

Den styrkede pædagogiske læreplan

Sundby Mors Børnehus

2023



Indholdsfortegnelse

Indholdsfortegnelse.....	2
Indledning	3
Hvad siger lovgivningen	3
Det fælles pædagogiske grundlag.....	4
- Barnesynet.....	5
- Dannelse og børneperspektiv.....	6
- Legen.....	7
- Læring.....	8
- Børnefællesskaber.....	9
- Pædagogisk læringsmiljø	10
- Forældresamarbejde	11
- Børn i udsatte positioner.....	12
- Sammenhæng i overgangene	13
De 6 læreplanstemaer	15
1. Alsidig personlig udvikling.....	15
3. Social udvikling	16
3. Kommunikation og sprog	17
4. Krop, sanser og bevægelse.....	18
5. Natur, ude liv og science	19
6. Kultur, æstetik og fællesskab	20
Mål for sammenhæng mellem læringsmiljø og børns læring	22
Evalueringskultur og dokumentation	22
Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø.....	23
Inddragelse af lokalsamfundet.....	24
Årshjul for institutionen	24
Bestyrelsen	25
Kommunale indsatsområder.....	25
Afslutning	26

Indledning

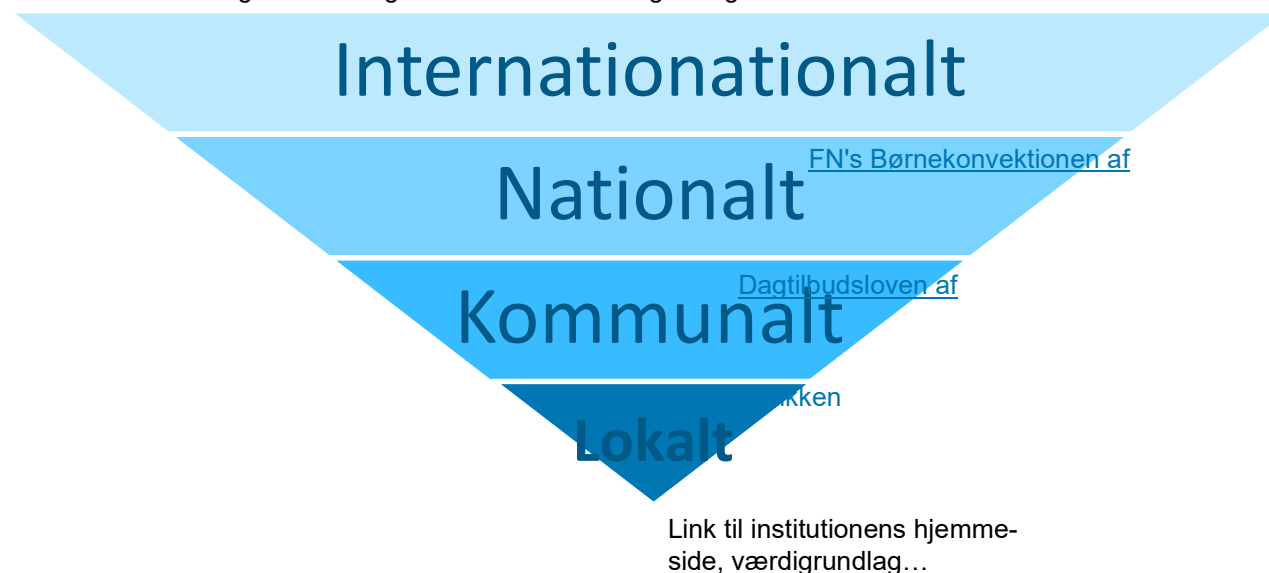
Baggrunden for ny dagtilbudslov, som trådte i kraft d.1. juli 2018, er en politisk aftale: Stærke dagtilbud – alle børn skal med i fælleskabet, indgået i juni 2017. Aftalen handler om et kvalitetsløft på dagtilbudsområdet med et særligt fokus på tre hovedtemaer:

1. Øget fleksibilitet og frit valg for børnefamilier
2. Bedre læring og trivsel for alle børn og et sammenhængende børneliv
3. Høj kvalitet gennem faglighed og tydelig ledelse

De centrale temaer realiseres gennem dagtilbudsloven og en styrket pædagogisk læreplan. Lovændringen omfatter mange nye elementer, bl.a. et fælles pædagogisk grundlag, etablering af læringsmiljøer hele dagen, etablering af evalueringskultur, sammenhænge i overgange, samarbejde med lokalsamfundet m.m. Derfor følger det også af de nye regler, at arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan først skal være fuldt implementeret d. 1. juli 2020. Dette dokument er tænkt som en ramme for at sikre, at man kommer omkring de temaer, man er forpligtiget på som daginstitution. Dokumentet er tænkt som et fleksibelt dokument, som løbende tilpasses de ændringer og krav, der måtte komme, og dermed blive et meningsfuldt arbejdsredskab.

Hvad siger lovgivningen

Nedenfor er beskrevet lovgivning på forskellige niveauer. Det er et forsøg på at give et overblik over – eksempler på, hvordan begreber som børns trivsel, læring, udvikling og dannelse bevæger sig fra makroniveau til mikroniveau, og hvordan de forskellige niveauer griber ind i hinanden og hænger sammen.



FN's Børnekonvention

Kilde: [Børnerådet](#)

Børnekonventionen blev vedtaget d. 20. november 1989 på FN's generalforsamling. 196 lande i verden har tiltrådt Børnekonventionen, og den er dermed den mest udbredte menneskerettigheds-traktat. Børnekonventionen gælder for alle under 18 år i Danmark, uanset hvor i verden de kommer fra. Konventionen tager udgangspunkt i barnets bedste for at sikre deres grundlæggende ret-

tigheder.

FN's Børnekonvention fastslår, at børn altid skal inddrages og høres i overensstemmelse med deres alder og modenhed, når der træffes beslutninger, der har betydning for dem. Det er Børnerådets opgave at overvåge og vurdere, om denne og andre bestemmelser i konventionen overholdes i Danmark.



Dagtilbudsloven

Kilde: [Børne- og Socialministeriet](#)

Dagtilbudsloven sætter de overordnede rammer for dagtilbudsområdet.

I dagtilbudsloven finder du dagtilbudsområdets formål, regler for optagelse, tilskud og forældrebetaling i dagtilbud – og meget mere.

MORS

Mosaikken

Kilde: [Mosaikken](#)

Mosaikken er en håndbog til alle medarbejdere i Morsø kommune, der arbejder med børn og unge. Håndbogen er opbygget med en række dokumenter – en mosaik, som alle tager udgangspunkt i Morsø kommunes børne- og ungesyn. Håndbogen er således samtidigt en beskrivelse af Morsø Kommunes sammenhængende børnepolitik.



Sundby Mors Børnehus

Skolebakken 12, 7950 Erslev, Mors

60 34 76 57 – post@sundbybornehus.dk

www.sundbybornehus.dk

Et af Børnekonventionens grundlæggende principper er at "alle børn har ret til at lære og udvikle sig sammen med jævnaldrende i nærmiljøet uanset deres kognitive, sociale og emotionelle forudsætninger".

Dette afspejles i Formålsbestemmelsen § 7 i Dagtilbudsloven, der beskriver formålet for dagtilbuddene, og hvad der generelt skal være kendetegnende for dagtilbuddenes arbejde. Det vil sige at formålsbestemmelsen skal være retningsgivende for alt arbejde, der foregår i dagtilbuddene.

Mål og visioner beskrevet i Mosaikkens mål, visioner, børne- og unge synet samt det teoretiske grundlag, understøtter fælles sprog og retning men også den forståelse og tilgang, der er beskrevet i det fælles pædagogiske grundlag med de 9 tematikker samt den enkelte institutions værdigrundlag og pædagogiske læreplan. (Dagtilbudsloven § 8, stk. 2)

Udmøntning af Mosaikkens mål, visioner, børne- og unge synet samt det teoretiske grundlag, understøtter fælles sprog og retning men også den forståelse og tilgang, der er beskrevet i det fælles pædagogiske grundlag med de 9 tematikker samt den enkelte institutions værdigrundlag og pædagogiske læreplan. (Dagtilbudsloven § 8, stk. 2)

Det fælles pædagogiske grundlag

Børnehusets pædagogiske læreplan er udarbejdet med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag og er kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. (§8, stk. 2)

For hver af de 9 tematikker i det pædagogiske grundlag er der beskrevet 1-2 retningsanvisende praksiseksempler, som indgår i teksten.

Arbejdet med Børnehusets Pædagogiske Læreplaner er en dynamisk proces, der er i husets bevidsthed i dagligdagen, på personalemøder, forældre møder og pædagogiske dage. Det er ALLE voksne i huset, der er med til at udforme og beskrive Børnehusets pædagogiske hverdags praksis.

- Barnesynet

Det at være barn har værdi i sig selv. Vi ser barnet som kompetent og selvstændigt, samtidig med at det har brug for omsorg, udfordringer, positive forventninger og tillid fra de voksne.

Børn er hver især unikke individer og børnene skal mødes der hvor de er. De skal støttes og udvikle sig i deres nærmeste udviklingszone, vi voksne skal lytte til og agere ud fra det enkelte barn. Barnet ses som aktiv medskabere af egen læring og udvikling i rammer, som vi som voksne er ansvarlige for. Eksempelvis vil nogle af børnehavebørnene gerne cykle i skolegården, hvilket meget ofte imødekommes når barnet udtrykker ønsket. Nogle gange er det ikke muligt på daværende tidspunkt, hvilket vi snakker om med barnet og også snakker om at det kan være en mulighed senere på dagen. Barnets bidrag er væsentlige og vigtige elementer i det pædagogiske arbejde, når der er tale om både planlagte aktiviteter, spontant opståede situationer, leg og rutinesituationer.

Det er vigtigt, at barnet føler sig set og forstået, og at barnet oplever, at det har en demokratisk stemme. Når vi snakker med barnet har vi øjenkontakt og både verbalt og kropsligt sprog er henvendt til barnet, så barnet ved at det har vores opmærksomhed.

