



**Reactie VLVO**

# **Regeerakkoord – luik Onderwijs Vlaamse Regering 2019-2024**

VLVO - november 2019.

## **Inhoudsopgave:**

H. 1 Inleiding.

H. 2 Algemeen standpunt VLVO op Regeerakkoord - luik Onderwijs 2019-2024 vanuit:  
- perspectief voor mogelijkheden tot niveau- en netoverschrijdend werken  
- perspectief voor directies/leidinggevenden

H. 3 Reactie Basisonderwijs

H. 4 Reactie Secundair Onderwijs

H. 5 Reactie Deeltijds Kunstonderwijs

H. 6 Aanpak lerarentekort en hun status

## H. 1 Inleiding

Een nieuwe regeerperiode, een nieuwe minister, nieuwe parlementsleden. Veel nieuws. Wat echter niet nieuw is, is de zorg voor het Vlaams Onderwijs. De zorgen en noden van voor de verkiezingen zijn na de verkiezingen niet plotseling verdwenen. Wel is de kans groot dat een nieuwe minister nieuwe recepten gaat proberen om een oplossing te vinden voor de vele noden die er zijn in alle onderwijsniveaus..

Als VLVO beseffen we dat een Regering een antwoord dient te bieden op de vele vragen die een samenleving nu eenmaal heeft. We beseffen ook dat budgetten niet onuitputtelijk zijn. Het kritisch bekijken van de huidige uitgaven- en bestedingspatronen in het Vlaams Onderwijs vinden we als VLVO dan ook een goede zaak. Of dit (veel) extra financiële beleidsruimte zal opleveren is momenteel nog onduidelijk. Uit het Regeerakkoord blijkt dat er wordt geschoven met budgetten om nieuwe prioriteiten te leggen. Zijn dit de keuzes die excellent(er) onderwijs zullen bewerkstelligen? De toekomst zal het leren.

De VLVO wenst in ieder geval de nieuwe minister en zijn medewerkers veel succes om de in het Regeerakkoord – luik Onderwijs geformuleerde ambities waar te maken. Als VLVO zullen we ons opstellen als constructieve, maar kritische partner.

Bestuur en directie VLVO.

## **H. 2 Algemeen standpunt VLVO op Regeerakkoord – luik Onderwijs 2019-2024**

Zoals van een nieuwe minister van onderwijs verwacht mag worden zijn er in het Regeerakkoord – luik Onderwijs ambities geformuleerd. Het kernwoord is 'EXCELLENT'. Dat willen we natuurlijk allemaal! Maar gaat dit lukken met de voorgestelde maatregelen uit het Regeerakkoord 2019-2024 – luik Onderwijs?

Het regeerakkoord kan vanuit verschillende invalshoeken worden bekeken.

Als VLVO hebben we dit in dit algemene hoofdstuk gedaan vanuit:

a. Het perspectief van mogelijkheden tot niveau- en netoverschrijdend werken.

We vinden het terecht dat hier, zeker in tijden van financiële schaarste, naar gekeken wordt. Eventuele kostenbesparingen kunnen dan worden aangewend op de werkvloer.

b. Maatregelen ter verbetering van de positie van directies.

### **M.b.t. niveau en netoverschrijdend werken:**

Hierover hebben we onderstaande punten gevonden in het Regeerakkoord:

1. Mensen en middelen zijn vooral bedoeld voor onze kinderen en scholen, eerder dan voor overkoepelende structuren => p. 18
2. We hervormen de pedagogische begeleidingsdiensten, zodat deze effectiever en efficiënter hun kerntaken kunnen opnemen => p. 19
3. De gevalideerde, gestandaardiseerde en genormeerde proeven zijn per definitie net- en koepeloverschrijdend => p. 21
4. Scholen waarvan de leerlingen significant minder leerwinst genereren op de net- en koepeloverschrijdende proeven moeten in een vrij te kiezen begeleidingstraject stappen om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen => p. 21
5. We brengen duidelijk in beeld hoeveel mensen en middelen van de scholen naar de koepels, netten en inrichtende machten of externen vloeien (=nulmeting). We nemen ter zake maatregelen => p. 24/27
6. Wanneer scholen extra diensten inkopen, beschikken ze over vrijheid => p. 24
7. De lerarenplatformen in het secundair onderwijs worden uitgebreid bij positieve evaluatie en worden netoverschrijdend georganiseerd => p. 27
8. Ten behoeve van een efficiënte aanwending van de middelen en ten behoeve van brede kennisgeving werken de pedagogische begeleidingsdiensten net- en koepeloverschrijdend samen zonder hiervoor een overhead-koepelstructuur uit te bouwen => p. 31
9. Punt 8 vraagt een herziening van het kwaliteitsdecreet. De diensten moeten ervoor zorgen dat ze sterker met elkaar en met anderen samenwerken. Begeleidingsdiensten stemmen hun methodieken af op wat de leerkracht in de klas nodig en nuttig acht. De aanwezigheid op de klasvloer en de mate waarin leerkrachten aangeven dat begeleiding tegemoetkomt aan hun noden, vormt een subsidiëeringsvoorwaarde voor de pedagogische begeleidingsdiensten. De decretale opdrachten worden daartoe bijgestuurd => p. 31
10. M.b.t. de scholen zorgen we ervoor dat kennis en expertise over de netten heen wordt gedeeld => p. 32

11. We blijven verder inzetten op samenwerking tussen scholen, DKO, sportclubs, jeugdwerk, cultuur, verenigingen en lokale besturen met het oog op een wederzijds maximaal multifunctioneel gebruik van school- en sportaccommodaties => p. 33

12. In het secundair onderwijs zorgen we ervoor dat extra middelen, inclusief GOK-middelen, enkel gebruikt worden voor die leerlingen die ze genereren en voor het vooropgestelde doel en dus niet voor overkoepelende structuren => p. 37

### **M.b.t. maatregelen ter verbetering van de positie van directies/leidinggevenden :**

Excellent onderwijs veronderstelt excellente directies/leidinggevenden. Wat vinden we hiervan terug in het Regeerakkoord:

1. We herstellen het respect voor de leerkracht, voor de klassenraad en **de directie** => p. 18
2. We geven maximaal vertrouwen en verantwoordelijkheid aan ... en directies => p. 18/23
3. De ondersteuning van leerkrachten en **directies** in de dagdagelijkse klaspraktijk moet worden versterkt => p. 19
4. Planlastvermindering voor **directies** => p.26
5. Herziening evaluatieprocedure **directies** => p. 27
6. Hervorming van pedagogische begeleidingsdiensten om hulp en ondersteuning te bieden aan .....en **directies** => p. 31
7. **Basisonderwijs: Voor directies wordt in functie van het aantal personeelsleden voorzien in extra administratieve, pedagogische en beleidsondersteuning in die betrokken school => p.34**

8. In de Beleidsnota lezen we het volgende :  
Samen met alle onderwijspartners faciliteer ik de ontwikkeling van een model competentieprofiel voor schoolleiders. Op basis van dit profiel worden mogelijke selectiecriteria en een professionaliserings- en evaluatiebeleid voor schoolleiders uitgetekend. Dit competentieprofiel vormt de basis voor de verdere ontwikkeling van een opleiding voor schoolleiderschap.

#### **Reactie VLVO:**

De VLVO wijst op het nascholingscontinuüm dat in 2014 in opdracht van de Vlaamse Regering is ontwikkeld door professor Verbiest en dat wordt uitgerold door VLVO i.s.m. Thomas More Hogeschool.

#### **Algemene reactie VLVO:**

Voor beide perspectieven, net-en niveau-overschrijdende initiatieven als initiatieven ter versterking van de positie van directies/leidinggevenden, blijft de grote vraag: **HOE** en met welke **MIDDELEN**?!

Als VLVO zijn we zéér benieuwd naar de uitvoerbaarheid van de geformuleerde wensen, eenvoudigweg omdat het de vraag is of de beschikbare middelen, of na doorlichting en hervorming van de pedagogische begeleidingsdienst beschikbaar komende middelen, toereikend zullen zijn.

## H. 3 Reactie Basisonderwijs

In dit hoofdstuk wordt het Regeerakkoord afgetoetst aan het gezamenlijk Eisencahier van de NODB, waarvan de VLVO één van de 7 deelnemende directieorganisaties is.

### Eis 1: Uitvoering drieluik Plan Basisonderwijs:

#### a. Voldoende beleidsomkadering (secundair proces).

Wij vragen in elke school een directeur zonder lesopdracht vanaf 83 leerlingen, precies zoals in het secundair onderwijs.

