

# 200.000 kr. bevilget til arkitektkonkurrence

Med præmier på ialt 130.000 kr. udskriver Herstedernes Kommune nu en arkitektkonkurrence for et skolekompleks på Hyldagergårds jorde mellem Vridsløselille landsby og jernbanen. Borgmester Svend Age Madsen understregede, at der bevidst blev talt om skolekompleks, idet der ikke var taget stilling til, om der skulle være en, to eller tre skoler. Komplekset skal give skoleplads for 1600 børn.

Skolens lokaleprogram er baseret på forslaget fra arbejdsgruppen ved Røholsskolens udvidelse,

og dette er fort op til det sidste nye lokaleformer. Borgmesteren sagde videre, at der i konkurrencebetingelserne var lagt op til et samarbejde mellem arkitekter og pædagoger.

I den nuværende skoleplanlægning regner man med, at skolens første etape skal i gang i august 1972.

Konkurrencen vil blive officielt udskrevet d. 6. nov. og kommunalbestyrelsen bevilligede udover præmiesummen 70.000 kr. til omkostninger ved konkurrencen.

# POSTEN

HERSTEDERNES AVIS  
TELEFON 64 93 66 – KONTORTID 9–16.30

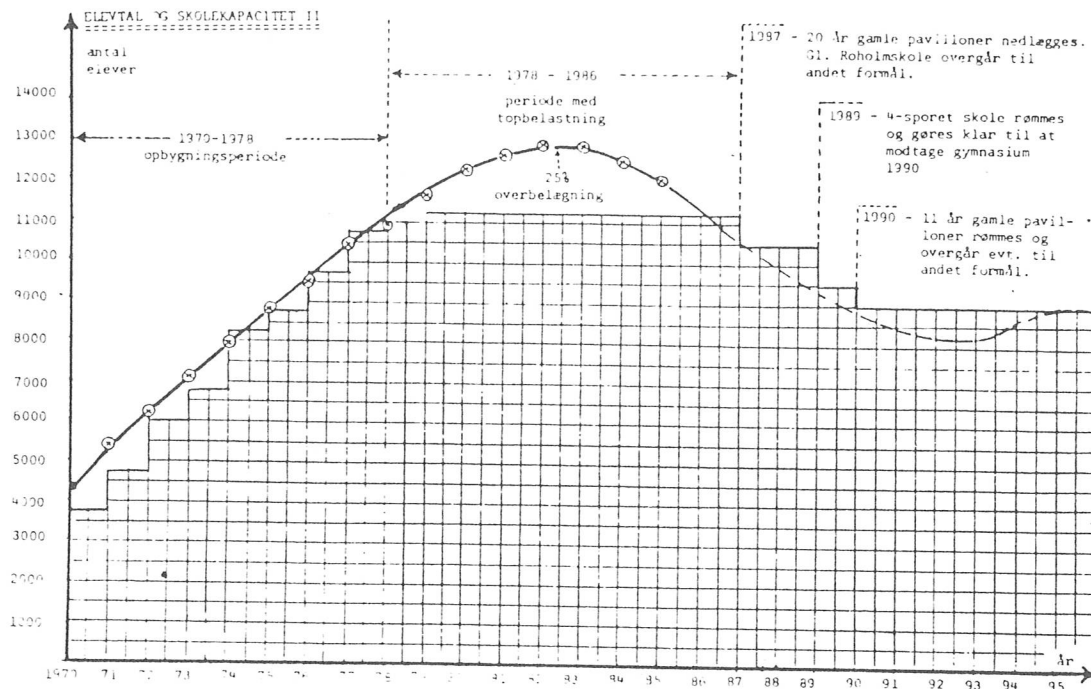
Torsdag den 6. november 1969

## Pavillonskole ved Hyldagergård begynder allerede august 1970!

Den pædagogiske konsulent i Herstedernes Skolevæsen, Niels Holst, havde til mødet arrangeret af kontaktudvalget på Kongsholmskolen selv valgt en række stikord, som titel for sin indledning. Han havde formet denne indledning som en ordbog over de hyppigst anvendte begreber i skolodebat. Men selv om denne fremgangsmåde kunne lyde kedelig så var dette langt fra tilfældet. Niels Holst viste ved den måde han holdt de 75 tilhørers opmærksomhed fanget, at han behersker det pædagogiske ikke blot på papiret, men også i praksis.