Som dagtilbud skal vi give børnene medbestemmelse, ret til leg og legemiljøer, der tager udgangspunkt i barnets perspektiver, og hvor den børneinitierede leg fremmes af det pædagogiske personale, som værner om barnets initiativ, fantasi og virkelyst. Vi begrebet "tøffe-tid", hvor vi understøtter den frie leg og det gode børneliv, hvor der er plads, tid, og ro til at være barn.

Vi vægter børne perspektivet, hvor vi forsøger at forstå barnet "indefra og ud", med en legende og nysgerrig tilgang til de læringsprocesser barnet indgår i. I vores pædagogiske virke er vi opmærksom på barnets hensigter, og gør os hele tiden umage med at forstå og lytte til barnets perspektiv. Barnet har krav på nærværende og autentiske voksne, der evner at være tydelige rollemodeller, som er guidende og vejledende og viser børnene at vi vil dem. Vi udtrykker glæde når vi møder børnene om morgenen.

Læreplanen understøtter, at dette fokus fastholdes i det pædagogiske arbejde. (§8, stk. 2)

I Sundby Mors Børnehus arbejder vi med barnesynet således:

- Børnenes mening betyder noget og vi lytter til deres synspunkter, de er aktive medskabere af hverdagen.
- Vi skaber rammerne for "tøffe-tid", hvor man "bare" er til stede uden forventninger om noget.
- Vi er børnenes trygge base hvorfra de kan udforske omverdenen.
- Børnene føler sig trygge og respekteret.
- Alle børn har en stemme og har krav på at blive hørt og set.
- Vi voksne skal med et åbent og nærværende sind understøtte børnenes ressourcer og kompetencer.

Praksiseksempel:

To børn vil gerne male. Pædagogen spørger ind til hvad de gerne vil male og hvordan. Begge børn vil gerne male på papir. Pædagogen fortæller børnene at der kan klippes juletræer af toiletruller og så kan disse males. Børnene syntes det er en god ide.

Efterfølgende findes maling, pensler, papir, toiletruller osv. frem. Flere børn slutter sig til og vil gerne være med. Pædagogen lytter til børnene og følger deres spor, samtidig med at hun bidrager til at udvikle den børneinitierede aktivitet.

(Oktober 2023)

- **Dannelse og børneperspektiv**

Vi skal fremme børnenes dannelse, hvor begrebet dannelse omhandler til en dybere form for livslæring, Dannelse, ligestilling og demokrati skal medtænkes i det daglige pædagogiske arbejde, så barnet oplever at have indflydelse på udformning af dagligdagen og aktiviteterne uanset baggrund, køn, alder og kultur. Det gør barnet i stand til at indgå aktivt i sociale sammenhænge og relationer, i et samfund hvor der ageres ud fra demokratiske værdier Når barnet foreslår en aktivitet/leg skal vi være lydhøre og støtte barnet i få startet legen.

Vi skal fremme barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen skal være grundlæggende, og der skal tages udgangspunkt i et børneperspektiv, uanset om der er tale om hverdagssituationer, børneinitierede aktiviteter eller voksenplanlagte forløb. (§8, stk. 2).

Børnene skal gerne føle sig som en del af fællesskabet i Børnehuset, både det store fællesskab og fællesskabet når de er fordelt i grupper.

I vores pædagogiske praksis anerkendes børnene for deres følelser og intentioner i samspillet, - de ses som de unikke personer de hver især er, med hver deres styrker. Gennem dagligdags samtale gøres børnene opmærksomme på deres omverden, deres værdi for denne og forståelse for at vi alle kommer fra noget forskellige. Nogle børn bor på landbrug, nogen kommer fra ukraine, nogen bor alene med mor osv.

Der skabes en ramme hvor børnene oplever omsorg og forståelse fra voksne oplever og selv udfører hjælpsomhed og forståelse for hinanden. Dette giver børnene en begyndende forståelse for selv at håndtere konflikter og nå til enighed.

I Sundby Børnehus arbejder vi med dannelse og børneperspektiv således:

- Vi tror på barnet!
- Vi hjælper barnet med at sætte ord på handlinger og følelser.
- Vi hjælper børnene med at tage ansvar (f.eks. hente drikkedunke), være lyttende og nysgerrige, være medansvarlig for hverdagens udformning.
- Børnene skal føle sig set, hørt og vide at de har en værdi i sig selv.
- At børn bliver til nogen og ikke noget.
-

De voksne er rollemodeller, som barnet spejler sig i. F.eks. skal pædagogerne vise forståelse overfor børnenes forskellighed, så børnene herigennem lærer dette.

Vi skal bygge et fællesskab hvor der er plads til alle og hvor alle har ligeværd. Det er vores opgave at alle stemmer bliver hørt og taget alvorligt.

Praksiseksempel:

En dreng vil meget gerne lege med lille Lego og vi hjælper ham med at få den tunge kasse frem, vuggestuebørnene ud af netop dette rum og spørger ind til hvad han vil bygge, hvilket skaber interesse fra to an-

dre børn som gerne vil deltage i Lego legen. De tre børn snakker sammen om hvad de skal bygge. Pædagogen lader børnene snakke selv og guider dem da de er ved at blive uenige om hestene skal have et rumskib.

(Oktober 2023)

- Legen

Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud. Legen er også grundlæggende for barnets sociale og personlige læring og udvikling, og legen fremmer blandt andet fantasi, virkelyst, sprog, nysgerrighed, sociale kompetencer, personlig udvikling, selvværd og identitet.

Børnenes spontane og selvorganiserede leg skal have plads i hverdagen og den skal anerkendes og respekteres.

Legen har ikke noget formål i sig selv, men styrker børnene i at indgå i sociale relationer, lærer at aflæse og kommunikere med hinanden. De voksne har et ansvar for at være opmærksomme på, hvordan legefællesskaberne blandt børnene udvikler sig. De voksne bør løbende vurdere om der er brug for at den voksne træder til og guider eller mægler i legen, så alle børnene kan trives i legen, prøver nye roller, sociale kombinationer og har en positiv oplevelse af at være med. De voksne kan hjælpe flere børn ind i legefællesskabet, ved selv at være deltagende i legen i en symmetrisk og komplementær relation.

Ved fri leg skal pædagogerne stadig være involverede, være tilskuer og værne om legen. Pædagogen der involverer sig som legekammerat deltager mere eller mindre aktivt i selve legen – som en medspiller. Hun leger her som en ligeværdig legepartner og påtager sig roller og funktioner i legen. Når den voksne leger med overholder hun legens regler og deltager i legen på børnenes og legens præmisser. Eksempelvis når barnet instruerer pædagogen i hvordan de skal bygge sandslottet. Pædagogen i positionen som tilskuer værdsætter og opmuntrer til leg og skaber TID til og RUM til legen. Hun har sørget for at der er noget at lege med. Pædagogen deltager ikke selv i legen – men observerer børnenes leg – anerkender legens betydning for børnene. Hun løser konflikter og problemer i børnenes leg. Eksempelvis når et barn gerne vil deltage i mor/far/barn legen men får et nej fra de deltagende, kan pædagogen løse konflikten ved at hjælpe med at finde barnets rolle i legen. Måske kan der være en lillebror, en bedstemor, en hund eller en købmand. Pædagogen kan hjælpe de legende børn med at se potentialet i det barn der gerne vil deltage i legen. Pædagogen kan desuden bidrage med at tilføje legen nye ting, f.eks. et bord hvor familien kan spise aftensmad eller en traktor så far arbejder som landmand.

Som tilskuer kan pædagogen værne om den børneinitierede leg og sørge for at der ikke er udefrakommende faktorer der får legen til at falde fra hinanden.

Rammesatte legeaktiviteter kan fx tage udgangspunkt i, at børn og voksne sammen reflekterer over, hvordan legen kan udformes og udvikles. Pædagogiske legeaktiviteter åbner også mulighed for at inddrage de børn, der eventuelt står uden for legen (§8, stk. 2). F.eks. når pædagogen starter med at lege gemmeleg med et par børn og lynhurtigt er der flere børn der gerne vil deltage i legen. Pædagogen starter legen som styrende, men overdrager beslutningerne i legen til børnene, mens hun stadig hjælper dem i at træffe beslutningen om hvem der skal finde i næste omgang.

I Sundby Mors Børnehus afspejles hverdagen af vores overbevisning om, at børn lærer gennem leg. Derfor er legen et grundlæggende element i hverdagen. Mindre børn lærer at lege ved at spejle sig i større børn

og voksne, for derefter at lære gennem legen. Når børn leger lærer de at indgå i fællesskaber, de øver sig i at konfliktløse og de får brugt deres fantasi og kompetencer i fællesskab med andre.

I den voksenstyrede læring gennem leg, sætter de voksne rammerne, reglerne og deltagelse i legen. På den måde oplever / lære børnene at indgå i et struktureret fællesskab. Et eksempel er når posen med mønter findes frem og den voksne hjælper de større børn med et begyndende kendskab til hvad man kan købe gennem købmandsleg.

I børns selvorganiserede leg (fri leg), udvikler børnene legen i børnefællesskaber på deres egne præmisser, hvorved de udvikler deres sociale kompetencer og oplever at det er vigtigt at indgå i demokratiske processer.

De voksne understøtter legen, både ved at observere og guide. Vi motiver og opfordre børnene til at indgå i nye konstellationer, og guider dem heri.

Ved børnenes fri leg, vil den voksne være i nærheden så der altid er hjælp at hente.

- Vi er rollemodeller som skal skabe den initierende leg, hvor det er nødvendigt, og skabe nye muligheder i leg.
- Vi skaber et inkluderende miljø, så alle børns deltagelsesmuligheder fremmes.
- Vores ude- og inderum indbyder til fantasi, leg, og kropslig aktivitet samtidig med at der er kroge til fordybelse og stille leg.

