

Zorgvisie



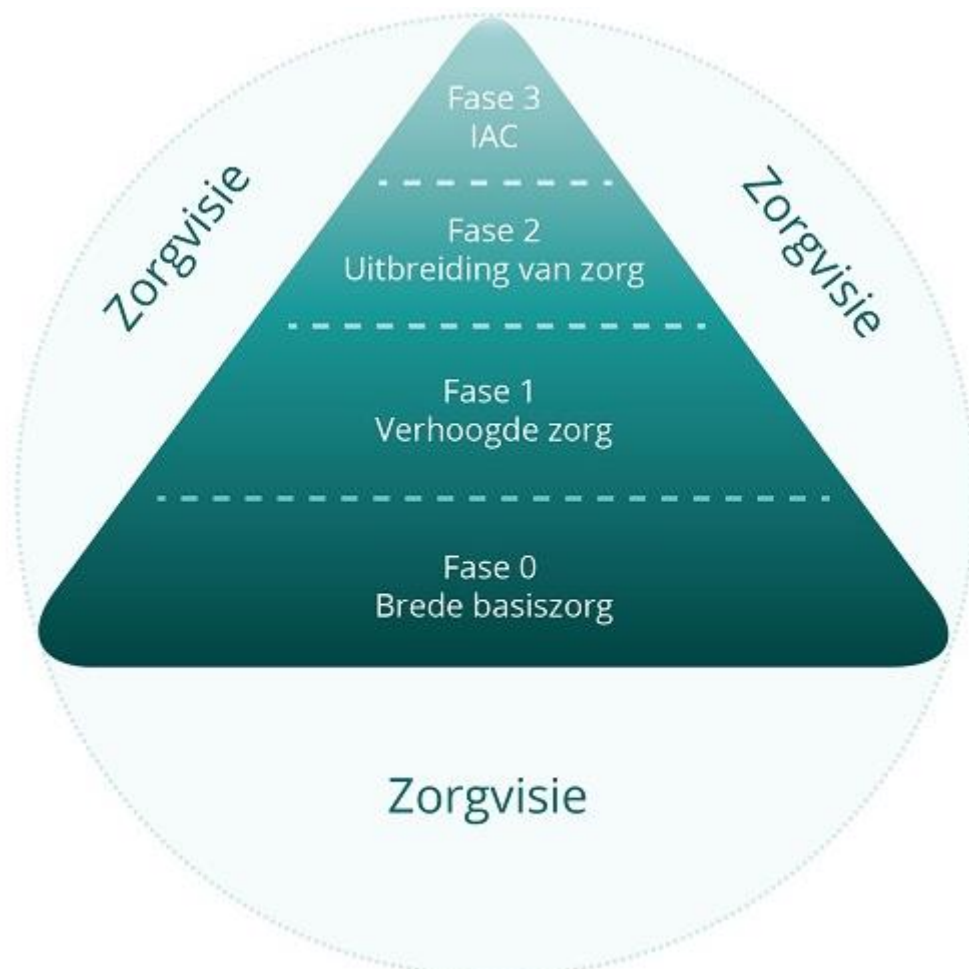
In onze school staat **elk kind centraal**. Ieder kind is anders. Ieder kind is uniek met zijn eigen talenten, maar ook met zijn eigen vragen en problemen. Die diversiteit is een rijkdom én een uitdaging voor onze school. Rijk omdat we veel van elkaar kunnen leren, maar anderzijds ook een uitdaging om onze aanpak af te stemmen op de noden van onze leerlingen.

Onze school is een **kleine gemeenschap** waarin iedereen mekaar kent. Onze zorgcoördinator kent al onze kinderen en volgt hun loopbaan van de peuterklas tot het einde van de lagere school op, samen met de klasleerkrachten.

Via het platform **Smartschool** worden alle observaties, gesprekken, interventies en resultaten van elk kind verzameld. Hier vinden we dus het volledig zorgdossier van alle kinderen terug. Dit dossier is transparant voor alle leerkrachten die betrokken partij zijn. **Zorg wordt immers gedragen door het volledige schoolteam.**

We opteren voor een **open communicatie** met alle partners. Samenwerking tussen kind, ouders, school en andere partners is cruciaal om onze initiatieven op elkaar af te stemmen.

Uiteraard werken wij volgens het principe van het **zorgcontinuüm**. Binnen de 4 fases zijn er verschillende stappen die we in het zorgtraject ondernemen om de leerlingen zo ver mogelijk te krijgen in hun ontwikkeling.



