

Vormingsavond 14 november 2023 - Verslag

Deelnemers

Er waren 29 deelnemers aan de vormingsavond op 14 november 2023, waarvan 45 niet op voorhand ingeschreven en 5 uiteindelijk geannuleerd hebben. Verdeling is als volgt :

- Regio Noord : 4 taalondersteuners
- Regio Lier : 3 taalondersteuners
- Regio Midden : 3 taalondersteuners
- Regio Oost : 4 taalondersteuners (waarvan 1 tevens Stuurgroep)
- Regio Antwerpen : 2 taalondersteuners
- Regio West : 9 taalondersteuners
- Stuurgroep : 5 (waarvan 1 hoofdcoördinator en 1 tevens taalondersteuner Oost)

Verdeling per ondersteuningsgebied :

- Lager Onderwijs : 10
- Kleuter Onderwijs : 5
- Lager en kleuter : 8
- Lager Onderwijs en huiswerkbegeleiding : 1
- Huiswerkbegeleiding : 1
- Stuurgroep : 4 (plus Viviane ingedeeld in LO e KO hierboven)

Start van de avond

Presentatie door Karla Roziers, mede-directeur en zorgcoördinator Het Spoor, Lier.



PP Werelddelen.pptx

Groepsdiscussies

Alle aanwezigen werden verdeeld over 5 groepjes. Elk groepje kreeg een thema ter bespreking.

Na afloop discussie in groep heeft een aangeduide notulist per groep de reacties vanuit de groep voorgedragen, gevolgd door interactieve discussie met alle aanwezigen.

Hieronder een samenvatting van de reacties.

Groep 1 - Concentratie kinderen/aflleiding van buitenaf /interesses kinderen

- Gebrek aan eigen ruimte aanklaarten bij de school – zitten in gangen/kapotte verwarming etc moeten we als vrijwilligers aanklaarten bij de school als niet acceptabel
- Ondersteuning in de klas lijkt de meerderheid niet aangewezen wegens afgeleide aandacht door andere kinderen. Kind in kwestie kan zich “gevisieerd” voelen. Toch hebben vrijwilligers ook positieve ervaring en beschouwt het kind deze extra aandacht als positief.
- Aandacht van kleuters vasthouden is moeilijk – ervaring leert ons dat 5 à 6 minuten tot max 10 minuten de gemiddelde regel is.
- We kunnen als vrijwilligers met de kleuters buitenschoolse activiteit doen met goedkeuring van school (verzekeringstechnisch/is afhankelijk van locatie van school). Het grote probleem is het tijdsgebrek.

Groep 2 - Grenzen stellen bij de jongste kinderen/stoorzenders onder controle houden

- Onze rol is die van vertrouwenspersoon, niet de rol van leerkracht.
- Werken met kinderen die stoorzender spelen is lastig. Probleem aan te kaarten met zorgcoördinator voor revaluatie van de groepjes.
- Goede afspraken en structuur bij kleuters is zeker mogelijk, belangrijk en aanbevolen.
- Soms is een kind even apart in hoekje zetten, een berisping geven in de groep ... een efficiënt middel om het betrokken kind weer bij de les te krijgen.

Groep 3 - Taalontwikkeling bij anderstaligen

- Vermoeden van taalstoornis dient aangekaart bij zorgcoördinator en leerkracht. Scholen hebben hiervoor middelen om dit te laten testen en eventueel vaststellen. In het beste geval kan er toch verder gewerkt worden met dergelijke kinderen in geval van individueel traject dat de school kan vastleggen.
- Vrijwilligers zijn geen experts/therapeuten dus niet bevoegd om "zware" gevallen te begeleiden. Vrijwilligers kunnen en moeten aangeven dat het niet lukt. Kinderen die dan naar Bijzonder Onderwijs doorverwezen worden staan vaak op heel lange wachtlijsten en blijven daardoor lang op school.

Groep 4 - Kinderen die van 0 starten dus geen NL verstaan / spreken

- Indien school tools ter beschikking stelt geeft dat richting en is het gevoel van 'ad hoc' bezig te zijn, minder.
- Internet (Pinterest) is een aanvullende bron van informatie. Materiaal wordt ook soms van thuis meegebracht (alhoewel dat niet echt bedoeling mag zijn – school moet materiaal aanleveren).
- Bekend hulpmiddel is GO 40 te downloaden van het internet indien niet aanwezig op school nvdr : op de website van Wereld-Delen vind je de link).
- Vrijwilligers spelen in op wat in de klas gebeurt (thema's van het moment). Materiaal aangeleverd door leerkracht is meer op maat van het kind.
- Aangeleerde woordenschat dient AN te zijn, probeer lokale dialectwoorden te vermijden (voorbeeld : leer een nieuwkomer "laarzen" in plaats van "botten").

Groep 5 - Materiaal : eigen versus school/medewerking leerkrachten

- Vrijwilligers die werken aan Huistakenbegeleiding en voorbereiden van toetsen houden zich uiteraard aan school materiaal. Toch kan je hier ook eigen toets inbrengen om het minder "saai" te maken voor de leerling
- Vrijwilligers maken soms eigen specifiek materiaal voor een kind. Werken met eigen thema's bijvoorbeeld rekenkundige begrippen, gevoelens.. Vooral voor kleuters en 1^{ste} lj. Bronnen : Doc Atlas, Pinterest, Klascement.. Kinderen vinden tekendictee/rebus ook vaak heel leuk om te oefenen.
- Vanaf 2^{de} leerjaar lijkt leerboek van school meer aangewezen; rekenboeken voor rekenbegrippen, teksten uit klas voor begrijpend lezen, pre teaching WO ..
- Werken met thema's van de school kan ook maar vergt goede communicatie met de leerkracht (is niet altijd even evident, hangt van leerkracht vaak af...)
- Leg de lat voor jezelf niet te hoog, streef realistische doelen na om de leerlingen te blijven motiveren en zelf gemotiveerd te blijven.

Afsluiting van de avond

Informeel babbel met en door alle aanwezigen.