

har en fællestime, og vi skal i kontakt med eleverne, så er det "giv mig fem", og så er der ro. Det er man enige om. Det har en stor effekt, at vi er enige om det. De er også enige om, at dagsordenen bliver skrevet op på tavlen. Der er nogle rutiner som man udfører på bestemte tidspunkter hver dag, så man har en genkendelighed i det. De børn med særlige behov, som vi har ret mange af, de har brug for struktur og genkendelighed og visuel støtte, så det bruger vi meget alle sammen.

Der ses også eksempler på skoler, hvor de pædagogiske medarbejdere har en høj grad af frihed i valget af konkrete metoder, og hvor der ikke er en samlet metodisk tilgang på årgangen:

Vi har introduceret cooperative learning, men vi siger ikke, at man skal bruge det. Det er en struktur, man kan bruge. Jeg har fx en håndfuld pædagoger i indskolingen, som bruger det meget. Men jeg mener, at man også skal have det godt med det og tænke, at det fungerer for en og den klasse, man er i.

Samtidig er der i materialet en række metoder, som går igen blandt skolerne. Det er særligt cooperative learning, synlig læring, klasserumsledelse og metoden ugeskemarevolutionen, der arbejdes med på mange skoler. Systemisk, anerkendende pædagogik og Marte Meo nævnes også som særlige tilgange og metoder, der anvendes i indskolingen.

Ugeskemarevolutionen præsenteres i det nedenstående som et eksempel på, hvordan der arbejdes med konkrete metoder i indskolingen i forbindelse med strukturering af undervisning.

Ugeskemarevolutionen

Ugeskemarevolutionen er en forholdsvis ny metode, som samtidig ser ud til at have vundet stort indpas i indskolingen blandt de undersøgte cases. Formålet med metoden er at strukturere undervisningen i opgaver og tydeliggøre opgaverne for den enkelte elev. Metoden skaber ifølge skolerne mulighed for at arbejde med undervisningsdifferentiering, inklusion og klasseledelse. Konkret sætter læreren eller pædagogen alle ugens opgaver i et fag op i et skema, og ud for hver elev angives det, hvilke opgaver eleven skal løse. Eleverne kan så selv bestemme, i hvilken rækkefølge de løser opgaverne. Hver elev har en klods med sit navn på, som fx lægges ved tavlen, hvis han/hun har brug for hjælp. Dermed kan ugeskemarevolutionen være med til at minimere elevernes ventetid og sikre, at alle elever forholder sig til, hvilke opgaver de skal løse, og hvilke de har løst.

Nedenstående illustration viser et eksempel på, hvordan et opgaveskema kan sammensættes. Skemaet viser opgaverne i dansk i en uge, og hver elev skal så orientere sig i oversigten og krydse en opgave af, når han/hun har løst den.

Tid	15 min.	30 min.	30 min.	2 x 15 min.	15 min.
Aktivitet	Læsebog, side 45 + 46 + 47	Farvelægge og tegne	Skrive i logbog	Løbe rundt om skolen eller sjiippe	Øve M og N i konsonant bogen
Louise					
Ole					
Stine					

Faktorer med betydning for valg af arbejdsformer

Det kvalitative materiale viser, at der findes forskellige faktorer, som har betydning for valget af og vægtningen mellem arbejds- og undervisningsformer. De fire faktorer, som især fremhæves i det kvalitative materiale, er modtageelever, fagligt fokus, inklusion og klassetrin. Betydningen af faktorerne og den måde, de i det kvalitative materiale sættes i relation til undervisningen på, gennemgås i det nedenstående.