FASE 0 : Brede basiszorg

Onderaan in het zorgcontinuüm van zorg staat **brede basiszorg**. Dit is de zorg die **iedere leerkracht** biedt aan **alle leerlingen** om met kwaliteitsvol onderwijs optimale ontwikkelingskansen na te streven. De school stimuleert via een **krachtige leeromgeving** de ontwikkeling van alle leerlingen en probeert problemen te voorkomen.

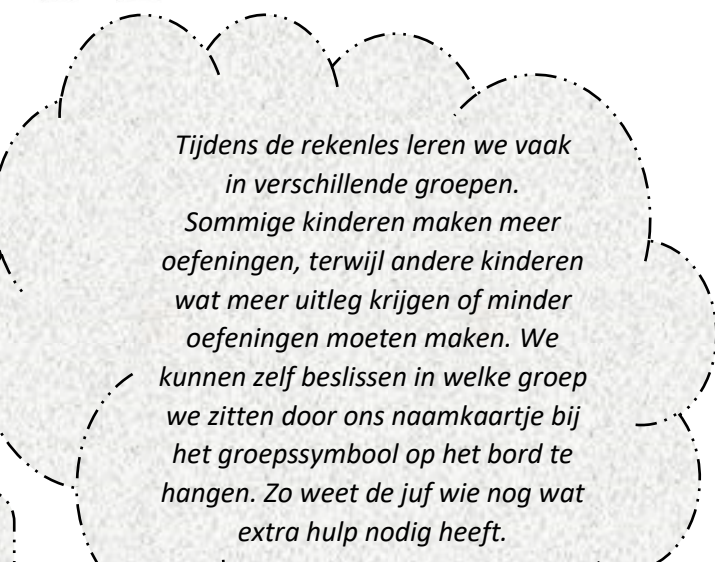
Wij willen aan alle kinderen kansen bieden om hun talenten te ontdekken en zich **harmonisch te ontwikkelen**. Dit doen we door een **krachtige leeromgeving** te creëren:

- we bieden **veiligheid** aan om de kinderen te laten zijn wie ze zijn. Fouten maken mag, hier kunnen we uit leren;
- we respecteren het verschil in ontwikkelingstempo en stimuleren de leerlingen tot **groei**;
- we bieden opdrachten in een **relevante leercontext** aan;
- we werken met **verschillende werkvormen** en hebben ons hierin verdiept via het vormingstraject SLD (Samen Leren **Differentiëren**);
- we besteden aandacht aan **sociale vaardigheden** (via de Axenroos);
- we leren kinderen nadenken en reflecteren; ...

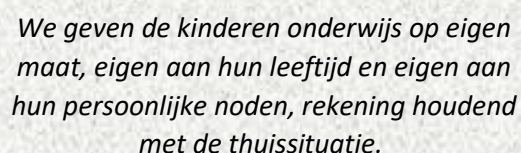


Voor de rekenles over omtrekberekening hebben we het klaslokaal omgeruild voor de speelplaats. Met teamwork is het gelukt om de omtrek van de geschilderde spelletjes, die wel een opknopbeurt konden gebruiken, op te meten. Terug in de klas waren de kinderen helemaal mee in het berekenen van de omtrek van cirkels en rechthoeken!

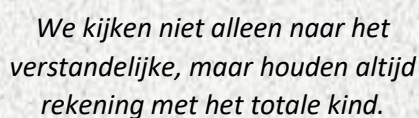
meester 3^{de} leerjaar



Tijdens de rekenles leren we vaak in verschillende groepen. Sommige kinderen maken meer oefeningen, terwijl andere kinderen wat meer uitleg krijgen of minder oefeningen moeten maken. We kunnen zelf beslissen in welke groep we zitten door ons naamkaartje bij het groepssymbool op het bord te hangen. Zo weet de juf wie nog wat extra hulp nodig heeft.



We geven de kinderen onderwijs op eigen maat, eigen aan hun leeftijd en eigen aan hun persoonlijke noden, rekening houdend met de thuissituatie.



We kijken niet alleen naar het verstandelijke, maar houden altijd rekening met het totale kind.



kleuterjuffen 2^e en 3^e kleuterklas



leerlingen 2^{de} graad

FASE 1 : Verhoogde zorg

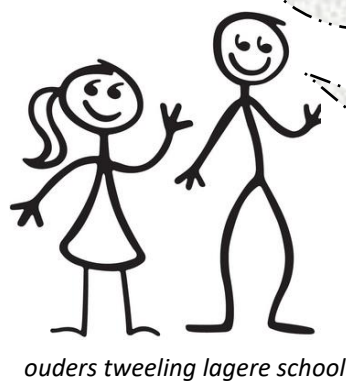
Soms volstaat een brede basiszorg niet voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. In deze volgende fase beschikt het schoolteam zelf over voldoende deskundigheid om deze kinderen de nodige **ontwikkelingskansen en -stimulansen te bieden**. Het is vooral de **klasleerkracht** die deze zorg binnen de normale klascontext realiseert, zo nodig met **ondersteuning van de zorgcoördinator**. Leerlingen en hun ouders worden nauw bij de **planmatige aanpak** van de verhoogde zorg betrokken.