Af hans besvarelser på mødet fremgik det, at der vil ske en

ændring af skoleplanlægningen forårsaget af en lidt langsommere indflytningstakt i Albertslund Nord end forudset i byudstyrlisten. Dette betyder, at man til næste år ikke får brug for samtlige pavilloner til Nordområdet skoler, men kan stille som op på Hyldagergårds jorde, således at man får en forøgelse af den planlagte skolekapacitet i Syd-området. Hyldagergårdsskolen vil altså starte som pavillonskole til august næste år, mens første etape af skolekomplekset på dette sted først vil være færdig i august 72.



### Opdeling i uafhængige enheder

Ved beregningen af lokalebehovet vælger man det alternativ (omtalt i den første artikel), som indebærer en opdeling af skolen i to fuldstændigt uafhængige enheder, om småbørnsskole fra børnehaveklasse til fjerde klasse og en skole indeholdende 5. til 10. klasse. Forudsætningen for anvendelsen af dette alternativ er at alle klasser til og med fjerde klasse kan klare sig uden andre faglokaler end tumlesal og adgang til svømmehal. Man forudser dog, at man kan nå frem til for lav en ansættelse af antallet af fornings- og sanglokaler.

Efter beregningen af lokalebehovet efter disse retningslinjer er det nu ret let at fratække de allerede eksisterende og projekterede skolers lokale mængde. Denne procedure viser, at man for skoleområdet syds vedkommende allerede i løbet af skoleåret 1971-72 vil få problemer, hvis der ikke bygges, mens problemerne i det nordlige område først starter i løbet af skoleåret 1972-73. Det hedder da også i bydstyretsliste, at pr. 1-8-72 „er det manglende antal normal-

rum og børnehaveklasser i sydområdet så stort, at der allerede i 1971 vil herske en mærkbar lokal-leknaphed i området.”

Sagt på en anden måde: senest 1-8-72 skal den første tresporede skole på Hyldagergårds jorde være klar til ibrugtagning. Beregningen af det fremtidige skolebehov har som baggrund, dels de eksisterende skolegrunde, dels ønsket om en rimelig belægning (for topbelastningens vedkommende dog: ikke for stor en overbelægning) og endelig ønsket om afvikling af pavillonbyggeriet.

De nuværende skolearealer giver ifølge bydstyretsliste ikke muligheder for overvejelser om relative fordele og ulemper ved små, mellemstore og store skoler, da man vil være nødt til at udnytte de forhåndenværende arealer ret intensivt. Man regner med normalt at skulle bygge firesporede skoler.

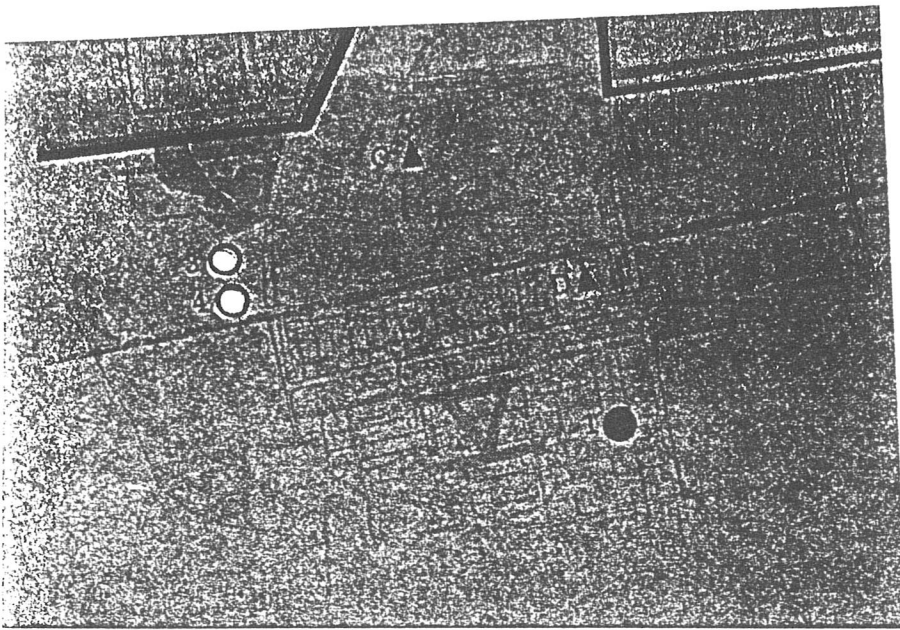
Bortset fra en seksårig periode omkring 1982 mener man at den angivne udbygningstakt og kapacitet skulle give tilfredsstillende arbejdsvilkår og i løbet af 1990'erne regner man med at komme ned på en lavere klassekvotient end de overalt forudsatte 24.

