جعلها أمةً وسطاً وجعل شرعها أبسر الشرائع وما خَيْرَ رسول الله بين أمرين إلا اختار أيسرهما. فقد كان عليه الصلاة والسلام معتدلاً في جميع أموره وكان يريد بأمته اليسر ولا يريد بها العسر. فكان يُرْعَبُ أمته بالاعتدال في كل شيء، حيث قال: "الْقَصْدُ الْقَصْدُ، تَبْلُغُوا"، أي الزموا التوسط والاعتدال في تأدية أعمالكم تُحَقِّقُوا مطلوبكم على الوجه الأتم.

وأما التطرف والغلو الذي هو مجاوزة الحدّ فمذمومٌ في كل الأمور حتى ولو كان يتعلق بالعبادة ومنبعه الجهل وسوء الفهم وسوء الإتياع، فمن غلا مثلاً في تعظيم الرسول صلى الله عليه وسلم فجعله فوق مرتبته ومنزلته التي أنزله الله فيها أدى به هذا الغلو إلى الوقوع في المحذور الذي نهانا نبينا عنه، مع أن تعظيم الرسول في الأصل من أفضل العبادات.

البقية صفحة - 2 -



لقطة
رياضية
والمعلمة
ندى مع
طلاب
الصف
الثاني "ب"



تابع الموضوع صفحة - 2 -



سهرة دراسية أعدها إدارة مدرسة السلامة لطاقتها التعليمية والتربوي وذلك يوم الجمعة 28 أيلول / سبتمبر 2018

تتمتة الافتتاحية خير الأمور أوسطها

إذن فإن الاعتدال والوسطية خُلِقَ ينبغي على المسلم أن يتحلّى به في كل جوانب حياته، والمسلم يؤدي ما عليه من فرائض ونوافل من غير أن يكلف نفسه فوق طاقتها فديننا دين يسر، وقد قال النبي صلى الله عليه وسلم: (إِنَّ الدِّينَ يَسْرُ وَلَنْ يَشَادَّ الدِّينَ أَحَدٌ إِلَّا غَلَبَهُ). ومن أولى الناس بالتيسير على العباد وإرشادهم وتوجيههم الدعاة ثم المربّون والمعلّمون والآباء كما ويجدر بهؤلاء أن يكونوا قدوةً لغيرهم فلن يستقيم الظل والعود أعوج.

والاعتدال أنواعٌ فمنه الاعتدال في الإنفاق وفي الطعام والشراب والنوم والكلام واللعب وحتى في العبادة والعمل وهذا هو المسلك المنجّي والنافع الذي يجنب الإنسان المهالك والمفاسد والمضار. فكونوا معتدلين وربّوا أولادكم على الاعتدال والوسطية في عقيدتهم ومنهجهم وفي سلوكياتهم وأعمالهم وأقوالهم بدون تزمّت وتطّع وبعيداً عن الإفراط والتفريط، فخير الأمور أوسطها وقد قيل ما رأيتُ إسرَافاً في شيء إلا وإلى جانبه حقٌّ مضيع.

ويعرف التدريب بأنه "نشاط مخطط يهدف لتنمية القدرات والمهارات الفنية والسلوكية للأفراد العاملين لتمكينهم من أداء فاعل ومثمر يؤدي لبلوغ أهدافهم الشخصية وأهداف المدرسة بأعلى كفاءة ممكنة. يهدف التدريب عموماً إلى النهوض بالعنصر البشري العامل في جميع القطاعات وعلى كافة المستويات وإعداد الإعداد الملائم للقيام بدوره وأداء مهامه بكفاءة عالية.

اجتماعات جامعة لجميع المعلمين الذين يدخلون إلى صفوف الطلاب لتسليط الضوء على جميع الطلاب كأفراد ومناقشة احتياجاتهم، على أن بعض الصفوف لم تنتهي من ذلك لأسباب فنية تتعلق بانخراط الكثير من المعلمين في صفوف عدة، على أن يتابعوا هذه الاجتماعات في الأسبوعين المقبلين. ثم ترفع تقارير وبروتوكولات هذه الاجتماعات إلى مدير المدرسة الذي يقوم بدوره بالاجتماع مع فريق الرعاية الصحية للطلاب وهناك يتم اتخاذ قرارات بشأن آلية تنفيذ وتأمين احتياجات الطلاب. وهذه المسؤولية تقع على عاتق مدير المدرسة والإشراف على تنفيذها.