Als we merken dat een kind wat moeilijkheden ondervindt met het leren, het sociaal-emotionele, het structureren van taken enz., gaan we **in overleg**. De klasleerkracht, zorgcoördinator, ouders (en leerling) bekijken samen welke **maatregelen** er moeten genomen worden om tot efficiënt leren te komen. Deze maatregelen worden regelmatig geëvalueerd en indien nodig ook bijgestuurd.



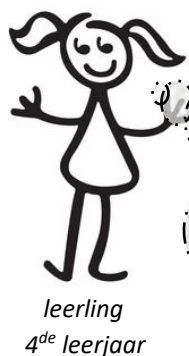
Ik mag de toets op voorhand maken, omdat ik heel goed kan rekenen. De oefeningen die ik al goed kan, worden dan vervangen door moeilijkere oefeningen tijdens de rekenles. Dat vind ik fijn, want dan moet ik niet wachten op de andere kinderen en vervel ik me niet.

Met het ingevoerde stappenplan kan onze dochter voor een stuk zelf bepalen hoe ze haar spreekoefeningen doet. Ze voelt zich veiliger en kan zo stap voor stap haar eigen tempo bepalen.



Julle zorgvisie helpt kinderen echt vooruit! Het is nooit teveel om dingen te bespreken en aanpassingen te doen. Ook de duidelijke en snelle communicatie is een echt pluspunt!

mama leerling 4^{de} leerjaar



In de rekenles en bij toetsen mag ik mijn hulpmapje gebruiken. Als ik niet meer weet hoe ik een oefening moet oplossen, kan ik erin gaan kijken. Dit helpt mij.

Ik ben niet zo goed in spelling. Bij toetsen zet de juf een kruisje bij woorden die ik fout heb geschreven. Ik krijg dan de kans om er nog eens over na te denken en de woorden te verbeteren.

leerling 3^{de} leerjaar



Korte stukjes lezen lukt, maar lange teksten zijn moeilijk voor mij. Dan lees ik op de laptop met Sprint.

FASE 2 : Uitbreiding van zorg

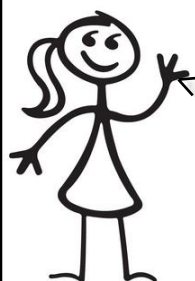
Voor sommige leerlingen volstaat de verhoogde zorg niet meer. De huidige begeleiding van de leerling in de schoolse situatie dreigt vast te lopen. Het schoolteam voelt dat zijn inspanningen, die van de ouders en van de leerling geen of onvoldoende resultaat opleveren en heeft ondersteuning nodig. Het schoolteam, de ouders (en de leerling) overleggen om het **CLB-team** te betrekken bij de individuele probleemanalyse. Het CLB richt zich op de **onderwijs- en opvoedingsbehoeften van de individuele leerling** en op de **ondersteuningsbehoeften van de leerkracht(en) en de ouders**. Alle informatie, die tot dan toe werd verzameld in het zorgdossier, vormt **het startpunt van de intakefase van het CLB**.

Het CLB neemt de regie op zich voor het **verloop van het traject**, voor de **keuze van de interventies** en voor de **conclusies**. Het **coördineert de samenwerking met het ondersteuningsnetwerk en/of andere externen** (logopedist, kinesist, psychiater, multidisciplinair diagnose- en therapiecentrum, ...). Verder zorgt het ervoor dat de **inbreng van externen maximaal kan afgestemd** worden op de noden.

Als alle maatregelen niet het gewenste resultaat geven, gaan we opnieuw rond de tafel zitten. De leerkracht, zorgcoördinator en ouders beslissen dan samen om de hulp van het CLB in te schakelen. De ouders dienen zelf contact op te nemen met het **CLB** en gaan op intakegesprek. Het CLB kan dan een **traject** opstarten om de leerling, de ouders en de school zo goed mogelijk te begeleiden.

Wanneer er een **gemotiveerd verslag** opgemaakt wordt, kan er **ondersteuning** op school komen. Regelmatig wordt er ook externe begeleiding (vb. logo, kiné, ...) opgestart om de leerkanen van het kind te verhogen. Als school werken we nauw samen met deze **externe partners**.

In deze fase wordt er steeds rekening gehouden met de draagkracht van onze school.



