



Pædagogisk tilsyn i dagtilbud 2021

Rapport fra tilsynsmøde i dagtilbuddet

Dato: 16.09.2021

Dagtilbud: Skovbørnehaven Alfey

Deltagere: Bestyrelsesformand: Nina Mortensen, Pædagog: Maja Parsig,
leder: Lene André, tilsyn ved konsulent: Mette Ankjær Andersen

På mødet vil der først være dialog om tilsynsbesøget, dernæst drøftes de nedenfor nævnte temaer. Det forventes at de forskellige repræsentanter forud for tilsynsmødet, har drøftet de relevante temaer med dem de repræsenterer.

Rapporten ligger på dagtilbuddet hjemmeside af leder.

<p>Opfølgningen på tilsyn 2020: Hvad har I arbejdet med af udviklingsområde/styrket opmærksomhed?</p>	<p>Leg: Refleksion: Hvem leger hvilke lege?</p> <p>Der har været brugt alternative løsninger under Corona restriktioner, hvor der er blevet arbejdet med at se muligheder fremfor begrænsninger. Fokus har været på at skabe gode baser ude i skoven til leg, aktiviteter, projekter, børnenes selvvirksomhed, gå på opdagelse, eksperimentere, udforske naturen og undre sig samt motorisk udfoldelse.</p> <p>Indretning af stuen er der blevet arbejdet med, så der nemmere kan skabes rum til de aktiviteter, der foregår på stuen, på forskellige tider på dagen. Der er gennemført en renovering af skur, så der er blevet et ekstra lille rum.</p> <p>I haven er der blevet arbejdet med at skabe forskellige rum og scenerier til leg, oplevelser, læring, undring, styret aktivitet, hygge- og rolige steder.</p>
<p>Den styrkede pædagogiske Læreplan</p> <ol style="list-style-type: none">1. Eksempler fra praksis på hvad der fungerer rigtig godt og eksempler på hvad der er udfordrende i arbejdet med læreplanen?2. Hvordan arbejder I med evalueringskultur?	<p>Der er en evalueringskultur der er blevet en fast del af praksis. De tidligere evalueringer benyttes forud for aktiviteter. Det giver en effektiv forbrug af tiden. Desuden bruges SAL (systematisk analyse af læringsmiljø) til at udvikle praksis.</p>
<p>Sprogindsats (beskriv kort)</p>	<p>3.Sprogarbejdet integreres ind i dagligdag med dialoger ved aktiviteter, lege, på ture og ved frokosten.</p>