Praksis eksempel:

En mindre gruppe af børn er ved at grave et hul. Et af børnene vil gerne være sammen med de andre, men vil ikke grave huller. Pædagogen observerer på om de selv kan finde en løsning. Da dette ikke lader til at være tilfældet, spørger den voksne børnene om der må laves et sandslot af det sand de graver op, hvilket der er fint med dem. Samtidig spørger hun barnet der ikke vil grave, om det har lyst til at bygge sandslot af det sand de andre graver op. Der graves huller og bygges sandslot i samme frie leg og pædagogen deltager i bygningen af sandslottet og kan derved hjælpe flere børn ind i legen, som stadig er styret af børnenes initiativer.

Eksempel på at værne om legen:

Fem piger leger i tumlerummet. De har bygget et slot af puder og har forskellige roller i legen. Tre drenge kommer løbende mod tumlerummet, de vil ind for at hoppe og lave pudekamp. Pædagogen spørger drengene om de vil med ind i gymnastiksalen i stedet. Drengene vil gerne med i gymnastiksalen og pigerne kan fortsætte deres leg uforstyrret.

(Oktober 2023)

- Læring

Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret. Det pædagogiske læringsmiljø handler om at fremme børns kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive udvikling og forståelse.

Børn forstår verden kropsligt ved at udforske med krop og sanser, ved at undre sig, stille spørgsmål, udfordringer samt ved at eksperimentere. Børn udvikles gennem kommunikation, udveksling og sociale interaktioner.

De voksne skaber et læringsmiljø, der fører barnet videre i dets sociale, emotionelle og kognitive udvikling indenfor deres nærmeste udviklingszone.

Barnet skal have mulighed for i dagtilbuddet, at behandle og eksperimentere med dets erfaringer, hvilket ofte udtrykkes gennem legen. Det er vigtigt, at barnet får mulighed for at få alsidige oplevelser og erfaringer fra natur, nærmiljø, kultur og samfund.

De voksne skal observere børnenes lege, for at få indsigt i hvad der optager dem og hvor de har brug for støtte til at skabe udvikling. De voksne kan bl.a. bidrage ved at skabe en fælles forståelse for legen og tilføre legen nye elementer for at skabe en udvikling. I forhold til at understøtte et fælles erfaringsgrundlag kan de voksne støtte børnene i deres adgang til en stadig større erfaringsverden og mere direkte, ved at de voksne indimellem deltager i børnenes lege. Dermed inspirerer de voksne børnene til at tage legen andre steder hen. De voksne kan skabe muligheder for børn der har svært ved at blive inkluderet i legen, ved selv at være deltagende i legen i en symmetrisk relation. De voksne har ansvaret for, at børnene har mulighed for at udvikle deres sociale kompetencer og skabe et inkluderende miljø i børnehuset.

Når de voksne målrettet arbejder med børnenes læring inden for fx bæredygtighed, digitalisering, naturdannelse, kultur eller lignende, skal den pædagogiske tilgang være baseret på en legende og eksperimenterende tilgang, for at læringens indhold og form giver mening for børnene. (§8, stk. 2)

- Gennem hverdagens dialog med børnene har vi fokus på det sproglige arbejde.
- Vi bestræber os på at følge børnenes spor, at fange deres interesser, og være nysgerrige på det barnet/børnegruppen er optaget af. Vi opmærksomme på at give plads spontant opståede situation som kan bidrage med masser af læring, dannelse og med bestemmelse og vil ofte lade dette være omdrejningspunkt for aktiviteter.
- Vi har et miljø hvor det er tilladt at fejle -og at prøve igen.
- Livet er en lang læringsproces for både børn og voksne.
- De voksne reflekterer over egen ageren og reflekterer over børnenes udgangspunkt.

Praksiseksempel:

Et vuggestuebarn (2 år) vil gerne køre på traktor men ved ikke hvordan. Barnet ser på andre der kører traktor, finder en traktor og sætter sig op. En pædagogmedhjælper hjælper barnet med at placere fødderne på pedalerne og skubber traktoren. Barnet får en fornemmelse for hvordan benene skal bevæge sig og efter et par dage kan barnet selv træde pedalerne rund og få traktoren til at køre.

(Oktober 2023)

- Børnefællesskaber

I dagtilbud indgår børn i et socialt fællesskab med andre børn og voksne. De konkrete børn og de voksne der er tilstede i dagtilbuddet, er fælles om at skabe det sociale rum, hvorigennem de enkelte børn lærer og udvikler sig. Sammen med de voksne har de andre børn betydning for, hvilke erfaringer det enkelte barn gør sig, når det er i institutionen.

Al leg, dannelse og læring sker i et socialt samspil med de øvrige børn og de voksne. I dagtilbuddets hverdag skal der være plads til, at det enkelte barn både kan vise initiativ og kan være aktivt deltagende, samtidig med at fællesskabet

skaber rum til alle, nye relationer og mulighed for at prøve forskellige positioner mv. Det er pædagogernes/pædagogmedhjælpernes opgave at skabe en balance mellem individ og fællesskab i dagtilbuddet og være bevidste om at deltagelse også kan ske gennem legitim perifer deltagelse og at dette også bidrager til barnets sociale udvikling i forhold til at kunne indgå i børnefællesskaber som en aktiv medspiller.

Forældrene har et medansvar, som betyder, at forældrene indgår i at skabe et velfungerende børnefællesskab præget af anerkendelse og forståelse.

Dagtilbuddets børnefællesskaber skal også skabe rum for, at børn kan etablere venskaber på tværs af alder, køn, og kultur, og at mobning forebygges. (§8, stk. 2)

- Vi tiden er bevidste om, at ingen børn skal stå alene. Der skal være en inkluderende kultur i børnehuset.
- Vi hjælper børnene med at se hinanden kompetencer og ressourcer.
- Vi er nærværende, tilstede og lytter opmærksomt til hvad barnet/børnene fortæller. Vi ser barnet hvor det er.
- Der leges på tværs af aldre. Både i vuggestue og børnehave.
- Vi prioriterer et trygt og åbent forældresamarbejde, hvor vi kan snakke om de sjove og de svære ting, samt vægter deres deltagelse ved arrangementer.

Praksiseksempel:

Et barn savner sin mor og står ved døren i garderoben for at vente på hende. Der hentes legetæppe og biler ud i garderoben. Et par andre børn går straks i gang med at lege og pædagogen tager barnet ved døren i hånden og med hen på tæppet, hvor drengen siddende ovenpå pædagogen begynder at lege med biler. Der er opstået et legefællesskab.

(Oktober 2023)

- Pædagogisk læringsmiljø

Vi skal skabe et miljø, hvor der med afsæt i de centrale elementer i det pædagogiske grundlag arbejdes bevidst og målrettet med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Det pædagogiske læringsmiljø er baseret på et samspil mellem strukturelle parametre som personalets uddannelse og kompetencer, børnegruppernes størrelse, fysiske rammer, normering, digitale redskaber, den æstetiske udformning mv. og en række proceselementer som det empatiske samspil med de andre børn og de voksne, udfordrende dialoger og situationer, forældresamarbejdet og hverdagens rytme mv. Den pædagogiske læreplan skal understøtte og tydeliggøre samspillet mellem disse forhold.

Ved etablering af et pædagogisk læringsmiljø i dagtilbud vil det være en forudsætning, at de voksne løbende evaluerer på hvordan praksis kan rammesættes, organiseres og tilrettelægges, så børnene får de bedste betingelser for at lære og udvikle sig.

Det har stor betydning, for børnenes sociale udvikling, at der er et miljø, hvor barnet støttes i at sige fra og til og indgå i både kendte og nye sammenhænge med andre børn, ligesom det har stor betydning for barnets kommunikative og sproglige udvikling, at der er et rigt sprogligt miljø i dagtilbuddet, hvor de voksne er bevidste om at indgå i længere dialoger med børnene, stille åbne spørgsmål og kontinuerligt sætte ord på alt det, der sker i hverdagen. For børn sker læring hele dagen.

At etablere et pædagogisk læringsmiljø i de daglige rutiner vil fx handle om at tale med barnet, mens det får skiftet ble, så barnet får stimuleret sin følelsesmæssige tilknytning og sproglige udvikling, at barnet støttes i selvhjulpenhed ved

at tage flyverdragt på i garderoben, at barnet lærer at tage hensyn til andre ved frokosten, som en del af arbejdet med barnets alsidige personlige- og sproglige udvikling mv.

Det pædagogiske læringsmiljø skal altid tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger. (§8, stk. 3)

Vi tager hele tiden udgangspunkt i barnets nærmeste udviklingszone, både i de planlagte aktiviteter og i de spontane opstående situationer. Vi har aldersintegreret stuer, hvilket betyder at vi kan tilrettelægge dagen og aktiviteter ude fra børnenes alder, individuelle udvikling, og forudsætninger. På den måde tager vi udgangspunkt i det enkelte barn, og barnets perspektiv.

I de daglige rutiner bliver børnene hele tiden udfordret, det bliver italesat hvad næste trin er, og det at øve sig, og have øje for, at man ikke kan det hele endnu, men ved fælles hjælp lykkes det. Det tror vi, er med til at udvikle robuste børn der får en tro på, at de kan og at det nok skal lykkes.

Fra nytår vil vuggestuen dele børnene op ved spisning.

Der er tilgang af børn omkring 1 år og for at skabe ro til dem, samtidig med at der er rum til læring og samtale med de ældre børn vurderes det at opdeling skal afprøves.

Børnehaven vil vi i den kommende tid sætte fokus på fællesskab.

Formiddagsmaden blev ofte præget af at nogle børn lige var kommet og lige havde spist hjemmefra, hvilket gjorde det svært for dem at sidde stille ved bordet. Nu har vi forsøgt med en mere "løs" formiddagsmadsstruktur, hvor maden bliver stillet frem i køkkenet og børnene kan tage hvis de er sultne. Formiddagsmaden er blevet mere afslappet og hyggelig samt giver gode forudsætninger for at de igangværende lege og legefællesskaber fortsætter. Fredage sidder vi rundt om bordet til formiddagsmad og snakker om ugen løb og planer for weekenden.

Ved personalemøder evaluerer vi mundtligt på om strukturen fungerer og hvordan vi kan justere det for at give børnene de bedste betingelser.

