

**L'actualité du réseau AID**

# CONSTRUIRE DES REponses A UNE CRISE QUI DURE

Cette rentrée, définitivement, ne ressemble à aucune autre.

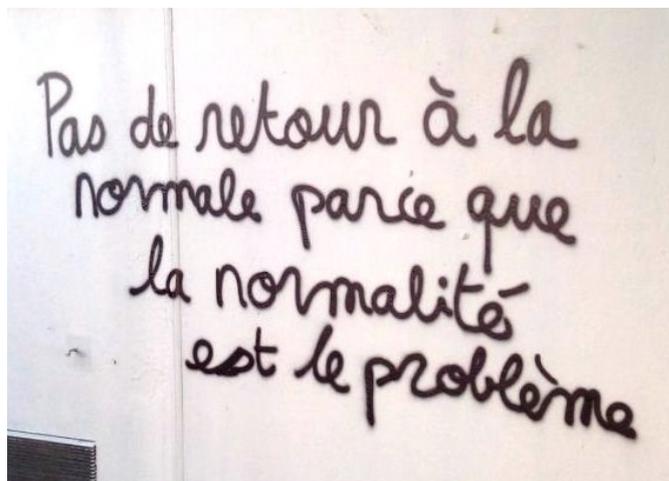
Qui aurait pu penser il y a six mois, à tous les bouleversements individuels et collectifs engendrés par la crise ? Qui pouvait penser, alors que les premières inquiétudes se faisaient entendre à l'autre bout du monde, que 30 semaines plus tard, autant d'équilibres se trouveraient menacés, partout dans le monde ? Même lorsque le confinement s'amorçait chez nous, nous espérions tous que cela « ne durerait pas ». Pourtant, la crise a duré et les impacts se sont enracinés dans notre quotidien, au fil des jours, des statistiques et des alertes rouges. La situation a évolué au gré des mesures gouvernementales et locales, et au gré des caprices du virus, de plus en plus connu, et pourtant loin d'être maîtrisé. Passés le choc, le confinement, le déconfinement, les adaptations, multiples et diverses, comme celles que nous évoquions dans le précédent AID News, c'est désormais l'envie de recommencer, « presque » comme avant, qui se fait entendre de toute part.

Mais cette rentrée fait émerger de nouveaux défis, de nouvelles questions, de nouvelles inquiétudes. Que ce soit au niveau administratif, financier, pédagogique, sanitaire, organisationnel ou humain, partout on s'interroge sur ce qu'il convient de faire... L'envie est là, mais l'usure et la lassitude s'installe aussi. Cette perspective temporelle inconnue pèse lourd sur le moral des troupes et l'énergie manque parfois pour, chaque semaine, réinterroger toute son organisation, ou pour remobiliser les équipes et les stagiaires. Et avec des perspectives macro-économiques si peu encourageantes, les arguments manquent parfois.

Mais l'ADN du secteur n'est pas fait de résignation et de défaitisme.

De cette crise a émergé des innovations, qu'il s'agit de pérenniser. Les besoins en équipement et en compétences numériques se sont révélés plus criants que jamais, enclenchant une dynamique forte en direction des plus défavorisés et des plus « déconnectés ». La volonté de se mobiliser, en tant qu'individu, réseau ou mouvement, a été attisée par l'ampleur des inégalités vécues et mises en lumière par la crise. Dans cet environnement instable et incertain, le réseau s'attache à être une vraie force de propositions, une force de soutien, pour dépasser ces obstacles et participer à construire le monde de demain.

*L'AID Coordination*



## SOMMAIRE

Actualités du mouvement P. 2  
*L'enquête populaire en MOC*

La vie des centres P. 3 à 5  
*Plateforme pédagogique au COFTeN*  
*Fin de formation valorisante à En Avant*  
*Vidéos pour trouver des stages à Agora*  
*Terrasse estivale temporaire à la K-Fête*

Les projets européens de l'AID Coordination P. 6 à 8

Des liens pour aller plus loin P. 9

## ACTUALITÉS DU MOUVEMENT

### Lancement de l'enquête populaire

En octobre, le MOC lance une vaste enquête populaire au sein de l'ensemble du mouvement pour construire une compréhension commune de la crise sanitaire et animer un désir d'agir au sein des groupes impliqués. L'AID s'est emparée de la démarche et participera activement à l'enquête.

## L'ENQUETE POPULAIRE MOC

Peu d'événements historiques récents ont impacté nos vies quotidiennes, nos repères, nos relations professionnelles, amicales et familiales comme la crise du COVID-19. Elle a agi comme un révélateur et un multiplicateur de nombreuses inégalités et les mesures prises pour protéger la population belge sont loin d'avoir solutionné les difficultés sociales singulièrement aggravées des classes populaires.