البقية صفحة - 5 -

يقومون فيها خلال عملهم في المدارس وشرح هذه المهام للتعريف بدورهم المهم في التنسيق والعمل مع المعلمين التربويين.

ثم تابعت كلّ من المتخصصتان التربويتين ألما و فالبونا بقية المحاضرة التي استمرت من الساعة الثانية والنصف حتى الساعة الخامسة والنصف، تخلّلتها تناول وجبة عشاء أعدتها لنا الشيف سليم سليمان.

كما تخلّل المحاضرة عرض توضيحي على الشاشة الكبيرة صامت وآخر فيديو ناطق ومقابلات مع بعض المتخصصين السويديين وذوي الخبرة في هذا المجال.

وقد سبق هذه المحاضرة

بالتنسيق مع المتخصصة التربوية ألما بوليو وفالبونا كابا وبقية فريق الرعاية الصحية للطلاب (Elevhälsoteam) المكون من الطبيبة النفسية كاميليا فيدشيل والمرشدة الاجتماعية مريم الزاهد وممرضة الصحة المدرسية غونيل أنغمو وبحضور الطاقم التعليمي في المدرسة، شهد يوم الجمعة الأخير من شهر أيلول/سبتمبر محاضرة تربوية بعنوان "تخصصات إضافية ودعم خاص" للطلاب الذين يحتاجون إلى مساعدات على هذا النحو.

بداية قام فريق الرعاية الصحية للطلاب بالتعريف عن نفسه عضواً عضواً، الاسم والوظيفة والمهام التي



أهمية الدورات التعليمية وتدريب المعلمين

التواصل والأساليب التربوية المتعددة التي توفرها لهم إدارة مدرسة السلامة.

يعرف التدريب على أنه جهدٌ نظاميٌّ متكاملٌ مستمرٌ يهدف إلى إثراء أو تنمية معرفة الفرد ومهارته وسلوكه لأداء عمله بدرجةٍ عاليةٍ من الكفاءة والفاعلية.

مثل المعلم كالمزارع الذي يعتني ببذوره وأشجاره لتنتج أفضل الثمار والمحاصيل. فيعطيهما كل ما تحتاج من مواد أساسية وصحية لنموها. ومن هنا تأتي حاجتنا لتدريب وتسليح المعلمين بأفضل الوسائل التي تكفل لهذه البذور (أبنائنا الطلاب) بيئة تعليمية وصحية لنمو معرفي صحيح عن طريق امتلاكهم لمهارات

يوم النشاطات في الهواء الطلق



ما أسعد طلاب مدرسة السلامة حين يحالفهم الحظ فتشرق شمس الخريف الخجولة ومقدمهم بالدفء والحرارة ويرفع المطر ليتسنى لجميع الطلاب مع معلمهم الإستمتاع بيوم مفعم بالحيوية والنشاطات المتعددة.

بعض فوائد الرحلات المدرسية للأطفال:

- ❖ التخلص من الضغوط النفسية المتراكمة، ما يجعل الطفل يجدد نشاطه وحيوية ذهنه.
- ❖ تعزيز ثقة الطفل بنفسه، وشعوره بتحمل المسؤولية ولو لساعات قليلة.
- ❖ التخلص من الشعور بالملل والضيق الذي يؤثر على التحصيل الدراسي للطفل.
- ❖ تقوى روح المغامرة لدى الطفل، وتجعله شجاع ومقدام.
- ❖ تحسن مهارات تواصله مع الآخرين.
- ❖ تحسن علاقاته الاجتماعية واكتساب مهارات جديدة.





استراحة العدد

هل تخشى المرتفعات؟

إذا كنت من أولئك الذين لديهم فوبيا الارتفاعات،

فأفضل مكان يمكن أن تذهب إليه هو صخرة بريكيستولين في النرويج؛

تقع هذه الصخرة في مدينة فورساند، ويبلغ ارتفاعها حوالي 604 متر، وهي من الأماكن المفضلة للسياح في النرويج.