Efter 1988 (eller 90) vil man ifølge beregningerne have kapacitet til et gymnasium i kommunen.

Levetiden for de eksisterende pavilloner vil efter beregningerne blive 20 år, mens man for nyan-skaffede i topbelastningsperioden vil have en levetid på 11 år.

Generelt siges det om beregningerne af skolebehovet, som er gengivet på de følgende tre kurver, at de kan blive fladere ved en senere indflytning end forudsat i beregningerne.

BYSTYRET



# Spændende og velgennemtænkt konkurrence om en ny skole!

De to cirkler angiver ikke begrænsningen af skoleområdet, men derimod blot signaturer for to tresporede skoler. Men det er altså i dette hjørne afgrænset af banen, Vridsløsevej og Gl. Vridsløse.

*Der udskrives i den nærmeste tid en konkurrence om Hyldagergårdskolen, der med sine 1600 elever vil blive en af landets største skoler. Konkurrencen er et prisværdigt initiativ, og reglerne for deltagelse viser, skolevæsenet i Herstederne går imod bedre tider.*

Konkurrencen for skolebyggeriet på Hyldagergårds jorder bliver nu udskrevet. Der bliver ikke tale om en konkurrence om en skole, men derimod om et skolekompleks eller et skoleområde.

Dette skoleområde skal rumme 1600 elever fordelt på 6 fuldt udbyggede spor af normalklasser og to fuldt udbyggede spor af specialklasser.

I indbydelsen til konkurrencen siges det på denne baggrund:

— Kommunen står overfor at skulle etablere et skoleområde, hvortil der næppe inden for landets grænser findes fortilfælde. I betragtning af opgavens størrelse og særlige karakter har man fundet det ønskeligt gennem en konkurrence at tilføre kommunens skolebyggeri nye arkitektoniske og pædagogiske impulser, som kan danne grundlag for projekteringen af skoleområdet.

Allerede her gør man i konkurrence teksten klart, at der ikke alene er tale om en arkitektkonkurrence. Man har døbt den projektkonkurrence, og gør det dermed også klart, at en løsning af opgaven indebærer et samarbejde

mellem pædagoger og arkitekter.

I motiveringen for konkurrencen, som finder sted samtidig med at kommunen har tre andre skoler under vejs, hedder det:

— Imidlertid føler man, at en ide- og erfaringsmængde, der skal udnyttes så hurtigt og så hårdt, som det her er tilfældet (lærerpersonale skoleadministration og samme arkitektfirma er med i arbejdet med de tre skoler), må suppleres af erfaring, viden og ideer fra kredse, som man indtil nu ikke har haft mulighed for at trække på.

De byplanmæssige forudsætninger for konkurrencen er dels at Gl. Vridsløse landsby skal bevares i sin nuværende form, dels at skole-distriktet i hovedsagen vil ligge øst for Vridsløsevej og syd for Jernbanen, altså i Albertslund Syd.

Der er udformet en plan for trafiksystemet, således at der bliver sikre gang- og cykelveje til skoleområdet.

I konkurrencebetingelserne lægges der vægt på et realistisk projekt. Alene den kendsgerning at første etape af byggeriet skal være

færdigt ved skoleårets begyndelse i august 1972 understreger dette.