Par ailleurs, de nombreuses personnes actives dans des groupes du MOC, ses composantes et ses services, ont été touchées par des inégalités et ont développé des initiatives solidaires. Le MOC a saisi cette opportunité de travail politique et d'éducation populaire pour s'engager dans une large enquête dans l'ensemble du Mouvement. Cette enquête partira des réalités des groupes pour investiguer et collecter l'expérience populaire de la crise, et cela avec un double objectif : construire une compréhension commune de la situation vécue et une conscience collective, animer un désir d'agir pour mobiliser vers l'action. Une question centrale servira de fil rouge pour la mise en œuvre de toutes les activités : « *Qu'est-ce que la pandémie et sa gestion ont révélé de ce qui doit changer dans notre société ?* ».



© The Rebel Bear, à Glasgow, Grande-Bretagne

## UNE DÉMARCHE COLLABORATIVE, ADAPTÉE DANS LE RÉSEAU AID

Au quotidien, dans les centres AID, les exigences liées à la formation et à l'insertion professionnelle des stagiaires prennent parfois le dessus sur le travail d'éducation permanente à proprement parler. L'enquête populaire du Mouvement est donc un moyen de renouer avec les principes de l'éducation populaire et l'exigence d'émancipation citoyenne et culturelle des apprenants mis à la marge du débat public. Ainsi, le réseau AID a intégré avec enthousiasme cette démarche collective d'enquête populaire. Elle permettra aux stagiaires de vivre une expérience citoyenne en construisant, avec d'autres, une réflexion collective à partir de situations de vie communes.

L'AID a cependant fait un travail d'appropriation de cette démarche, pour l'adapter aux réalités des centres et aux attentes des publics visés, dans le respect des balises et fondements de l'enquête. La démarche collaborative proposée se déroulera sur un an. Elle s'articulera autour de 2 temps distincts. D'abord d'octobre à décembre 2020, seront mises en place les animations permettant d'identifier, avec les stagiaires, comment leur quotidien a été impacté par la crise sanitaire et de dégager, avec eux, des pistes d'action pour bâtir leur résilience face aux crises. Ensuite de janvier à mai 2021, un

temps de production permettra aux stagiaires et aux équipes d'exprimer, de manière plus créative et plus tangible, ce qu'ils auront mis en mots durant les animations. Une multitude de créations et de supports peuvent être envisagés : vidéo, création sonore, photographique, artistique, chanson, conte, écrit argumenté, danses, saynètes, histoires digitales, roman photos...

Pour faire le suivi du processus, et dans un souci d'amélioration continue, la démarche sera mise en discussion dans le réseau lors des InterAID et nous relayerons régulièrement dans les prochains numéros de l'AID News, les évolutions de ce travail collectif prometteur en termes d'échanges, de réflexions et d'actions.



*Dans le secteur de la formation pour adultes, tous les acteurs ont été confrontés au défi urgent de mettre en place des cours et des formations à distance, permettant de poursuivre les apprentissages et de conserver le lien avec leurs apprenants. Focus sur l'initiative du COFTeN (Centre d'Orientation et de Formation aux Technologies Numériques) à Bruxelles, qui a utilisé un logiciel Open Source de gestion des apprentissages pour assurer la continuité pédagogique.*

## DÉPLOIEMENT D'UNE PLATEFORME PÉDAGOGIQUE AU COFTeN



En début d'année, lorsque l'équipe de direction du [COFTeN](#), (Centre d'Orientation et de Formation aux Technologies Numériques) basé à Saint-Josse, décide de mettre le numérique au centre de ses préoccupations et de ses activités, elle ne se doute pas que l'actualité va, deux mois plus tard, précipiter à ce point la réalisation de ses objectifs.

Dès le début du confinement, l'espace membres du site Internet et les échanges de mails avec les stagiaires montrent leurs limites. En quelques réunions d'équipe en visioconférence et grâce à l'échange d'expériences entre formateurs, la décision est prise de développer une véritable plateforme d'apprentissage commune à tous. Mais quel outil choisir ? Les professeurs de langues étaient déjà familiers d'outils interactifs, tels que Google Classroom. D'autres noms d'outils émergent alors (MS Teams, Chamilo et Canvas) mais il faut prendre le temps de récolter, d'analyser et de tester les caractéristiques techniques et fonctionnalités de chacun (simplicité et accessibilité, possibilités, ergonomie, maintenance, coûts, etc.) Ensuite, c'est un choix collectif, avec toute l'équipe, qui a retenu le LMS (Learning Management System ou système de gestion de l'apprentissage) Chamilo. Il s'agit d'une solution européenne Open Source, un logiciel libre de production et de diffusion de contenu pédagogique dédiée à la gestion des apprenants et des cours. Elle est réputée intuitive et facile de prise en main et est utilisée par beaucoup d'écoles et d'universités.



