

**Tilsynsrapport**

Institution: Bonsai vuggestue i Røsågade

Dato: **16.01.23** Tilsynsførendes navn: **Tove Smidt** Anmeldt/Uanmeldt besøg: **anmeldt**

Vagtplan: Straffe-og børneattester: Børnelister: X

Antal børn i alt: 16 /i dag: 14 Antal voksne i alt: 5 / i dag: 4 hvoraf 2 er uddannet

Aktuelt:

Der blev orienteret om fin trivsel i vuggestuen

Foruden en pæd. praktikant har de også en i jobtræning. Der er ansat 5 personaler, der er fire på arbejde af gangen, de skiftes til at holde fri en dag i ugen.

De har et barn under indkøring.

Dagens aktiviteter:

Strukturen på dagen er den sammen hver dag, det samme gælder aktiviteterne. På den måde bliver dagene meget forudsigelige.

Tilsynets observationer og dialog om praksis.

Tilsynet observerede børn og voksne fra kl. 9.00- 12 på legepladsen, stuerne og mens de spiste frokost.

Observationsbeskrivelse:

Tilsynet mødte børnene og de voksne på legepladsen. Legepladsen er for alle børn i hele bebyggelsen.

Mange af børnene løb sammen rundt på legepladsen de grinene og råbte, det var tydeligt at se, at de havde det sjovt. Tilsynet så et barn der blev afleveret til en bestemt voksen, det var det barn der var ved at blive kørt ind, barnet græd da der skulle tages afsked med faren, men lod sig hurtig trøst af den voksne.

Inden de skulle ind blev der sunget sange, mens de sad i en rundkreds på små træstubbe. Herefter skulle børnene ind i vuggestuen, de blev delt op i to grupper, for ikke at skabe uro i garderoben. I garderoben blev børnene opmuntret til at hjælp til med at tage tøj og støvler af, samt lægge det på plads i deres garderobe, Det var der flere af dem der var gode til. Herefter skulle der vaskes hænder, dette sket ved håndvasken i puslerummet. Der var en lille stige de skulle gå op af, de voksne hjalp til.

På stuen gik de hurtig i gang med at lege, der var en dreng der havde en aflang træklods, som han brugte som telefon, han legede at han ringede hjem til sin far. Han rakte træklods til tilsynet som legede med og herefter var der flere prøvede "telefonen". Klods, blev derefter brugt sammen med en anden klods magen til. Disse to klodser udgjorde tilsammen en bro, den voksne viste hvordan de kunne lege med den, hvorefter børnene kørte over den med deres biler. Den voksne hentede hurtig en kasse med brio-togbaner, der også er af træ, og der var hurtigt flere børn med i legen. Den voksne fortsatte med at sidde sammen med børnene midt i det hele, og viste hvordan de kan lege. Der var en god stemning, hvor den voksen fulgte børnenes initiativer. De voksne var nærværende og de var hele tiden på gulvet med børnene.



Da de skulle have frokost, skulle der ryddes op, flere af børnene tog del i det. De blev igen delt op i to grupper, det var tydeligt at se, at børnene vidste hvor de skulle sidde. Da de sad rundt om bordet startede de med at lade en æske tændstikker gå rundt som børnene bankede på. Der blev tændt et fyrfadsllys, der kom ind i en lukket lanterne, der blev sunget en sang om lyset. Herefter fik de lidt vand at drikke. I køkkenet var maden blevet øst op i de skåle børnene skulle spise af. Der blev ikke talt om maden, tilsynet spurgte hvordan det kunne være. Pædagogen forklarede, at børnene første og fremmest skal sanse og smage maden før de skal lære om maden. De voksne gav flere gange udtryk for, at maden smagte godt. Der var en god og rolig stemning ved bordet.

I den anden gruppe sad de og talte hyggeligt sammen om en edderkop som nogle gange kommer frem, børnene kikkede op på loftet, en sagde at den boede på gulvet. Et barn tog, på eget initiativ, ordet og fortalte, at hun havde været i svømmehal, flere af børnene vidste godt, hvad en tur i svømmehal var for noget, de fortalte at de også havde været i svømmehal og kunne tale med om det at de også havde været i svømmehal. Da de var ved at være færdig med at spise, blev der sunget en sang om tak for maden og fyrfad lystet blev pustet ud.

I puslerummet sad der to voksne og skiftede børnene mens en ryddede op i køkkenet og en anden voksen var på stuen med børnene. Børnene legede med sig selv eller andre. Bortset fra et barn der havde lagt sig på en madras, det så ud som om, hun havde trukket sig fra al aktiviteten og var klar til sove. De voksne var opmærksomme på hende, da det andet værelse først skulle gøres klar til eventyrfortælling. Først herefter kan børnene komme til at sove der.