Daarnaast vragen wij de garantie van 2 punten per kind (met inbegrip van het aantal directeuren in de scholengemeenschap), lineair te berekenen op niveau van de scholengemeenschap. Dat betekent dat het totaal aantal punten per scholengemeenschap, kan verminderd worden met de puntenwaarde van het aantal directeuren (bv. 5 directeuren in de scholengemeenschap = 5 x 120 punten = 600 punten). Met het puntensaldo kunnen 3 categorieën aan personeel ingezet worden:

- leidinggevend-beleidsvoerend personeel (directeuren en/of stafmedewerkers...)
- pedagogisch personeel (zorgcoördinatoren, ICT-coördinatoren, mentorcoaches...)
- administratief-organisatorisch personeel (administratieve medewerkers, boekhouders, preventieadviseurs, techniekers...).

We laten hierbij de scholengemeenschap zelf bepalen hoeveel punten er per ploeg ingezet worden, zodat alle scholen van de scholengemeenschap kunnen beschikken over voldoende en nabij personeel voor de vele onderwijstaken die er vandaag zijn.

Om te garanderen dat de punten goed besteed worden over alle scholen heen, is er een akkoord nodig met het overlegcomité van de scholengemeenschap.

#### **Reactie VLVO op Regeerakkoord ⇔ NODB-eisencahier:**

Aan deze eis wordt in het regeerakkoord is geenszins tegemoet gekomen. Er komt blijkbaar geen apart mandaat voor het omkaderend personeel. De directeur blijft eindverantwoordelijke. Onderwijzend personeel staat niet te springen om eindverantwoordelijkheden over te nemen wegens:

1. Geen mandaat en
2. Geen financiële beloning.

Op deze manier wordt gedeeld leiderschap tegengehouden.

#### b. Actualisering en verhoging van de koopkracht

Wij vragen dat het kleuteronderwijs evenveel werkingstoelagen krijgt als het lager onderwijs en dat de koopkracht hersteld wordt (indexering op de oorspronkelijke basis van 2008).

Daarna vragen wij om de werkingmiddelen te laten evolueren naar een basistoelage die voldoet aan de actuele kost van kwalitatief onderwijs.

#### **Reactie VLVO op Regeerakkoord ⇔ NODB-eisencahier:**

Dit heeft de vorige regering aan het eind van de legislatuur nog deels verwezenlijkt. De gelijkschakeling van de middelen kleuteronderwijs met die van het lager zijn een grote stap vooruit. Hier wordt duidelijk aan gewerkt!

#### c. Versterking voor de leraar

Wij vragen voor de klaspraktijk meer kindvrije uren (2 bijkomende uren per klas) voor de klassentitularissen, meer zorgleerkrachten (om het M-decreet enigszins haalbaar te maken) en extra kinderverzorgsters voor het kleuteronderwijs (zodat de kleuterleidsters hun onderwijstaken kunnen uitvoeren).

Voor alle soorten lestijdenpakketten vragen wij een eerlijk aanwendingspercentage van 100%.

### **Reactie VLVO op Regeerakkoord ⇔ NODB-eisencahier:**

Bijkomende kindvrije uren werden niet voorzien. Dat heeft wellicht een budgettaire reden. Er zijn echter nog andere middelen die niets hoeven te kosten maar die de leraren zouden kunnen versterken:

- Laat zwangere kleuterleidsters die niet meer in de klas mogen andere taken uitvoeren in plaats van ze thuis te laten. Ze kunnen ondersteuning bieden in de (lagere) klassen van de lagere school, plannen uitwerken, beleidsondersteunend werk doen, administratief ingezet worden, ... Maar geef scholen evengoed de mogelijkheid om hen te vervangen.
- Schaf het vetorecht van ouders bij overgang kleuterschool/eerste leerjaar af. Dat zou veel stress wegnemen bij leerkrachten én kinderen.
- Reorganiseer grondig de lerarenopleiding:
  - Herbekijk het systeem van studiepunten. Nu zijn er studenten die pas in het derde jaar het vak didactiek nemen, bijvoorbeeld;
  - Zorg dat vanaf het eerste jaar alle leeftijden in het stagepakket zitten en verplicht studenten om in alle soorten scholen mee te draaien;
  - Link de opleiding veel meer aan de realiteit van de klasvloer.
  - Geef bachelors een vierde jaar opleiding waarbij ze een heel jaar volledig moeten meedraaien in een of meerdere scholen, eventueel deels betaald (nu worden ze vanaf dat jaar ook betaald.) Op die manier leren de studenten veel meer, kunnen leerkrachten die het om een of andere reden moeilijk hebben ondersteund worden (minder uitval!) en wordt het lerarenplatform misschien deels overbodig.
  - Veel meer ondersteuning in de klas voor de leerkrachten om het M-decreet haalbaar te maken, ondersteuning volgens de zwaarte van een beperking, stoornis of handicap.
  - Herbekijk de uren levensbeschouwelijke vakken.