Crypto Wizardry à Alexandria, NSW, Australie, 2018

A l'image de Linux, les solutions Open Source ont beaucoup d'avantages, notamment au niveau coût et personnalisation, mais demande en contrepartie, plus de temps pour leur déploiement. Certains formateurs se sont ainsi investis personnellement pour relever les différentes facettes du défi (construction de la structure, aspects techniques, formation des collègues, gestion des accès, administration de la plateforme, etc.) et toute l'équipe s'est impliquée pour s'appropriier la plateforme et y développer ses « parcours de formation ».

Un vrai succès technique et pédagogique, collectif !

Au COFTeN, une attention particulière est portée sur l'équipement informatique des stagiaires. Bien sûr, l'environnement de travail pas toujours approprié et les problèmes de connexions internet restent des freins et des points d'attention dans l'utilisation plus systématique d'un outil comme celui-là. Néanmoins, les retours sont très positifs depuis le 04 mai qu'elle est fonctionnelle. La réalisation de parcours d'apprentissage avec des modules permettant une progression à son rythme, marqué par différents questionnaires intégrés à chaque étape, tout ce déroulement très interactif a été très apprécié des apprenants. Et les formateurs ont pu créer des dynamiques fortes d'échanges, même à distance.

Aujourd'hui, la plateforme n'est plus le support exclusif des apprentissages comme c'était le cas durant le confinement. Le travail à distance reste quelque chose de complexe pour les publics et aucune plateforme d'e-learning au monde, même la plus performante, ne pourra jamais remplacer le présentiel. Ainsi, le COFTeN, comme beaucoup d'autres, a privilégié le retour des stagiaires dans ses murs. La plateforme est donc un peu moins sollicitée mais elle reste un outil pédagogique important. Elle est utilisée encore très régulièrement, en fonction des matières, pour répondre aux problématiques de locaux et d'organisation générale qui se posent sans cesse dans le contexte actuel. La plus-value de la plateforme pour la formation dépasse le cadre de la crise sanitaire et il est donc très probable qu'elle continue d'évoluer et d'occuper, à long-terme, une place non négligeable dans le panel de supports utilisés par les formateurs pour soutenir les apprentissages des stagiaires.

Il était essentiel, cette année plus que toute autre, de saluer les efforts des apprenants pour s'accrocher et arriver au bout de leur parcours de formation. Pourtant, les cérémonies de remise des attestations, évènements festifs et conviviaux par excellence, étaient particulièrement complexes à organiser avec les contraintes liées à la crise sanitaire. Focus sur l'asbl En Avant, basée à Ghlin, qui a voulu, coûte que coûte, maintenir sa cérémonie.



## ASBL EN AVANT, UNE FIN DE FORMATION VALORISANTE, MALGRÉ LES DIFFICULTÉS

A l'asbl En Avant, basée à Ghlin, en région Montoise, on forme annuellement une quinzaine d'accompagnateurs.trices d'enfants de 6 à 12 ans par an. La formation d'une durée de 11 mois, inclut notamment de nombreux moments de mises en pratique (stages, projets pédagogiques, ATL, ateliers créatifs...) mais aussi des contenus théoriques assez poussés en psychopédagogie par exemple. L'asbl propose également une passerelle pour intégrer un cursus d'Éducateur de niveau technique secondaire supérieur en Promotion Sociale à l'IEPSFC de Frameries qui pousse plus loin encore les apprentissages théoriques pour les stagiaires choisissant cette voie.

Pour valoriser cette persévérance, il était primordial pour Isabelle Laurent, la directrice, d'organiser cette cérémonie, coûte que coûte, malgré toutes les mesures à respecter et les adaptations à apporter à l'évènement: « je préfère devoir annuler l'évènement de nos 15 ans prévu en fin d'année que cette journée dédiée aux stagiaires ».

Même si la météo a été clémente, permettant d'utiliser les vastes espaces extérieurs, les proches des stagiaires n'ont pas pu être admis. Seuls l'équipe et deux administrateurs étaient présents pour les discours officiels et la remise des documents. Le drink a été remplacé par des boissons et sachets individuels, et le port du masque a été de rigueur. Mais cela n'a pas entaché la motivation des participantes et la convivialité de la matinée. Et les réactions ont été très positives à la remise des attestations : « Cette journée représente beaucoup humainement, c'est l'aboutissement de mon année et je peux maintenant passer à autre chose », a partagé l'une d'elles. « J'ai été poussée dans mes limites mais ce bout de papier est la preuve qu'on peut réussir, même à mon âge, et changer sa vie ! » a-t-on pu entendre d'une autre « diplômée ».