(November 2023)

- Forældresamarbejde

Dagtilbuddets samarbejde med forældrene om børnenes dannelse skal ske via det forældresamarbejde, som allerede finder sted i dagtilbuddet i form af fx forældremøder, dagtilbud-hjem- samtaler, hente/bringe situationer, sommerfester, julearrangementer, fællesspisning mv.

Dette kan fx ske, ved at der på forældremøder er et punkt som handler om, hvad der arbejdes med i dagtilbuddet, og hvordan forældrene kan understøtte børnenes dannelse og udvikling i hjemmet. Personalet vil i det daglige forældresamarbejde, hvor forældre afleverer og henter deres barn, kunne fortælle forældrene om barnets sociale hverdagsliv og læring i dagtilbuddet og være i dialog med forældrene om, hvordan man i fællesskab kan fremme barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse. Det er i hverdagen tilliden skal opbygges.

Dagtilbuddet skal fortsat være ramme om arrangementer, hvor formålet er at styrke det sociale sammenhold og relationerne blandt børn og forældre. I samarbejde med forældrene skal være fokus på børnenes trivsel i hverdagen samt dannelse og udvikling.

Alle forældre er forskellige, hvilket gør at forældresamarbejdet er differentieret og baseret på den enkelte familie og deres behov. Vi tror på at forældrene kender barnet bedst og gør deres bedste ud fra deres forudsætninger. Dagtilbuddet skal sammen med forældrene afstemme gensidige forventninger til hinanden i forhold til både det individuelle forældresamarbejde og det mere generelle forældresamarbejde i dagtilbuddet. Det daglige forældresamarbejde i dagtilbud vil skulle bygge på et tillidsfuldt og konstruktivt samarbejde om børnenes trivsel og læring.

Dagtilbuddets kan f.eks. vejlede forældrene i, hvordan de kan bidrage positivt til barnets dannelse og udvikling; styrke barnets sociale kompetencer gennem legeaftaler, læse højt for barnet og synge med barnet for at styrke en begyndende sproglig udvikling, og i øvrigt inddrage barnet i og tale med barnet om alle de ting, som forældre og barn foretager sig i og uden for familien, så barnet herigennem får udvidet sin erfaringsverden ved at stille spørgsmål, undre sig og gøre sig erfaringer.

Forældrene skal være trygge ved personalet og komme til os hvis de har bekymringer.

Forældrene er vores vigtigste samarbejdspartner, så derfor er det alfa og omega at vi har et tillidsfuldt og respektfuldt samarbejde. Uden forældres opbakning og indlevelse kan vi ikke udføre et godt kvalificeret stykke arbejde. Vi hilser alle spørgsmål, undren og kritik velkommen, og bruger det som refleksion til at gøre vores pædagogiske arbejde endnu bedre.

Vi inddrager forældre i barnets trivsel og udvikling. Det gør vi ved samtaler ved aflevering og afhentning, planlagte og spontane møder. Vi opfordrer forældrene til at hjælpe børnene med at danne relationer. Det er vigtigt for os at have en daglig dialog

Der arrangeres årlige forældrearrangementer, hvor der rettes fokus mod, at fordele børn og voksne i grupper, - så der opstår nye relationer. På arbejdsdagene er forældrene sat på opgaver både ud fra kompetencer, men også for at lære nye forældre at kende. Til sommerfesten blev der lavet bordkort hvor forældrene blev fordelt så de sad sammen med de børns forældre deres egne børn var i gruppe med.

I det daglige er det ALTID muligt at finde en voksen at snakke med, eller træffe aftale om et møde hvis dette er påkrævet. Børnehuset er åbne for besøg og forældrene inviteres gerne til at være og opleve husets stemning.

(Oktober 2023)

- Børn i udsatte positioner

Med børn i udsatte positioner forstås en sammensat gruppe af børn, der fx kan være børn med en svag socioøkonomisk baggrund, børn med en fysisk eller psykisk funktions nedsættelse, børn i risiko for at stå uden for fællesskabet mv. I lighed med andre børn lærer og udvikler børn i udsatte positioner sig i et fagligt kompetent pædagogisk læringsmiljø og i mødet med en velfunderet pædagogisk faglighed.

Kvaliteten i interaktionen mellem barn og voksen er særligt betydningsfuld for børn i udsatte positioner. Det pædagogiske personale i dagtilbud har et ansvar for at støtte børn med forskellige udfordringer og sikre, at alle børn har mulighed for at deltage i fællesskabet.

Det er de voksnes ansvar at skabe en positiv relation til det enkelte barn og sørge for at barnet er trygt ved de voksne og i institutionen. Alle børn i dagtilbud har krav på at blive stimuleret og blive mødet med positive forventninger.

Det pædagogiske personale skal møde børnene med positive forventninger. Børn i udsatte positioner skal være en betydningsfuld del af børnefællesskabet, ligesom de andre børn, og ligesom deres forældre er tilsvarende betydningsfulde i forældrefællesskabet.

Nogle gange kan det være en fordel at give et udsat barn plads og rum til at være i en mindre gruppesammenhæng, hvor den voksne i højere grad har mulighed for at arbejde målrettet med barnets specifikke udfordringer, det være sig sociale, motoriske, sproglige udfordringer eller andet. Det kræver en skarp opmærksomhed hos det pædagogiske personale og ledelsen på alle børns (§8, stk. 5)

Det udsatte barn indgår i børnegruppen, men med ekstra støtte fra en voksen.

Vi tilpasser rammen for børn der af den ene eller anden grund er udsatte, - eksempelvis ved at have mulighed for at få pauser/stillestunder, - eller mulighed for én til én kontakt. Der kan være mange faktorer der kan have betydning for om et barn er i en udsat position. Udefrakommende faktorer som skilsmisse, dødsfald, misbrug i familien etc. Ved støtte behov bruges timerne internt i huset så det er de kendte og trygge rammer der sættes ind med ekstra indsats.

Vi guider og støtter de børn der har brug for hjælp til at indgå i samspil med andre børn.

Vi møder barnet hvor barnet er og sammensætter dagen så alle børn kan være en del af hverdagen. Hvis et barn har svært ved at indgå i det store fællesskab, laves vi mindre fællesskaber. Her vil vi ofte benytte os af at nogen går ud, mens andre er inde. Eller starte en aktivitet i gymnastiksalen.

Det kan være vigtigt i en periode at give barnet mulighed for at trække sig, hvile eller andre foranstaltninger der giver mening for barnet.

Når vi oplever at det for et enkelt barn i en periode eller konstant er svært i de forskellige sammenhænge, søger vi tværfagligt hjælp gennem Morsø Kommune. Det konsultative team giver sparring der kan hjælpe personalet i at støtte op om barnet og dets trivsel. Det arbejde vil foregå i tæt samarbejde med forældrene.

Vi gør en indsats for, at nystartede børn hurtigt føler sig trygge, - dette ved at vi er ekstra opmærksomme på barnet og får overleveret til forældrene om barnets dag. Vi tilstræber at have et åbent og fortroligt forældre-samarbejde, så forældrene tillidsfuldt melder tilbage ved ændrede livsvilkår for familien, så vi kan hjælpe barnet bedst muligt.

Kulturen i huset er, at der hilses på og udvises interesse for hinanden. Vi tror på at alle vil hinanden det bedste og gør deres bedste ud fra de forudsætninger vi har.

(Oktober 2023)

- Sammenhæng i overgangene

Overgangen fra vuggestue til børnehave går meget let i Sundby Mors Børnehus. Vi er en lille institution hvilket gør at alle børn kender hinanden på kryds og tværs. Dørene er som regel åbne, børnene kan lege hvor de har lyst og leger ofte på tværs af alder. Overgangen til børnehave markeres med at barnet hjælper med at flytte overtøj fra vuggestuens garderobe til børnehusets garderobe. Forud for dette har der gennem et stykke tid været snak med barnet og forældre om at nu starter barnet snart i børnehave og barnet er blevet inviteret ind i børnehavebørnenes aktiviteter.

I børnenes sidste år i dagtilbuddet skal der tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen, og som dermed understøtter, at de kommende skolebørn er bedst muligt forberedt på at begynde i skole.

Vi skaber sammenhæng mellem Børnehus og skole ved at arbejde med børnenes trivsel, børnefællesskaber, sociale kompetencer og at understøtte børns lyst til at lære og deres mod på nye oplevelser, fordi det er elementer, der er centrale på tværs af dagtilbud og skole. Det indebærer, at det pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, skal støtte børnene i at møde nye udfordringer, fordybe sig, være vedholdende, kunne indgå i et børnefællesskab og tage initiativ til at indgå i relationer.

Det indebærer videre, at det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet for de ældste børn også skal introducere til og give børnene mulighed for at udvikle nysgerrighed over for bogstaver, tal, mønstre, former mv.

Arbejdet med at tilrettelægge et pædagogisk læringsmiljø for de ældste børn i børnehaven, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen, skal tage udgangspunkt i den pædagogiske læreplan. (§8, stk. 6)

Vuggestuebørn og børnehavebørn leger ofte sammen. Børnene møder ind i fællesrum om morgenen, hvor der spises morgenmad og leges. De små ser op til- og efterligner de store, og de store vokser med opgaven. Dette betyder også at børnene får et indgroet kendskab og tryghed ved alle børn og voksne i institutionen.

Vuggestue og børnehaven deler legeplads og vi ser i bredt omfang at børnehavebørnene udviser omsorg, empati og ansvarlighed, når de indgår i lege med de yngre børn fra vuggestuen. Denne relation ser vi megen læring i, og prioriterer, at de forskellige aldersgrupper har mulighed for at indgå i leg med hinanden. Der sker en naturlig overgang fra vuggestue til børnehave. Efter overgangen til børnehaven kan barnet have brug for at tilbringe tid i vuggestuen, hvilket vi gerne imødekommer.

Vi har et nyopstartet samarbejde med Bjergby Friskole, hvor vi leger på deres legeplads, er med til skolens teater og kommer på besøg for at skabe en tryk overgang til skole. På den måde får vi indsigt i hinandens planlægning og sørger for at inkludere de forskellige afdelinger og aldersgrupper til arrangementer hvor det giver mening. Således får de allerede i børnehaven et kendskab til deres kommende skolegang, selvom det ikke nødvendigvis er på Bjergby Friskole. Denne forudsigelighed giver en dejlig tryghed i de 5/6-åriges liv der er fyldt med forandringer.