<p>3. Hvad har I særligt fokus på i sprogarbejdet med børnene (0-2 år/3-5 år)?</p>	<p>Derudover styrkes sprogopmærksomheden ved brug af eventyr, historielæsning, sange med fagter til, vrøvleord, rim og remser.</p> <p>Ved fonologiske udfordringer er der pt stor fokus på at få sprogarbejdet integreret ind i hverdagen ved at have et helt fast mål/dagsorden ved nogle lege og aktiviteter. Ord med svær udtale gentages i vores svar. Fokus på vores eget sprogbrug, øget bevidsthed om at vi er sproglige forbilleder. Udfordre børnene med rigt og varieret sprogbrug.</p> <p>Styrke dialogen, så børnene både bliver en god lytter og fortæller.</p> <p>En stor del af børnene sprogvurderes, og børnene kan godt lide at være med til det. I legene flettes nærmeste udviklingszone ind. Der opdages indimellem at børn med et øvrigt veludviklet sprog har områder hvor de er udfordret. Vurderingen bruges i samarbejdet med talehøre konsulenten.</p>
<p>Tidlig indsats</p> <p>4. Hvilke konkrete indsatser har I (0-2 år/3-5 år)?</p>	<p>Der er et stort fokus på at alle børn har et godt børneliv og indgår i sociale fællesskaber.</p> <p>Generelt arbejdes der med Opsporing /opmærksomhed på udfordringer og begrænse dem tidligst muligt. Personalet er meget tæt på og opdager hurtigt hvis der er noget barnet kan være udfordret af. Der er nogle børn der fx får øget samtaler og læsning.</p> <p>Der arbejdes meget på at alle børn får et positivt indtryk af hinanden, og de voksne støtter op, hurtigt få sat ind, også for børn der i en periode får ekstra hjælp til at lege.</p>
<p>Læringsmiljø for alle børn</p> <p>5. Hvordan organiserer i det pædagogisk læringsmiljø (personale/aktiviteter/tid)?</p> <p>6. Kom med eksempler på hvordan børn får indflydelse på hverdagen?</p> <p>7. Hvordan bruges leg og rutiner til at støtte børnenes udvikling?</p> <p>8. Hvordan arbejder I med børns nysgerrighed og kreativitet, bl.a i nærmiljøet?</p>	<p>Der laves årsplaner, ugeplaner og dagsrytme med aktiviteter og gøremål. Der sættes navn på den ansvarlige person, samt sættes god tid af.</p> <p>6. Personalet skal vise vej, der skal bredes en palet af muligheder ud for dem. Vi aflæser og lytter til hvad der optager børnene og hvad der er brug for af materialer /rekvisitter til at realisere deres ideer.</p> <p>Børnene ønsker/spørger til aktiviteter/lege/gøremål. Vi lytter opmærksomt til det børnene fortæller os, både med deres ord og kropssprog.</p> <p>Vi giver plads til at børnenes perspektiv kommer i spil.</p> <p>7. Vi opmuntrer, guider, hjælper, giver os tid, støtte op, og sammenarbejder om alle dagens rutiner i en hyggelig og god stemning.</p> <p>I legen går vi foran, deltager eller trækker os og er på sidelinjen, en vekslen mellem vokseninitierede og børneinitierede lege. Vi er bevidste/støtter op om, at børn prøver forskelligartede lege og har forskellige positioner i legene. Der er tid til fordybelse.</p>



	<p>8. Vi tager udgangspunkt i vores egen viden, nysgerrighed og kreativitet, så vi får åbnet op for de uendelige muligheder der findes!</p>
<p>Det fysiske læringsmiljø</p> <p>9. Hvordan har erfaringer fra corona været med til at få nye ideer til at bruge de fysiske rum (små grupper, ude og inde)</p> <p>10. Hvad vil I gerne have styrket ift. det fysiske læringsmiljø?</p>	<p>9. Corona har givet os ideer til at have telte i haven til forskellige aktiviteter f.eks. tegnetelt, læsetelt og sovetelt. Det har været muligt at fastholde den pædagogik som allerede eksisterede, men de erfaringer det har medført kan også bruges.</p> <p>10. Det fysiske læringsmiljø er især vores skov- og udeliv</p>
<p>Bestyrelsen</p> <p>11. Hvordan inddrages forældrerepræsentanter i bestyrelses arbejdet (bl.a. mødeindhold)?</p> <p>12. Hvordan kan bestyrelsen udvikle på samarbejdet med de øvrige forældre?</p>	<p>11. Vi har fast dagsorden til møderne: Det pædagogiske arbejde Økonomi/regnskab Fordeling af arbejdsområder. Formand og leder laver dagsorden i fællesskab. Bestyrelsen er arbejdsgiver og er ansvarlige for økonomien. Der skrives referater, der er til bestyrelsen. Det er en mulighed at bestyrelsen kan synliggøre sit arbejde via forældremøderne. En mulighed er at bestyrelsen formidler noget mere om hvad der er på trapperne pt. i Alfely. Der er desuden en støtteforening, der hjælper med praktiske opgaver og der er midler til at indkøbe ekstraordinære ting og ture. Bl.a. telte.</p>
<p>Forældresamarbejde</p> <p>13. Opstartssamtaler/Ekstra forældresamtaler?</p> <p>14. De daglige dialoger?</p> <p>15. Forældres ønsker/behov for samarbejdet?</p>	<p>13.</p> <ul style="list-style-type: none">• Intro forældresamtaler inden barnet starter i børnehaven.• Indkøringssamtaler efter 3-4 mdr. efter start.• Årlige udviklingssamtaler.• Ekstra samtaler efter behov, ved ønske fra forældre eller børnehaven.• Skolesamtaler <p>Vi har dagsorden til alle samtalerne, som vi starter med at afstemme med forældrene. Som forældre opleves det som et passende niveau, der tages også mange dialoger ad. Hoc. Det opleves som om der altid er åbenhed ift. at få en dialog. Under corona har der været mange der SMS'er, ringede eller sendte en mail.</p> <p>14. Daglig dialoger morgen og aften med vigtige informationer og briefing af barnets dag.</p> <p>15. Vi har en meget stærk kultur med et åbent og ærligt forældresamarbejde, for at styrke barnets udvikling og trivsel optimalt.</p>
	<p>16. Vi besøger de aktuelle skoler</p>



