



Skolen under opførelse i 1971. I baggrunden ses Nordmarkshave – opført 1966.

Nordmarkskolen, Albertslund



Af Ann Jeppesen

Ann Jeppesen er født i Rudkøbing. Uddannet lærer fra Københavns Dag og Aftenseminarium i 1967. Forhenværende skoleinspektør på Nordmarkskolen fra 1971 – 1989. Fra 1989 – 2003 ansat på Rudkøbing Skole.

En ny skole i Albertslund

I juleferien 1970/71 blev de første tanker tænkt om en ny skole på Nordmarken i Albertslund.

Primus Motor for arbejdet med udformning af skolen var viceskoleledirektør Niels Holst, der udarbejdede tegninger og indhold for en anderledes skole på i alt 5000 m², en skole baseret på et værksted mellem to normale klasselokaler på 60 m².

Skolen blev udformet som en 2-sporret skole og opdelt i to afdelinger. De mindste elever (indskolingen)

skulle være i den første afdeling, hvor også fritidshjem blev etableret. Kantinen lå i midten af bygningen og forbandt de to afdelinger. Skolen skulle rumme klassetrin fra bh.kl til og med 10. klassetrin.

I oplysninger fra lokalhistorisk arkiv i Albertslund fremgår det, at skolen er projekteret af arkitektfirmaet SIB med professor Thyge Arnfred og P. Kjær Larsen som hovedansvarlige. Rådgivende ingeniører var firmaet Wilke og Wulf Århus. Entreprenørfirmaet er nævnt som Jespersen og søn, men jeg mener, at Højgaard og Schultz var det benyttede entreprenørfirma.



Luftfoto af Nordmarksskolen under opførelse. I forgrunden ses Rådhuset og den ubebyggede Albo-grund (sommer 1975).

De politiske beslutninger gik hurtigt. Allerede i marts 1971 blev der holdt rejsegilde på første etape. Skolen fik navnet: Nordmarksskolen. I marts 1971 var der indkaldt til forældremøde, der blev afholdt på Kongsholmskolen. Af udtalelser fra deltagere ved dette møde blev det et ret dramatisk møde, idet der fra visse forældre var modstand mod den ny skole. Mødet endte med, at der var forældre, der meldte sig til at opstille som skolens første skolenævn. Mads Raulund blev formand.

Skolen fik sin første skoleinspektør Ann Jeppesen, der skulle tiltræde 1. juli 1971. I tiden indtil sommerferien blev der ansat lærere, der skulle undervise i indskolingen, der startede med fire børnehaveklasser og fire 1. klasser, i alt 153 elever. Der blev indkøbt inventar til den del af skolen, som først skulle tages i brug. Desværre var byggeriet forsinket, så de nærliggende skoler måtte lægge lokaler til eleverne og også til det første forældremøde.

D. 6. september 1971 blev skolen åbnet for de første klasser. Inden da var der bl.a. holdt pædagogisk weekend med de ansatte, såvel lærere som andre ansatte, herunder skolepedel og skolesekretær.

De første år

Begyndelsen af 70'erne var en turbulent tid med samarbejdsvanskeligheder og udskiftning af lærerstaben. Udbygningen af skolen fortsatte som planlagt. I 1975 stod skolen endelig færdigbygget, og der blev ansat viceskoleinspektør, Flemming Birkmann. Elevtallet toppede i 1980 med 480 elever. I 1988 var tallet dalet til 377 elever på skolen. I de kommende år blev der arbejdet med pædagogisk udvikling, især undervisningen og forsøg med at bruge værkstederne som en slags faglokaler, men også undervisning af to-sprogede elever. Gennem 70'erne og 80'erne kom der mange 2-sprogede elever til skolen. Der var på et tidspunkt 20% elever med anden etnisk baggrund, hvilket selvsagt bevirkede pædagogiske tiltag med hensyn til integration og forsøg med nye undervisningsformer. Skolen havde

ved hjælp af forsøgsmidler fra Stat og Kommune en overgang 9 forsøgsprojekter i gang, et af dem var: *Livet i og omkring en klasse.*

Gennem årene fra skolens start frem til begyndelsen af 80'erne skete der ofte indbrud og hærværk på skolen. Til sidst fik skolen oprettet en elektronisk mulighed for at varske rådhusets betjente, når noget var på færde.

Flade tage

Årene gik, og skolen fungerede bedre og bedre, men så pludselig skete der noget uventet.

