

AF Magid Amir, lærer på Hyldagerskolen

Det er ikke kun et spørgsmål om at være en ny lærer på Hyldagerskolen, men også et spørgsmål, om at være en helt ny uddannet lærer. Jeg opdagede ret hurtigt, at teori og praksis ikke hang sammen og det skabte en del frustrationer. Det har taget mig, næsten et helt år, før jeg har nogen lunde vænnet mig til den nye kultur på skolen.

Som ny lærer oplevede jeg Hyldagerskolen, som en demokratisk skole, hvor eleverne trives og har en hel del udfoldelsesmuligheder. Det er naturligvis ledelsen, lærerne og forældrene, som er med til at udforme og påvirke den demokratiske udfoldelse på Hyldagerskolen. Jeg synes, at forældrene ikke altid lever op til deres pligt vedrørende opdragelsen til en demokratisk skole for jeg har oplevet, at nogle elever har en misforstået opfattelse af den form for frihed de har på skolen.

Det er ikke det perfekte demokrati, Hyldagerskolen praktiserer, men det er velfungerende. En samarbejdsdimension blandt skolens borgere (elever, lærer og ledelse) er begrænset og nogen steder manglende, derfor mener jeg, at der kan opstå tendens, til at demokratiet smuldrer. Konsekvenserne kan blive at Hyldagerskolen bliver til et kongerige i stedet for en heterogen demokratisk skole med ansvarlige borgere.

Eftersom de tosprogede elever udgør ca. 25 procent af skolens elever er jeg lidt ked af, at opleve at undervisningen mangler den multikulturelle og internationale dimension, som er vigtige forudsætninger for at disse elever og de danske elever får glæde og nytte af hinandens forskelligheder. Disse dimensioner kan danne et udgangspunkt for mange undervisningssituationer og kan indgå i mange forskellige fag. Jeg synes også, at Hyldagerskolens elever går glip af en international dimension i undervisningen, som er meget vigtig for at disse elever bliver tilstrækkeligt rustet til den konstant foranderlige verden vi lever i. Desuden mener jeg at undervisningsmaterialerne specielt på dette område er en mangelvare, og ikke er let tilgængelige på Hyldagerskolen.

Trods dette oplever jeg at Hyldagerskolens erfarne lærere og ledelse er bevidste, om ovennævnte problemstillinger. Derfor opfatter jeg dette, som et udtryk for, at der er forbedringer på vej og at denne proces er under konstant udvikling. Undervisningsmaterialerne er nok lidt et problem, på Hyldagerskolen, men jeg har oplevet, at det kan lade sig gøre at skaffe dem, men det kræver en indsats.

Vedrørende IT savner jeg simpelthen moderne maskiner, der kan håndtere moderne programmer, som også er en mangelvare på Hylagerskolen. Hyldagerskolen halter bagud i forhold til udviklingen i samfundet.

Skolebiblioteket er hyggeligt indrettet. Der er bl.a. meget forskelligt skønlitteratur at vælge i mellem. Alt dette virker motiverende, og jeg er sikker på, at eleverne er meget glade for biblioteket og deler min holdning.

Hyldagerskolens placering er ideal. Der er mange udfoldelsesmuligheder, hvor eleverne kan dyrke forskellige slags sport. Det naturområde, som omgiver skolen åbner for mange naturoplevelser, hvor bl.a. lærere har mulighed for at bruge det i deres undervisning.

Hyldagerskolen er rummelig, og flerkulturel. Elevernes sammensætning giver skolen en mangfoldighed og berigelse til undervisningen og til skolens kultur.