





Hver dag slår de sig ned et nyt sted i skoven.

Der var en pige på 2,10 år, det var hendes 5. dag i børnehaven, rykket op fra vuggestuegruppen, hun var ked af det, hvilket en voksne hurtig registrere og trøstede hende, de satte sig sammen og hun fik læst en bog.

De ventede på bussen, der dagligt henter de børn der bor i København, de var forsinket på grund af vejret. De gik i gang med deres samling, der blev sunget en navnesang og årstidens sange blev sunget. Derefter legede de et eventyr "Kong Vinter", en fik lov til at være Kong Vinter og fik ski på og gik rundt om rundkredsen som børnene stod i, flere af børnene fik tildelt en rolle og eventyret blev fortalt og der blev sunget flere sange. Den voksne foreslog, at de legede at de havde skøjter eller ski på og børnene legede med og snart var en lille del af skoven fyldt med skøjte – og ski glade børn, og alle deltog. Efter samling var der rugbrød og æbler samt vand at drikke, de havde med i termokander.

Efter det var der fri leg, der blev forsøgt at bygge snemænd store som små, de voksne hjalp til, hvis børnene bad om hjælp, hvilket de sjældent gjorde. De store børn trillede snebolde som blev større og større, hvor der skulle lægges mange kræfter i, børnene var gode til at hjælpe hinanden, nogle gange var de op til tre om at trille dem så de kunne blive endnu større. De voksne sørgede for at de fik nogle forskellige hatte de kunne sætte på hovedet af snemanden.

Andre børn var omkring tæppet, hvor der sad en voksen på en skammel i gang med garn og nål for at producere pom pom som skulle bruges til deres kommende årstidsfejring af påsken, børn stod og kikkede på. Den lille pige på knap 3 år var også i nærheden men ikke i gang med noget, hun gik lidt rundt frem og tilbage på tæppet. Den voksne der sad med sit håndarbejde så det, rejste sig og gik hen til pige som begyndte at græde og sige at hun savnede mor og far, hun kom på skødet og blev trøstet, fik læst en bog og herefter var den voksne tæt på hende, tilsynet så dem gå rundt hvor den voksen holdt hende i hånden, og hun fik prøvet hængekøjen, der blev gynget af et af de andre børnene mens den voksne holde sig i nærheden.

Børnene havde grupperet sig og alle var i gang med at lege med hinanden. De voksne var i nærheden til at hjælpe, hvis der var behov. Tilsynet spurgte ind til om de havde skolegrupper eller lignende, for at sikre at børnene bliver skoleparat. Det ligger i deres pædagogik, at give de ældste børn særlige opgaver. Tilsynet fik oplyst at de snart skal i gang med en gruppe for de ældste børn i børnehaven, hvor formålet er at gøre børne klar til at komme i skole.

Tilsynet talte kort med Bonsais leder Rikke, om minimumsalderen på de børn der starter i børnehaven. Rikke oplyste at de skal være 3 år, tilsynet nævner den lille pige der var ked af det, hvor pædagogerne sagde hun var 2,10år. Rikke sagde, hun var 2,11 år og at de som hovedregel er mindst 3 år når de starter.

Rikke orienterer, at de har flere børn med særlige behov, hvor PPR er inde over og, at der er som oftest er max. en times støtte ugentligt fra Københavns kommune, hvorimod Gentofte kommune giver mere.



## 1. Sociale relationer

### — positiv voksenkontakt hver dag

Observationsguide (Observationsguidens spørgsmål er omdrejningspunkt for tilsynets alm tilsyn.)  
Den tilsynsførende anvender følgende spørgsmål i observationerne:

1. Er det pædagogiske personale imødekommende og lydhør overfor børnene?
2. Taler personalet med børnene om deres oplevelser og ideer, bærer samværet præg af interesse for børnene?
3. Er det pædagogiske personale til rådighed og tilbyder sin hjælp, når barnet er usikkert, bange eller ked af det?
4. Er personalets sprog og handling tilpasset barnets udtryk, og viser personalets handling overfor barnet, at barnets perspektiv er forstået?
5. Er personalets engagement og opmærksomhed rettet mod børnene snarere end mod kollegaerne?