Børn der skal i skole den kommende sommer, bliver en del af gruppen "Krudtuglerne". Her forberedes børnene på overgangen ved handlig og snak om hvad der skal ske. Overgangen ses i sig selv som en pædagogisk aktivitet, hvorfor denne er tænkt ind i det pædagogiske læringsmiljø.

Ex.: i garderoben øves overblikket ift. egen garderobe, hvilket tøj der skal findes (opmærksomhed på vejret), at have tid til selv at komme i tøj og få den nødvendige guidning og hjælp fra de voksne.

Når børnene begynder at udvise interesse for tal og bogstaver, hjælper vi barnet i dette med f.eks. at vise hvilke bogstaver der bruges til at skrive barnets navn og hvilket tal der svarer til barnets alder.

Børnene deltager i oprydning inde og på legepladsen med guidning og hjælp fra de voksne.

(Oktober 2023)

De 6 læreplanstemaer

Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljø og børns læring.

Det skal fremgå, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring, herunder nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse indenfor og på tværs af de 6 læreplanstemaer.

(§8, stk. 2 og 4)

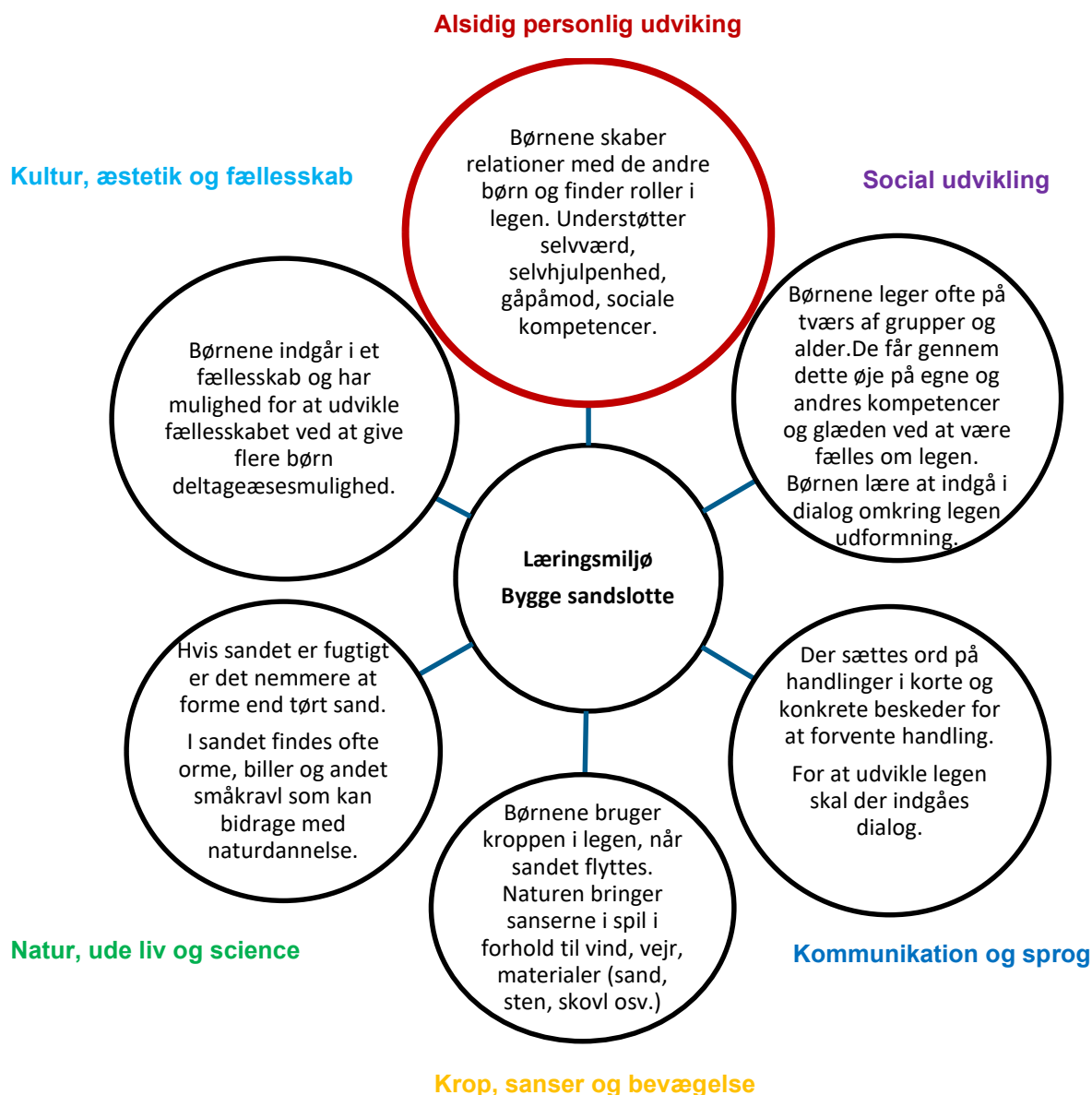
Til at vise hvordan målene er tænkt ind læringsmiljøet og hvordan læreplanstemaerne understøtter hinanden på tværs, fordeles de 6 læreplanstemaer på to eksempler hvor læringsmiljøet er rutinesituationer, to eksempler hvor læringsmiljøet er børne initierede lege og to eksempler hvor læringsmiljøet er voksen initierede aktiviteter. Hertil anvendes "læreplansblomsten".

Til at vise mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring anvendes data fra kompetencehjulet.

1. Alsidig personlig udvikling

Pædagogiske mål

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette sker på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.



Overvejelser i forhold til de pædagogiske mål og læringsmiljøet med et særligt fokus på den voksnes rolle

De voksne signalerer en forventning om, at børnene kan tilpasse sig rammen, når de har alderen og forståelsen. De voksne observerer fra sidelinjen (uden at børnene føler sig overvågede) og er klar til at udrede uoverensstemmelser, hjælpe flere børn ind i legen ved f.eks. af finde flere skovle og italesætte at vedkommende gerne vil være med. Hvis pædagogen bliver inviteret ind i legen kan pædagogen være aktivt deltagende og derigennem støtte relationerne. Hvis mange børn ønsker at deltage i legen, kan pædagogen hjælpe med at finde handlemuligheder, en af handlemulighederne kunne være at bygge et sandslot mere, så der er to ved siden af hinanden.

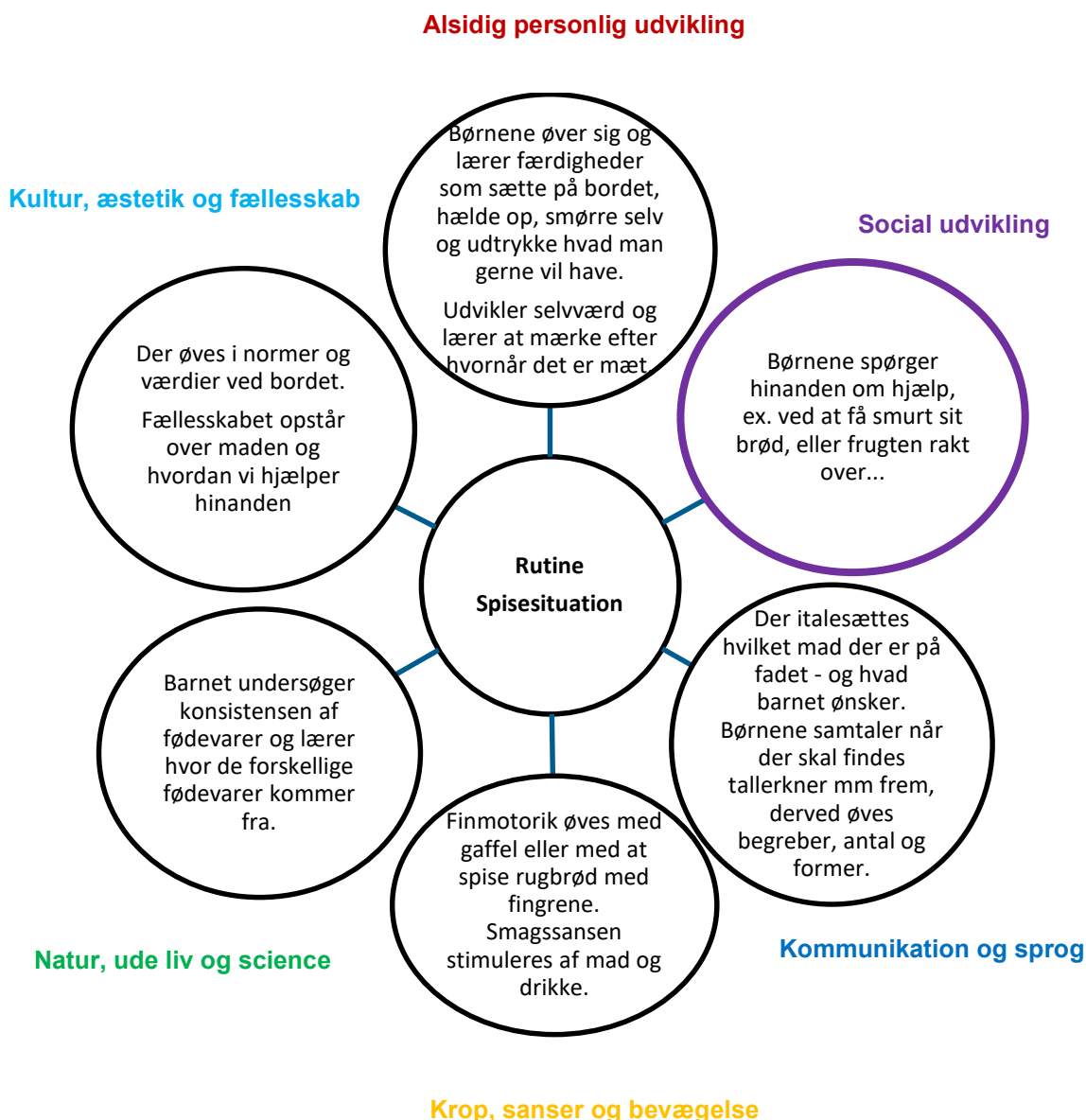
(Oktober 2023)

2. Social udvikling

Pædagogiske mål

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.



