



## Tilsynsrapport

Institution: **Bonsai i Charlottenlund**

Dato: **07.09.23** Tilsynsførendes navn: **TS** Anmeldt/Uanmeldt besøg: **Uanmeldt**

Vagtplan: Straffe-og børneattester: Børnelister:

**Troldestuen:** Antal børn i alt: 14 /i dag: 9 Antal Voksne i alt: 4-5/i dag: 4 hvoraf uddannet: 2  
**Spirestuen:** Antal børn i alt: 14/i dag: 12 Antal Voksne i alt: 4-5/i dag: 4 hvoraf uddannet: 2

### Aktuelt:

Dagens samtale finder sted på kontoret mellem tilsynet TS og pædagogisk leder Rikke og souschef Pernille

Foruden det faste personale er der ansat:

- en praktikant fra Rudolf Steiner seminarie i en 5 mdr. praktik.
- en Jobtræning fra Gentofte
- en frivillig fra Tyskland

De har evalueret deres læreplan (sender kopi af evalueringen)

### Dagens aktiviteter:

Troldestuen & Spirestuen:

Dagsrytme på alle ugens dage er ens. De går ture i skoven to gange om ugen, ellers er de for det meste ude i deres haver/legeplads når vejret tillader det. Der bliver lagt vægt på den frie leg

Begge stuer holder morgensamling.

På tilsynsbesøget var Spirestuen ude at gå tur i skoven og Troldestuen var i haven, hvor de legede

### Tilsynet observerede børn og voksne fra kl. kl. 9.00 – 11.30

Dagens observationer er beskrevet som en lang observation. Herefter gives der en status under de tre punkter:

- **Sociale relationer - positiv voksenkontakt hver dag**
- **Inklusion og fællesskab - børnefællesskaber til alle**
- **Sprogindsatsen - muligheder gennem sprog**

### Tilsynets observationer og dialog om praksis.

*Troldestuen:*

*De havde samling, hvilket foregik i sandkassen, her kunne de sidde på de små træstubbe der omsluttede sandkassen. De startede med at synge "kom og lad os synge", klapper i hænderne, derefter havde de en navnesang, der blev sunget om alle finger og der var en fingerlege, der blev brugt mange fagter. Der blev også grinet og fjollet, de voksne havde børnenes opmærksomhed.*



Herefter blev det sagt højt til børnene, at fliserne skulle fejes, men også at børnene kunne lege i sandkassen, en enkelt gik i gang med kosten.

I weekenden havde forældrene en arbejdsdag i institutionen, der var kommet et højere hegn og legehuset var blevet frisket op.

I haven/legeplads var der en del børneborde og bænke, der var sandkasser med rigtig godt sand og en masse legeredskaber såsom forskellige bøtter og skovle samt andet der kunne bruges til sandlege. Der var også trillebøje i børnestørrelser, legehus med et bord inden i. Der var et bord i voksen størrelse, her kunne de sidde og kikke i bøger eller lave kreative ting sammen med en voksen, der var træer og buske og en lille græsplæne samt træstubbe man kunne sidde på eller bruge som borde. Tilsynet så en voksne sidde og folde et stykke flot papir der blev til en til en æske eller lign., der var to børn der også ville folde papir, de fik hver et mindre stykke papir som de selv kunne folde. B: "det er til min farmor" V: "hvor er hun heldig". De så på, hvordan den voksne sad og foldede papiret, mens den voksne sang forskellige børnesange. Børnene fik ikke hjælp til at folde papiret, så det blev ikke til så meget.

Der blev leget meget med sandet i sandkassen, et barn faldt ud af sandkasse søgte med det samme øjenkontakt med den voksne og fik det V: "slog du dig", barnet rystede på hovedet og legede videre. Et af de yngste børn der endnu ikke kunne gå, kravlede flere gange hen til en bestemt låge, der førte indtil det rum, hvor barnevognene stod, her kunne hun ved hjælp af tremmerne i lågen rejse sig op. På et tidspunkt havde barnet siddet der alene i et stykke tid (ca. 2-3 min) og var begyndt, at blive lidt ked af det, en voksen hjalp hende op at stå og gik rundt med hende mens hun holdt hende i begge hænder, barnet fik igen smilet tilbage, det var tydeligt at se, at hun nød at blive gået med.