Det barn der var ved at blive kørt ind, var der en fast voksen på. Den voksne tog imod barnet og var dagen igennem opmærksom på ham og hans behov. Han blev indimellem ked at det når han kom for langt væk fra den voksne som var hurtig til at reagere ved at kalde ham hen til sig.

Dagens observationer er beskrevet som en lang observation. Herefter gives der en status under de tre punkter:

- **Sociale relationer - positiv voksenkontakt hver dag**
- **Inklusion og fællesskab - børnefællesskaber til alle**
- **Sprogindsatsen - muligheder gennem sprog**

1. Sociale relationer

— positiv voksenkontakt hver dag

Observationsguide (Observationsguidens spørgsmål er omdrejningspunkt for tilsynets alm tilsyn.)

Den tilsynsførende anvender følgende spørgsmål i observationerne:

1. Er det pædagogiske personale imødekommende og lydhør overfor børnene?
2. Taler personalet med børnene om deres oplevelser og ideer, bærer samværet præg af interesse for børnene?
3. Er det pædagogiske personale til rådighed og tilbyder sin hjælp, når barnet er usikkert, bange eller ked af det?
4. Er personalets sprog og handling tilpasset barnets udtryk, og viser personalets handling overfor barnet, at barnets perspektiv er forstået?
5. Er personalets engagement og opmærksomhed rettet mod børnene snarere end mod kollegaerne?



Status

Ny indsats:

Tilpas indsats:

Vedligeholdts indsats: *Børnene møder mange smil og anerkendelse fra de voksne, de er hele tiden i nærheden og opmuntre børne til fx selv tage tøjet af "du kan godt". Der blev talt med børnene om edderkopper og svømmehal emner som børnene var optaget af.*

2. Inklusion og fællesskab

— børne- og ungefællesskaber til alle

Observationsguide (Observationsguidens spørgsmål er omdrejningspunkt for tilsynets alm tilsyn.)

Den tilsynsførende anvender følgende spørgsmål i observationerne:

1. Er der adgang til forskellige legemuligheder fx rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg?
2. Hjælper det pædagogiske personale de børn, der sidder passivt, går formålsløst rundt og/eller forstyrrer legen for andre med at blive involveret i leg eller konstruktiv aktivitet? Er der balance mellem voksen- og børneinitierede aktiviteter?
3. Hjælper det pædagogiske personale børnene med at løse konflikter, hvis de ikke selv kan, ved at tale om, hvad der skete?
4. Sørger det pædagogiske personale for at børnene inddrages i dagligdagens opgaver og rutiner?
5. Bærer samværet mellem børnene præg af, at alle børn er med i børnefællesskaber med positive barn-barn relationer?

Status

Ny indsats:

Tilpas indsats:

Vedligeholdts indsats:

Tilsynet observerede glade og aktive børn. På legepladsen sås en større børnegruppe havde det sjovt med hinanden, de løb rundt efter hinanden og kravlede op på bænke og andet og jubede.

Vuggestuen var indrettet med meget gulvplads en lille madras i det ene rum og en større i det andet.

Børnene kunne selv bestemme, hvor de ville være henne.

3. Sprogindsatsen

— muligheder gennem sprog

Observationsguide (Observationsguidens spørgsmål er omdrejningspunkt for tilsynets alm tilsyn.)

Den tilsynsførende anvender følgende spørgsmål i observationerne

1. Understøtter det fysiske læringsrum børnenes sproglige udvikling (plakater, billeder, dekorationer, dokumentation mv.)? Er der materialer (fx bøger, spil og klæd-ud-tøj) tilgængelige for børnene, og inviterer ruminddeling og indretning til forskellige lege og aktiviteter, herunder sproglig interaktion mellem børnene (fx læsekrog, malerværksted, rytmikum)?
2. Er der gode betingelser for kommunikation i form af en god fordeling af voksne og børn, opdeling i mindre børnegrupper og et lavt støjniveau?



3. Arbejdes der systematisk med sprogunderstøttende strategier, og finder der samtaler sted mellem børn og voksne, hvor den voksne bevidst "udvider" og "strækker" børnenes sprog?
4. Tilpasser de voksne deres sprogbrug til det enkelte barn med fokus på nærmeste udviklingszone?
5. Lægges der vægt på i den daglige praksis, at der leges med sprog gennem fx rim, remser, sprogleg/sprogfjolleri, sang/sanglege eller læsning?

Status

Ny indsats:

Tilpas indsats:

Vedligeholdt indsats:

Børnene havde mulighed for og var meget i dialog med de voksne, der var en god interaktion. De voksne gav børnene tid til at lytte, fortælle og stille spørgsmål i interaktionen med de voksne. Der blev leget med sproget via sange og eventyrs fortællinger.

Andet:

Samlet vurdering og opfølgning:

Den samlede status under de tre ovenstående punkter kan vedligeholdes.

Der var en god stemning og de voksne var nærværende, omsorgsfulde og gav tryghed til at børnene kunne lære og udvikle sig.