



## Tilsynsrapport

Uanmeldt besøg i institutionen Bonsai

Dato: 21.2.2024 Tilsynsførendes initialer: MH

Mødeplan: Straffe-og børneattester: Børnelister:

### Aktuelt:

Tilsynet var uanmeldt og grundet møde, var det ikke muligt, at få dagens antal på fremmødte børn og uddannede voksne på hver stue. Tilsynet er oplyst om at der altid er 4 voksne på hver stue.

Tilsynet blev af en pædagog vist rundt udendørs, hvor børnehavestuerne sætter flag op der indikerer hvilket område, man skal være på denne dag. Der holdes morgensamling og spises et lettere måltid hver dag.

Dagens iagttagelser er beskrevet som en lang observation. Herefter gives der en status under de tre nedenstående punkter:

- Samspil og relationer mellem børn og voksne
- Børnefællesskaber og leg
- Sprog og bevægelse

**Tilsynets iagttagelser:** i tidsrummet fra 9.00-11.30

**Skovbær stuen:** Udendørs

Det er begyndt at regne. De voksne er ved at sætte en presenning op. Nogle af børnene opholder sig i området med hængekøjer. To børn er uenige om hvem der skal have en af hængekøjerne. De hiver i hver sin ende og siger hver især, at de vil have den. En af dem begynder at græde. En af de voksne kommer over og siger at de skal til at holde samling. Alle børnene går over til et sted hvor der er færre træer. De danner en stående rundkreds. Der bliver sunget forskellige sange og der bliver lavet sanglege. Enkelte af børnene synger hverken med eller laver fagter. Nogle af børnene rækker hånden op, da der bliver lavet sanglege hvor man "skal være den". Børnene smiler når de bliver valgt.



### **Ugle stuen** udendørs:

To af de voksne og halvdelen af børnene er i gang med at spise "hapser". De resterende børn og voksne opholder sig indendørs.

Et barn spørger: Jeg er tørstig må jeg gerne bede om mere vand? Den voksne: *Ja det må du gerne, men du må selv lige gå rundt om og hente det.* Den voksne tilføjer: *man må også godt få en kop noget t hvis man vil det.* Barnet: *nej tak*

En voksen tager en fløjte frem. Han peger på etuiet og siger: *ild, vand jord.* Den voksne begynder at spille på fløjten. Nogle af børnene griner, og efterfølgende lytter de opmærksomt. Den anden voksen spørger om der også kan blive spillet en fødselsdags sang. Han tager en anden fløjte og siger måske. Og at han kan prøve.

### **Ugle stuen** indendørs:

Der er fri leg den næste time. Nogle af børnene sidder ved et bord og tegner og klipper. Et barn siger: *vi skal på ferie,* En af de voksne spørger: *hvor skal i hen* (barnet svarer ikke). Den voksne: *Hvor rejser i hen,* og tilføjer barnets navn. Barnet svarer.

Et par af børnene leger i køkkenet og nogle med klæd ud tøj og der er et to børn oppe på et bord. En af de voksne siger at man skal huske at man først må lege på bordet når det er blevet ryddet.

En af de voksne tager en fløjte frem og fløjter kortvarigt. Og siger bagefter, at de måske skulle tage trommerne frem.

Hver voksen sidder med en tromme og tromme. Nogle af børnene begynder at danse. Et af børnene spørger om de skal lave stop dans. Voksen: *Det var en god ide.* I står bare stille alle sammen, når musikken stopper. Der er tre børn der ikke danser. En tegner, det andet barn ligger på bordet og kigger på og det tredje barn opholder sig i enden af lokalet.

De voksne begynder at tromme hurtigt. Børnene begynder at danse hurtigere. Et par af børnene griner. Den voksne: *Okay skal vi så se hvad der sker med kroppen hvis vi spiller på et andet instrument.* Den voksne taget en fløjte frem og spiller på den. Den anden voksne stopper med at spille på trommen. Børnene danser og nogle begynder at dreje rundt. Den voksne giver et barn en tromme. Den voksne: *Er det så os to der styrer hvornår vi skal stoppe?* barnet nikker. Et andet barn siger at hun også vil prøve. Den voksne: *Så en runde mere, så kan vi finde et andet instrument.*

Barnet der efterspurgte et instrument, får en tromme. Den voksne: *Så gør vi klar, når jeg blinker til dig, så stopper vi ikke.* Barnet nikker. Den voksne siger: *Skal vi se hvad der sker hvis der kommer en klokke med.* Den voksne åbner et skab og siger: *Vi har også noget andet.* Og tager forskellige instrumenter ud. Fere af børnene vil gerne have et instrument. De rækker hånden op. Den voksne finder flere instrumenter frem. Et af børnene der indtil nu kun har kigget på, rejser sig og vil gerne have et instrument. Det barn der legede alene, går tættere på. Den anden voksne spørger om barnet vil have trommen. Det vil barnet gerne.

Alle spiller på instrumenterne. Et par af børnene begynder at trampe i gulvet. Den voksne siger til børnene, at de voksne vil prøve at gemme et æg. De synger påskesangen.

