



Skovbørnehaven Alfely





# Virksomhedsplan 2020/2021

## Indhold:

Forord.....	3
Velkommen til Alfely.....	4
<b>Hvem er vi?</b> .....	4
Alfelys profil.....	5
Pædagogiske metoder og teorier.....	6
Hvorfor er vi her?.....	7-8
Hvor står vi?.....	9-10
<b>Indsatsområder</b> .....	11
1. Fokus på haven, vores pædagogiske uderum.....	11-12
2. Æstetikken i huset.....	12
3. Sprog.....	13-14
4. Lokalsamfundet/nærmiljøet/natur-kultur.....	15-16
5. Implementere nye krav i dagtilbudsloven.....	17



# Virksomhedsplan 2020/2021

## Forord

Som leder af Skovbørnehaven Alfely bruger jeg virksomhedsplanen og ”Ny styrket lærerplaner” som styringsredskaber. Det er arbejdsredskaber til at sikre en proces for udvikling/overvejelser af nye muligheder og indsatsområder, med udgangspunkt i vores børn/børnegruppe, vores ressourcer, personalets kompetencer og de lovmæssige krav for daginstitutioner.

De kobles til Albertslund kommunes udviklingsstrategi for dagtilbud for 2016-2022 og vores årshjul.

Vores pædagogiske læreplaner og årshjul er dynamiske dokumenter, der hele tiden udvikler sig i den aktuelle pædagogiske praksis og i forhold til den aktuelle børne- og personalegruppe.

Vi reflekterer og evaluerer løbende samt finjusterer vores pædagogik og pædagogiske praksis.

Vi får nye input, drager erfaringer, opdateres med ny forskning og tilegner os nye kompetencer, som vi ønsker at afprøve og implementere.

Det er vigtigt at børnehaven er i konstant udvikling, hvor pædagogikken og fagligheden udvikles og raffineres.

Virksomhedsplanen og ”Ny styrket lærerplaner” har betydning for vores professionalitet og faglige udvikling, hvor fokuspunktet er børns tryghed, trivsel og udvikling i en omsorgsfuld hverdag, hvor de voksne har pædagogisk indsigt, faglig viden, empati og anerkender det enkelte barn.

Virksomhedsplanen er godkendt af bestyrelsen februar 2020.

Lene André, leder af Skovbørnehaven Alfely

# Virksomhedsplan 2020/2021

## Velkommen til Alfely

Skovbørnehaven Alfely er en lille privat Rudolf Steiner inspireret skovbørnehave med plads til 22 børn.

Vi bor i en tidligere spejderhytte, som er blevet renoveret. Vi ligger naturskønt bag træerne, med Vestskoven som baghave og Albertslund rideskole som nabo.

Børnehaven åbnede på initiativ fra en gruppe forældre i 2012, som så muligheder i at istandsætte det lille forfaldne hus og skabe en lille unik skovbørnehave, hvor trivsel, nærvær, rytme, leg, natur og genkendelighed er i højsædet.

## Hvem er vi?

Skovbørnehaven Alfely

Gl. Landevej 22

2226 Albertslund

Alfely er en privat daginstitution, oprettet under Dagtilbudsloven § 20.

En privat daginstitution er en selvstændig juridisk enhed, der ledes af en bestyrelse, og drives på grundlag af vedtægter, udarbejdet af bestyrelsen og forældre.

Bestyrelsen har altså det overordnede ansvar, både juridisk og økonomisk.

I Alfely betyder det, at bestyrelsen varetager den overordnede ledelse og den pædagogiske leder varetager dagligdagen med ansvar overfor bestyrelsen.

Bestyrelsen ansætter den pædagogiske leder, og den pædagogiske leder ansætter personalet i samråd med bestyrelsen.

Kommunen har tilsynspligt, dvs. selvom bestyrelsen er arbejdsgiver, så er det stadig kommunens pligt at føre tilsyn således, at de kan sikre udviklingen og trivslen for børnene i vores tilbud.

