

Notat vedr. Anmeldt tilsyn i Sundby Børnehus

Dato for pædagogisk tilsyn.

Tirsdag d. 23. januar 2024

Antal indskrevne børn og ansatte i huset.

Antal grupper/stuer i huset:	Pt. køres der med 2 grupper i huset. Én samlet vuggestuegruppe og én samlet børnehavegruppe.
Antal ansatte i huset:	6 ansatte inkl. madmor.
Børn 0-3 år:	7
Børn 3-6 år:	13
Tosprogede børn:	3

Pædagogisk læreplan.

Offentliggørelse af pædagogisk læreplan samt evaluering	Der er i december 2023 færdiggjort ny udgave af den pædagogiske læreplan, som ligger offentligt på børnehuset hjemmeside. Oktober 2024 skal der foretages evaluering af den styrkede pædagogiske læreplan.
---	---

Tilsynsrapporter

Offentliggørelse af tilsynsrapporter samt opfølgning	Notat fra tilsynet i 2023 mangler at komme på børnehuset hjemmeside.
--	--

Legeplads.

Gennemgang / godkendelse dato.	Foråret 2023 - foretaget af kommunale ejendomme Morsø Kommune.
--------------------------------	--

Brandsikkerhed og førstehjælp.

Beredskabsplan	Hænger i køkken, garderobe og i vuggestuen. Evt. noterer dato for sidste revidering, på planen.
Status førstehjælpskursus	Alle i huset skal på et 7 times-kursus i foråret 2024.

Ramme for dialog

Observation og fokuspunkter er drøftet med lederen af Børnehuset Inger-Marie Fuglevig samt stuepædagog Anita Krog. Tilsynet gav anledning til følgende:

Læreplanstemaer og læring

I sommers fik børnehuset ny leder og der er i den forbindelse blevet udarbejdet en ny udgave af den styrkede pædagogiske læreplan for børnehuset. Til personale-møderne, vil der fremadrettet være fastpunkt på dagsorden, hvor dele af læreplanen genbesøges og drøftes i fællesskab. Til p-møderne gøres der bl.a. brug af SMTTE-model ifht det pædagogiske arbejde. Dog er der ingen steder i huset, hvor de hænger synligt fremme og som understøtter de ting er der i fokus.

Det er lederens intension, at der i fremtiden skal sættes fokus på RARRT-metoden som fælles afsæt i personalegruppen. En gang i ugen, afholder de to grupper stuemøder, hvor hverdagens aktiviteter planlægges og drøftes. Som det er pt. arbejdes der ikke med planlagte forløb eller temaer i grupperne. Man er i stedet nysgerrige og mere børnefokuseret ifht at følge børnenes ideer, spontanitet og inputs ifht den fri-leg i hverdagen. Der tages dog udgangspunkt i højtider og årstider som primært fokuspunkt i grupperne.

Det er vigtigt at have balancen mellem børnestyret og voksenstyret aktivitet for øje. Med god organisering og planlægning er man med til at understøtte børns udvikling, læring og trivsel og samtidig er det også med til skabe bedre refleksion hos de voksne med mulighed for at kunne justere sig.

Ifht arbejdet med de 6 læreplanstemaer, kommer de bl.a. til udtryk gennem daglig brug af sangkuffert til samlingsstunderne, hvor børnene skiftes til at udvælge en sang fra kuffert. Der gøres brug af VLS, som hænger flere steder rundt om i huset, og som personalet har fokus på at tage udgangspunkt i løbende gennem dagen. På de forskellige stuer hænger børnenes egne kreative fremstillinger i form af tegninger, små fugle og malerier. Fra morgenstunden igangsættes der et tegnebord, hvor børnene har mulighed for at gå til og fra. Naturen og udelivet vægtes højt. Alle børn er ude hver dag. Der gøres brug af nærmiljøet med fx gåture, strandtur og buskørsel. Både inde og ude er der fokus på børnenes krops- og bevægelsesmuligheder i form af tumlerum og gymnastiksal med diverse motoriske redskaber. Og hvor legepladsen inviterer til motorisk udfoldelse gennem forskellige legeredskaber, køretøjer, træværksted, sandkasse mv.

Læringsmiljø og leg

I Sundby børnehus har børnene mulighed for at benytte følgende læringsrum: Spillop-rummet, hvor børnehaven fx samles til samling og måltider. Der er Krea-rummet, der indeholder ting og materialer, som understøtter den finmotoriske udvikling samt den kreative og æstetiske udtryksform.

Der er gymnastiksalen og et mindre tumlerum, hvor børnenes fysiske- og grovmotoriske udvikling kan udfoldes. Som fx i dag benyttes af 3 børn inden formiddagsmaden. Børnene har selv igangsat en tumleleg i form af både løb, hop på madrasser og kasten med bolde.