Instrumenterne bliver samlet sammen. Den voksne siger: *Den der har fundet et æg, får lov til at gemme et.*



### **Sol stuen** udendørs:

En voksen vipper nogle af børnene på en stor træstamme. Nogle af børnene snakker til hinanden. Og nogle af børnene går op og ned ad stammen. Et barn står et andet sted og banker med en hammer på en træstamme og 4 børn leger med en spand, en pind med mudder. En voksen går hen og henter et barn ad gangen og hjælper den med at komme på toilettet. Når børnehavebørnene er ude benytter de en spand.

### **Egern stuen:**

Egernstuen er udendørs i haven. Der er nogle børn der løber rundt og en voksen er på sidelinjen af legen. Der er en anden voksen der sidder ved et bord og laver aktiviteter. Der er 4 børn og to voksne der er gået på tur, grundet en indkøring.

### **Indendørs:**

Vuggestue grupperne er ved at gøre klar til at børnene skal sove. Og nogle af børnene opholder sig ude i salen. Der er en voksen og fire børn i salen til at starte med og der kommer løbende flere børn ind samt endnu en voksen. Børnene leger på ruchebanen, på gyngehest og et par stykker løber rundt med et tæppe de hiver i og skiftevis står på, imens den anden trækker tæppet. Børnene er ved at komme i konflikt og en voksen kommer hen og løser denne. Dette gør hun ved at sige noget lavdæmpet til børnene og justere på tæppet. Et barn kommer ind med to biler i hånden og et barn med en bog.

### **Trolde stuen:**

De voksne er ved at rydde af bordet. Der sidder to mindre børn ved bordet. En voksen sætter sig kortvarigt med et barn på skødet med en bog. Og tre børn leger. Børnene begynder at løbe rundt på stuen. En voksen siger: *Husk vi ikke skal løbe herinde, vi skal liste.* Den voksne begynder at liste. Et par af børnene begynder at liste. En voksen går lidt ind og ud af stuen, da hun skifter børn og rydder feje kost mm. væk. De andre to går rundt og rydder op på stuen. Børnene begynder igen at løbe frem og tilbage. En voksen tysser på dem. Et barn ved bordet begynder at græde. De andre børn løber. Børnene begynder at hvine og skrig. De løber ned i enden hvor der er en "hygge-krog". Den voksne rejser sig og hvisker til dem. Børnene begynder også at hviske.

### **Spisestuen:**

er ved at gøre klar til at sove, nogle af børnene ligger på en madras og de resterende er inde i "salen".

### **Skovbær stuen indendørs:**

Børn og voksne er gået indenfor. Og de er nu på stuen, hvor to af de voksne er ved at dække bord. En af de voksne er sammen med nogle børn nede ved køjesengen.

Børnene leger i de forskellige lege hjørner på stuen. Nogle af børnene leger med dukker. Og et barn er interesseret i tilsynet. Barnet fortæller om dukken og om sengen hun har redt til den. En voksen nyrer imens hun dækker bord.

Et barn spørger den voksne: Hvad skal vi have i dag. Den voksne siger: *Vi skal have Dahl.*



## Samspil og relationer mellem børn og voksne

Under iagttagelserne er opmærksomheden rettet mod følgende punkter:

- Det pædagogiske personale er opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af iagttagelserne at institutionen skal:

**Vedligeholde indsatsen:** Det observeres at der er en tydelig organisering i huset samtidig med at personalet justerer, hvis der opstår behov for det. Dette fordrer til at børnene er bekendte med hvad de skal og hvornår. Hvilket skaber rum for at de voksne kan fordybe sig i samspil med børnene.

- Justere indsatsen:
- Iværksætte ny indsats:

## Børnefællesskaber og leg

Under iagttagelserne er opmærksomheden rettet mod følgende punkter:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.



## Vurdering

Det vurderes på baggrund af iagttagelserne at institutionen skal:

**Vedligeholde indsatsen:** Det fysiske læringsmiljø giver rig udfoldelsesmuligheder for børnene. Der er gode rammer både ude og inde. Der ses en fornuftig veksling imellem børneinitierede lege og voksenplanlagte aktiviteter. Det ses at de voksne er opmærksomme på at ændre på dagens organisering, hvis et barn har behov for det, fx ved indkøring.

Justere indsatsen:

Iværksætte ny indsats:

## Sprog og bevægelse

Under iagttagelserne er opmærksomheden rettet mod følgende punkter:

- Det pædagogiske personale agerer som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker sprog og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af iagttagelserne og at institutionen skal:

**Vedligeholde indsatsen:** Der synges morgensang, laves sanglege og læses eventyr til dagligt. De fysiske læringsmiljøer tilbyder børnene god mulighed for kropslig udfoldelse.

- Justere indsatsen:
- Iværksætte ny indsats:

## Samlet vurdering og opfølgning:

Bonsai har gode forhold inde som ude, der skaber gode fysiske rammer for gunstige læringsmiljøer. Ved iagttagelserne ses en god overordnet organisering i huset.