Alfely er forpligtet til at arbejde ud fra Albertslund kommunes udviklingsstrategi for dagtilbud 2016-2022, samt kravsspecifikationerne fra Albertslund kommune.

# Virksomhedsplan 2020/2021

## Alfelys profil

Vi arbejder ud fra det livsgrundsyn, at ethvert menneske er en unik person med forskellige potentialer for udvikling, læring og dannelse. Vi sætter fokus på en positiv relationspædagogik og ser barnets udvikling i et helhedsperspektiv.

De voksnes rolle er at skabe struktur og rammer inden for hvilke en mangfoldighed af sanser- og læreprocesser kan finde sted.

Årstidsfester er et helt centralt element i vores pædagogik og årshjul.

Vi har mange årstidsfester, som markerer årets gang med genkendelighed for børnene. Det skaber tryghed.

Aktiviteterne kan ændre sig lidt fra år til år, alt efter børnegruppens alder og sammensætning.

Hver årstid har sin helt særlige stemning.

Igennem årstidsfesterne lærer børnene om årstidernes skiften og de særlige kendetegn ved hver af dem.

Årstidsfesterne er temaet for de kreative aktiviteter, eventyr, sange, sanglege og praktiske gøremål, som dagene fyldes med.

Lærerplans-temaerne bliver implementeret i årstidsfesterne og dagligdagen.

Livet gribes, vi lever i nuet. Børnene fordybes i leg og aktiviteter. At leve med naturen og årstidernes skiften bringer læringen til os via krop og sanser.

Man må gribe før man kan begribe!

Naturen virker direkte på vores sanser. Vi hører, ser, føler, lugter, fornemmer og aner noget. Naturen er et modspil til forskningen og det rationelle. Det at sanse, føle og fornemme bliver ofte overset og vi kommer i ubalance med os selv.

Naturen er med til at gøre os til **hele mennesker**.

Oplevelser og læring gennem alle sansekanaler er vigtigt for børns udvikling af kropsfornemmelse, tilstedeværelse i dagligdagen og kognitive formåen.

I vores elektroniske hverdag er det af allerstørste betydning, at vi ikke slipper forbindelsen til naturen.

**I bogstavelig forstand handler det om at bevare jordforbindelsen.**

Børnene får kendskab til den forunderlige natur, som er lige uden for døren. Børnene oplever naturen i al slags vejr året rundt. De får viden, forståelse og respekt for naturen, som de færdes i dagligt med voksne, som har stor indsigt og kærlighed til naturen.

# Virksomhedsplan 2020/2021

## **Pædagogiske metoder og teorier:**

Vi er inspireret af Steinerpædagogikken, som har sit udgangspunkt i det antroposofiske menneskesyn, hvor barnet opfattes som både et fysisk, sjæleligt og åndeligt væsen.

Hverdagen er baseret på nøgleordene: Rytme, sanseoplevelser og efterligning.

Alfelys årsrytme giver børnene en oplevelse af naturen, vejret og årstiderne.

Naturen og dens muligheder, samt vores minimalistiske udbud af legetøj, giver plads og rum til udvikling af børnenes fantasi, opfindsomhed og kreativitet.

Sange, eventyrfortælling og rytmer er naturlige elementer i Rudolf Steiner pædagogikken.

Børnene efterligner alt, hvad voksne gør. Derfor tilrettelægger vi aktiviteterne i hverdagen, således at børnene får mulighed for mangeartede og alsidige opgaver og situationer at efterligne. Børn efterligner vores sprog, mimik og adfærd. Derfor er vi bevidste om, at det vi gør er lige så vigtigt, som det vi siger.

Det er videnskabeligt bevist, at der sker noget i hjernen, når vi efterligner andre.

Gallese og Goldman (1998) har vist, at vi har nogle særlige nerveceller, som sidder i den præmotoriske cortex, som kaldes for spejlneuroner. Så menneskers relationer til hinanden har stor betydning. I arbejdet med børn er det vigtigt at have en stor bevidsthed omkring de sociale relationers betydning for børnenes udvikling.

