



Tilsynsrapport

Uanmeldt besøg i institutionen: Bonsai lille

Dato: 23.04.2024

Tilsynsførendes initialer:

MH

Mødeplan: V

Straffe-og børneattester: V

Børnelister:

Antal børn i gruppen normalvis og i dag: 16 i dag: 12

Antal voksne normalvis og i dag: 4 i dag: 5

Antal uddannet personaler i gruppen: 2

Aktuelt:

Dags dato er der 3 faste personaler, en i jobtræning i 4 uger og en vikar, som snart starter med at arbejde fast i Bonsai i Charlottenlund.

Der er ansat 5 personaler og der er i gennemsnit 4 på arbejde af gangen, da de arbejder 4 dage om ugen.

Dagens aktiviteter:

Der arbejdes med samme overordnede struktur: Børnene afleveres på legepladsen senest kl. 9.00, herefter er der leg, morgensamling og spising indendørs. Der fortælles eventyr om eftermiddagen. Nogle gange går børnene også tur med en voksen. Personalet skiftes om at lave frokost.

Tilsynets iagttagelser:

Iagttagelserne er beskrevet som en lang observation, herefter gives en status under punkterne:

- Samspil og relationer mellem børn og voksne
- Børnefællesskaber og leg
- Sprog og bevægelse

Tilsynet var i institutionen fra kl. 8.30-10.45, hvor der blev iagttaget under leg udendørs og indendørs og under spising.

Legepladsen ligger i gården som er aflåst. Der er yderligere et lille område med låger hvor børnene typisk opholder sig og leger. På legepladsen er der en ruchebane, et rør, legehus, gynger, klatrestativ sand og sandting samt bænke. Forældre ankommer løbende og afleverer børn. Nogle af børnene leger i klatrestativet og taler, griner og smiler til hinanden og de voksne.

En af de voksne graver i sandet med et par børn. De taler om at de laver kager. Et barn der leger bagved den voksne, bliver ked af det og begynder at græde. Den voksne går hen til barnet og trøster barnet, den voksne italesætter hvad der er grund til konflikten, at et andet barn først havde den spand, som det andet barn gerne vil have. Hun siger at hun vil hente en anden spand, til det barn der



er ked af det. Hun går hen og henter en spand til barnet. Den voksne taler med barnet, og synger en sang " så gør vi sådan når vi laver kage". Barnet bliver hurtigt glad igen.

Fælles sange/ samling

De voksne synger "kom lad os synge", imens de rydder legetøj op og stille og roligt får samlet børnene i en rundkreds, i det område med små bænke. Nogle af børnene sidder på skødet af en voksen.

Der synges forskellige sange herunder: "navne sang", "forårsblomster", " ib skip skalle", "rapanden Rasmus" og "når forårs skolen skinner".

De ældste af børnenes er deltagende og synger med og lave fagter. Nogle af de ældste stiller sig, på de voksnes opfordring op og danser til nogle af sangene, de yngste lytter opmærksomt.

De voksne opfordrer til at man er med kropsligt og verbalt, men det accepteres også hvis nogen af børnene ikke har lyst.

Et af børnene mener at de har glemt at synge om et andet barn i den indledende navne sang. Den voksne peger og viser og italesætter barnet, at det har de ikke- for barnet sidder med i rundkredsen. Imellem nogle af sangene fortæller de voksne og taler med børnene om, hvad der relaterer sig til netop den sang, fx om forårsblomster, hvor de voksne peger på de blomster man kan se i gården/på legepladsen. Og en voksen fortæller om små ællinger der aktuelt er i Frederiksberg have inden, de synger "rapanden Rasmus".

Et barn begynder at græde fordi det har fået sand i munden. En voksen trøster og en anden voksen responderer på spørgsmål fra de andre børn om, hvorfor barnet græder. Barnet bliver hurtigt glad igen.

Da de er færdige med at synge, spørger et barn en voksen om noget. Den voksne siger at de godt kan starte med at lege igen, men at de skal bruge noget næsepapir, da nogen af børnenes næser løber. Voksen: *Vil du hente noget næse papir i vognen.* Barnet: *Ja det vil jeg.* Barnet går over og henter papir i en af de trækvogne som de har med udenfor.

Et barn falder i sandet, der er hurtigt en voksen ovre ved barnet, og hjælper barnet på benene igen. Den voksne ses efterfølgende være opmærksom på om barnet er okay.

Under spisning deler de sig i to grupper. I den første gruppe der skal indenfor er der 5 børn og to voksne. (en fastansat og en vikar). De skal have den ene trækvogn med indenfor. For at komme indenfor og ned i garderoben skal man ud af lågen til gården, rundt om bygningen, og indenfor skal man ned af trapper til garderoben. Den fastansatte fortæller vikaren undervejs om de rutiner de har og hvad hun skal være opmærksom på. Børnene kravler selv baglands ned af trappen til garderoben. De voksne er opmærksomme undervejs og koordinerer hvem der står hvor.