Derudover er der morgenmadsrummet som børnene møder ind på fra morgenstunden. Morgenmadsrummet er indrettet med både et læsehjørne, et legekøkken og et tegnebord. Fra morgenstunden ses der, at der både er gang i leg med togbane samt tegninger ved bordet, i dette rum.

Ude i køkkenet har børnene mulighed for at deltage i forberedelse af maden. Den pågældende dag hjælper en dreng til i køkkenet med at bage boller og arrangere rullebord til formiddagsmaden.

I vuggestuen har de to rum til rådighed, samt deres egen indgang, garderobe og pusleplads.

Som udgangspunkt er hele huset åben og hvor børnene har mulighed for at opholde sig der, hvor de har lyst. Det opleves, at hele huset, undtagen Krea-rummet bliver benyttet den pågældende dag og at børnene leger på kryds og tværs af rummene. De allermindste vuggestuebørn opholder sig primært i vuggestuen. Det ses, at der periodisk gøres brug af afskærmning i døren mellem vuggestuen og børnehavens grupperum. Samt at dørene lukkes i, for at skærme og afgrænse rummene. Fx til samling og måltider.

På de forskellige stuer er der indrettet små legestationer, som giver mulighed for at forskellige lege. Der gøres brug af rumdeler, madrasser, legekøkken, bogreol og små gulvtæpper som afskærmning til legestationer. På vægge og i loft hænger forskellige billeder og ting, som understøtter læringsmiljøerne. Indretningen i huset skaber en hyggelig, rolig og rar atmosfære.

Det observeres, at personalet fordeler sig rundt om på stuerne. At de voksne har fokus på at være deltagende i børnenes leg. I vuggestuen sætter en voksen sig til at synge forskellige børnesange og det drages nogle af børnene mod. En anden voksen finder sæbebobler frem til stor fornøjelse for nogle andre børn.

I børnehaven sidder en voksen og tegner med et barn, og i garderoben har en fjerde voksen skabt en legestation for et barn i form af biler og køretøjer. Det opleves, at den voksne leger med og hun guider og inspirere ind til barnets leg.

Det opleves, at der, hvor de voksne hengiver sig til legen og selv bliver en aktiv del af legen, er der, hvor nogle af børnene selv bliver mere aktive. Det skaber en fælles opmærksomhed og et fællesskab som børnene gerne vil være en del af. Et eksempel er ude på legepladsen, da en voksen kravler op i et legetårn med et barn. På kort tid har 5 andre børn tilsluttet sig den voksne i tårnet. I sandkassen begynder en anden voksne at grave huller med et par børn, hvilket også hurtigt skaber en fællesaktivitet som flere af børn bliver deltagende i.

Organisering, legetøj og materiale

Personalet i børnehuset er tilkøbt bestemt gruppe, men henholdsvis 2 faste voksne i vuggestuen.

Der opleves meget samarbejde mellem grupperne og hvor de voksne bliver meget fælles om opgaverne. Som et mindre børnehus med få voksne og børn, er det vigtigt, at man arbejder ud fra fælles fodslag, at de voksne er enige omkring procedure og fremgangsmåden i hverdagen.

Da der pt kun er 13 børnehavebørn indskrevet i børnehuset, er det besluttet, at de børn, fungere som en samlet gruppe. Her er det yderst vigtigt, at de voksne fokuserer og har blik for børnenes individuelle udviklingsbehov og udviklingspotentiale, så alle børnene mødes i deres behov og herigennem opnår størst mulig udvikling, trivsel og læring.

Det opleves, at legetøj og legeredskaber mv. er alderssvarende. Der ses en god mængde af legetøj og forskelligt materiale såsom perler, bøger, spil samt diverse kreative-remedier. Tingene og legetøjet er sorteret og placeret i børnehøjde. Det giver bl.a. børnene let adgang til at lege med det, de har lyst til.

Barnesyn og børneperspektiv

I hele børnehuset opleves der et godt samspil og relation mellem de voksne og børnene. Børnene mødes med smil og kærlig omfavelse af de voksne. De voksne er bevidste om at være nærværende i samspillet med børnene, både fysisk og psykisk. De voksne sætter sig ned i børnehøjde og invitere børnene ind til dialog og samvær. Det ses både ved den fri-leg på gulvet, i rutinesituationer og når de leger ude på legepladsen.

Til formiddagsmaden i børnehaven opleves der voksne, som gennem fællesopmærksomhed og dialog, skaber samtaleemner som børnene har mulighed for at være deltagende i. Fx snakkes der om vejr og påklædning af

tøj. Det snakkes frugter, smagssans og lugtesans. De voksne opleves som nærværende, lyttende og opmærksomme på det børnene fortæller, hvilket giver en anerkendende respons ifht børnene.

Børnene modtages om morgenen med smil af de voksne. Fx kommer et barn lidt senere end de andre den pågældende dag. Både far og barnet bliver budt velkommen med både navn og smil af de voksne og med ordene, *"Dejligt du kom nu."* Det har stort betydning for et barns selvværd og selvbillede. Det, man gør det personligt ved at anvende barnets navn, er betydningsfuldt for barnet.