Vi arbejder ud fra Aron Antonovskys mestringsstrategi og følelsen af sammenhæng (FAS), for at skabe de bedste betingelser for udvikling og trivsel hos børnene.

Antonovsky arbejder med tre begreber:

*Meningsfuldhed, håndterbarhed og begribelighed.*

Dem forholder vi os til dagligt. I dag fokuserer man meget på detaljer og mangler helheden.

Børn lærer bedst gennem både oplevelser (meningsfuldhed), handling (håndterbarhed) og forståelse (begribelighed).

# Virksomhedsplan 2020/2021

## Hvorfor er vi her?

”Alfely” er her for at skabe en skovbørnehave med tryghed, nærvær, trivsel og glæde. Skovbørnehaven passer i tråd med Albertslund kommunes vision og strategi for 2016-2025.

### **Vision:**

En by for børnene, det grønne og fællesskabet.

### **Strategi:**

Strategien har fem indsatsområder: Nysgerrigt liv, grønt liv, sundt liv, arbejdsliv og fælles liv.

Det er vigtigt at give børnene et forhold til naturen så tidligt som muligt, idet det ellers kan blive en side, som de kommer til at mangle i deres liv.

Børn, som får et emotionelt forhold til naturen, bliver mere miljøbevidste, en meget væsentlig begrundelse for at udvide alle børns kendskab til naturen. I dag hvor emner som den globale opvarmning, stigende CO2 udslip og klimaforandringer kræver viden, forståelse og handling.

Børn skal lære at værne om naturen. Naturen lider meget under vores fremmedgjorthed overfor den. Vores effektive tæmning af naturen gør, at mange plante- og dyrearter forsvinder.

Megen forskning viser, at leg og ophold i naturen har en positiv virkning på børn.

En af dem, der har beskæftiget sig med emnet, er Niels Ejbye-Ernst (Lektor, videntcenter for naturformidling og friluftsliv Ku-Life). Han har lavet en ph.d. afhandling ved DPU (Danmarks Pædagogiske Universitet) om pædagogers formidling i naturbørnehaver.

I den forbindelse undersøgte han den forskning, der er lavet om børn i naturen, og kom frem til følgende:

### *Motorik:*

Flere store undersøgelser påviser, at børn, der leger og opholder sig i komplekse og varierede områder, bliver dygtigere motorisk og får en bedre koordination. De bliver også stærkere, smidigere og mere udholdende end børn, der leger i mere standardiserede omgivelser på flade, belagte arealer. De mere udfordrende og ”farlige” lege, der ofte forekommer i naturen, gør også børn bedre til at håndtere potentielt farlige situationer.



# Virksomhedsplan 2020/2021

## *Sundhed:*

Der findes flere studier, som bekræfter at børn, der bruger mange timer udenfor, er sundere og har færre sygedage end børn, der opholder sig meget indenfor.

I anden forskning fremhæves desuden regulering af det biologiske ur, forbedring af nattesøvnen og øget optag af D-vitamin som følge af sollyset.

## *Stress:*

Naturen skulle, ifølge evolutionspsykologisk forskning, modvirke stress, fordi vi oprindeligt har været omgivet af natur. Det er et kort komma i evolutionen, at vi er blevet bymennesker. Det er sket inden for de seneste 50 år, og vi har endnu ikke tilpasset os det hektiske liv i byerne.

## *Læringskapacitet:*

Små studier mener at kunne dokumentere, at mennesker uanset alder har lettere ved at lære i naturen, fordi læringskapaciteten er større, når man bevæger sig.

## *Kreativitet:*

At børn bliver mere kreative af at være i naturen er mere antagelser end egentlig undersøgt viden. Man antager, at børn bliver mere kreative af at lege på andre måder. Legene bliver mere komplekse og kreative, fordi de kan foregå i flere småområder, hvor børnene kan lege meget forskelligt.