### **Eis 2: Infrastructuur**

« Een financieringssysteem voor de schoolinfrastructuur zonder wachtlijsten dat geen beroep moet doen op de werkingstoelagen ».

Wij vragen een financieringssysteem dat krachtig genoeg is om te kunnen bouwen binnen een beperkte wachttijd en dit zonder beroep te moeten doen op de werkingstoelagen van de scholen, want die zijn te klein en daarvoor niet bedoeld.

### **Reactie VLVO op Regeerakkoord ⇔ NODB-eisencahier:**

We wachten af wat de beloften inhouden ...

### ***Aanvullende bezorgdheden***

#### 1. Scholengemeenschappen blijven bestaan en worden versterkt:

### **Reactie VLVO op Regeerakkoord ⇔ NODB-eisencahier:**

We zijn tevreden dat het 'verplichte' BOS-verhaal van de baan is. Versterking van de scholengemeenschappen kan nog op verschillende manieren.

#### 2. Professionaliseringskansen voor personeel en directeuren:

### **Reactie VLVO op Regeerakkoord ⇔ NODB-eisencahier:**

- Verplicht een minimum aan (individuele) navormingen voor alle personeelsleden, nu heeft een directeur niets in handen als een personeelslid geen nascholingen wil volgen. Wat we voorstelden over de lerarenopleiding zou hier kunnen zorgen voor de nodige vervangingen.
- 3 pedagogische studiedagen per jaar zodat innovaties serieus kunnen worden doorgevoerd.
- Steun initiatieven zoals het nascholingscontinuüm voor directeurs (VLVO).

3. Een kwalitatieve uit- en instroom voor de lerarenopleiding:  
**Reactie VLVO op Regeerakkoord ⇔ NODB-eisencahier:**  
Zie boven.

4. Nieuwe regelgeving:

**Reactie VLVO op Regeerakkoord ⇔ NODB-eisencahier:**

Wij vragen om de nieuwe regelgevingen voor het komend schooljaar te bekrachtigen voor 15 mei.

Wij vragen om het werkveld (een afvaardiging van de directieorganisaties) vooraf meer te betrekken bij de totstandkoming van nieuwe regelgeving, zodat die ook voldoende gedragen is en achteraf géén tekortkomingen bevat.

5. Specifieke vraag van het BuO:

Het BuO vraagt om binnen elk type de financiering te bekijken vanuit de individuele nood per kind.

**Reactie VLVO op Regeerakkoord ⇔ NODB-eisencahier:**

Hiervan is niets terug te vinden in het Regeerakkoord.

6. Vetorecht van ouders bij de overgang kleuter - eerste leerjaar:

**Reactie VLVO op Regeerakkoord ⇔ NODB-eisencahier:**

Alle financiële inspanningen om de kleuterscholen te ondersteunen en hun werking te versterken worden op deze manier teniet worden gedaan. Het zorgbeleid in de kleuterscholen wordt door ouders niet naar voldoende waarde geschat als zij alle adviezen naast zich neer kunnen leggen.



## H. 4 Reactie Secundair Onderwijs

In dit hoofdstuk wordt het Regeerakkoord afgetoetst aan het VLVO Eisencahier - Secundair Onderwijs.

### Reactie VLVO m.b.t. 'Personeelsimpact'

- De middelen groeien onvoldoende mee met de steeds toenemende kerntaken voor leerkrachten en directies. De omstandigheden zijn sterk gewijzigd, het is allemaal veel complexer geworden. Vroeger waren de middelen er wel, maar het is steeds moeilijker om nog goed opgeleide mensen aan te trekken. De toenemende complexiteit van de job en de steeds toenemende werkdruk doet verstandige mensen voor een andere job kiezen: de spoeling wordt dun.
- Communicatie met de verschillende partners van de lerende zijn intenser en veel complexer geworden.