D'autres stagiaires ayant commencé plus tard continueront leur parcours après un break. L'année s'annonce, là encore « très spéciale » en raison de la crise. Mais l'équipe est désormais un peu plus armée, et les stagiaires encore plus déterminés.



Mais le cursus classique a été chamboulé pour le groupe 2019-2020. A l'asbl En Avant, en plus des répercussions habituellement identifiées sur les formations CISP, la crise COVID a impacté le rythme déjà soutenu de ces apprentissages théoriques à acquérir pour accéder à la passerelle. Tous les cours pratiques, très fréquents en cette période de l'année, ont dû être reprogrammés, ne pouvant se donner « à distance » et la mise en stage a été plus difficile au regard de la fermeture des lieux d'accueil pour enfants pendant l'été.

S'ajoute à cela le caractère majoritairement féminin du public accueilli à l'asbl En Avant, et les très nombreuses difficultés rencontrées par ce public durant la crise sanitaire. On comprend dès lors que le parcours suivi par ces stagiaires pour s'accrocher et arriver au bout de la formation a été semé d'embûches et d'obstacles complexes à surmonter, cette année encore plus que les précédentes. Ces efforts ont été partagé par les formateurs, qui ont dû s'investir sans compter pour soutenir cette réussite. « J'ai évolué en même temps qu'eux, et pour mon 1<sup>er</sup> groupe sur un cycle complet, on peut parler d'un baptême du feu ! », avouait Johanna, agent de guidance et formatrice.



## LA VIE DES CENTRES

### LES belles initiatives de la rentrée

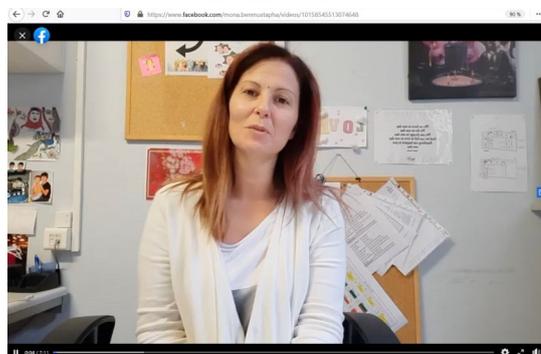
## ASBL AGORA : DES VIDÉOS POUR TROUVER DES STAGES ET RECRUTER DES STAGIAIRES

A l'asbl Agora, la dynamique jobcoach Mona Ben Mustapha a eu l'idée de réaliser, sur quelques minutes, [une vidéo de présentation des différents profils](#) de son groupe de stagiaires à la recherche d'un lieu de stage lié au projet professionnel qui les anime. Cette vidéo a été postée sur son mur Facebook avec un vrai succès d'audience à la clé : 973 vues et 25 partages ! Ce canal devait fonctionner comme un petit « plus » aux recherches propres des stagiaires, c'est réussi. Il y a eu plus d'offres que de demandes et Mona a pu étoffer son carnet d'adresses d'employeurs pour les stages ultérieurs.

Cette 1ère réalisation lui a, dès lors, donné l'idée d'une 2nde [vidéo de présentation de deux formations en ISP](#) via un montage d'images et de slides. Les chiffres de vues et de partages ont été inférieurs à la 1ère vidéo mais l'impact, en termes de résultats concrets, a été tout aussi important, puisque les sollicitations en direct ont été très nombreuses et son agenda de RDV pour rencontrer les futurs stagiaires est rempli pour deux semaines !

Une initiative inspirante qui surfe efficacement sur les nouvelles technologies pour créer plus de liens et de réseau.

Centre d'alphabétisation - OISP  
**AGORA**  
Centre Interculturel  
Rue Vivegnis 73  
4000 LIEGE  
Tel. 04/227.21.89  
Fax. 04/228.07.72  
agora@mocliege.org



## TERRASSE ESTIVALE TEMPORAIRE POUR LA K-FÊTE



Le vendredi 25 septembre dernier, [la K-Fête](#), le restaurant pédagogique de la Chôm'hier à Laeken, clôturait en fanfare un projet de terrasse estivale, dans le cadre de l'appel à projets « Bruxelles en vacances ». Soutenu par Bruxelles mobilité et la ville de Bruxelles, cet appel à projets visait le partage de l'espace public pendant l'été pour accueillir des activités temporaires, rapprocher les Bruxellois.e.s et mettre en valeur leur quartier.

Il a permis à la K-Fête d'ouvrir une terrasse cet été en fermant la rue Vliebergh juste derrière son bâtiment, une terrasse très appréciée par ses clients et ses voisins, surtout en ces temps de crise COVID où les espaces intérieurs sont parfois boudés.