## *Opmærksomhed:*

Flere undersøgelser viser, at mennesker, der færdes gennem længere tid i naturområder, vil føle afslappethed og ro, fordi de grønne områder ikke afkræver konstant opmærksomhed, som for eksempel kulturarealer og byer gør.

**Skovbørnehaver er et godt tilbud til nutidens Børn.**





# Virksomhedsplan 2020/2021

## Hvor står vi?

Da vi er en Steiner-inspireret børnehave, arbejder vi med et fælles pædagogisk ståsted. Hver eneste ting vi foretager os er pædagogisk velbegrundet. Det er vigtigt at hele personalegruppen har kendskab til Steiner-pædagogikken.

Vi vil fortsat udvide vores fælles viden om steinerpædagogik og debattere det til vores personalemøder.

Vi er meget optaget af de sociale fællesskaber og arbejder målrettet med at inkludere alle børn i lege og aktiviteter. Vi støtter op omkring fællesskaber, så alle børn får dannet gode relationer til både børn og voksne. Det er vigtigt, at alle børn bliver positivt anerkendt af de voksne, det skaber grundlag for interaktion mellem børnene.

Skovbørnehaven er meget rummelig. Vi oplever gang på gang, at børn som ikke trives indenfor børnehavens fire vægge, trives i skoven og med udelivet. De er ofte urolige børn, børn der hurtigt bliver overstimuleret af sanseindtryk, børn med sociale udfordringer, og børn, som har svært ved at indgå i legen i en stor gruppe. De får ro ude og kommer ned i gear, får fordybelse i lege og aktiviteter. De får succes og deres selvværd vokser og de kommer til at fungere indenfor.

## Siden sidste virksomhedsplan

Vi har siden sidste virksomhedsplan haft fokus på vores 5 indsatsområder:

1. Fokus på haven, vores pædagogiske uderum
2. Æstetikken i huset
3. Sprog
4. Leg
5. Implementere nye krav i dagtilbudsloven

I haven har vi fået et par nyanskaffelser blandt andet en lille købmandsdisk til butiksleg og en funderbænk rundt om vores store grantræ, hvor man kan tage sig et hvil/pause eller hyggesnakke og studere hestene inde på rideskolen. Vi har fået plantet en del nye planter og fået tæmmet vores areal ude foran børnehaven og plantet bøgehæk langs hegnet.

Vi har haft udvidet fokus på høst i vores egen have samt i naturen ud fra temaet: Fra jord til bord til maver". Det er et stort privilegium at kunne høste gratis fra naturens store spisekammer. Børnene er med i alle arbejdsprocesser og får indsigt i anderledes spændende varieret, sund og nærende mad og får stort kendskab og viden om vilde planter, krydderurter, grønsager og frugter.

Vi arbejder videre med haven og uderummet som indsatsområde og supplerer op med et nyt indsatsområde: Lokalsamfundet, nærmiljøet og natur-kultur.

## Virksomhedsplan 2020/2021

Vi er nået langt med æstetikken og indretningen af huset. Det er meget tydeligt for børnene hvilke mulighederne der er for lege og aktiviteter. Vi arbejder videre med det som et indsatsområde.

Vi har som altid haft stor fokus på barnets sproglige udvikling, kommunikation, samtaler og dialoger. Vi forsætter med at have sprog som indsatsområde.

Vi har arbejdet med implementering af ”Ny styrket læreplaner” (Juni 2018). Vi har reflekteret over egen praksis i personalegruppen, været på kursus og læst faglitteratur. Vi arbejder videre med redigering af vores lærerplaner i overensstemmelse af lovmæssige krav.

Hele personalegruppen har været på kursus i ”Barnets bevægelse” efterfølgende har vi haft ekstra opmærksomhed på barnets motoriske udvikling samt sansemotorik og sensitive børn. Vi har været optaget af modtagelse, samarbejde og oplæring af nyt personale. En spændende gensidig udviklende proces.