Børnenes opfordres til selv at tage tøjet af, den voksne italesætter undervejs og viser hvordan hun selv gør og hjælper børnene, hvis der er noget der er svært.

Børnene går op/ eller kravler op ad trappen. De voksne er med på badeværelset da der skal vaskes hænder. En af de voksne hjælper det enkelte barn med at vaske hænder, den anden er sammen med og taler med børnene, der sidder og venter på små stole.

Efterfølgende er der leg på stuen. Der leges med forskellige køkkenting og puder. Nogle af børnene hopper ned fra små stole på puder, de har lagt i en bunke. Et af børnene stiller stolen oven på madrassen i stedet for gulvet. Voksen: *tror ikke den står så sikkert på madrassen, tror du skal sætte stolen herhen.* Barnet kigger. Voksen: *for prøv at se, den er ved at vælte hele tiden, når den står på madrassen.* Barnet flytter stolen og leger videre.

Et barn har taget en flettet kurv/indkøbsnet på hovedet. Voksen: *har du været ude at handle, barnets navn.* Barnet: *ja.* Voksen: *hvad har du været ude at handle?* Barnet nævner et par ting.



Et barn er et par gange, ved at tage nogle puder som andre børn sidder på. Den voksne fortæller barnet, at der sidder andre på disse puder og peger. Den voksne tilbyder barnet en anden pude. Barnet accepterer.

Frokost i køkkenet

Børnene får hagesmækker på. Maden er anrettet i skåle (suppe med brød ketoner, grønkål og solsikkekerner). Der er ekstra tilbehør i 3 andre skåle.

Der synges og tændes lys for solen, månen og stjernerne. Imens der spises mad, taler de voksne med børnene, og de ældste børn taler også indbyrdes.

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Under iagttagelserne er opmærksomheden rettet mod følgende punkter:

- Det pædagogiske personale er opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af iagttagelserne at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen: De voksne ses opmærksomme på børnenes signaler. De yder omsorg og trøster, når der er behov for det. Personalet ses spejle børnenes følelser ved brug af ord, lyde og mimik. Den tydelige organisering skaber et læringsmiljø hvor der er tid og rum for, at personalet kan være nærværende over for det enkelte barn.

Justere indsatsen:

Iværksætte ny indsats:

Børnefællesskaber og leg

Under iagttagelserne er opmærksomheden rettet mod følgende punkter:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.



- Der er balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af iagttagelserne at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen: Der ses en fin balance imellem voksenplanlagte aktiviteter og børneinitierede lege. De voksne ses opmærksomme på at forebygge mulige konflikter børnene imellem, hvilket understøtter positive børnefællesskaber. De voksne ses guide børnene i legen på en måde der understøtter positive sammenspil mellem børn og voksne og børn imellem.

Justere indsatsen:

Iværksætte ny indsats:

Sprog og bevægelse

Under iagttagelserne er opmærksomheden rettet mod følgende punkter:

Det pædagogiske personale agerer som sproglige rollemodeller for børnene.

- Det pædagogiske personale arbejder systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker sprog og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af iagttagelserne og at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen: Der ses en god interaktion børn og voksne imellem. De voksne taler med børnene, lytter, responderer og fortæller. Børnene var i meget dialog med de voksne, både under de strukturerede aktiviteter, i overgangene og i den frie leg. Der er i Bonsai gode fysiske læringsmuligheder for børnene, både på legepladsen, i overgangene, hvor de voksne understøtter selvhjulpethed, i form af selv at gå/kravle på trapper, tage overtøj af og vaske hænder. På stuen var det mulighed for at børnene kunne udfolde sig fysisk med "pude leg" og hoppen ned fra stole. Sproget understøtter de voksne også kontinuerligt via sanglege og eventyrs fortællinger hver dag.



KØBENHAVNS KOMMUNE

Børne og ungdomsforvaltningen
Privat Pasning

Justere indsatsen:
Iværksætte ny indsats:

Samlet vurdering og opfølgning:

Den samlede status over de tre ovenstående punkter kan vedligeholdes.

Der var en god stemning i institutionen, hvilket af tilsynet, tilskrives den tætte personalegruppe, der udviser et rigtig godt samarbejde. Personalet var opmærksomme på at fortælle børnene hvad de skulle og ikke nævne hvad de ikke skulle/ måtte gøre. Hvilket bevirker at alle børn bliver med positiv voksenkontakt.

Personalet var gode til at inddrage alle børn i aktiviteter og under de frie leg, opmærksomme på at forebygge mulige konflikter imellem børnene, samt følge børnenes spor og byde ind i legen.