I lang tid havde skolens bygninger lidt under konstruktionen med de flade tage. Ofte var skolen plaget af vandskader. Opmærksomheden blev rettet mod de flade tage og mod byggematerialet med asbest, således blev skolen i foråret 1986 ramt af asbest katastrofen. Fra den ene dag til den anden blev elever og lærere flyttet væk fra skolen til 9 forskellige steder i kommunen, i kirke sale, på fritidshjem, i andre skoler, og hvor der kunne findes plads. Lad de tusind små skoler

blomstre" kunne man udtrykke det. Administrationen blev på skolen, flyttet rundt til sundhedsafdelingen mens renoveringen foregik i kontorafdelingen og tilbage igen. Alt blev pakket ned eller smidt ud. En renovering der beløb sig til 16 millioner, hvor skolen som nybygget kostede 21 millioner. Det var også en svær tid for alle. Lærerne var forment adgang på skolen, dikteret af sikkerhedsrepræsentanten og meget mod dennes opfattelse forblev "kaptajnen på den synkende skude."

I februar 1987 var der atter lys forude. Der blev meldt klar til tilbageflytning, men flere gange var indflytningsdatoen udskudt. Der skulle flere måleundersøgelser til, hvilket varede 4 til 6 uger. De første der flyttede ind, var fritidshjemsbørnene, hvilket skete d. 9. februar 1987. Vinterferien blev forlænget fra 10. til 22. februar 1987, så de rengjorte møbler og undervisningsmaterialer kunne komme på plads. Asbestrenoveringen medførte dog en god ting. Skoleindretningen var blevet ændret, så fritidshjemmet fik den rigtige placering i skolemiljøet, nu i den nordlige del af skolen.

Der blev holdt en meget stor tilbageflytningsfest i marts 1987, hvor forældre og andre fra kommunen deltog. "Ude er godt, men hjemme er bedst" Nu kunne der igen forsøges og udvikles på Nordmarkskolen.

De sidste år

Men snart begyndte politikerne i Albertslund at se på det faldende børnetal og de mange skoler i kommunen (10 i alt). Nordmarkskolens eksistens var i farezonen. En arbejdsgruppe gik i gang med at overbevise politikerne om en fortsat bevarelse af skolen, måske som en 1-sporet skole med tilknytning af andre aktiviteter. Der blev udarbejdet følgende oplæg som argument til politiske overvejelser.

"Man kan også vælge at beskrive emnet ud fra det nære: nemlig der, hvor vi har vores daglige færden, og hvorfra erfaringsgrundlaget opsamles. Med udgangspunkt i dette må skolens placering i kommunen danne grundlag for en videre planlægning om: Nordmarkskolen som fremtidens skole.



Nordmarkskolen i dag (Foto: Inge Andersen, 2012).

Der er brugt mange ord igennem årene på at drøfte skolens fysiske placering i det yderste hjørne af kommunen, ja, nogen har endog givet udtryk for, at dette var en stor politisk fejl disponering, både med hensyn til afstande og med hensyn til opnåelse af boligmiljøeffekt. Vi, der oplever skolen i hverdagen, synes der er mange fordele ved at have naturen så tæt på os, ja, vi har endog en drøm om at kunne inddrage den nærliggende "sydmark" i vore miljømæssige aktivitetsdrømme. Hvis vi, der "le-

ver" på skolen har noget at byde på, tror vi ikke, at afstande har en dominerende afgørelse.

I den arbejdsgruppe, der er nedsat på skolen, bestående af repræsentanter fra lærergruppen, fra skolenævnet, fra ledelsen samt tilforordnet udefra, forsøger vi med realistiske øjne at vurdere en sådan lille skoles eksistensværdi i det omgivende samfund.

I gruppens arbejde indgår pædagogiske målsætninger for selve

skoleforløbet som:

Undervisning i helheder, selvvirk-somhed og fordybelse i undervis-ningen, få- lærerprincippet – vi- dereføres og udvides, samordnet indskoling helhedsskolen.

Med denne grundmålsætning knyt-ter sig mere udadvendte ideer: Skolens placering med "Albo" som nabo, skolens fysiske indretning i forhold til handicapundervisning, skolens fysiske indretning med hen-syn til værksteder, og anvendelse af disse i bredere forstand, skolens tilgang af fremmedsprogede elever og arbejdet med fremmedsprogs- problematikken.

Naturligvis kan man spørge sig selv, om dette er fremtidens skole, som bekendt er det svært at spå om fremtiden, men nogen skal turde tænke forandring. Vi forsøger for:

det er ikke ord, men mennesker, der skaber forandring! (Arbejdsgrup- pen på Nordmarkskolen)

Drøftelser med skoleudvalgsfor- manden og skoledirektionen gav grund til optimisme. I maj 1989 bekendtgjorde skolens inspektør, at der skulle søges efter ny leder. Efter 18 år på Nordmarkskolen med samme ledelse skulle der nu findes en ny leder.

Fra august 1989 startede en ny epoke på Nordmarkskolen med ny skoleinspektør Jørgen Jensen. Den kom til at vare til 1991, hvor skolen som almindelig folkeskole fik sit endelige dødsstød. Siden blev bygningerne brugt på forskel- lige måder, nu til 2 formål "det 10. Element- 10.klasser for hele kommunen" og som specialskole, Brøndagerskolen.



Nordmarkskolen huser i dag 10. element.