Vi har haft fokus på evaluering og dokumentation. Vi reflekterer løbende over vores praksis. Vi evaluerer over vores opstillede mål på vores personalemøder. Vi laver løbende billedudstillinger som illustrerer vores praksis.

Vi arbejder målrettet på at tydeliggøre og synliggøre den pædagogiske hverdag og tanker herom. Vi laver ugentlige planer.

Vi sender månedsbrev ud til forældrene, hvori vi beskriver vores pædagogiske tanker, vores fokuspunkter, hvad der optager os og generelt hvordan det går i børnehaven.

Vi arbejder målrettet med evaluering og refleksion over egen praksis.

Vi benytter blandt andet SAL (systematisk analyse af læringsmiljø) som et arbejdsredskab til planlægning af mål, evaluering og reflektering.

# Virksomhedsplan 2020/2021

## Indsatsområder 2020/2021:

1. Fokus på haven, vores pædagogiske uderum
2. Æstetikken i huset
3. Sprog
4. Lokalsamfundet/nærmiljøet/natur-kultur
5. Implementere nye krav i dagtilbudsloven (Ny styrket lærerplaner juni 2018)

## 1. Fokus på haven, vores pædagogiske uderum

Ifølge dagtilbudsloven skal børn i dagtilbud have fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

Vores have skal forbedres og videreudvikles, så den danner de optimale rammer for børns motorik, leg, kreativitet og udvikling.

Haven skal vække børnenes nysgerrighed og skærpe opmærksomheden.

### *Mål:*

- At havens rammer og indretning udfordrer og stimulerer alle børnenes sanser.
- At skabe flere rum og scenerier til børnenes leg og pædagogiske aktiviteter.
- At gøre naturens livscyklus mere synlig for børnene i deres nære miljø.
- At havens legeredskaber er flerfunktionelle.
- At skabe mere plads til at eksperimentere med grundelementerne ild, jord, luft og vand.

### *Handleplan:*

- Udarbejde have-planer med alle vores drømme og visioner i samarbejde mellem forældre og leder/personalet.
- Inddrage forældrene omkring fondansøgninger til anskaffelser og optimering af uderummet.
- Ny shelter til sovebørn, historiefortælling og hygge.
- Arbejdsbord omkring bålpladsen i børne- og voksenhøjde.
- Beplantning med forskellige dufte og farvespil.
- Pileflet-kursus for hele personalegruppen forår 2020
- Inddrage børnene yderligere i de mange gøremål og arbejdsprocesser, der er i haven.



# Virksomhedsplan 2020/2021

## *Målordikator:*

Det vil være meget synligt med nyanskaffelserne. Haven inspirerer til lege og aktiviteter. Børnene kan aflæse, se og bruge mulighederne og finde ro og fordybelse. At haven fremstår som "Barndommens have".

## **2. Æstetikken i huset**

I Alfely har vi fokus på husets fysiske rammer og æstetikken. Det er vigtigt for os, at både børn og voksne mødes med et inde-miljø, der er hjemligt og hyggeligt.

Vi er bevidste om indretningen, materiale- og farvevalg, lys, lyd, harmoni og en varm atmosfære.

Stuen er indrettet, så børnene tydeligt kan aflæse og bruge rummets muligheder.

Vi arbejder på at optimere forholdene, så de inspirerer til leg, udvikling og stimulering børnenes sanser.

## *Mål:*

- Arbejder videre med indretningen i stuen.
- Vi vil gerne have flere naturmaterialer indendørs.
- Styrke opmærksomheden og kreativiteten.
- Vægte udsmykning i form af årstids-borde og små naturtableauer.
- Arbejde med organiske former, så alt ikke er lineært og firkantet.
- Gøre toiletrummet mere spændende og æstetisk.

