

AAKIRKEBY

HOVEDREDAKTION Nørregade 11-19 · 3700 Rønne · redaktion@bornholmstidende.dk
 LOKALREDAKTØR Lisbet Holst 5690 3024 · 2925 9485
 REDIGERING & LAYOUT Jane Ballisager 5690 3042

Ugeskema Revolutionen giver overblik og selvstændige elever



Af Lisbet Holst

AAKIRKEBY

På klassens ugeskema kan alle elever se, hvad det er for opgaver, de skal løse i ugens løb i de enkelte fag.

Hver elev har fået en eller flere opgaver, der både i sværhedsgrad og antal svarer til den enkelte elevs kunnen og niveau. Når opgaven er lavet, krydser eleven opgaven færdig på skemaet og går videre til den næste opgave.

Har man brug for hjælp fra læreren, sætter man en klods med sit navn op på tavlen og markerer på den måde, at man har brug for hjælp. Men før klods sættes op, skal eleven have spurgt en af kammeraterne om hjælp.

Når eleverne har brug for en pause, skriver han eller hun på tavlen, at de lige tager lidt luft, inden de går videre til den næste opgave. Og eleverne har mulighed for at løse opgaverne i den rækkefølge, som de har lyst til.

Systemet hedder Ugeskema Revolutionen, et nyt planlægningssystem for arbejdet i folkeskolens klasser, og på Aaker Skole og i øvrigt flere andre steder i landet er lærere og elever begejstrede for systemet, som bliver brugt i skolens undervisning i indskoling, mellemgruppen og i overbygningen.

Skemaplanlægningen tilpasses klasseniveauet og er et fleksibelt system, der hele tiden kan udvikles på.

Det er ikke alle fag på Aaker Skole, der er omfattet af skemaerne. Det afhænger af, hvilken undervisningsform, der giver mest pote, for der er emner eller fag, hvor det mest hensigtsmæssige er en fælles gennemgang af opgaven, og at den derefter løses i fællesskab. Det er ikke enten eller.

I de ældste klasser er de fleste fag dog omfattet af ugeskemaet, lige som eleverne her får angivet, hvor meget tid de har til opgaverne. Så kan de selv tilrettelægge deres arbejde indenfor tidsrammerne. I overbygningen kan eleverne måle deres effektivitet på skemaet.

Systemet er en stor fordel i forhold til vikarer, der præcis kan se, hvad de skal. Det er en fordel i forhold til lektiecafeen, hvor lærerne i større omfang kommunikerer med pædagogerne og hvor ugeplanen er et stærkt redskab, når pædagogerne kommer ind og overtager undervisningen.

Forberedelse

Systemet giver altså både lærere, pædagoger og elever et godt overblik over ugens arbejde. Eleverne kan konkret se, hvad det er, de skal lave. De synes, det er fedt at krydse sig af på skemaet og på den måde markere, at yes, nu har jeg lavet dén opgave, fortæller Caroline Haarup Mortensen, lærer i indskoling.

Eleverne har mulighed for, inden for rammerne, selv at forvalte deres arbejde, arbejde sammen eller i grupper, og erfaringen er, at den medindflydelse og medinddragelse, som eleverne, både store og små oplever, gi-



Også de små elever skal krydse af på skemaet, når de er færdige med en opgave, og så kan de gå videre til den næste. De kan også se, hvilke af kammeraterne, der har krydset opgaven af, og der kan sagtens gå sport i at krydse hurtigst af. Men kun på en god måde, er lærernes erfaring. Aaker skole er den eneste på øen, der indtil videre arbejder med Ugeskema Revolutionen, men andre skoler på øen vil gerne i gang. Erfaringen er, at den større selvforvaltning og medbestemmelse giver mere engagerede, dygtigere og selvstændige elever. Og eleverne bruger hinanden og hjælper hinanden. Fotos: Jens-Erik Larsen

☛ Som lærer får man sat sig ned og tænkt igennem: Hvordan kan jeg nå Peter, hvor er han henne i det her emne, hvilke opgaver skal han have? Det giver mig et overblik

Caroline Haarup Mortensen, lærer i indskoling

ver større læringslyst og bedre indlæring.