CLB-medewerker

VGB De Boomhut is een warme school waar ouders het appreciëren dat 'zorg' erg nabij is in moeilijke momenten!



leerling 5^{de} leerjaar

Ik ben blij dat ik de wiskundelessen mee kan volgen in een lager leerjaar. Ik vind wiskunde moeilijk en op die manier is het toch makkelijker voor mij en begrijp ik het beter.

In jullie school word je als nieuwkomer warm ontvangen. Er wordt getracht zo goed mogelijk samen te werken met alle betrokken partijen om elke leerling de meest optimale ontwikkelingskansen te bieden. Ook het welbevinden van de leerlingen wordt hoog in het vaandel gedragen.

ondersteuner



Naast de individuele logopedische begeleiding is ook de communicatie met alle betrokken partijen (zorgcoördinator, leerkracht, ouders, CLB, ...) uiterst belangrijk. We bekijken samen op welke manier we een kind optimaal kunnen ondersteunen en bespreken de behaalde resultaten en de evolutie.



logopediste ergotherapeut

Regelmatig overleggen wij met de school om de gemaakte evolutie in therapie en de actuele zorgen te bespreken. Enerzijds kunnen er handvaten en tips aangereikt worden aan de school, anderzijds kunnen er vragen komen vanuit de school waar wij mee aan de slag gaan in therapie. Op deze manier ontstaat er een wisselwerking tussen het revalidatiecentrum en de school waarbij de zorg voor de leerling centraal staat.

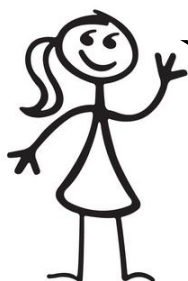
FASE 3 : Individueel aangepast curriculum (IAC)

Deze fase komt aan bod als het zorgaanbod van de school niet voldoende afgestemd kan worden op de noden van het kind. Het gemeenschappelijk curriculum is niet meer haalbaar. Het **CLB** stelt dan een **verslag** op. Er wordt een **individueel aangepast curriculum** opgestart in het gewoon onderwijs of er kan een overstap naar het **buitengewoon onderwijs** gemaakt worden.

Het **CLB-team** bespreekt met het schoolteam, de ouders (en de leerling) de situatie op dat moment, overloopt de verschillende mogelijkheden die zich dan aanbieden en onderzoekt het keuzeprocess.

Soms is de zorg van onze school en de ondersteuning van eventuele externe partners niet voldoende om de leerling te helpen. Dan is het nodig dat het **CLB** een **verslag** opstelt.

In overleg met het schoolteam, de ouders (en de leerling) kan er gekozen worden voor een **individueel aangepast curriculum** bij ons op school of voor het **buitengewoon onderwijs**.



mama leerling 5^{de} leerjaar

Ik blijf erbij dat mijn zoon weghalen bij jullie in de kleuterschool de beste keuze was die we hadden kunnen maken. Hij zou anders waarschijnlijk nooit zo ver gestaan hebben als waar hij nu staat. In zijn klasje in het buitengewoon onderwijs zaten er maar 7 kinderen en op taalvlak is er daar heel hard gewerkt. We beseffen dat dit niet haalbaar was in het gewoon onderwijs. Een aantal jaren later waren wij vragende partij om terug te keren naar De Boomhut en wij zijn heel blij dat hij deze kans heeft gekregen. Onze zoon is geweldig opgevangen en doet het nu heel goed. Wij zijn trotse ouders!

Merken dat je kind zijn 'rugzakje' weer draagbaar wordt en dat iedereen begaan is met het welbevinden van je kind, is zo mooi om als ouders te kunnen ervaren. Het is pas als je met een zorg zit, dat je merkt hoe 'warm' of hoe 'kil' een school kan zijn voor jou en voor je kind. Dit maakt ook dat het nemen van moeilijke beslissingen (overstap naar het BuSo) als ouders veel makkelijker wordt om te dragen.



mama oud-leerling

LEERLINGBEGELEIDING

Elke school moet vanaf 1 september 2018 verplicht een beleid op leerlingbegeleiding ontwikkelen, implementeren en evalueren.

Dit geïntegreerd beleid omvat 4 begeleidingsdomeinen:

- de **onderwijsloopbaan**;
- **leren en studeren**;
- **psychisch en sociaal functioneren**;
- **preventieve gezondheidszorg**.

Onze school is volop bezig met het uitschrijven van het plan 'leerlingbegeleiding'.

Onderwijs is constant in beweging. Ons team is op verschillende vlakken bezig met het aanpassen en bijsturen van de werking, afhankelijk van de noden die zich voordoen. Vandaar dat deze tekst ook nog aangepast kan worden in de toekomst.