I legehuset sad der en voksen med 3 børn, et af børnene legede, at barnet var en dinosaur, og løb rundt om legehuset og brølede, den voksne og børnene sad inde i legehuset og legede med, ved at vise frygt for dinosaurussen.

Det samme barn som tidligere havde siddet alene ved lågen, sad der igen og var lidt ked af det. En voksen tog hende op på skødet og lidt efter fik barnet lidt at drikke og noget at spise og det hjalp på humøret.

Kort tid efter gik alle ind på stuen, inden de skulle spise. Nogle børn skulle skiftes og andre gik i gang med at lege med stablelegetøj i form af træklodser, andre sad og kikkede i bøger sammen med en voksen og andre legede i børnekøkkenet, med de forskellige køkkenredskaber som der var.

Af læringsmiljøer på stuen er der børnekøkken med masse af køkkenredskaber. Der var dukker og dukkeseng mv. som høre med til omsorgslege, der var en stor madras med store puder til og der var puslespil og klodser i naturmaterialer og meget andet.

Spirestuen:

Børnene havde været ude at gå en tur i skoven, de var lige kommet tilbage og legede nu rundt omkring på stuen mens de ventede på maden, der var en god stemning. Et barn sad ved det høje bord med et træpuslespil, pludselig lyder der et brag, da puslespillet falder på gulvet, barnet ser med det samme op på den voksne som er i nærheden og får øjenkontakt med det samme.

Voksen: "hov faldt puslespillet igen på gulvet", hvilket bliver sagt med den blideste stemme

Barn: "ja" og ser glad ud, den voksne samler puslespillet op og giver det til barnet

En kurv med bøger falder på gulvet, en voksen kommer hurtig til og synger "ting tinge Ling....." mens hun hjælper med at rydde op men siger ingenting.



*Da de skulle til at spise sidder børnene ved to borde et højt og et lavt bord. De ældst børn sidder ved det lave bord og de yngste ved det høje. Der sidder to voksne ved hvert bord.*

*Mens de venter på maden, lyttede børnene til rim og remser. Et barn får øje på en legetøjstraktor, barnet rejser sig op fra sin plads ved bordet, henter traktoren og vender igen tilbage til sin plads med traktoren under armen, sætter sig og stiller traktoren på bordet, det er tydeligt at se, at han er meget glad for den. Der er ingen der siger, at han ikke må have traktoren på bordet nu hvor de sidder og venter på maden og snart skal spise. Det er først da maden kommer at traktoren bliver stillet væk.*

*Der bliver sunget en sang "Kære jord....." og tændt et fyrfads lys som bliver sat ind i en lanterne. Der er en hyggelig atmosfære og der bliver talt hyggeligt sammen mens de spiser. Et barn bryder sig ikke om peberfrugt så det sorterer barnet fra, hvilket bliver stiltiende accepteres. Børnene havde en god appetit så en del af børnene spiste flere portioner, der blev spist godt af maden. Der blev sunget en "tak for madsang" og lyset blev pustet ud.*

*Efter maden fik børnene hver især tørret munden og hænderne, kluden der blev brugt beholdt børnene og blev opfordret til at tørre bordet af med kluden. Herefter rydder de voksne maden ud, mens andre voksne tog sig af børnene. Der var på det tidspunkt en del uro og støjniveau blev højere. En voksen tog nogle børn med udenfor. Tilsynet spurgte personalet, hvad de syntes om støjniveauet på givende tidspunkt. De var opmærksom på det, men forklaringen kunne ligge i, at de havde gulvtæpperne til vask, det var muligvis forklaringen.*

## Sociale relationer

### — positiv voksenkontakt hver dag

Observationsguide (Observationsguidens spørgsmål er omdrejningspunkt for tilsynets alm tilsyn.)

Den tilsynsførende anvender følgende spørgsmål i observationerne:

1. Er det pædagogiske personale imødekomende og lydhør overfor børnene?
2. Taler personalet med børnene om deres oplevelser og ideer, bærer samværet præg af interesse for børnene?
3. Er det pædagogiske personale til rådighed og tilbyder sin hjælp, når barnet er usikkert, bange eller ked af det?
4. Er personalets sprog og handling tilpasset barnets udtryk, og viser personalets handling overfor barnet, at barnets perspektiv er forstået?
5. Er personalets engagement og opmærksomhed rettet mod børnene snarere end mod kollegaerne?

