

PRAKTIKBESKRIVELSE – 1. PRAKTIKPERIODE

Jf. Bekendtgørelse nr. 354 af 07/04/2017 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 4. april 2017

Beskrivelse af praktikstedet:

Institutionens navn:	Sundby Mors Børnehus
Adresse:	Skolebakken 12, Sundby
Postnr. og By:	7950 Erslev
Tlf.nr.:	60347657
Institutionens E-mail:	post@sundbybornehus.dk
Hjemmeside adr.:	https://sundbybornehus.dk/
Institutionsleder:	Inger Marie Fuglevig
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Helle Christensen
Kommunal:	Privat
Privat:	
Regional:	

<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>Antal børn/unge /voksne</p> <p>Aldersgruppe</p> <p>Antal stuer / afdelinger</p> <p>Åbningstid</p>	<p>20-25 børn. 7 voksne.</p> <p>Vuggestue 0-3,1 år</p> <p>Børnehave 3,1 – 6 år</p> <p>To stuer: vuggestue og børnehave.</p> <p>Børnehavebørnene vil sommetider være i aldersinddelte grupper, alt efter sammensætning og antallet af børn.</p> <p>Børnehaven og vuggestuen har fælles lukket legeplads med aktiviteter til alle aldre. På legepladsens grund har vi også et træværksted.</p> <p>Mandag – torsdag kl. 6.15 – 16.45</p> <p>Fredag kl. 6.15 – 15.45</p>
<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>Dagtilbudsloven</p>

<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Børn i alderen 0-6 år fra lokalsamfundet, de omkringliggende landsbyer og fra nabokommunen.</p>
<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>Vi arbejder ud fra en anerkendende og ressourceorienteret tilgang til det enkelte barn. Vi støtter barnet i dets lyst til at lære med udgangspunkt i barnets motivation og nysgerrighed for at skabe udvikling af fællesskaber, sociale kompetencer, motorik og trivsel. Vi er ude hver dag og bruger ude- og inde miljøet som læringsrum og stræber efter at opstille rammerne for barnets optimale udvikling heri.</p> <p>Vi udarbejder læreplansblomster og SMTTE-modeller.</p>
<p>Ansatte</p> <p>(pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>Pædagoger, pædagogmedhjælper, køkkenassistent, praktikanter.</p>
<p>Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</p>	<p>Vi har et godt samarbejde med det konsultative team, bestående af pæd. konsulent, psykolog, socialrådgiver, logopæd., sundhedsplejerske.</p> <p>Vi benytter os af en tolk, når vi afholder samtale med flersprogede forældre.</p>

<p>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</p>	<p>Den studerendes arbejdstid ligger indenfor tidsrummet 6.15 – 16.45. Der forefindes persona-lemøder og arrangementer efter kl. 17.00</p> <p>Der er lukket i uge 29 og 30, mellem jul og nytår og fredag efter Kr. Himmelfartsdag</p>
<p>Arbejdsforhold</p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>Den studerende skal arbejde selvstændigt med mindre børnegrupper, der er dog altid fast personale i hele institutions åbningstid.</p> <p>Den studerende indgår på lige fod med det øvrige personale i den daglige rytme og tager del i hverdagens opgaver, herunder også de praktiske opgaver, der hører med til at få dagligdagen til at fungere.</p> <p>Vi forventer at den studerende er omstillingsparat og fleksibel, hvis behovet er der.</p>
<p>Øvrige oplysninger</p>	<p>Vi forventer, at den studerende er bekendt med tavshedspligten, og at den overholdes.</p>

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen § 9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Valgfagsområder:

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætter.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.

Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål for 1. praktikperiode.

Pædagogens praksis.

Praktikken retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: *De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.*

Vidensmål: *Den studerende har viden om*

Færdighedsmål: *Den studerende kan*

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

- a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?**
- b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?**

praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,

anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,

a) Den studerende bliver tilknyttet en fast børnegruppe i børnehuset. Den studerende får kendskab til hverdagen med forskellige lege og aktiviteter både i naturen, på legepladsen og i lokalerne indenfor. Gennem leg og aktiviteter skal der skabes udvikling der giver børnene begyndende redskaber til at begå sig som demokratiske medborgere.

b) Den studerende deltager i og er med til at tilrettelægge og komme med ideer til de pædagogiske aktiviteter til den pågældende gruppe. Dette sker i samarbejde og dialog med de øvrige ansatte i gruppen.

		Du skal som studerende sætte dig ind i det 0-6 årige barns udvikling, og vi vil løbende tage dette op på vejledning.
<i>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</i>	<i>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</i>	<p>a) Den studerende får kendskab til SMTTE-modellen og læreplansblomst, som vi bruger i Børnehuset til forberedelse og evaluering af forskellige projekter. I samarbejde med det øvrige personale udfyldes modellen.</p> <p>b) Den studerende planlægger pædagogiske aktiviteter i samråd med sin vejleder ud fra det aktuelle tema i en valgt periode.</p> <p>Til vejledningstimerne, som finder sted 1 gang om ugen af en times varighed, er der mulighed for at gå i dybden med teori og praksis med i den studerendes undren og refleksioner.</p>
<i>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</i>	<i>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</i>	<p>a) Den studerende forbereder mindre forløb, som passer til den aktuelle børnegruppe, om det enten er børnehave eller vuggestue, som bliver igangsat af den studerende med støtte fra vejlederen.</p> <p>b) Den studerende hjælper, støtter og opmuntrer børnene til at lære og fordybe sig i aktiviteten. Dette arbejde drøftes og evalueres sammen med den studerendes vejleder til vejledertimerne. Desuden kan videooptagelse også være en mulighed.</p>

		Den studerende laver arbejdsportfolie og er selv ansvarlig for at for at dokumentere.
<i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.</i>	<i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i>	Vi har madordning. a) Til vejledningstimerne drøftes betydningen af den voksne som rollemodel set i relation til vidensmålene b) I Børnehuset stræbes der efter den sunde kostpolitik, som i samarbejde med forældrebestyrelsen og det pædagogiske personale er udarbejdet.
Angivelse af relevant litteratur:	Børnehuset har pædagogisk materiale, som også vil være til rådighed for den studerende. Internettet samt det lokale bibliotek kan benyttes.	