Det at føle sig betydningsfuld i børnehuset kommer bl.a. til udtryk flere gange i løbet af dagen. Fx hos det barn, som har fået lov til at hjælpe til i køkkenet, eller når det enkelte barn i vuggestuen får lov til at vælge en sang fra sangkufferten.

Børnefællesskaber og inklusion

Den måde de i Sundby børnehus har valgt at anvende huset på i morgentimerne og måden de voksne fordeler sig på, er med til skabe mindre fællesskaber for børnene, hvor der skabes plads til forskellig leg og fordybelsesmuligheder.

Der er både mulighed for, at børnene kan lege uforstyrret og ud fra egne ramme og regler, men der er også mulighed for voksen støtte, guidning og hjælp ind til legen.

I vuggestuen opdeles børnene ved to mindre borde ved samling og måltider. Det er bl.a. med til at skabe en større nærvær til det enkelte barn og større mulighed for, at barnet kan udtrykke sig og herigennem føle sig forstået.

De større grupper ses fx i børnehaven ved måltiderne, hvor alle børn og voksne sidder samlet omkring et bord. Samt når der er leg på legepladsen, hvor alle børnene i børnehuset benytter legepladsen på en gang.

Det opleves, at de voksne har en særlig fokuseret indsats i at skabe inkluderende deltagelsesmuligheder for børnene. Fx tages der ekstra hensyn og der laves særskilt handleplan og tiltag for et barn, der er ekstra udfordret. Det gøres brug af sparring ifht konsultative team omkring handlemuligheder ifht barnet og børnefællesskabet.

Et opmærksomhedspunkt, som personalet allerede er bevidst om, er balancen og udfordringen omkring at kunne tilgodese alle børnenes behov. Når en voksne går fra med et barn, så er det mange børn der står alene med kun en voksen, og med en gruppesammensætning med en aldersforskel fra 3-6 år, så er behovet for hjælp, guidning og vejledning meget forskelligt for børnene.

Her er det vigtigt, at man som institution har rammerne og måden man organiserer sig på i fokus. Ellers kan man risikere, at nogle børn ender i udsat position enten periodisk eller som længerevarende position.

Overgange og Forældresamarbejde

At være et mindre børnehus kan have fordele for både børn, personale og forældre i fx overgange. Det med, at de voksne arbejder sammen, der åbnes og lukkes sammen på grupperne, der er fælles legeområder både ude og inde, det skaber en genkendelighed og tryghed, når børnene fx skifter fra vuggestue til børnehave.

For, at både børn og forældre skal kunne føle sig trygge i opstarten, laves der opstartssamtale inden opstart samt at forældrene er med barnet de første 14 dage. I løbet af vuggestuetiden kan der periodiskvis laves besøgsdage i børnehaven. Fx hvor vuggestuebarnet spiser med til et måltid i børnehaven. Inden børnehavestart tilbydes forældrene samtaler, samt samtale inden de skal i skole. Der er påbegyndt samarbejde til nabobyens friskole og fribørnehus, efter at den lokale friskole i sommers lukkede.

Der er forskelligt arrangementer og samarbejde i gang. Fx skal de to børnehaver inden længe mødes til gymnastikopvisning.

De ansatte i Sundby børnehus udtaler, at det er vigtigt for dem, at alle forældre føler sig velkomne. At der gives tid og plads til daglig drøftelse og dialog om både småt og stort. Ifht til forældresamarbejdet gøres der bl.a. brug af både infotavle samt nyhedsbreve.

Ifht bestyrelsen anses der at være et godt samarbejde mellem bestyrelse og ledelse. Det er en meget engageret bestyrelse, som indeholder store ildsjæle, der brænder for at skabe et godt børnehus i Sundby.

Udviklingsfokus

Ifht overstående observationspunkter og drøftelse til dialogmødet, er det besluttet, at de i Sundby Børnehus fremadrettet skal arbejde på følgende.

- Synliggørelse af, hvad der fagligt arbejdes med i huset samt på de enkelte grupper, og som kan være med til at støttet op omkring bevidstheden af fagligheden samt evalueringskulturen i børnehuset.

Sideløbende skal de i personalegruppen arbejde med at:

- Udarbejde en systematisk og rammesat procedure omkring, hvordan man i huset gør, når man fx modtager nye børn, overgang fra vuggestue til børnehave, overgang til skolestart samt procedure for diverse samtaler i huset med forældre.
Fokusset skal være at skabe en rødtråd, et fælles fodslag og enig i personalegruppen om, hvordan man gør.

Der udarbejdes en SMTTE på de to fokuspunkter, som sendes til tilsynsførende senest 1/3 2024, samt evalueringsdel senest d. 17/6-2024

Tilsynet gav ikke anledning til yderlig. Tilsynsførende Malene Enoksen – Morsø Kommune. Januar 2024