## *Handleplaner:*

- Vi vil hente inspiration fra de fraktale strukturer, der forekommer i naturen.
- Forarbejde indsamlede naturmaterialer.
- Lave udsmykning i form af årstids-borde og små naturtableauer.
- Inddrage forældrene til at bygge nye reoler og vedligehold af inventar.
- Skabe rammer på vores stue, så den kan rumme mange børn.

## *Målordikator:*

Børnene trives indenfor: Der er mulighed for leg, kreativitet, selvvirksomhed og igangsatte aktiviteter. Der oser af hygge. Børn og voksne inspireres af de fysiske rammer, så en mangfoldighed af sanses- og læreprocesser finder sted.

Rammerne signalerer det vi gerne vil opnå, og giver klart udtryk for hvad man kan foretage sig.

# Virksomhedsplan 2020/2021

## 3. Sprog

Arbejdet med sproget er en nødvendig og naturlig del af hverdagen, fordi alsidig sproglig udvikling er en forudsætning for oplevelsen af selvværd, selvtillid og social interaktion, samt et fundament for at tilegne sig viden og lære at læse og skrive.

I Alfely arbejder vi aktivt og fokuseret i forhold til børnenes sprogudvikling i dagligdagen. Vi skaber rum og tid til dialog mellem børnene og de voksne.

Vi arbejder med, at børnene får et solidt nuanceret sprogligt fundament, hvor de kan udtrykke hvem de er, deres følelser og behov samt forventninger til andre.

De skal beherske dialog, aflæse andres signaler, lytte, ikke afbryde, vente på tur og anerkende andres udtryksformer.

Vi er sproglige forbilleder, derfor er vi bevidste om eget sprogbrug. Vi er opmærksomme på ikke at forsimple sproget. Det er vigtigt for os, at børnene hører et nuanceret sprogbrug.

Vi giver os tid til at lytte til børnene og sætter ord på handlingsforløb, uddyber og forklarer ord, samt nævner tingene ved navn.

Vi fortæller eventyr hver dag, synger, laver rim og remser med fagter til.

Vi arbejder med dialogisk oplæsning, som et redskab for udvikling af sproget.

Vi vil gerne have, at Alfely er et sted, hvor børnenes sprog rigtigt kan blomstre.

Som redskab til at sikre den sproglige udvikling hos børnene, benytter vi TRAS modellen og Rambøll sprogvurderinger ”Hjernen og hjertet”, hvor vi sprogtester de treårige og de femårige inden skolestart. Vi har en gang ugentlig fokuseret sprogarbejde i en mindre gruppe med børn, som har ekstra sproglige udfordringer.

Vi samarbejder med sprogpædagogerne og tale/høre-konsulenterne i Albertslund Kommune.

Vi samarbejder med børnenes forældre omkring sprogindsatsen, så barnets sprogmiljø optimeres.

Vi arbejder videre med barnets sproglige udvikling med fokus på personalets faglige kompetencer, viden om barnets sproglige udvikling og vejledning til kolleger og forældre (Jvf. Albertslund kommunes udviklingsstrategi for dagtilbud 2016-2022).

## Virksomhedsplan 2020/2021

### *Mål:*

- At blive bedre til at styrke børns sproglige samspil både med voksne og andre børn.
- At blive bedre til at integrere sprogunderstøttende indsatser naturligt ind i dagligdagen.
- At gennemføre vejledende samtaler med forældre i forhold til børns sproglige udvikling både hjemme og i børnehaven.
- Tilegne os mere viden om barnets sproglige udvikling.

### *Handleplaner:*

- Pædagog på kursus i barnets sproglige udvikling og sprogunderstøttende strategier.
- Vidensdeling i hele personalegruppen.
- Fælles ny viden for hele personalegruppen.

### *Målindikator:*

Når personalet har været på kursus og fået ny faglig viden.

Når de voksne har fået implementeret ny viden og alle tager ansvar for sprogunderstøttende indsatser i dagligdagen.





# Virksomhedsplan 2020/2021

## 4. Lokalsamfundet/nærmiljø/naturkultur

Som skovbørnehave bruger vi meget vores nærmiljø, naturen og lokalsamfundet.