Eleverne synes ganske enkelt, at det er sjovere at lære og gå i skole.

Systemet kræver mere af lærerne i forberedelsen. Til gengæld er det ensbetydende med mindre tavletid og mere tid til og fokus på den enkelte elev. Læreren får et supergodt overblik over, hvor hver enkelt elev er henne. Det er en fordel, også tidsmæssigt, at de enkelte lærerteams sætter sig sammen og udarbejder ugeskemaerne. Det sparer forberedelsestid, som lærerne i folkeskolen har fået mindre af efter skolereformen.

– Som lærer får man sat sig ned og tænkt igennem: Hvordan kan jeg nå Peter, hvor er han henne i det her emne, hvilke opgaver skal han have? Det giver mig et overblik. Når jeg så står med 25 elever, så synes jeg, at det samler, siger Caroline.

Inklusion

Systemet fungerer også i forhold til de svageste elever og den nye inklusionspolitik i folkeskolen. For også de svage elever får opgaver ud fra dét, man kan forvente af dem, så de sætter lige så mange "jeg er færdig med opgaven"-krydser og får også de samme succesoplevelser.

Og det er fedt, er lærerne enige om.

– Alle elever kan godt løse de opgaver, man har givet dem, men vi har f.eks. nogle børn, som får pakket en kasse mandag morgen med de ting, de skal lave, og så har de den kasse frem for at skulle stå og krydse af. Jeg vil sige, at de bliver bedre og bedre til det, men det er selvfølgelig svært for nogle at overskue lige i starten, siger Caroline.

Systemet gør det nemmere at differentiere undervisningen, altså målrette og tilrette-lægge undervisningen efter den enkelte elev, og det er nemmere at have evalueringen med i det daglige arbejde.

Læring

Lisbeth Haahr er lærer i overbygningen og siger om det nye planlægningssystem:

– En ting i det er også, at man går meget væk fra at have klasseundervisningen. Jeg har så kort samling som muligt, også fordi udgangspunktet er, at det er ikke dér, eleverne lærer noget – de lærer noget ved selv at gøre noget. Så jeg kører jo min tid, hvor jeg står og snakker, ned til et minimum. Det bliver også meget synligt, hvad vi laver, og hvem der laver tingene i klasserne.

Caroline:

– Vi kan se, hvor langt eleverne er nået. Når man arbejder selvstændigt, får man og-

i Om Ugeskema Revolutionen

Planlægningsskemaet Ugeskema Revolutionen er udviklet af lærer, konsulent og foredragsholder Karina Winther, Furesø kommune.

Hun har som klasselærer med op til 28 elever i klassen udviklet og indført Ugeskemaet i alle sine klasser og har haft elever med særlige behov inkluderet – også før inklusion blev et modeord.

Som foredragsholder tager Karina gerne rundt på landets skoler, og hun er også gæstelærer på Professionshøjskolen UCC i København. lh

så meget mere frihed til – når det så kører, og de alle kan de opgaver, de skal i gang med – at hive eleverne op en efter en og snakke med dem om: "Jeg kan se, du ikke har fået sat krydser, hvordan kan det være, hvad arbejder du med?" Og så kan man få lavet aftaler med de enkelte elever.

Matematiklærer Morten Caremés fortæller, at i hans timer i overbygningen sætter eleverne tal i stedet for kryds i ugeskemaet: 1, hvis de synes, opgaven var virkelig svær, 2, hvis den var okay, og 3, hvis de synes, at den magtede de virkelig fint.

– Det er en udvikling, som jeg vil gå videre med, så får vi bedre evalueringsskaber direkte. Det handler om, at eleverne skal blive både dygtigere og mere selvstændige og en del af deres egen læring, siger Morten.

Caroline:
 – Hele tænkningen går godt i spænd med skolereformen, for der er ingen tvivl om, at vi som lærere har brug for nye redskaber for at komme igennem det og nå at forberede os. Det er nok også derfor, der er mange, der har taget så godt imod. Her går det ind og hjælper. Det er mange styrker i den måde, vi har drevet skole på i mange år, og det skal vi også holde fast i, men vi skal nytænke.