Lors de la soirée "Afterwork musical" du 25 septembre, c'est pourtant à l'intérieur qu'il a fallu prendre place car la tempête menaçait.

Cela n'a pas entamé la bonne humeur et la motivation des participants, qui a pu profiter du cocktails-bar et des zakouskis, accompagnés par la musique de DJ ResQ videomix. Les photos, de [Olivia Droeshaut](#), sont disponibles sur la [page Facebook de la K-Fete](#) pour revivre l'évènement. Vivement l'été prochain !



# LES PROJETS EUROPÉENS DE L'AID COORDINATION

Des rencontres transnationales « virtuelles » pour des productions de qualité

## ENVOL : PHASE D'IDENTIFICATION DES PROCESSUS DE POSITIONNEMENT DES QUALIFICATIONS AUX NIVEAUX 1 ET 2 DU CEC



La 2ème rencontre transnationale du projet Erasmus + ENVOL était prévue en juin 2020 au Portugal. Elle n'a pas eu lieu en raison de la crise sanitaire et certains délais ont dû être adaptés, mais tous les partenaires sont restés en contact et grâce aux visioconférences, les activités du projet ont pu continuer.

Après une analyse de l'existant dans chacun des pays partenaires (Italie, Portugal, Espagne et Belgique francophone), le consortium s'est mis d'accord sur les premiers secteurs professionnels pour lesquels les bas niveaux de qualifications seront étudiés. Le choix s'est porté, pour l'instant, sur les secteurs de l'HORECA et de l'Horticulture.

En Belgique francophone, le SFMQ a identifié pour la grappe métier « restauration », plusieurs métiers dont ceux d'Aide-commis et de Commis de cuisine mais le secteur n'a pas encore proposé ces métiers à la chambre des métiers (COREF) dont voici

l'arborescence :



Figure 1: Extrait Grappe métier de la cuisine (HORECA) du SFMQ

L'aide commis n'est donc pas illustré dans la figure ci-contre, mais il est bien identifié dans la composition de la grappe métier.

## RAFT : NOUVEAU PROJET POUR LA RECONNAISSANCE DES ACQUIS EN FORMATION PAR LE TRAVAIL

Si la formation par le travail a connu de nombreux développements, notamment au niveau européen, il persiste une difficulté au niveau de la reconnaissance des acquis de formation.

Le projet "Reconnaître les Acquis en Formation par le Travail - RAFT" est né pour répondre à ce besoin, tout en préservant le contexte général informel de la formation. Il vise à construire, en partenariat avec 8 organisations issues 6 pays (Autriche, Belgique, France, Italien, Lituanie, Slovaquie) des dispositifs d'évaluation qui soutiennent la formalisation de l'évaluation des compétences en situation de formation par le travail en vue d'une reconnaissance desdites compétences. Ainsi le projet RAFT vise à :

- construire un cadre de référence clair, précis et pertinent ;
- développer un processus d'évaluation cohérent avec le processus de formation ;
- produire des outils d'observation simples, concrets, objectifs ;

Dans le cadre du projet, les partenaires mettront en regard les compétences demandées pour ces deux qualifications (ainsi que leur degré d'autonomie et de complexité de travail) en lien avec le métier de Premier commis de cuisine.

Car même si les profils métier/formation du Premier commis existent, il n'y a pas à l'heure actuelle, de demande de positionnement au niveau du Cadre Francophone des Certifications (CFC). Alors que, par exemple, la qualification portant sur le Cuisinier travaillant seul a été positionnée au niveau 4 du CFC. Le CFC identifie 8 niveaux de qualifications, en lien avec les descripteurs du CEC, pour permettre une comparaison des niveaux de qualification/certification obtenus d'un pays européens à l'autre. Le niveau 1 étant le niveau requérant le moins d'autonomie, de responsabilité et de complexité de tâches de travail réalisées dans le cadre d'un métier.

ENVOL doit permettre aux opérateurs de la formation d'identifier à quel niveau de qualification se situe leurs apprenants en respectant les prescrits et réglementations propres à chaque pays. Cliquez ici pour plus d'informations sur le [SFMQ et les grappes métiers](#) ou sur le [CFC](#).

Niveaux	Savoirs, aptitudes	Contexte, autonomie et responsabilité
1	Quoi	Avec quel degré d'autonomie
2	Pour quoi faire	Dans quelle situation
3		
4	A propos de quoi	Avec quelle responsabilité
5		
6	Dans quelle perspective	
7		
8		

Figure 2:

Les niveaux de qualifications du CFC

- réaliser des supports de reporting simples, concrets, individualisables.