Overvejelser i forhold til de pædagogiske mål og læringsmiljøet med et særligt fokus på den voksnes rolle

Vi giver børnene individuel støtte ved måltidet.

Vi lader børnene have mulighed for selv at vælge hvilket pålæg de gerne vil have på deres rugbrød og italesætter det. Børnene skal udvikle madmod ved at smage på nye fødevarer og hvis barnet ikke kan lide det, er det helt i orden.

Vi voksne skaber rum for læring, ved at afvikle måltidet i en tryk og hyggelig atmosfære og at understøtte barnets nysgerrighed og opmærksomhed.

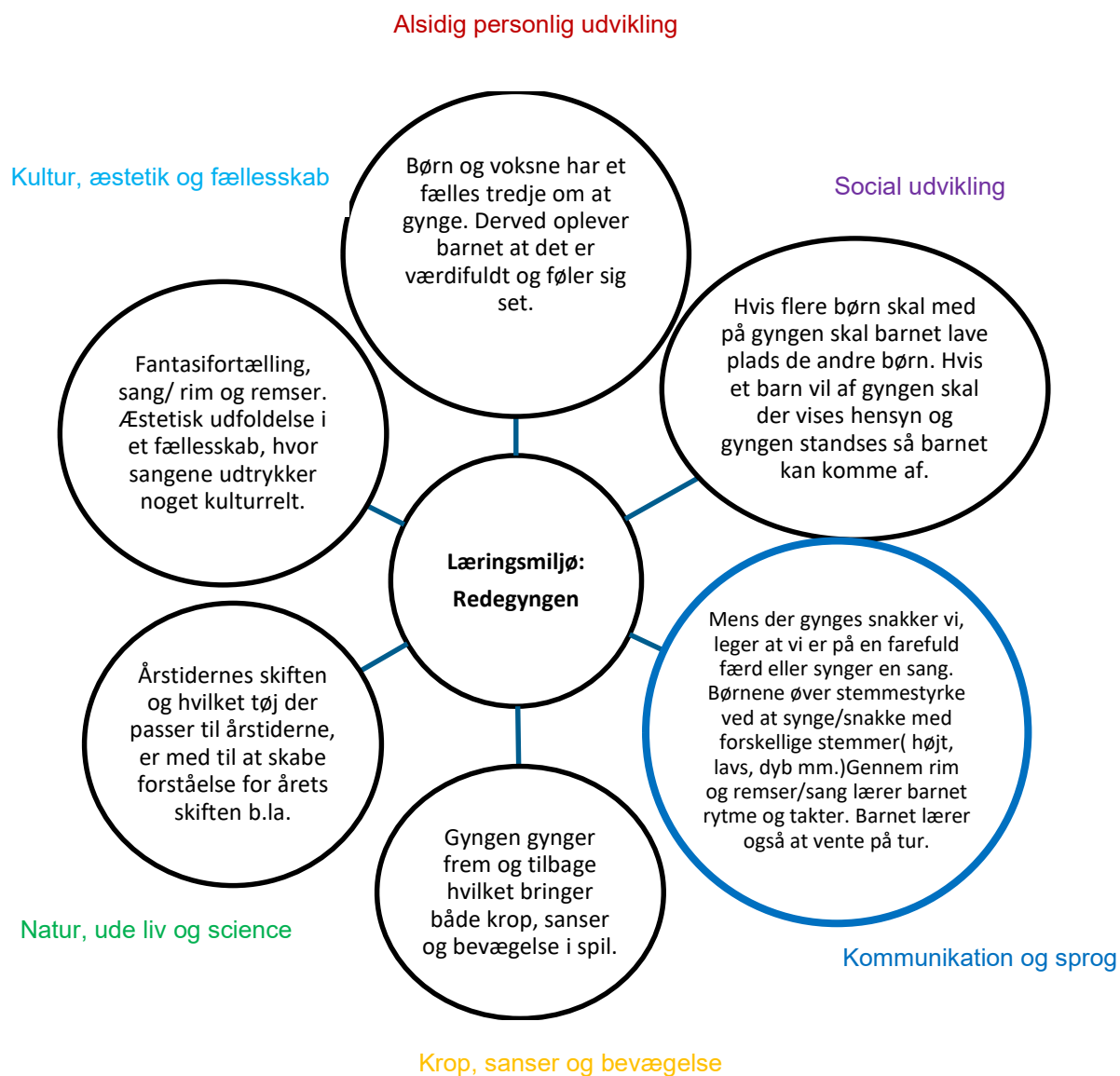
(Oktober 2023)

3. Kommunikation og sprog

Pædagogiske mål

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.



Overvejelser i forhold til de pædagogiske mål og læringsmiljøet med et særligt fokus på den voksnes rolle

De voksne skal forstå barnets intentioner, når det endnu ikke mestrer sproglige færdigheder. Pædagogerne skal lade sig inspirere af hvilke sange eller fortællinger der motiverer barnet/børnene til deltagelse.

De voksne skal være nærværende og opmærksomme på barnet/børnene, udvise ro og tålmodighed når der skal flere børn på gyngen, når nogen skal af og når børnene har bidrag til sang/fortælling.

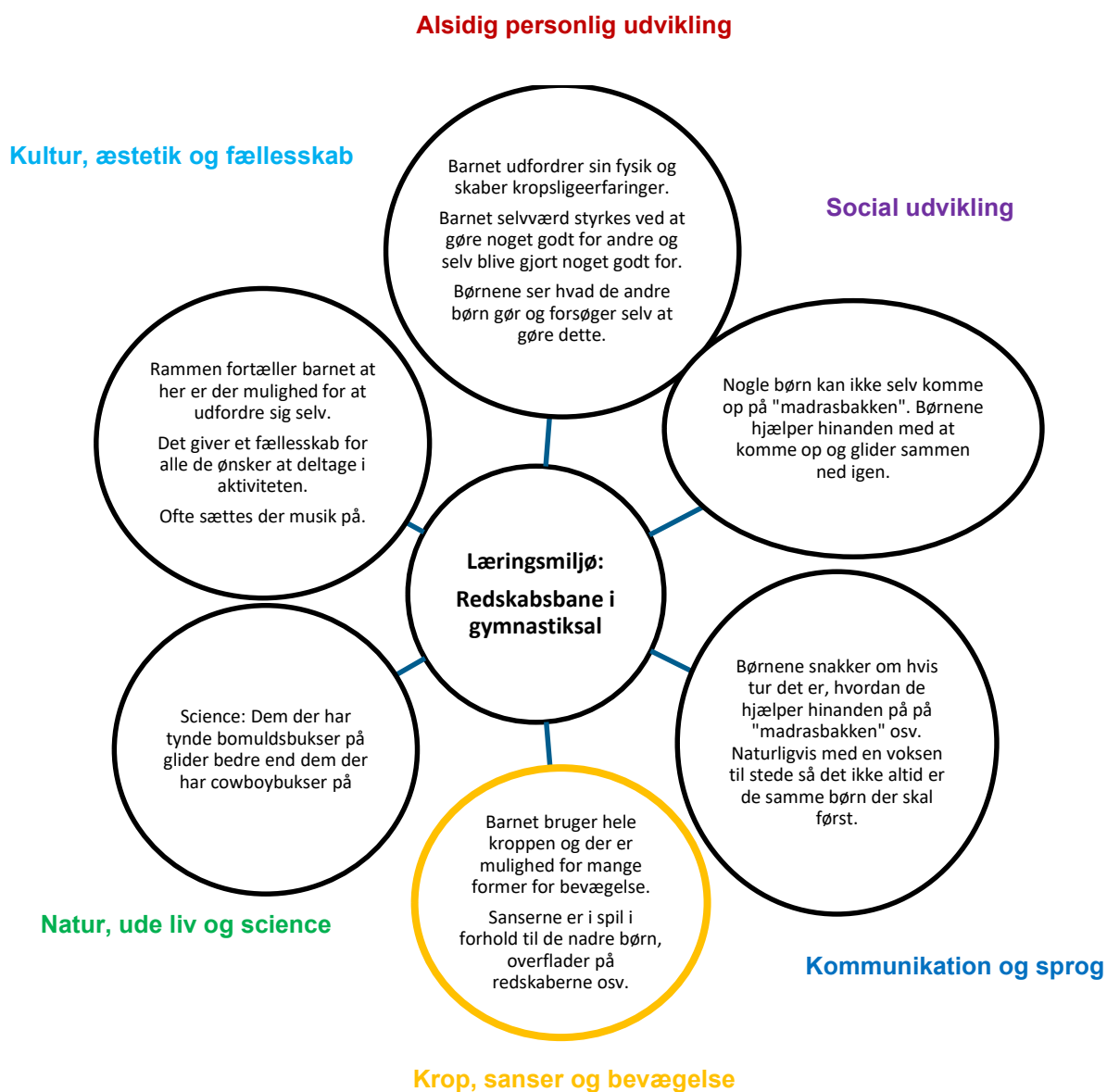
(Oktober 2023)

4. Krop, sanser og bevægelse

Pædagogiske mål

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.



Overvejelser i forhold til de pædagogiske mål og læringsmiljøet med et særligt fokus på den voksnes rolle

Den voksne skal sikre en god ramme for massagen: roligt lokale, underlag, redskaber, musikken skal være klar.

Den voksne skal være rolig, nærværende og tålmodig, så dette smitter af på børnene.