### Reactie VLVO m.b.t. 'Timing van vernieuwingen'

- Timing modernisering, invulling structuur 2<sup>de</sup> jaar is er nog niet. Dit staat haaks op kwaliteit bieden. Hierdoor is het maken van doordachte en verantwoorde keuzes eigenlijk onmogelijk en kan hierdoor niet transparant worden gecommuniceerd.

### Reactie VLVO m.b.t. 'Nascholing'

- Middelen nascholingsbeleid ontoereikend wil je een team professionaliseren naar alle noden.
- Uitbreiding evaluatiedagen wordt niet teruggevonden in regeerakkoord.
- Middelen voor studenten op de werkvloer moeten naar de scholen, de ondersteuning kan daar gebeuren door de ervaren collega's waardoor ook voor hen de vlakke loopbaan doorbroken wordt.
- Wat betreft de wijze van nascholing : hiervoor verwijst de VLVO naar het onderzoek '*Leren leiden op niveau*'. Een onderzoek in opdracht van de Vlaamse overheid naar competenties en professionalisering van leidinggevenden in het basis- en secundair onderwijs' door prof. E. Verbiest => [www.samen-wijs.nl](http://www.samen-wijs.nl) (2014)

De VLVO hanteert dit model voor de vorming van leidinggevenden op 3 niveaus:

Niveau 1 = overwegend uitvoerend

Niveau 2 = overwegend vormgevend

Niveau 3 = overwegend strategisch

De uitvoering vindt plaats in samenwerking tussen VLVO en Thomas More Hogeschool.

### Reactie VLVO m.b.t. 'Planlastvermindering'

In het kader van Planlastvermindering vragen we nadrukkelijk omzendbrieven en aanvragen nieuwe structuren ten laatste op 15 mei aan de scholen te bezorgen.

Alleen als omzendbrieven voor deze datum zijn bezorgd, kan daarmee voor het volgende schooljaar rekening gehouden worden.

Het implementeren van regelingen die niet zijn bekrachtigd, is evenmin een goede zaak.

### Reactie VLVO m.b.t. 'Aanwending van het lestijdenpakket'

De minister schrijft dat de middelen gebruikt moeten worden waar ze voor bestemd zijn.

De VLVO vindt het dan ook niet correct dat b.v. uren voor preventieadviseurs uit het lestijdenpakket voor leerkrachten moeten worden gebruikt of uit punten van het secretariaat.

Dit moeten gekleurde, extra middelen worden.

### **Reactie VLVO m.b.t. 'Infrastructuur'**

Middelen nieuwe gebouwen moeten niet alleen ingezet worden voor nieuwe gebouwen, maar moeten ook ingezet worden voor opwaarderen naar de pedagogische noden van oude gebouwen. Wat met de 40% subsidiëring die zelf moet opgehoest worden als er veranderingen moeten gebeuren waardoor gesubsidieerde gebouwen moeten afgebroken of verlaten worden? Gebouwen voor een onderwijs dat snel verandert, hebben geen houdbaarheidsduur van 30 jaar zonder dat daar ingrijpende werken moeten gebeuren.

### **Reactie VLVO m.b.t. 'Schrappen/aanpassen van overbodige/verouderde/belemmerende wet- en regelgeving'.**

We vinden hiervan te weinig concreets terug in het regeerakkoord. We hopen, zeker omdat dit maatregelen zijn die geen geld kosten, dat hier toch werk van gemaakt wordt tijdens deze legislatuur.

### **Reactie VLVO m.b.t. 'Vormgeving van een Plan Secundair Onderwijs'**

De VLVO betreurt dat er géén initiatieven worden genomen om te komen tot de vormgeving een Actieplan Secundair Onderwijs naar analogie van het Actieplan Basisonderwijs.