## Status

### Ny indsats:

### Tilpas indsats:

**Vedligeholdts indsats:** Tilsynet oplevede en rolig grundstemningen, et nærvær og en imødekommenhed overfor den enkelte. Personales sprog og handling var tilpasset børnenes perspektiv som oplevede at blive forstået.

## 2. Inklusion og fællesskab

### — børne- og ungefællesskaber til alle

Observationsguide (Observationsguidens spørgsmål er omdrejningspunkt for tilsynets alm tilsyn.)

Den tilsynsførende anvender følgende spørgsmål i observationerne:

1. Er der adgang til forskellige legemuligheder fx rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg?



2. Hjælper det pædagogiske personale de børn, der sidder passivt, går formålsløst rundt og/eller forstyrrer legen for andre med at blive involveret i leg eller konstruktiv aktivitet? Er der balance mellem voksen- og børneinitierede aktiviteter?
3. Hjælper det pædagogiske personale børnene med at løse konflikter, hvis de ikke selv kan, ved at tale om, hvad der skete?
4. Sørger det pædagogiske personale for at børnene inddrages i dagligdagens opgaver og rutiner?
5. Bærer samværet mellem børnene præg af, at alle børn er med i børnefællesskaber med positive barn-barn relationer?

### **Status**

#### **Ny indsats:**

#### **Tilpas indsats:**

**Vedligeholdt indsats:** Flere gange om dagen er børnene samlet for at synge, de er med i sanglege og der er eventyrfortællinger mm. Personalet sætter tydelige rammer for aktiviteterne, er der børn som af den ene eller anden grund ikke vil eller kan være med, hjælper personalet dem ved at tage dem på skødet så det er rart for dem at være med. Børnene bliver gjort opmærksom på hinanden for eksempel når navnesangen bliver sunget, hvor alle bliver set og anerkendt.

### **3. Sprogindsatsen**

#### **— muligheder gennem sprog**

Observationsguide (Observationsguidens spørgsmål er omdrejningspunkt for tilsynets alm tilsyn.)

Den tilsynsførende anvender følgende spørgsmål i observationerne

1. Understøtter det fysiske læringsrum børnenes sproglige udvikling (plakater, billeder, dekorationer, dokumentation mv.)? Er der materialer (fx bøger, spil og klæd-ud-tøj) tilgængelige for børnene, og inviterer ruminddeling og indretning til forskellige lege og aktiviteter, herunder sproglig interaktion mellem børnene (fx læsekrog, malerværksted, rytmikrum)?
2. Er der gode betingelser for kommunikation i form af en god fordeling af voksne og børn, opdeling i mindre børnegrupper og et lavt støjniveau?
3. Arbejdes der systematisk med sprogunderstøttende strategier, og finder der samtaler sted mellem børn og voksne, hvor den voksne bevidst "udvider" og "strækker" børnenes sprog?
4. Tilpasser de voksne deres sprogbrug til det enkelte barn med fokus på nærmeste udviklingszone?
5. Lægges der vægt på i den daglige praksis, at der leges med sprog gennem fx rim, remser, sproglig/sprogfjoller, sang/sanglege eller læsning?

### **Status**

#### **Ny indsats:**

#### **Tilpas indsats:**

**Vedligeholdt indsats:** Alle børn har mulighed for at opnå erfaringer med at kommunikere, dels fordi der er nærværende og imødekommende voksne samt en god normering og opdeling af børnene. Lige så har alle deres sange, sanglege samt eventyr fortællinger betydning for deres sprogstimulering.

### **Andet:**

Der blev tændt et levende fyrfadslýset ved spisetid. Det anbefales, at der ikke ligge stof under fyrfadsholderen af hensyn til brandfare.



### **Samlet vurdering og opfølgning:**

Den samlede vurdering: status på alle tre punkter er vedligehold indsats.

Tilsynet oplevede en engageret og fagligt funderet personalegruppe. Der var en høj personalenormering, positiv voksenkontakt og tydelige og nærværende voksne.

Der er skabt nogle gode læringsmiljøer, som imødekommer børnenes behov. Medarbejderne ses tilgængelige for børnene, både i deres fysiske placeringer og med øjenkontakt samt stemmeføring og mimik.

Medarbejderne er lyttende og tilbyder børnene den nødvendige støtte og trøst.

Tilsynet foreslog, at personalet blev opdateret ift. børn med hybermobilitet.

Evalueringsplan af den styrkede læreplan ligger færdig, den vil blive gennemgået med tilsynet når Årsrapporten skal gennemgås.