Meertalige kleuters op onze school

Steeds meer kinderen groeien op met meer dan één taal. Niet alle kinderen hebben extra hulp nodig met taal. Sommige kinderen spreken thuis een andere taal en leren Nederlands pas op school. Denk bijvoorbeeld aan kleuters die op hun eerste schooldag voor het eerst Nederlands horen. Zij leren Nederlands terwijl ze thuis nog hun eigen taal of talen ontwikkelen.

Voor de meeste kinderen gaat het leren van twee talen goed. Bij sommige kinderen verloopt het moeilijker, vooral als ze thuis ook niet zo makkelijk hun eigen taal leren. Voor hen is extra taalhulp belangrijk.

Op onze school willen we deze kleuters zoveel mogelijk helpen om Nederlands te leren. Dit gaat over:

- Algemene taal, zoals luisteren en praten
- Specifieke taal, zoals woordenschat, verhalen vertellen en lezen
- Leren hoe ze taken aanpakken en oplossingen zoeken

Thuis kan de eigen taal helpen bij het leren van Nederlands, maar alleen als het kind de moedertaal goed kan. Daarom is het belangrijk dat ouders met hun kind praten in de taal die zij zelf het beste spreken.

Nederlands is de taal die we als volwassenen op school spreken en aanleren. Om Nederlands goed te leren, is het belangrijk dat kinderen veel goede voorbeelden van Nederlands horen en oefenen, ook buiten school. Ouders die zelf nog niet veel Nederlands spreken, kunnen hun kind minder helpen in deze taal.

Nieuwe meertalige kleuters hebben een veilige omgeving nodig. De school kan eerst vreemd en spannend zijn. Kinderen voelen zich dan soms nog onveilig. Geef kinderen daarom de tijd om te wennen. Door woorden te geven bij wat er in de klas gebeurt, leren ze langzaam de nieuwe omgeving kennen.

Zo krijgen anderstalige nieuwkomers bij ons op school een intensief taalbad van een 6-tal weken. Dit doen we aan de hand van het **Go40ty stappenplan.**

Een nieuwe taal leren gebeurt in verschillende fasen. Sommige kinderen starten met een **stille fase**. Dit kan 1 dag duren, maar ook een half jaar. Ook dan is er sprake van taalverwerving. Door te luisteren zijn de kinderen actief bezig met het leren van taal. In de stille periode is het dus belangrijk om altijd opnieuw taal en nieuwe woordenschat aan te bieden.

Hoe aanbrengen en gebruiken?

Stap 1 : Woorden waarnemen in de werkelijkheid. Bv met de kleuters op stap gaan in de klas en rond het schoolgebouw. Zo worden de basiswoorden en handelingen waargenomen en benoemd.

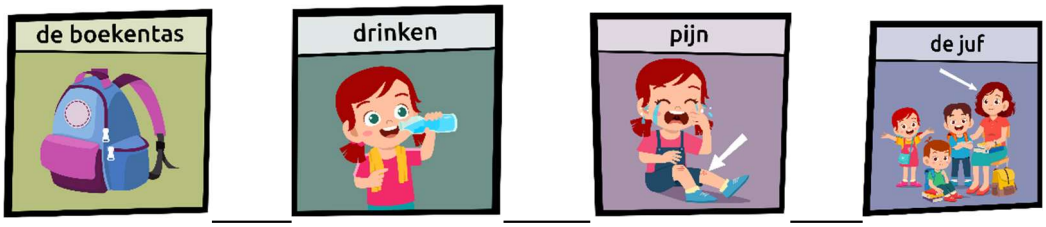
Stap 2 : Gebruik maken van kleine materialen bv een popje, stoeltje, auto, ….

Zo worden de woorden gekoppeld aan de werkelijkheid

Stap 3 : Daarna werken we met afbeeldingen. De afbeeldingen gaan van concreet naar abstract. We werken eerst met foto's dan met illustraties en tot slot met pictogrammen.

Stap 4 : We oefenen in met '40 op een rij'. Daarna gebruiken we de spelletjes om de taal in te oefenen. Zo komen ze op verschillende manieren in contact met de woorden. We veranderen regelmatig van spelvorm, zo kunnen ze zich beter concentreren.

Stap 5 : Als laatste gaan we evalueren. Na een bepaalde periode merken we dat de kleuter de meeste woorden kent en begrijpt.



Deze woorden worden zichtbaar opgehangen in de klas, zodat ze meermaal kunnen herhaald worden.

Er zijn nog andere spelmaterialen die de leerkracht gebruikt om de Nederlandse taal te stimuleren. Zo maken we gebruik van de voorleespen. Een pen die de kleuters zelfstandig kunnen gebruiken en die voorleest wat de leerkracht heeft ingesproken.

In alle klassen is er ook een spreekmuur aanwezig. Deze is aangepast aan het thema laat de kleuters oa de woordenschat uit het thema herhalen.

Onze meertalige kleuters krijgen, wanneer de taal goed op gang komt, ook regelmatig de Pimpampoen boekjes mee naar huis. Hier kunnen ze een QR code scannen en zo dagelijkse woordenschat inoefenen.