Cette nouvelle approche permettra aux personnes faiblement qualifiées de mettre en exergue tous leurs savoirs (savoir, savoir-faire, savoir-être...).

Pour ce faire, il s'agira d'outiller les professionnels de la formation et de l'insertion avec des ressources telles que des référentiels d'évaluation dans les secteurs de l'horticulture et de la restauration (O1), un guide sur les méthodes d'évaluation des acquis informels (O2) et un guide qualité des systèmes de reconnaissance (O3). Un document stratégique pour la reconnaissance des acquis de formation informels/non formels des publics peu qualifiés viendra consolider l'initiative RAFT en définissant une stratégie de mise en œuvre destinée aux politiques, décideurs locaux et acteurs sectoriels (parties prenantes).



Cofinancé par le programme Erasmus+ de l'Union européenne

Le soutien de la Commission européenne à la production de cette publication ne constitue pas une approbation du contenu, qui reflète uniquement le point de vue des auteurs, et la Commission ne peut pas être tenue responsable de toute utilisation qui pourrait être faite des informations qu'elle contient.

# LES PROJETS EUROPÉENS DE L' AID COORDINATION

Des rencontres transnationales « virtuelles » pour des productions de qualité



## EDAP

L'Europe donne des ailes à vos projets

## ATELIERS PARCOURS D'USAGERS : CONSTRUIRE À PARTIR DE L'EXPÉRIENCE DES PUBLICS

Les partenaires du projet Erasmus + EDAP - L'Europe donne des Ailes à vos Projets, poursuivent l'objectif d'encourager l'émancipation des personnes défavorisées, en soutenant la réalisation de parcours choisis et l'accès à un emploi durable et à un épanouissement social. Pour cela, le projet s'attèle à la construction d'un « parcours » favorisant l'émancipation des publics exclus (plus que l'insertion). Il s'appuie sur une méthodologie innovante alliant remobilisation, formation, montée en compétences transversales et comportementales, accompagnement individualisé, dynamique collective et outils inspirés de l'éducation populaire ([Voir la fiche projet](#)).

Dans une première étape, un diagnostic de contexte des structures partenaires en Belgique, France, Espagne et Italie a été réalisé pour comprendre leur milieu d'intervention et leurs problématiques. Dans une seconde étape, des ateliers « parcours d'usagers » ont été organisés pour analyser, avec les personnes concernées, un parcours-type à expérimenter pendant le projet. Cet atelier s'est donc focalisé sur l'analyse du fonctionnement actuel. Ici, les participants, les demandeurs d'emploi fragilisés accueillis dans les structures, ont dû décrire le parcours d'insertion et de formation tel qu'ils l'ont vécu individuellement (ses grandes étapes, ses freins, ses éléments facilitants, ce qui a été vécu positivement ou négativement, etc.) Cette vision des personnes accompagnées est souvent différente de celle des personnes en charge de leur accompagnement, d'où l'importance de ce regard croisé, entre savoirs d'usagers et expertise.



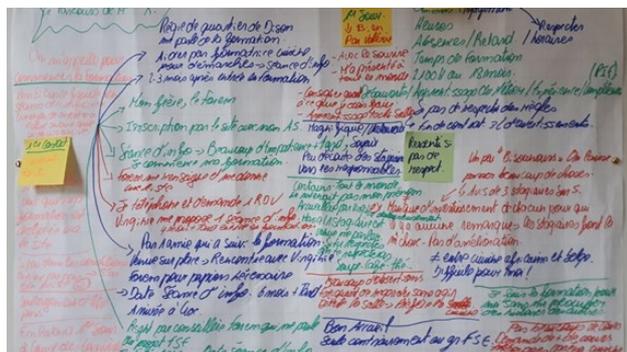
Au total, 24 personnes ont participé à ces ateliers (dont 4 animateurs) : 6 à Croc Espace (Belgique), 9 à Futura Gestiona (Espagne) et 5 au Comptoir des Colibris (France).

Les participants et les animateurs ont fortement apprécié cette démarche, considérée comme innovante. Elle participait en elle-même au processus d'émancipation et a permis, à l'ensemble du groupe, de partager et analyser ensemble des situations, et ainsi de conscientiser la dimension collective de leur vécu. Plusieurs personnes, lors de l'évaluation, ont indiqué qu'elles avaient, grâce à cette prise de recul mieux compris le sens général de l'accompagnement, et des différentes manières de suivre un parcours. Etre associées à ce travail a fait naître de la confiance.

Cette démarche, au départ des préoccupations des publics, sera reproduite aux étapes-clés du parcours de formation pour permettre l'appropriation par chacun de son propre parcours.

