

# Sked/Slev år 5

Du ska göra en Sked/Slev. Du väljer själv vilken modell som du gör

## Du ska genom arbetet lära dig:

- ◆ Använda skärande verktyg
- ◆ Säkerhet med maskiner och verktyg
- ◆ Noggrannhet när du arbetar så dina arbeten blir bra
- ◆ Leta form på Internet eller rita själv sked/slev
- ◆ Forma 3D, på Skeden/Slevens alla ytor
- ◆ Eventuellt göra mönster på lämpliga ytor
- ◆ Göra en utvärdering

## Långsiktiga mål:

- ◆ Formge och framställa föremål i olika material med hjälp av lämpliga redskap, verktyg och hantverkstekniker
- ◆ Arbeta säkert i slöjdsalen med verktyg och maskiner
- ◆ Välja och motivera tillvägagångssätt i slöjdarbetet utifrån syftet med arbetet och utifrån kvalitets- och miljöaspekter och hållbarhet
- ◆ Kunna själv driva ett arbete framåt
- ◆ Lära dig att använda slöjdspecifika begrepp
- ◆ Utvärdera en arbetsprocess

## Undervisning:

Du kommer att få muntliga genomgångar av läraren, dessutom har du tillgång till [www.3slojd.se](http://www.3slojd.se) samt Google för idéer och planering

Under arbetets gång kan du att gå in på hemsidan där bilder och matriser finns

När du är klar ska du reflektera i din slöjdbok , svara på frågorna (som finns på första sidan i din bok)

**DETTA SKA DU LÄMNA IN:** ⇒ Foton på dig med slöjdsaken

⇒ Utvärdering av ditt arbete i slöjdboken

## Bedömning:

Hur du har formgett och framställt din Slöjdsak

Kvaliteten och funktion på din Slöjdsak

Hur du har hanterat verktyg och maskiner

Självständigheten och egna idéer kring arbetet

Utvärderingen av ditt slöjdarbete och att du använder rätt slöjddord

Inga betyg i åk 4 och 5

# Sked/Slev/Salladsbestick

Så här gör du:

## Sked/Slev

- \* Välj vilken form du vill ha på din sked/slev/salladsbestick, rita själv eller sök upp på Internet.
- \* Rita skeden/sleven/salladsbestick på löst papper uppifrån (Fågelperspektiv) och från sidan (Myrperspektiv)
- \* Rita av din mall från sida på träbiten (sen får du den tillsågad i form)
- \* Rita av din uppifrån mall på träbiten.
- \* När du använt dina mallar så ska du limma in dessa i din slöjdbok (det är din planering)
- \* Rita ut var urholkningen ska vara
- \* Lyssna noga på genomgången hur du holkar ur din sked/slev/salladsbestick
- \* Gör färdigt din urholkning med (Skölp, Bildhuggarjärn, Sickling och Sandpapper)
- \* Fyll i linjerna där du vill att ha formen utsågad
- \* Forma först baksidan av skedbladet, med Rasp, Fil och sandpapper (Lyssna noga på genomgången)
- \* Forma skaftet på din sked/slev med Rasp, Fil och sandpapper (Spänn INTE fast i skedbladet)
- \* När du slipat färdigt ska du fukta skeden, låta den torka och sen ta ett mycket fin sandpapper för att ta bort resningen
- \* Om du vill bränna mönster så gör du det
- \* Kom ihåg att skriva din utvärdering i slöjdboken och bli fotograferad

## Ytbehandling

- \* Pensla på Linolja på skeden som ytbehandling



## Betygsmatris Slöjd 2022, årskurs 6

	F	E	D	C	B	A
<b>Slöjdföremålet</b>		Eleven formger och framställer på ett <b>delvis genomarbetat</b> sätt enkla slöjdföremål i olika material och med enkla hantverkstekniker.	Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.	Eleven formger och framställer på ett <b>genomarbetat</b> sätt enkla slöjdföremål i olika material och med enkla hantverkstekniker.	Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.	Eleven formger och framställer på ett <b>väl genomarbetat</b> sätt enkla slöjdföremål i olika material och med enkla hantverkstekniker.
<b>Verktygen</b>		I slöjdarbetet använder eleven verktyg på ett säkert och i <b>huvudsak fungerande</b> sätt.		I slöjdarbetet använder eleven verktyg på ett säkert och <b>ändamålsenligt</b> sätt.		I slöjdarbetet använder eleven verktyg på ett säkert och <b>ändamålsenligt och effektivt</b> sätt.
<b>Syftet</b>		Utifrån syftet med slöjdarbetet och någon idé väljer eleven ett i <b>huvudsak fungerande</b> tillvägagångssätt.		Utifrån syftet med slöjdarbetet och någon idé väljer eleven ett <b>fungerande</b> tillvägagångssätt.		Utifrån syftet med slöjdarbetet och någon idé väljer eleven ett <b>väl fungerande</b> tillvägagångssätt.
<b>Arbetsprocessen</b>		Under arbetsprocessen <b>bidrar</b> eleven till att formulera och välja handlingsalternativ.		Under arbetsprocessen formulerar och väljer eleven handlingsalternativ <b>som efter någon bearbetning leder framåt.</b>		Under arbetsprocessen formulerar och väljer eleven handlingsalternativ <b>som leder framåt.</b>
<b>Utvärdering</b>		Eleven beskriver på ett <b>enkelt</b> sätt arbetsprocessen och hur den har påverkat slöjdföremålets kvalitet.		Eleven beskriver på ett <b>utvecklat</b> sätt arbetsprocessen och hur den har påverkat slöjdföremålets kvalitet.		Eleven beskriver på ett <b>välutvecklat</b> sätt arbetsprocessen och hur den har påverkat slöjdföremålets kvalitet.

© Morgan Nilsson 2022-08-13