قالت عائشة رضي الله عنها: أول ما ابتدئ به رسول الله ﷺ من الوحي الرؤيا الصالحة، كان يرى الرؤيا فتحصل كما رءاها تمامًا.

ثم كان يأتي غار جراء ليتعبد فيه بين المدة والمدة. ثم في يوم جاءه سيدنا جبريل وهو في الغار وكان رسول الله ﷺ قد بلغ الأربعين من عمره، فقال له: اقرأ، فقال الرسول: ما أنا بقارئ! فقال جبريل: اقرأ، فقال رسول الله ﷺ: ما أنا بقارئ! فقال جبريل عليه السلام في الثالثة: اقرأ، فقال ﷺ: ما أنا بقارئ!

فقال جبريل عليه السلام: (اقرأ باسم ربك الذي خلق. خلق الإنسان من علق. اقرأ وربك الأكرم، الذي علم بالقلم. علم الإنسان ما لم يعلم)، "سورة العلق الآية 5-1".

فرجع الرسول إلى خديجة فقال: "زملوني زملوني" فزملوه ثم أخبرها الخبر.

ثم بعد ذلك صار الرسول عليه الصلاة والسلام يدعو الناس إلى عبادة الله وحده وينهى عن عبادة الأصنام، ولم يكن هو قد عبدَ صنمًا في حياته قط، بل نشأ على الإيمان بالله تعالى منذ صغره مثل كل الأنبياء. لكنه لم يكن يعرف التفاصيل كلها قبل نزول الوحي عليه.

وكان أول من ءامن به من النساء زوجته خديجة، ومن الصبيان علي بن أبي طالب، ومن الرجال أبو بكر الصديق.

كيف دخلت

اللغة العامية إلى حياتنا

هناك أسباب عديدة ولكن أهمها: دخول غير العرب في الإسلام وتعاملهم مع العرب بشكل مباشر، ومع وصول بعضهم إلى المناصب والحكم، كالعثمانيين والمماليك وبعض الفرس، باتت بعض الكلمات وبعض الخلل في القواعد منتشرة لتكون بداية تشكيل العربية العامية. ومنهم من استغل منصبه في الحكم لينشر لغته الأصل وفرض ثقافته.



إبسامة العدد



القاضي للمتهم:

.. هل لديك ما تدافع به عن نفسك؟

المتهم:

.. لا ياسيدي، فقد أخذوا مني السكن والمسدس!

كان هناك رجلين يتحاوران نظر الأول إلى الثاني وقال له: أنت تحمل قبلة... فانتبه حتى لا تنفجر بك! فاجاب الثاني: لا تخف... فمعي غيرها...!!



قيد في المرأة

حكى أن جارية من جواري "المعتمد بن عباد" قالت له وهما في السجن (سجن أغمات):

"يا مولاي لقد هُنا هُنا!" فأعجبه كلامها هذا وقال:

قالت: لقد هُنا هُنا مولاي أين جَاهُنَا؟

قلتُ لها: إلى هُنا صيرنا إلهنا

- مجزوء الرجز -

وحكى أبو عبد الله بن خالويه قال:

دخلتُ على سيف الدولة بن حمدان يومًا، فلما تَلَّتُ بين يديه قال: اقعد، ولم يقل اجلس، فتبيَّنتُ بذلك اعتقاله بأهداب الأدب وإطلاعه على أسرار كلام العرب.

قال عمرو بن العاص:

أربعة لا أملهم: جليسي ما فهم عني، وثوبي ما سترني، ودابتي ما حملت رجلي، وامراتي ما أحسنت عشرتي.

لغز العدد



أيا عجباً من صابر صامت ولم يفه بكلام قط في ساعة الضرب أقام ولم يبرح مكاناً ثوى به على أنه أضحى يدور على الكعب

حل العدد الماضي

لغز العدد: دملج

تتمة الموضوع صفحة 2: سهرة دراسية أعدتها إدارة مدرسة السلامة لطاقتها التعليمي والتربوي وذلك يوم الجمعة 28 أيلول / سبتمبر 2018

ومن الأمور المهمة التي ينبغي أخذها بعين الاعتبار خلال هذه الاجتماعات المخصصة لتحديد الطلاب من كل صفٍ وما يحتاج كل واحدٍ منهم هي كالتالي:

دعم آخر من شخص آخر؟

1) تطوير المقدرات العلمية لدى الطلاب.