(Oktober 2023)

5. Natur, ude liv og science

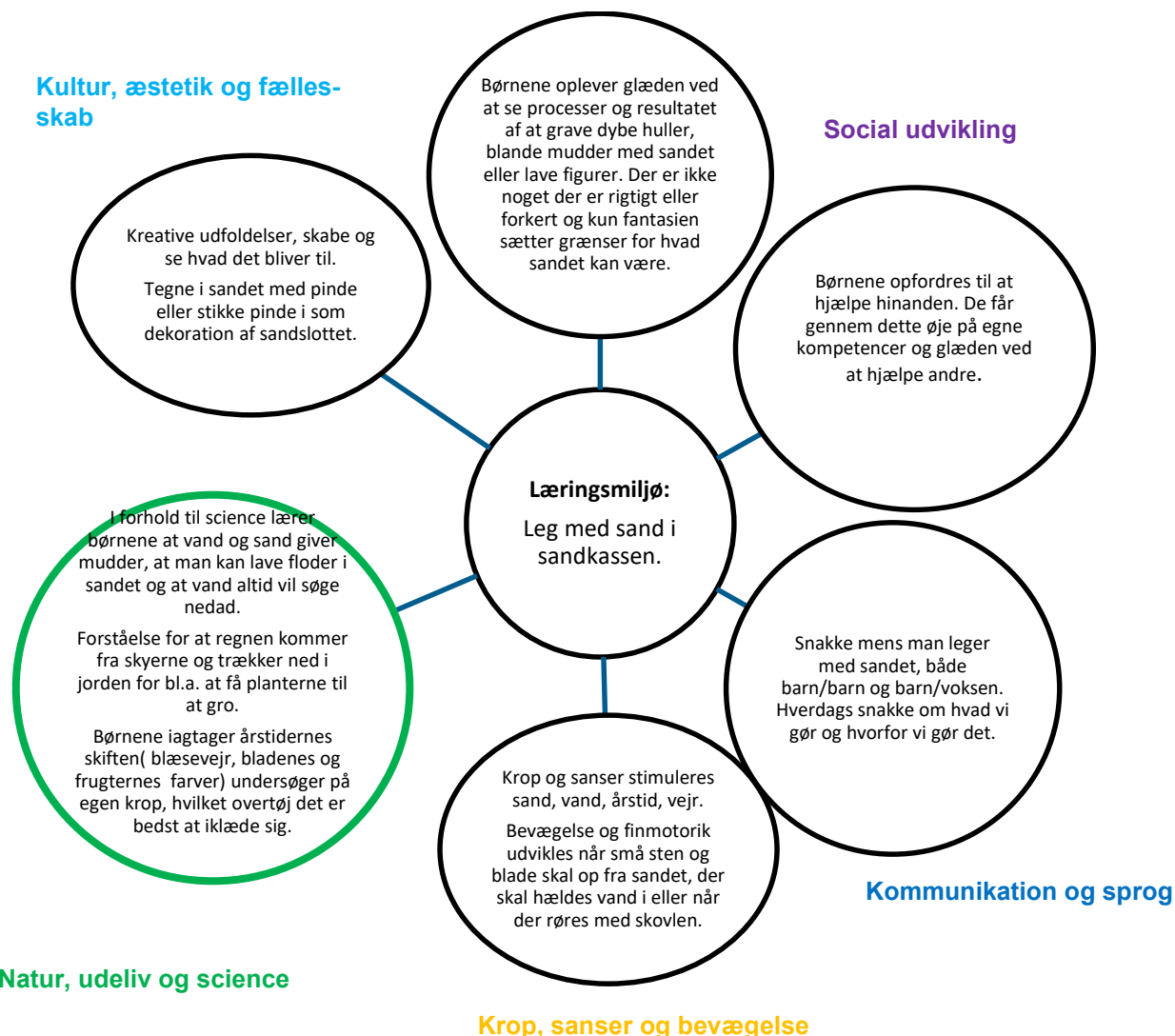
Pædagogiske mål

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets for

bundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Alsidig personlig udvikling



Overvejelser i forhold til de pædagogiske mål og læringsmiljøet med et særligt fokus på den voksnes rolle

Legen med sand opstår ofte spontant og det er vigtigt at de voksne sørger for at bakke op om legen. Dette kan f.eks. ske ved at hente vand eller vise børnene hvordan de henter vandet i vandpytterne.

De voksne er opmærksomme på, at motivere barnet til at blive i aktiviteten og skabe deltagelsesmuligheder. De voksne følger barnets spor og er opmærksomme på ikke at tage styringen, men at lade legen udvikle sig i samspil med barnet.

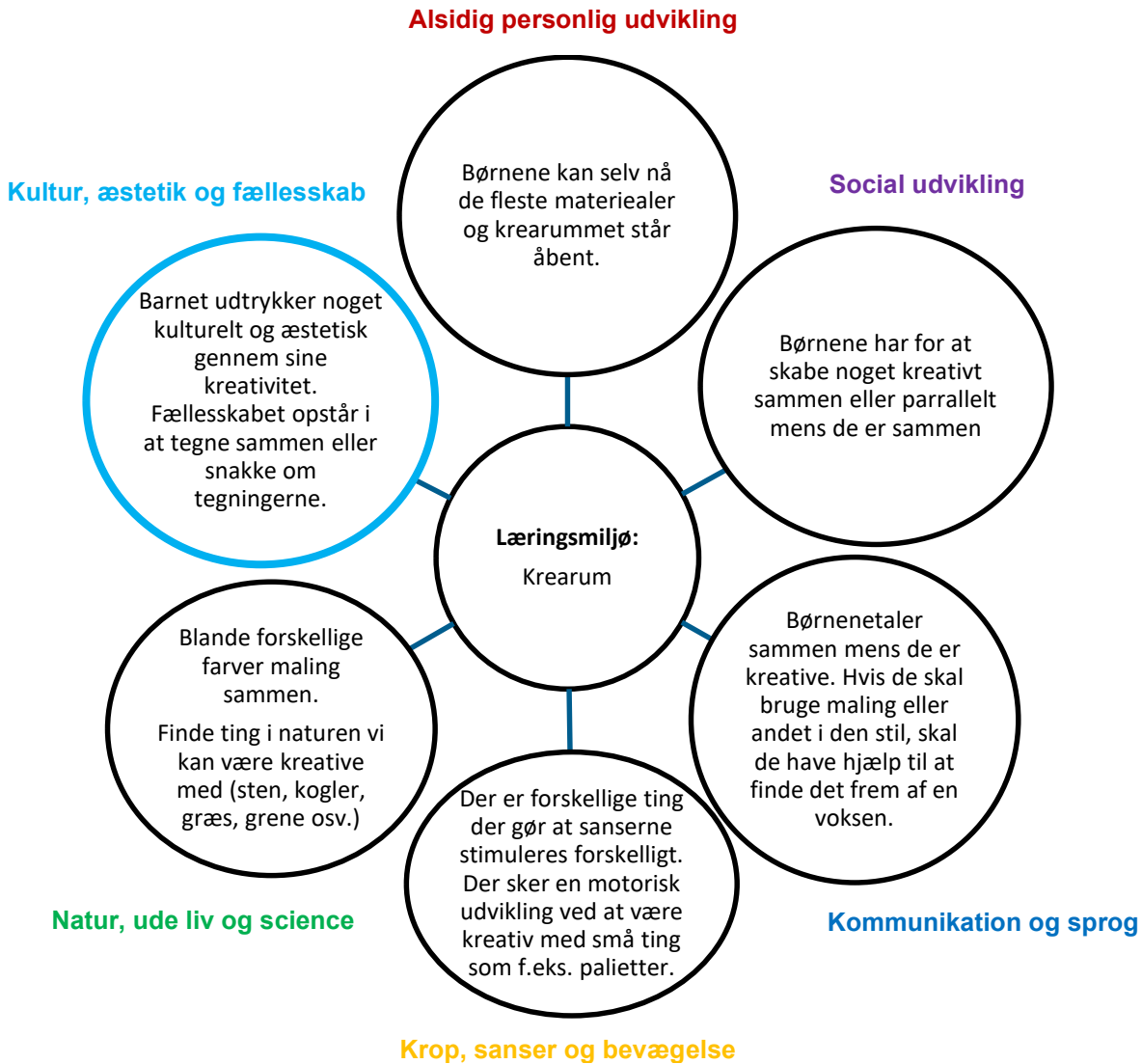
Skal der implementeres ny viden, er de voksne opmærksomme på, at barnet er aktivt deltagende i at tilegne sig denne nye viden.

(Oktober 2023)

6. Kultur, æstetik og fællesskab

Pædagogiske mål

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.



Overvejelser i forhold til de pædagogiske mål og læringsmiljøet med et særligt fokus på den voksnes rolle

Vi voksne skal tilpasse legemiljøet til barnets interesser.

Voksne skal være omstillingsparate.

Vi voksne skal have øje for at udvikle på legen ex. fabrikere kørekort, lære brug af boremaskine.

Involvere de børn der står på sidelinjen.

(Oktober 2023)

Mål for sammenhæng mellem læringsmiljø og børns læring

Et mål er at det pædagogiske læringsmiljø udvikles og i høj grad indbyder børn til læring hele dagen i alle de fora dagen byder på.

Beskriv hvordan I observerer børnenes udbytte af jeres pædagogiske læringsmiljøer, og hvordan I arbejder med at udvikle deres læringsmiljøer, så de understøtter, at børnenes får mulighed for at udvikle og lære det som forskning og teori beskriver for en given alder.

Udbytte: Vigtigst er at der sker en social udvikling og almen dannelse. Derud over skal der gerne ske en udvikling i børnenes selvhjulpethed i forhold til hvad de selv kan. F.eks. selv komme i højstol og kravle på stige til pusleplads og barnevogn. Øve sig i garderoben med selv at komme i og af tøjet. Øve sig i at tørre sig selv på toilettet.

Udvikling: Børnene har trygge relationer til børn og voksne og kan indgå i dialog. Legetøj og legemiljøer tilpasses efter formåen og udviklingsstadiet. Børn og voksne hjælper hinanden.

Praksis: Hjælpe med at skabe relationer og social udvikling. Skabe små legemiljøer hvor barnet/få børn kan lege uforstyrret.