Større selvforvaltning og medbestemmelse giver mere engagerede, dygtigere og selvstændige elever, siger Caroline Haarup Mortensen, lærer i indskoling.

Mere selvstændige elever

Af Lisbet Holst

Struktur og planlægning er supergode redskaber, når eleverne skal videre i uddannelsessystemet efter folkeskolen.

– I gymnasiet er der krav om en stor grad af selvforvaltning. På længere sigt, når vores unge skal videre næste år, er det vanvittigt vigtigt, at de kan strukturere sig, når de f.eks. kommer på gymnasiet, siger Merethe Funch Jørgensen, leder af indskoling og SFO på Aaker Skole.

– Gymnasiet brokker sig lidt

over, at de nye elever, de får, ikke har arbejdsrutinerne i sig. Det synes jeg, at vi her giver dem allerede i 1. klasse, siger Caroline Haarup Mortensen, lærer i indskoling.

Ugeskemaplanlægningen giver større arbejdsro i klasserne, er erfaringen.

– Når vi arbejder med ugeskema, så hvisker vi, når vi arbejder i klassen, man forstyrrer ikke hinanden. Der er en masse med: Nu arbejder vi og så hygger vi på et andet tidspunkt. Og det er jo i virkeligheden det, man efterlyser i

de store klasser: Vil du ikke blive til noget, kom nu ind i kampen! Her giver vi dem rammerne for, at der er ro, når man skal arbejde, siger Caroline.

I overbygningen er stort set alle fag i skemaet, og det giver helt klart eleverne en større selvstændighed, siger Lisbeth Haahr.

– I starten havde vi lidt svært ved at få afpasset opgaverne, så der ikke var for mange til dem. Og så bliver eleverne stressede, og det duer ikke.



Thor, Eje og Cecilie, 9. klasse på Aaker Skole, er glade for ugeskemaet, hvor de direkte kan aflæse ugens opgaver, hvor lang tid de har til opgaverne og også kan måle deres effektivitet. Fotos: Jens-Erik Larsen

Vi skal tænke mere over, hvad vi bruger tiden til

Eja, Cecilie og Thor, elever i 9. klasse på Aaker Skole, er glade for planlægningssystemet Ugeskema Revolutionen. Det revolutionerende i systemet er bl.a., at eleverne selv vælger i hvilken rækkefølge, de vil lave hvilke opgaver. De ved, hvor meget tid, der er til opgaverne, men kan selv administrere tiden.

– Hvis jeg ikke har lyst til at lave noget matematik, så kan jeg gå i gang med en dansk stil, det synes jeg er godt, man er mere fri. Når jeg føler, jeg nu har overskud til det, så laver jeg matematikken, forklarer Eja.

Thor: – Hvis man har nogle lange opgaver, f.eks. en lang danskopgave, så er det rart, at man kan få lov til nærmest at arbejde med dansk hele dagen.

– Kræver det ikke, at man har godt styr på hvad man skal lave?

– Jo, men der har man ugeskemaet, hvor man kan se, hvad man skal krydse af, siger Thor.

Cecilie: – Nogle gange kan det godt være lidt stressende, for det er hele ugen, vi skal tænke på: Jeg skal nå det og jeg har også det der.

Eja: – Det er også rigtig irriterende, hvis man ikke får krydset opgaver af. Men samtidig så giver det altså også et overskud, at vi kan se, hvad vi skal nå at lave i løbet af en hel uge. Vi skal tænke mere over, hvad vi bruger tiden til, ikke bare fjolle rundt. Jeg er selv meget hurtigere i dansk end i matematik, så bruger jeg måske et kvarter på min danskopgave, som jeg har en halv time til, og så har jeg lige pludselig halvanden time til min matematikopgave.

LUKKET
mandag den 26. januar da vi er på messe!




ESKILDSGADE 6A / 3720 AAKIRKEBY / TLF. 5697 1172

**Ingen kæder, ingen mellemlid
konkurrencedygtige priser og høj service!**



Torvet 26, 3720 Aakerby
5387 3720