2) المقدرة على التركيز وطرق العمل.

3) المقدرات الاجتماعية: على سبيل المثال القدرة التعاونية ، العلاقة مع الزملاء ، مواقف الطلاب تجاه الكبار ، الشعور بالسعادة والارتياح في المدرسة.

4) كيف تم تكيف وسائل التعليم والأنشطة للطلاب؟

5) ما هي الأساليب التي نستخدمها ، وما الذي يمكننا تطويره أو تغييره؟

6) ما هم الأشخاص المهمين الذين يتعاملون مع الطالب؟ وما هو دورهم؟

7) ما هي الإجراءات والحلول والأساليب التي قد تكون ممكنة للتنفيذ؟

8) هل يحتاج المعلمون إلى مساعدة من المتخصصة التربوية أو

9) هل قمنا فعلياً وبذلنا كل ما في وسعنا بما فيها التحدث مع الوالدين؟ دعم أولياء الأمور مهم جداً لكي تكون المعلمة/المعلم قادرة على القيام بالتعليم بطريقة صحيحة وجيدة.

10) كيف السبيل للنهوض بالطالب والصعود به نحو النجاح والتغلب على مشاكله المتعلقة في هذا الموضوع؟ وهل من الضروري إجراء مقابلات استشارية للتنفيذ والمتابعة، على سبيل المثال، مع المتخصصة التربوية وممرضة الصحة المدرسية والطبيبة النفسية وخدمات اجتماعية أخرى من البلدية؟

11) كل هذه الاجتماعات والدراسات خاضعة لقانون "السرية في المعلومات" وعدم إعطائها إلى لذوي العلاقة المباشرة في هذا السياق.



بعض الصور للطاقم التعليمي في مدرسة السلامة الذين شاركوا في محاضرة كيفية تحديد هوية الطلاب المحتاجين إلى مساعدات أخرى إضافية وآلية تنفيذ الوسائل المقررة لمساعدتهم في أمورهم الدراسية داخل الصف.

في الصورة تظهر: فالبونا، مريم، غونيل وكاميل



في الصورة هنا يظهر: وسام، إبراهيم، محمد، عزيز، إبراهيم ف. و عماد الدين

المحاضرة كانت ناجحة إلى حد كبير لأنها سلطت الضوء على أمور مهمة جداً تساعد المعلمين بدون شك في متابعة مهمتهم التعليمية بشكل راق ومهنية واحتراف عالين.



Skrylle Utvärderingar

Vad gick bra?

(Klass 4A)

- Eleverna var positiva och glada för att de skulle på utflykt till skogen. Det är viktigt att skolutflykten intresserar eleverna och att den inte bara är kopplad till lärarnas undervisning eftersom viljan förstärker lärandet.
- Eleverna följde till viss del lärarnas regler som de hade kommit överens om och andra regler som gäller när man är i skogen. Aktiviteterna var roliga och utmanande.

Vad gick mindre bra?

- Många elever hade kanske föreställt sig att utflykten skulle vara som en picknick därför hade de för mycket mat med sig, och utnyttjade varenda övergång för att mumsa på något. Vilket ledde till att mycket tid gick åt att samlas och få alla att fokusera och lyssna på instruktionerna.
- Många elever ville ha fri lek och längtade efter det, trots att de var medvetna om dagens program och visste att de skulle få möjlighet för det i slutet av utflykten. Vilket ledde till att vissa elever vägrade att samarbeta och avstod från att vara med i aktiviteterna. Men de fick inte sin vilja.



Ändringar för kommande utflykter

- Eleverna ska få ännu tydliga instruktioner och träna på de i skolan man kan göra värderingsövningar eller skriva reglerna tillsammans..



Vad gick bra?

(Klass 4B)

Vad tyckte du om utflykten?

- Utflykten var bra eftersom vi lärde oss mycket.
- Vi hade roligt och vi fick leka.
- Det fanns många insekter och vi blev lite trötta.

Vad var det som var bra?

- Vi såg djur som grodor.
- Vi fick se och veta nya saker.
- Vi lärde oss mycket om vad olika blad heter och djurs fotsår.
- Vi fick leta efter svampar och tipsrundan var rolig.
- Samarbetsövningen var rolig med påsarna.