Børnene oplever med alle sanserne og bliver nært forbundet til deres nærmiljø, hvilket giver tryghed og nysgerrighed for at vide mere. Jo flere erfaringer børnene får, jo mere forholder de sig til omverdenen. Der bliver lagt en grundlæggende norm om at vide noget om tingene, undre sig og reflektere.

Vi kommer ofte på Naturcentret ved Herstedhøje, vi har besøgt vikingelandsbyen, den nye vikingebro og set Kroppendals museets vikingeutstilling.

Det er vigtigt at kende sine rødder og identitet, det har betydning for individets selvforståelse.

Vi er historieskabte, såvel som historieskabende – vi er påvirket af historien, men er også med til at skabe ny historie. Hvis kulturarven går tabt, mangler der et fundament at bygge videre på.

Fortidsforståelsen har betydning for, at vi bliver bevidste om, at vi selv er kulturskabende.

Det er et krav i den pædagogiske læreplan at lokalsamfundet skal inddrages i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn.

Vi vil sætte fokus på en større pædagogisk bevidsthed om nærmiljøet, lokalsamfundet og natur/kultur som læringsmiljø.

### *Mål:*

- At sætte fokus på nærmiljøet, lokalsamfundet og natur/kultur som læringsmiljø.
- At personalet får viden og kendskab til vores nærområde og lokalsamfund.
- At styrke børnenes evner til at iagttage og undres/ sammenligne og vurdere

### *Handleplaner:*

- Vi vil udvide vores samarbejde med vores naboer Albertslund Rideskole.
- Vi vil styrke hele personalegruppens kendskab og viden til Vestskoven, nærmiljøet og lokalsamfundet.
- Vi vil etablere et samarbejde med naturfredningens lokal-afdeling i Albertslund.
- Aktivitetsdag i vikingelandsbyen med opfølgning hjemme i børnehaven.
- Fortsætte vores besøg på Naturcentret ved Herstedhøje, Kroppedals museet og andre kulturattraktioner i vores nærområde.

### *Målindikator:*

## Virksomhedsplan 2020/2021

Når børnene er blevet styrket i at se, aflæse og vurdere sine egne omgivelser, forholder sig til omgivelserne og virkeligheden på et andet plan og lægger mærke til tingene og er næn om tingene.

Når børnene har fået nye orienteringspunkter.

Når personalet har fået implementeret ny viden om lokalsamfund og nærmiljø i pædagogisk praksis, så det indgår som bevidst læringsmiljø for børnene.



# Virksomhedsplan 2020/2021

## 5. Implementere nye krav i dagtilbudsloven

En ny dagtilbudslov med en styrket pædagogisk læreplan, trådte i kraft sommeren 2018.

Begreber som ”leg, børneperspektiv og dannelse” kommet til at stå centralt.

Vi skal forholde os til de ændrede formålsparagraffer samt færdig-revidere vores lærerplaner for 2020/2021 ud fra de nye rammer og krav.

### *Mål:*

- At implementere og understøtte nye krav i dagtilbudsloven.
- At beskrive læringsmål, pædagogiske metoder og aktiviteter indenfor de forskellige temaer.
- At pædagogisk praksis stemmer overens med formuleringer i virksomheds- og lærerplanen.

### *Handleplaner:*

- At vi forsat tilegner os ny viden, så vi bliver kvalificerede til at udarbejde lærerplaner ud fra de nye rammer og krav.
- At ny viden og drøftelser i personalegruppen prioriteres højt.
- At vi i personalegruppen forholder til ny viden og faglitteratur:  
”Den styrkede pædagogiske læreplan, en grundbog til dagtilbudspædagogik, Dafolo”.  
” Grundfaglig viden om: Pædagogiske miljøer og aktiviteter, Akademisk forlag.”

### *Målindikator:*

Når vi har udarbejdet vores nye læreplan juni 2020 og de nye tiltag afspejles i pædagogisk praksis.