De ces enseignements ont émergé une quinzaine de lignes directrices pour la suite des travaux EDAP, autour de la relation avec l'accompagnateur, du rôle des pairs, du rapport au groupe, ... Ces éléments vont permettre de construire collectivement les étapes du parcours de manière fine, afin de les adapter aux besoins des personnes et réalités des structures.

La note d'analyse qui reprend les résultats complets des ateliers est disponible sur demande. Plus d'informations sur le [site du AID](#) ou sur la [page facebook du projet EDAP](#).



Cofinancé par le programme Erasmus+ de l'Union européenne

Le soutien de la Commission européenne à la production de cette publication ne constitue pas une approbation du contenu, qui reflète uniquement le point de vue des auteurs, et la Commission ne peut pas être tenue responsable de toute utilisation qui pourrait être faite des informations qu'elle contient.

# LES PROJETS EUROPÉENS DE L'AID COORDINATION

Des rencontres transnationales « virtuelles » pour des productions de qualité

## PSYCH UP FÊTE SA 2ÈME BOUGIE



Pour son deuxième anniversaire, le projet s'offre bientôt une seconde production intellectuelle. Après une tournée de focus groups (virtuels, crise sanitaire oblige...) l'été dernier, les partenaires arrivent à la clôture de leur deuxième production : le référentiel de formation pour les référents en troubles psychologiques.

Le produit final sera bientôt disponible sur le nouveau site du projet : [www.psychup-site.com](http://www.psychup-site.com) ! Et n'hésitez pas à rejoindre le [groupe LinkedIn Psych Up](#) pour échanger autour de l'accompagnement de stagiaires souffrant de troubles psychologiques.

*Le soutien de la Commission européenne à la production de ces deux publications (Psych Up et TAACTIC) ne constitue pas une approbation du contenu, qui reflète uniquement le point de vue des auteurs, et la Commission ne peut pas être tenue responsable de toute utilisation qui pourrait être faite des informations qu'elle contient.*



Cofinancé par le programme Erasmus+ de l'Union européenne

## TAACTIC : UN AN DE COMPÉTENCES NUMÉRIQUES



TAACTIC continue ses travaux autour des compétences numériques des publics peu qualifiés. Actuellement en phase de clôture de l'outil de positionnement des compétences numériques, les partenaires sont déjà bien avancés sur leur seconde réalisation, une carte des compétences numériques de base accompagnée d'un référentiel de formation à ces compétences.

La crise sanitaire a démontré, si on en doutait encore, à quel point le numérique s'impose à nous... et comment nos stagiaires peuvent parfois être démunis face à ce challenge. Les partenaires du projet ne perdent pas de vue ces enjeux, et ont clôturé leur second comité de pilotage, début octobre, avec beaucoup d'ambitions pour tenter d'y répondre à leur échelle. Retrouver l'actualité TAACTIC sur le [site Internet](#) ou la [page Facebook](#).

## 3ÈME PHASE POUR PARS, PROJET DE RECONNAISSANCE DES ACQUIS EN CISP

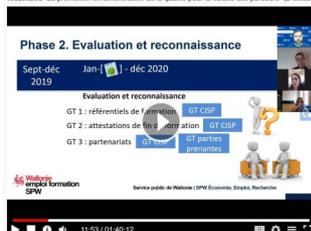
Le projet PARS, lancé il y a 18 mois et inscrit dans le Programme d'Appui aux Réformes Structurelles, entame sa troisième phase.

Le projet vise, à travers l'amélioration de la reconnaissance des acquis d'apprentissage en CISP, à faciliter leur éventuelle poursuite de formation chez d'autres opérateurs. Pour rappel, la Commission Européenne a désigné l'OCDE pour accompagner méthodologiquement dans la mise en œuvre du projet et notre permanente Myriam Colot a été engagée en tant qu'experte locale.

Dans les deux premières phases du projet, des analyses et groupes de travail autour de la Reconnaissance des acquis ont été menés et seront bientôt clôturés. Pour maintenir le calendrier des activités malgré les délais encourus par la crise sanitaire, le dernier volet du projet a été lancé le vendredi 2 octobre par un webinaire ouvert tant au secteur CISP qu'aux différentes parties prenantes du projet. 46 personnes, dont 31 CISP et 21 parties prenantes se sont connectés en direct et un enregistrement de la session est disponible [via ce lien](#). Il s'agit, dans cette nouvelle phase, d'analyser dans quelle mesure la mise en place de systèmes de promotion et d'amélioration continue de la qualité pourrait être pertinente pour faciliter la fluidité des parcours des stagiaires CISP.

Après une courte introduction du projet par Natacha Vinckenbosch - Coordinatrice de la Cellule "Europe/international" - Service public de Wallonie, les deux experts de l'OCDE ont réalisé une présentation de l'analyse approfondie d'expériences européennes et belges francophones en matière d'assurance de la qualité.

