



Hoe komen we met elkaar overeen om van onze school een fijne warme school te maken?

1. Respect

We zijn vriendelijk en beleefd:

We zeggen aardige dingen tegen elkaar, we spelen en werken goed samen, we helpen elkaar, we geven elkaar complimenten, we troosten elkaar etc.

We gebruiken geen grove taal, zoals vloeken of schelden.

We houden onze handen en voeten bij onszelf. We doen elkaar geen pijn. We respecteren de mening van anderen en praten op een rustige toon.

We luisteren naar elkaar:

Als iemand iets vertelt, kijk je de ander aan en ben je zelf stil. Je reageert op de ander, je kunt vragen stellen aan de ander.

Het betekent ook dat je luistert naar wat een leerkracht of middagmoeder zegt.

2. Veiligheid

We lopen en praten rustig in de school:

Iedereen moet goed kunnen werken in de school. Met rust werk je beter. Daarom zijn we rustig, ook in de gangen en op de trap.

We lossen conflicten pratend op:

Er kunnen conflicten zijn, dat is niet erg. Een conflict is dat je het niet met elkaar eens bent of dat je allebei iets anders wilt. Conflicten kunnen ruzie worden, dat is wel erg. Conflicten lossen we op door er samen over te praten. Soms moet je dan eerst even afkoelen om dat te kunnen. Dat mag. Als het nodig is, vraag je hulp aan de leerkracht.

3. Verantwoordelijkheid

We hebben respect voor het materiaal van de school en de klasgenootjes en dragen er zorg voor:

Je vraagt het als je iets wilt lenen, je bent zuinig met papier en andere materialen. Je houdt de spullen heel. Als iets per ongeluk kapot gaat, dan meld je dat bij de leerkracht.

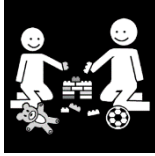
We houden de school netjes:

We ruimen onze spullen op die we hebben gebruikt, we gooien afval in de prullenbak.

*We werken aan een school waar deze 3 waarden
zichtbaar en merkbaar zijn.*

*We zijn er samen verantwoordelijk voor dat we ons
aan de regels houden, zodat het fijn is op onze school.*

1.



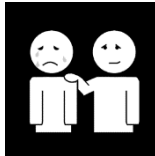
We spelen samen. Aan kinderen die alleen zijn, vragen we of ze willen meespelen.

2.



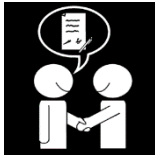
We laten andere kinderen die aan het spelen zijn, rustig doen.

3.



We zorgen voor elkaar en troosten elkaar bij verdriet.

4.



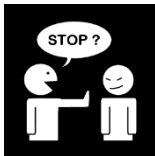
We houden ons aan de afspraken op de speelplaats en luisteren naar de leerkrachten/toezicht.

5.



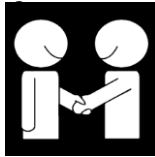
We zijn beleerd en aanvaarden een sanctie of opmerking.

6.



Wanneer andere kinderen iets doen dat we niet leuk vinden, laten we dat merken door het 'stopteken'.
Als we dit teken krijgen van iemand stoppen we onmiddellijk.

7.



Ruzies lossen we op door te praten en het 'goed' te maken.

8.



Pesten doen we niet!

9.



Afval wordt in de juiste vuilbak gegooid.

10.



We spelen voorzichtig op de speeltuigen en spelen eerlijk.

11.



Bij regenweer spelen we rustig onder het afdak en wordt er niet met ballen gespeeld.

12.



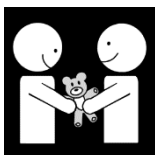
We brengen de leerkracht/toezicht op de hoogte als er iemand pijn heeft, verdrietig is of gepest wordt.

13.



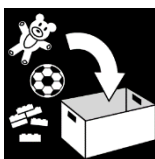
Bij het belsignaal gaan we naar de rij.
Bij het tweede belsignaal zijn we stil.

14.



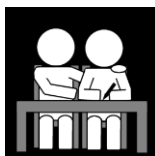
We delen speelgoed met elkaar. Wil je iets lenen van elkaar, dan vraag je eerst toestemming.

15.



Na het spel wordt het speelgoed netjes opgeruimd.

16.



We helpen elkaar en zijn eerlijk tegenover elkaar.

17.



We hebben respect voor de natuur.

18.



We hebben respect voor het materiaal van de school. We laten geen materiaal rondslingeren.

Wat is plagen, ruzie maken, pesten?



Kleuterschool:

Kleuters zijn meestal nog te veel op zichzelf gericht om zich in te kunnen leven in de ander. Ze gaan ervan uit, dat de ander net zo denkt en voelt als zij. Langzamerhand beginnen kleuters overeenkomsten en verschillen op te merken. Kleuters hebben daardoor ook regelmatig conflicten en weten ook nog niet altijd hoe ze daarbij voor zichzelf moeten opkomen met respect voor de ander.



De kreet '**Stop, hou op!**' is in het leven geroepen om kinderen ervan bewust te maken dat je het altijd mag zeggen als je iets niet wilt. Een simpel zinnetje wat rijmt en goed te onthouden is. Hierbij trachten we onze kleuters aan te leren om op te komen voor zichzelf en aan een ander te laten merken dat ze iets niet leuk vinden.

Lagere school:

1. stappen naar de kinderen toe

Invullen van denkkarten bij directeur.

- Waar is het probleem begonnen?
- Wat is er gebeurd?
- Hoe voelde ik me?
- Wat heb ik gedaan?
- Was dit goed van mij?
- Hoe heeft jouw gedrag anderen doen voelen?
- Hoe ga je het oplossen?
- Hoe ga je voorkomen dat dit nog eens gebeurt?

Deze denkkart gaat mee naar huis en wordt ondertekend door de ouders.

De denkkarten worden bijgehouden door de klasleerkracht. Wanneer dit herhaaldelijk voorkomt komt er een 'time out'.

2. stappen naar de ouders toe

- Denkkarten handtekenen (gesprek met zoon/dochter)
- Uitnodigen voor gesprek op school (na meerdere denkkarten)

3. stappen binnen de school

- Speelplaatsafspraken duidelijk maken
- Werkgroep (1x per trimester) – evalueren/bijsturen beleid
- Maandelijks 1 namiddag les rond 'onze klas/ons team'