## H. 5 Reactie Deeltijds Kunstonderwijs

In het Regeerakkoord lezen we het volgende over het Deeltijds Kunstonderwijs:

1. Het Deeltijds Kunstonderwijs kent een toenemend succes. Het decreet Deeltijds Kunstonderwijs wordt geëvalueerd en zo nodig bijgestuurd om tot een zo rationeel onderwijsaanbod te komen => p. 25
2. We blijven verder inzetten op samenwerking tussen scholen, Deeltijds Kunstonderwijs, sportclubs, jeugdwerk, cultuur, verenigingen en lokale besturen met het oog op een wederzijds maximaal multifunctioneel gebruik van school- en sportaccommodaties => p. 33

### Reactie VLVO:

Het Deeltijds Kunstonderwijs komt er zéér bekaaid af in het Regeerakkoord.

Het is duidelijk dat er géén extra middelen worden ingezet.

We vragen als VLVO-afdeling DKO om in ieder geval betrokken te worden bij de evaluatie van het decreet DKO.

Daarnaast willen we ook graag betrokken worden bij de voorbereiding én vormgeving van beleidsbeslissingen m.b.t. de onder punt 2 genoemde samenwerking.

Wetende dat de financiële middelen beperkt zijn willen we in ieder geval vragen een aantal *budgettair neutrale maatregelen* voor te bereiden en uit te voeren tijdens deze legislatuur:

1. Academies de mogelijkheid geven om verantwoordelijkheden zoals functioneren en evalueren te delegeren aan leidinggevendenden, zowel directies als beleidsondersteuners.

2. Overdracht lestijden Beeldende en Audiovisuele Kunsten van en naar Podiumkunsten. Meer flexibiliteit in de aanwending van de lestijden:

- mogelijk maken van overdracht uren kortlopende naar langlopende studierichtingen en omgekeerd
- mogelijk maken van overdracht uren PK naar BaK en omgekeerd,...

3. Rechtspositieregeling bijsturen en aanpassen aan nieuw decreet.

4. Planlastvermindering.

5. Voorbereiden en reeds gedeeltelijk uitvoeren tijdens deze legislatuur van een Actieplan Deeltijds Kunstonderwijs waarbij in ieder geval de volgende aspecten worden opgenomen:

#### OPWAARDERING DIRECTIE-AMBT IN HET DKO

- a. Verloning van het directie-ambt DKO op basis van diploma volgens het barema van directies secundair onderwijs (instellingen met een derde graad).
- b. Structurele invoering van een middenkader voor elke academie.
- c. Verloning volgens ambt (i.p.v. diploma)
- d. Aangepaste loonschaal 511 naar 525 (CAO 8)
- e. Delegatie functionerings- en evaluatiecyclus

## *SCHOOLBELEID en -ORGANISATIE*

Urenpakket/aanwending:

- a. Overdracht lestijden kortlopende van en naar langlopende studierichtingen
- b. Afschaffing van de beperking (3%) pedagogische coördinatie
- c. Programmatie- en rationalisatienormen aanpassen (oa. 1e graad, 2e graad Woordkunst-Drama, [domein] -cultuur)
- d. Overdracht lestijden HS naar lestijden LS aan coëfficiënt 1,2 en van LS naar HS aan coëfficiënt 0,8
- e. Overdracht lestijden Beeldende en Audiovisuele Kunsten van en naar Podiumkunsten

*Personeelsmaterie:*

- a. Versoepeling van de cumulregelgeving
- b. Omkadering administratie op basis van hoofdelijke telling

*Infrastructuur:*

Leerlingen DKO meetellen in de verdeelsleutel van de Agion-middelen

## H. 6 Lerarentekort en hun status

In het Regeerakkoord lezen we het volgende over het lerarentekort en hun status:

1. Geen excellent onderwijs zonder excellente leerkrachten, leerkrachten die met kennis, passie en toewijding voor de klas staan. Het lerarentekort beantwoorden we o.a. door het lerarenberoep aantrekkelijk te maken. Leerkrachten moeten de status krijgen die ze verdienen. Zij tekenen immers in belangrijke mate mee verantwoordelijk voor de vorming van onze kinderen. Zij zijn het die elke dag het verschil maken. We leggen de focus op onderwijs in de klas, wat zich ook budgettair moet vertalen in een maximalisatie van de middelen voor personeel en werking in de klas. We streven naar maximale planlastvermindering en stappen af van een cultuur om alles te rapporteren => p. 18
2. We herstellen het respect voor de leerkracht, voor de klassenraad en de directie => p. 18
3. Lesgeven en vakkennis moeten centraal staan. Op die manier willen we leerkrachten meer eigenaar maken van hun job => p. 18
4. De kwaliteit van de lerarenopleiding zullen we sterk monitoren en waar nodig bijsturen. Ook onderzoeken we of we voor de lerarenopleiding een bindende toelatingsproefkunnen maken en of we maatregelen kunnen nemen die sneller leiden tot een duurzame aanstelling => p. 19
5. Door het honoreren van anciënniteit voor nieuwe zij-instromers in knelpuntvakken, willen we meer nieuwe leerkrachten aantrekken én behouden => p. 19
6. We geven ook maximaal vertrouwen en verantwoordelijkheid aan leraren, directies, schoolteams en lokale schoolbesturen => p. 19
7. De ondersteuning van leerkrachten en directies in de dagelijkse klaspraktijk moet worden versterkt. We hervormen daarom de pedagogische begeleidingsdiensten, zodat deze effectiever en efficiënter hun kerntaken kunnen opnemen. => p. 19
8. Leren stopt niet nadat we de schoolpoort achter ons hebben dichtgeslagen. We willen een cultuur van levenslang leren. Zo richten we binnen de Vlaamse over een Platform Levenslang Leren binnen de beleidsdomeinen Werk en Onderwijs => p. 20
9. We bevestigen ons vertrouwen in de leraars en in de klassenraad. Via gerichte nascholing dicht bij de onderwijspraktijk en op vraag van leerkrachten en directies, bieden we leraren de mogelijkheid zich verder te professionaliseren. De middelen daartoe worden maximaal aan de scholen gegeven zodat zij, in akkoord met directies en leerkrachten, deze middelen kunnen besteden aan die begeleiding en nascholing die ze noodzakelijk achten => p. 23
10. We werken gerichte maatregelen uit het nijpende lerarentekort weg te werken en om het beroep globaal terug aantrekkelijker te maken om ook uitstroom tegen te gaan. Daartoe stellen we een Vlaams onderwijsambassadeur aan die als gezicht van de onderwijssector de vele uitdagingen aangaat en mee oplossingen zoekt => p. 25
11. Inzetten op werving van potentiële studenten, aantrekken van sterke profielen, waarbij we ook inzetten op zij-instromers voor die vakken waar de nood het hoogst is, creatief zoeken naar samenwerking met andere sectoren om specifieke profielen aan te trekken, outplacement richting onderwijs, bekend maken en stimuleren van LIO-banen, ..... zullen al zeker acties zijn => p. 25

12. We verminderen de planlast =>p. 26

13. We activeren het meldpunt voor planlast => p. 26

14. We maken het lerarenberoep weer aantrekkelijk door te focussen op de kernopdracht: lesgeven => p. 26

15. We sluiten een pact met de stakeholders om de lerarenloopbaan weer aantrekkelijker te maken, de status van het lerarenambt te verstreken en de uitstroom tegen te gaan => p. 26.

16. In het bijzonder hebben we aandacht voor de werving van de leraren, de aanvangsbegeleiding, taakbelasting en werkzekerheid van startende leraren, de professionalisering in het algemeen en de opleiding van directies => p. 27

17. We onderzoeken of we voor de lerarenopleiding een bindende toelatingsproef kunnen maken en of we maatregelen kunnen nemen die sneller leiden tot een duurzame aanstelling => p. 27

18. De evaluatieprocedure van leerkrachten en directies wordt herzien. ....  
Personeelsleden die ambitieus onderwijs ondanks begeleiding niet waar kunnen maken, worden geheroriënteerd naar een andere job => p. 27

19. We maken werk van een gefaseerde aanpak binnen de erkenning van de anciënniteit van nieuwe zij-instormers van knelpunt beroepen => p. 27

20. We voeren dual lesgeven in => p. 27

#### **Reactie VLVO:**

De VLVO vindt heel wat zaken terug in het Regeerakkoord die ook zijn opgenomen in het gezamenlijk eisencahier 'Lerarentekort' van de VLVO. Wij wachten verder af hoe de vermelde maatregelen specifiek worden uitgewerkt en of het beschikbare budget voldoende zal zijn om daadwerkelijk iets te veranderen aan de vermelde problematiek. We hopen dat er tijdig evaluatie, en waar nodig, bijsturing zal plaatsvinden. Evaluatie waarbij het werkveld, niet alleen de koepelstructuren, dient betrokken te worden.