Krav til vi voksne: Kunne sætte os ind i og følge barnets intentioner, barnets handling giver altid mening for barnet. Tålmodige, kreative og omstillingsparate voksne. Vi skal se barnets ressourcer og tro på at alle gør deres bedste ud fra deres livsbetingelser.

Rammen: Trygge genkendelige rammer barnet kan overskue. Barnet skal kende muligheden for leg og vide at forslag bliver taget seriøst.

(Oktober 2023)

Evalueringskultur og dokumentation

I dagtilbuddene skal der etableres en evalueringskultur. Hermed forstås at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

- Beskriv hvilke metoder I benytter jer af.
- Beskriv hvordan disse anvendes systematisk.
- Beskriv hvordan de har været med til at udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

(§9, stk. 2 og 3)

Metoder: Vi reflekterer over egen og andres praksis, vi er åbne overfor andre vinkler og er omstillingsparate ift. at ændre planlagte aktiviteter hvis ikke det giver mening i situationen. Vi inviterer til at der kommer udefrakommende blikke på vores praksis. F.eks. har vi lige haft en studerende der bruger observationer fra vores praksis i sin bacheloropgave. Her skaber der gode refleksioner.

Der udarbejdes SMTTE-modeller, hvilket ofte gøres ved briefing.

Vi anvender læreplansblomsten. Dette gøres i plenum på personalemøder, hvor der evalueres og justeres.

Vi har alle noget at bidrage med og har forskellige perspektiver som vi alle kan lære af.

Vi gennemgår den styrkede pædagogiske læreplan ved personalemøder. Et tema pr. gang, hvorefter der reflekteres over om hvordan vi gør dette i praksis.

(Oktober 2023)

Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal indtænkes i arbejdet med den pædagogiske læreplan og med etablering af de pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.

Giv 1-2 retningsanvisende eksempler på, hvordan I har inddraget barnets/børnenes stemme, og hvordan det har medvirket til at justere i det enten det fysiske, psykiske og/eller æstetiske børnemiljø.

Hvilke tiltag har det givet anledning til? (§8, stk. 7)

Barnets stemme:

Efter formiddagsmaden vil de store børn gerne lege med lille LEGO, vi sørger for at rummet bliver afskærmet for mindre børn, så de store har ro til fordybelse. Rummene giver mulighed for en fleksibel indretning, så der er plads til de mange i en leg, eller skabe et rum for de få.

Barnet er trygt ved at udtrykke hvad det gerne vil og de lærer at lytte til hvad andre også vil. Børnene er medbestemmende i hvad der ønskes af aktiviteter, legetøj, mad osv.

Børnehaven fleksibel, hvis barnet lige er ankommet når der skal spises formiddagsmad og barnet ikke er sultent, kan barnet lege mens de andre spiser.

Et vuggestuebarn siger "musik" da det ankommer. Der findes højttaler frem i et tilstødende lokale med meget gulvplads og afspilles musik. Æstetikken kommer til udtryk gennem musik og dans. Flere børn vil gerne deltage.

Krav til voksne:

Stabile, imødekommende, omsorgsfulde, nærværende, tilgængelige, omstillingsparate voksne.

Skal være lydhør og kunne gennemskue barnets behov. Skal kunne møde barnet hvor barnet er, og skal også kunne vise barnet hvad vi forventer. Indrette rammen efter hvad vi hører/forfølger er børnenes behov.

Rammerne:

Undgå forstyrrelser i rummet eller udefra. Rammerne skal være fleksible, så vi kan rumme børnenes forskellighed og ændre rummenes anvendelsesformål.

Når vi sætter aktiviteter i gang er det vigtigt vi har hvad vi skal bruge, så vi ikke skal afbryde/forstyrre ved at vi skal gå fra.

Eksempler på inddragelse af barnets stemme.

Ex.: ændrer lokalerne efter børnesammensætning og hvad der leges med. I vuggestuen er der skabt små lege-øer hvor det børnene nu er optaget af har plads ex. dukkekrog, bilbane, bondegårds bord.

Børnene elsker huler og der bliver hængt en hule op, hvilket yderligere forandrer rummet udtryk.

Inddragelse af lokalsamfundet

Hvordan inddrages lokalmiljøet i arbejdet med etablering af det pædagogiske læringsmiljø for børn.
 Eksempler på aftaler og tiltag. (§8, stk. 6)

Det er vigtigt for os, at lokalsamfundet er en del af vores læringsmiljø. Børnehusets legeplads er åben for alle, som har lyst til at komme. Her kan man enten spise madpakker eller lege på legepladsen. Derved har alle i Sundby et naturligt ejerskab af Sundby Mors Børnehus. I forbindelse med at Børnehuset skulle åbne d. 1. aug. Har vi oplevet massiv opbakning af et stærkt lokalsamfund.

Vi benytter os af gåture i nærmiljøet. Her er både marker, fodboldbane, legeplads, skov og strand. Dette er god for den motoriske udvikling og kropslige erfaringsdannelse, da der er mange områder med ujævnt terræn og bakkedale. Samtidig snakkes der om det vi ser og oplever, hvilket bidrager til at naturlig tilgang til lokalområdet. Ved Limfjorden på Sundby siden, har vi vores egen skurvogn ("Skårhuset") blot et stenkast fra vandet.

Vi gør brug af Sundby Kirke ved juletid, hvor vi i samarbejde med præst og pianist laver vores eget julegudstjeneste.

Vi tager på busture til Nykøbing, bl.a. Kulturmødet, biblioteket og teateret.

Den sidste torsdag i måneden holder vi "Åben Vuggestue" for alle interesserede. Det er en åben invitation til alle interesserede. Man er dog velkommen til at besøge Børnehuset den dag det passer en bedst og man vil blive taget godt imod.

Vi besøger Bjergby Friskole, ser deres teater og er med til andre arrangementer, hvor det giver mening.

Tiltag / idéer: får besøg fra oplandet af ex. håndværkere, elever fra Bjergby Friskole, ældre der fortæller om gamle dage

(Oktober 2023)

Årshjul for institutionen

Her kan indsættes institutionens årshjul for at give et overblik over de opgaver og grundlæggende aktiviteter der arbejdes med fra år til år.

Vi er grundlæggende meget spontane og følger børnenes spor og initiativer ved alle årstider.

Vinter: Julehygge med bagværk, gaver, julesange. Krybbespil for forældre og bedsteforældre. Kirkegang.

Der tages hensyn til forskellige trosretninger. F.eks. omtales et juletræ som et grantræ.

Fastelavn, udklædning, maskeklip og tøndeslagning og bollebagning.

Forår: Fokus på naturen, hvad der spirer og gror. Hvad der ikke hører til i naturen (affald og genbrug) Tur-dage til skov, strand og by med bus, på gåben eller med ladcyklen.

Afslutning for kommende skolebørn.

Sommer: Skårhus ved stranden. Mærke naturen og lære om planter og dyr, både på legepladsen og i nær-området.

Efterår: Høst med fokus på afgrøder, sylte og bage af disse. Æbletræet på legepladsen giver anledning til mange snakke.

Vi holder en bamse/pyjamas dag, hvor alle møder i pyjamas med deres bamse, hvor bamse så skal plejes mm.

(Oktober 2023)

Bestyrelsen

Bestyrelsen skal inddrages i udarbejdelsen af, evalueringen af og opfølgningen på det pædagogiske arbejde. Bestyrelsen skal ligeledes inddrages i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til tidlig SFO/skole. (§15, stk. 1 og 2)

Beskriv status og erfaringer.

Bestyrelsen har månedlige møder hvor de orienteres om Børnehusets pædagogiske arbejde og aktuelle situation i Børnehuset af lederen eller personalerepræsentanten.

Bestyrelsen inddrages i hverdagen i Børnehuset og der er et godt og tillidsfuldt samarbejde mellem bestyrelse og personale.

Bestyrelsen har fokus på forældreperspektivet, for at styrke sammenhængen mellem de respektive hjem og Børnehuset. Bestyrelsen er garant for, at overlevering af det der rører sig blandt forældregruppen, bliver italesat til møderne. Bestyrelsen har medbestemmelse i forhold til personalesammensætning, da man sidder med i ansættelsesudvalget.

(Oktober 2023)

Kommunale indsatsområder

Som en del af det kommunale indsatsområde Børns sprogudvikling og sprogtilegnelse har der været iværksat forskellige tiltag fx dialogisk læsning, sprogvurderinger af alle børn, fart på sproget, sprogprojekter m.m.

Beskriv status /erfaringer og evt. kommende tiltag.

Praksis: planlagte og spontane oplæsning af bøger, sanglege, rim og remser, fortællerkasser. Dette kan finde sted rundt om bordet, i sofaen, på gyngen, i sandkassen osv.

Vi er i små grupper hvor der er fokus, nærvær og opmærksomhed fra den voksne.

Gentagelser på gentagelser

Hjælpe børnene med at sætte ord på egne og andres følelser, begreber og handlinger.

Voksnes rolle: lyttende, give os tid til at svare. Tale med børnene, have en samtale med turtagning.

Ikke afbryde børnenes samtaler.

Rammen: tilgængelige bøger, papir, skriveredskaber. Vægophæng der stimulerer og udfordre barnet sprogligt.

Derudover laver vi på alle treårige børn en sprogvurdering, som giver os et indblik i de områder, hvor børnene i særlig grad børn understøttes. Resultaterne på sprogvurderingerne, bliver taget i betragtning, når fremtidige fokusområder planlægges.

Hele personalegruppen har været på kursuset "Vi lærer sprog – VLS" og udskifter jævnligt billedkortene som hænger rundt omkring i institutionen.

(Oktober 2023)

Afslutning

Vi har alle værdi. Alle kan bidrage med noget og vi skal se hinanden ressourcer, både børn og voksne. Sundby Mors Børnehus ønsker at skabe rammerne for en god og tryk hverdag i børnehøjde. Vi arbejder ud fra den styrkede pædagogiske læreplan og den er en indgroet del af vores hverdag. Hos os er legen i højsædet, da vi mener at legen bidrager med at give børnene de bedste betingelse for at udvikles og dannes som hele mennesker, naturligvis med den pædagogiske faglighed som rammerne om pædagogisk praksis.