Vad var det som var mindre bra?

- Att vissa inte kunde sköta sig så de tog från vår tid.
- Att det fanns många insekter.



Skrylle

Utflykt 4A & 4B den 6/9-2018

Djur & natur / Insekter & kollektor

Innan vi börjar täcka denna upplevelse, borde vi hysa våra hälsningar till både lärare Samia och Sali (klasslärare för klass 4A / 4B) för deras stora intresse och välplanerad utflykt som gav denna utflykt ett mycket högt värde om disciplin, dagsprogram samt njutning av naturen med meningsfulla stunder.

gilla naturen
Love Nature



Dagens program

Dagen började genom att samla alla elever i klassen för att få instruktioner kring hur de skulle bete sig i bussen och i skogen samt vilka åtgärder som kommer att tas om det uppstod konflikter.

En av varje par tog på sig en väst och tog hand om sin kompis eventuellt skrev lärarna deras telefonnummer på elevernas armar.

På skogen medan eleverna åt sina mellanmål (frukt) gick Sali och Samia och la ut frågorna till tipsrundan. Lärarna fick svarta påsar till varje grupp (samarbetsövning), i varje grupp fanns fyra elever. Grupperna fördelades genom numrering. Eleverna skulle vända på påsen utan att röra marken och utan att prata. Varje klass skulle jobba för sig själv. Lärarna undersökte eleverna så att de inte trampar utanför påsen. Tydliga instruktioner lämnades innan de började.

Tipsrunda: Eleverna fick en karta över var lärarna har lagt ut frågorna. De fick en penna och ett papper per grupp som ska vara 4 personer. De skulle sedan gå runt och svara på frågorna. Sedan gick vi igenom rätt svar till tipsrundan och eleverna fick rätta sina svar.

Lunchen: Alla satt sig i en stor cirkel. Eleverna gick ut och forskade olika träd och tog löv från de olika träderna för att sedan skriva om det i NO under de kommande veckorna. Eleverna fick reda på att de sedan ska skriva en faktatext om det som de samlar in. De fick välja något som de är intresserade av.



Samia & Sali
Fortsatt sida 6



FRITIDS

منه نشاطات الطلاب خلال وجودهم في
أوقات الفريديس (Fritids) حيث ينشط
المشرفات ويبرعهن بإتقان هذه النشاطات
ويُفعلنها ما يوسعهن لتأمين جو مختلف عن
الروتين الدراسي خلال النهار، والصبر خير
معبر على ذلك.



إلى العيادات والمستشفيات.... فإن هناك أمور
سلوكية تستدعي منهم أن يأخذوا حذرهم منها
فيبدأوا بعلاجها في وقت مبكر.

ومن السلوكيات التي ينبغي متابعتها: لجوء
الطفل للكذب المفرط ليكسب به حب ورضا
الأهل، ولجؤه إلى العنف مع الأطفال الآخرين عن
طريق ضربهم باليد أو عضهم بأسنانه أو
استخدام أدوات أخرى لا ينبغي أن تكون متوفرة
بين يديه. ثم الإكثار من التلفظ بكلمات بذيئة
اكتسبها الطفل إما عن والديه وأقاربه أو عن
أطفال آخرين. ومن الأمور المهمة التي تتطلب
يقظة واهتمام بالغ مراقبة وضع الطفل النفسي-
وتأثير ذلك على سلوكه وتفكيره وتصرفاته كأن
يميل إلى العزلة وعدم الإختلاط بالأطفال
الآخرين وعزوفه عن مشاركتهم في اللعب. وفي
هذه الحالة ينبغي تشجيعه وحثه على المشاركة
ليتأصل فيه تقبل الآخرين وحب التعاون والتأقلم
وكيفية التعاطي معهم، وعلى الأهل أن لا يبعدوه
عن مجموعة أطفال لمجرد وجود طفل مشاكس
بينهم يميل إلى العنف والإستئثار بكل شيء لنفسه
فلا يتورع عن ضرب وإيذاء الآخرين، وهذا
الطفل تحديداً بحاجة ماسة إلى الرعاية والعناية
وحسن التوجيه سواء من أهله أو من أهالي
الأطفال الآخرين.