### Status

#### Ny indsats:

#### Tilpas indsats:

**Vedligeholdts indsats:** De voksne var nærværende og der blev lyttet til børnenes ønsker og behov. De var tydelige, imødekommende og opmærksomme på alle børn, ved på den ene side at være fysisk tæt og på den anden side give børnene plads, "dine hænder seer kolde ud, skal du ikke have .." hun mærker på dem "nej de er ikke kolde".

## 2. Inklusion og fællesskab

### — børne- og ungefællesskaber til alle

Observationsguide (Observationsguidens spørgsmål er omdrejningspunkt for tilsynets alm tilsyn.)  
Den tilsynsførende anvender følgende spørgsmål i observationerne:

1. Er der adgang til forskellige legemuligheder fx rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg?
2. Hjælper det pædagogiske personale de børn, der sidder passivt, går formålsløst rundt og/eller forstyrrer legen for andre med at blive involveret i leg eller konstruktiv aktivitet? Er der balance mellem voksen- og børneinitierede aktiviteter?
3. Hjælper det pædagogiske personale børnene med at løse konflikter, hvis de ikke selv kan, ved at tale om, hvad der skete?
4. Sørger det pædagogiske personale for at børnene inddrages i dagligdagens opgaver og rutiner?
5. Bærer samværet mellem børnene præg af, at alle børn er med i børnefællesskaber med positive barn-barn relationer?

### Status

#### Ny indsats:

#### Tilpas indsats:

**Vedligeholdts indsats:** Børnefællesskaber bliver styrket af fællesaktiviteter. Børnene tog aktive del i sanglegene og eventyrene. Der var adgang til forskellige legemuligheder bøger, papir, farveblyanter og pensler færdigblandet vandfarve, der skulle bruges til færdiggørelse af pynt til påske. Sås kun virksomme og engageret voksne. Sås kun positive barn-barn relationerne.



### 3. Sprogindsatsen

#### — muligheder gennem sprog

Observationsguide (Observationsguidens spørgsmål er omdrejningspunkt for tilsynets alm tilsyn.)

Den tilsynsførende anvender følgende spørgsmål i observationerne

1. Understøtter det fysiske læringsrum børnenes sproglige udvikling (plakater, billeder, dekorationer, dokumentation mv.)? Er der materialer (fx bøger, spil og klæd-ud-tøj) tilgængelige for børnene, og inviterer ruminddeling og indretning til forskellige lege og aktiviteter, herunder sproglig interaktion mellem børnene (fx læsekrog, malerværksted, rytmikum)?
2. Er der gode betingelser for kommunikation i form af en god fordeling af voksne og børn, opdeling i mindre børnegrupper og et lavt støjniveau?
3. Arbejdes der systematisk med sprogunderstøttende strategier, og finder der samtaler sted mellem børn og voksne, hvor den voksne bevidst "udvider" og "strækker" børnenes sprog?
4. Tilpasser de voksne deres sprogbrug til det enkelte barn med fokus på nærmeste udviklingszone?
5. Lægges der vægt på i den daglige praksis, at der leges med sprog gennem fx rim, remser, sprogleg/sprogfjolleri, sang/sanglege eller læsning?

#### Status

##### Ny indsats:

##### Tilpas indsats:

**Vedligeholdts indsats:** Der er en god fordeling af voksne og børn og et lavt støjniveau. Der bliver sunget meget, fortalt historier og der er dagligt sanglege og rim og remser alt sammen er med til at understøtte den sproglige udvikling

#### Samlet vurdering og opfølgning:

Der er høj faglighed, engagement og imødekommenhed fra de voksnes side. Samt en struktur og forudsigelighed der er med til at styrke børnenes tryghed, der kan hjælpe børnene i deres tilknytning til fællesskabet.

Der blev skabt læringsmiljøer, der gav børnene muligheder for trivsel og læring.