Webinaire "La promotion et l'amélioration de la qualité pour la fluidité des parcours" (2 octobre 2020)



Webinaire "La promotion et l'amélioration de la qualité pour la fluidité des parcours" (2 octobre 2020)



L'objectif de ce webinaire était autant de permettre une compréhension commune du concept d'assurance qualité et des différents mécanismes d'assurance de la qualité existants en Europe, que de présenter des initiatives favorisant la fluidité des parcours entre plusieurs opérateurs de formation professionnelle en Belgique francophone, avec une attention particulière aux dispositifs qualité mis en place.

Suite à ce webinaire, un Groupe de Travail sera organisé, avec prochainement, une invitation lancée au niveau des CISP par l'Interfédération. Le souhait est que les CISP y répondent favorablement afin de faire entendre leurs avis et expériences potentielles, indispensables pour des recommandations pertinentes au niveau politique et identifier les freins et leviers à mettre en place.

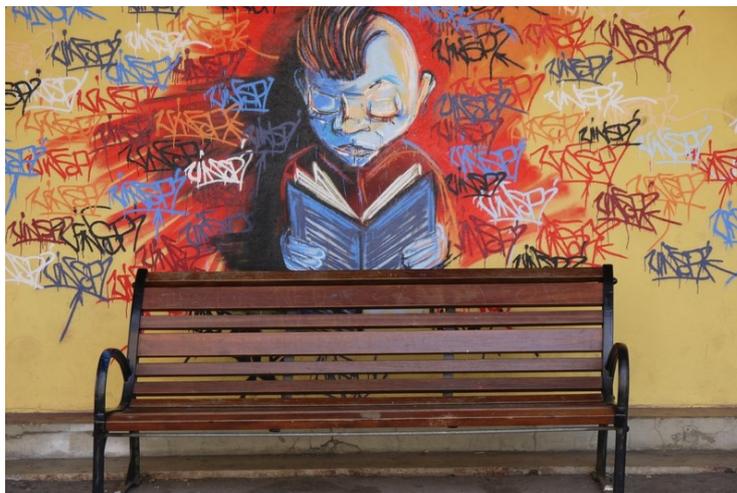


UN PROJET COMMUN DE



## DES LIENS POUR ALLER PLUS LOIN...

© Street Art dans la ville d'Altkirch



### ÉPIDÉMIE & ÉQUITÉ

Cultures&Santé ASBL recense des ressources en lien avec la pandémie, sa gestion et ses conséquences en matière d'inégalités sociales de santé. Au programme : analyses, textes de plaidoyer et supports pratiques. A retrouver [en cliquant ici](#).



### D'UNE BULLE À L'AUTRE

Entre mars et juin 2020, le Réseau Wallon pour la Santé des Femmes a collecté plus d'une cinquantaine de témoignages de femmes livrant leur vécu du confinement. Le podcast se détaille en 4 capsules et rassemble plusieurs acteurs et actrices de terrain en Brabant Wallon. A découvrir sur [radio 27](#).



### PÉDAGOGIE ACTIVE

La crise sanitaire des derniers mois a bouleversé la vie dans les CISP, et interroge profondément nos méthodes pédagogiques. Pour innover, les pédagogies actives fournissent de nombreuses voies pour apprendre autrement. Découvrez 100 [fiches de l'université polytechnique de Montréal](#), classées par mot-clé, durée, nombre de participants, type d'animation,...



### REVUE POLITIQUE

La [revue POLITIQUE de juillet 2020](#), intitulée « COVID-19 : tout repenser » part d'un questionnaire essentiel, appliqué à différents thèmes : quels s(er)ont les impacts de la covid19 sur les inégalités en Belgique ? Sont-elles renforcées et amplifiées, rendues plus visibles ? Ou, au contraire, invisibilisées, multipliées ? Le numéro est payant mais plusieurs articles sont accessibles en ligne.



### RÉINVENTER L'AVENIR

Après deux numéros de [Contrastes](#) édités au cœur de la crise sanitaire, les Équipes populaires poursuivent la réflexion sur l'après Covid19. Rédigeant un ["cahier des charges"](#) pour lancer un front de luttes avec d'autres organisations, les Équipes mettent en débat quelques enjeux importants pour le monde d'après Covid19.



### BIBLIOGRAPHIE THÉMATIQUE

Dans le cadre de la crise sanitaire, le centre liégeois de promotion de la santé recueille, de manière non exhaustive, une sélection de ressources s'adressant tant aux équipes éducatives qu'aux professionnels en contact avec des jeunes, des adultes, des personnes en situation de handicap ou vulnérables. Disponible sur le [site du CLSP](#).