وهنا نقول بأنه هناك أسرارٌ "علنية" لا ينبغي
إخفاؤها وهي مد جسرٍ من التواصل وتبادل
أطراف الحديث بين الأهالي ويتاح للجميع أن
يتكلم عن تجربته الشخصية مع أولاده بدون
تحفظات لأن سلوك الأطفال نابع عن براءة تامة
وعملية تقييم سلوكيات الطفل تكون أكثر واقعية
إذا ما شارك فيها أكثر من طرفٍ واحد من باب
الموضوعية وكثيراً ما يكون من ضمن الأهالي من
يتمتع بخبرة واسعة في أمور التربية وآخرون
لديهم تخصصات في هذا المجال. وهنا لا يغيب
دور المدرسة وما يقدمه المعلمون والمشرفون على
تعليم وتربية الأطفال من ملاحظات وتوجيهات
ونصائح عملية.

وفي حالات أخرى ينبغي عرض الطفل على
طبيبٍ من باب الإستشارة سواء كان نفسياً أو
مشرفاً اجتماعياً.. والقاعدة العامة في مجال
الأمراض العضوية أو النفسية تقول بأن:
"اكتشاف المرض في مراحله الأولى أدعى للبرأة
منه عند اكتشافه في مراحل متقدمة".

نفهم ذلك ونقرّ به بأن العلاقات الإجتماعية بين
أفراد الأسرة الواحدة والشؤون الزوجية بين
الأزواج هي أمورٌ خاصة جداً بهم ولا ينبغي لأحد
أن يتخطى حدوده فيقتحم جدار الحصانة الذي
ترسمه وتبنيه أي عائلة لتحمي به نفسها وتدرأ
عنها خطر التدخل في شؤونها الداخلية والخاصة.
وهناك على العموم خطوط حمراء ترسمها بعض
العائلات ولا يسمح لأي شخص الإقترب منها أو
تجاوزها.

هذا كلامٌ سليمٌ ومسلّم به في كل المجتمعات دون
استثناء وإن كان هناك بعض التجاوزات
والإستثناءات في أماكن وبيئات معينة.

ومع ذلك فإن بعض الأمور المتعلقة بالسلوك العام
والتصرفات التي يتأثر بها المجتمع سلباً أو إيجاباً
فإنها لا تدخل في باب "البيوت أسرار" وخاصة إذا
ترتب عليها أضرارٌ وإيذاء للغير فعندها تجيز
لنا القيم والعادات والتقاليد والدين ممد يد العون
بالحسنى لمن كان يحتاج إلى التوجيه والإرشاد
والنصيحة، وفي حالات أخرى يخول القانون
القائمين عليه بالتدخل وإنزال العقوبات بمن
كان يؤذي الناس أو يضر بهم أو بالممتلكات العامة
لردعه عن سلوكه الخاطئ.

ولو انتقلنا في الحديث من الأفراد والجماعات إلى
صغار السن والأطفال فإن هناك بعض الأمور
تتعلق بسلوكهم ينبغي على الآباء والأمهات
مراعاتها وأن يكونوا أهلاً للمسؤولية بعدما
قرروا بينهم بتكوين أسرة وإنجاب الأطفال. ومن
هذه المسؤولية أن يحسنوا تربيتهم ليتسنى لهم
تنشئتهم على الأخلاق الحميدة والسلوك الحسن
والتصرفات اللائقة والواقعية المبنية على الحب
والتسامح والأدب وحسن التعاون والمعايشة بعيداً
عن العنف والتشاحن والتشاجر وعدم تكريس
حبّ الذات والأنانية لدى الأطفال ليستأثروا بكل
شيء حولهم دون غيرهم فيبتلوا بالغرور
والكبرياء.

وينبغي على الآباء والأمهات أيضاً أن يكونوا
شديدي الملاحظة لتصرفات أولادهم خاصة إذا
تفاقمت هذه التصرفات وتجاوزت المألوف
والمقبول وأن لا يحاولوا تبرير تصرفاتهم
باستمرار ليُرضوا به قناعاتهم و "غرورهم" في
بعض الأحيان. فكما أن الأهل ينتفضون خوفاً
ورعباً لمجرد تعرّض أولادهم لأمراض جسدية أو
إصابات من جراء اللعب، مثلاً، فيهرولون بعدها