I beskrivelsen af skolens funktion tager man sit udgangspunkt i byudstørrelsen for skoler, men understreger samtidig, at udbygningen af fritidsundervisningen for både børn og voksne i udstrakt grad må påregnes at skulle foregå med skolens bygninger og anlæg som ramme.

Det vil i særlig grad være Hyldagergårdskolen, der skal påtage sig disse opgaver, da de andre skoler i sydområdet kun giver begrænsede muligheder for at skabe de fornødne faciliteter for disse aktiviteter.

Antallet af voksne beskæftiget ved skolen understreger kompleksets størrelse. I alt 150 regner man med skal være beskæftiget på skolen, heraf vil de 130 være lærere.

Konkurrencen baseres dels på et særligt udarbejdet lokaleprogram, dels på byudstørrelsens overvejelser om lokaler.

Legepladser har ofte været et diskuteret emne i forbindelse med skoler. Interessant er derfor betingelsernes udformning på dette område. Det hedder:

— Legepladser og pausehaver — der lægges stor vægt på, at de rekreative udendørsområder udformes således, at de enkelte aldersgruppers og temperamenteres behov imødekommes af anlæg med passende differentiering og fleksibilitet. I overvejelserne må det tages i betragtning, at fremtidens skole måske vil arbejde med mere fleksible pauseinddelinger end det i dag er tilfældet, men at legepladsanlæg under alle omstændigheder benyttes — med stor intensitet i relativt korte perioder. Det bør ligeledes overvejes, om dele af legearealerne kan disponeres således, at de uden gene for skolen kan anvendes af kvarterets børn udenfor skoletiden.

I et særligt bilag om børns legeønsker gives yderligere oplysninger til brug for denne del af konkurrencens indhold.

### *En af landets største skoler*

Netop fordi der er tale om et meget stort skoleområde — 1600 elever vil gøre det til et af de største i landet — spiller skolemiljøet en særlig rolle. Konkurrencebetingelserne præciserer imidlertid kravene på dette område tydeligt, og vi citerer her hele afsnittet for også at give et billede af, hvorledes man på mange måder forsøger at bygge fremtid ind i denne skole:

Der må lægges afgørende vægt på, at skolekomplekset opdeles i del-miljøer, som uanset det samlede skoleanlægs størrelse giver det enkelte barn mulighed for at færdes i omgivelser og deltage i grupperinger, der ikke virker trykken-de i kraft af deres størrelse og uoverskuelighed. Man må i denne forbindelse overveje de eventuelle muligheder for en opdeling i 2-3 skoler med hver sin ledelse, lærer-

stab m. m. sammenholdt med, at værdien i bygningsfællesskabet — herunder samarbejde om undervisningstilbud og fælles benyttelse af visse bygninger, anlæg og faciliteter — i videst muligt omfang bevarer.

Det bør ligeledes overvejes, hvorledes man kan etablere en pædagogisk motiveret opdeling i enkelte bygningsafsnit, der giver mulighed for:

a) Elev- og lærersamarbejde på tværs af klassegrupperingen — herunder samlæsning, storgroupeundervisning, hold- og gruppeaktiviteter.

b) Effektiv udnyttelse af fælles faciliteter og materialer.

c) Hensyntagen til særligt aldersbestemte behov.

d) Hensyntagen til specialklassernes behov.

e) Etablering af differentierede miljøer indenfor den enkelte skoles rammer, således at det serielle præg, der ofte karakteriserer institutionsbyggeri, kan afsvækkes betydeligt.

Det bemærkes i denne forbindelse, at kommunalbestyrelsen har afsat et beløb svarende til 1 % af håndværkeromkostningerne til kunstnerisk udsmykning af skolen, og at man gerne ser, at skolen får en sådan udformning, at den kunstneriske udsmykning naturligt føjes ind i bygningsmiljøet.

At der er tale om en projektkonkurrence fremgår klart af de konkurrencetekniske betingelser. Pædagoger kan være officielle medarbejdere i projektet. Beskrivelse skal redegøre for de pædagogiske principper, der er lagt til grund for den valgte løsning og i konkurrencematerialet indgår rapporten om skoler i Albertslund direkte samt yderligere pædagogisk litteratur.