<p>Tværfagligt samarbejde (beskriv kort)</p> <p>16. - Samarbejde med skole/SFO</p> <ul style="list-style-type: none">- PPR: Pædagogiske vejledere, talehørelærere og psykologer- Familieafdelingen og sundhedsplejen	<p>Skriver skoleudtalelser på alle børn. Der er overgangssamtaler ved behov.</p> <p>Har deltaget i forskellige kommuners overgangsprocedure ved start i SFO og skole. Overleveringssamtaler med skole og forældre ved behov. Vi har udfordringer med samarbejdet i Albertslund kommune da vi ikke modtager overgangsinformation, grundet vi er private. Der er et godt samarbejde med dagplejen ved overgange fra dagplejen og børnehaven, samt aftaler med at komme løbende på besøg.</p> <p>Vi har samarbejde med PPR, blandt andet samarbejde med tale/hørekonsulent, samt samarbejde med ergo- og fysioterapeuter. Årligt besøg af sundhedsplejen. Under Corona pandemien har der været ekstra besøg.</p>
<p>Medarbejdere</p> <p>17. Hvordan sikrer I at der løbende sker en faglig udvikling?</p> <p>18. Mødevirksomhed: hvordan organiserer I det og har corona medført ændringer?</p>	<p>17. Der benyttes forskellig faglitteratur, som udgangspunkt for drøftelser. Der skal holdes et fælles kursus (Har været udsat under Corona pandemien) for hele personalegruppen, der skal bibringe ny fælles viden.</p> <p>18. P-møder afholdes hver tredje uge, i tre timer, derudover er der et ugentlige planlægningsmøde i en time,. Der afholdes løbende samtaler, samtaler med nyt personale, MUS og LUS</p> <p>Samarbejdsrelationer og sparring med LDD (dem der administrerer os) og sammenslutningen af Steiner institutioner. Under Corona har leder afholdt enkelte møder via teams.</p>
<p>19. Opsamling fra den pædagogiske konsultants tilsynsbesøg.</p>	<p>Ved tilsynsbesøget blev der observeret en bred variation af fysiske læringsmiljøer ude og inde, og børnene blev fordelt. Der var i løbet af tilsynet en fin vekselvirkning mellem fælles aktiviteter for hele børnegruppen, mindre grupper, rutiner og aktiviteter børnene kunne vælge.</p> <p>Det samspil der blev observeret mellem børn og børn og børn og voksne var afdæmpet, nysgerrigt og det vurderes til at være rigtig godt understøttende for børnenes trivsel, læring og udvikling. De voksne så børnenes initiativer og behov på en nærværende og tillidsvækkende måde.</p>
<p>Øvrige kommende udviklingsområder – hvad optager os nu?</p>	<p>Der vil i den kommende tid være et øget fokus på børns vilde lege/aktiviteter/fysisk aktive børn, herunder Hvad mestrer jeg? Hvad tør jeg?</p>



	<p>I den risikofyldte leg får børn mulighed for at mærke og afprøve deres egne grænser, og derfor tiltrækkes børn tit af de vilde- og pjatte/fjollelege.</p> <p>Refleksion: De voksne vi være undersøgende ift. hvordan giver vi plads til de vilde, farlige og pjattende lege/aktiviteter? Hvilke barrierer har vi som bremser/hindre den vilde leg? Hvor ligger vores egne barrierer i forhold til at give slip?</p>
--	---