

# AJEDREZ:

## OBJETIVOS

- Objetivos de desarrollo intelectual:
  - Desarrollar la atención y concentración.
  - Potenciar la capacidad de razonamiento lógico – matemático.
  - Desarrollar la creatividad e imaginación.
- Objetivos de desarrollo personal y de formación del carácter:
  - Analizar sistemáticamente los problemas, utilizando procedimientos adecuados para obtener la información, seleccionarla, organizarla y utilizarla.
  - Expresar de forma razonada contestaciones, conclusiones y soluciones de problemas.
  - Valorar con antelación las ventajas e inconvenientes de una decisión, y planificar anticipadamente las respuestas a distintas situaciones.
  - Aumentar el control emocional y la impulsividad, evitando acciones irreflexivas.
  - Estimula la perseverancia en el abordaje de tareas y resolución de problemas.
- Objetivos de educación social y deportiva:
  - Valorar y respetar el silencio como fuente de concentración.
  - Fomentar relación de igualdad independientemente de edad, sexo, idioma,...
  - Fomentar el desarrollo de relaciones interpersonales equilibradas.
  - Aceptar deportivamente el resultado de las partidas, comportándose correctamente ante la victoria o la derrota.

## DESCRIPCIÓN

¿Debe estar presente el ajedrez en las escuelas? Al margen del debate, el caso es que hoy en día en algunos colegios e institutos de ciertos países el ajedrez forma ya parte del currículum, así que más vale estar preparados, ¿no?

## METODOLOGÍA

Las reglas del ajedrez se deben enseñar de manera progresiva, dando tiempo a los niños a asimilar cada uno de los movimientos de las piezas. Para ello es importante proponerle al niño juegos en los que practique el movimiento de cada pieza conforme vaya aprendiéndolo.

## EVALUACIÓN

Es preciso realizar una evaluación inicial para saber los conocimientos previos de los alumnos en materia del contenido de la actividad, así como para clasificar en grupos la clase (avanzado y normal o inicial). A lo largo de la unidad didáctica, y a través, básicamente de la observación sistemática, controles orales y cuestionarios abiertos, iremos registrando los aprendizajes y la evolución de la actividad extraescolar en relación con los alumnos del grupo clase. Para el final, realizarán un examen tipo test y teórico así como otro práctico, la diferencia radicará en que las pruebas serán diferentes para cada grupo, al realizarse dentro de su práctica en ese momento.

# PREDEPORTE:

## OBJETIVOS

Desarrollo de las habilidades básicas: correr, saltar...; así como las destrezas específicas de cada deporte. Que el niño sea consciente de su desarrollo físico, de sus avances y mejoras, sobre todo en coordinación y equilibrio psicomotriz.

Desarrollar las capacidades de percepción, control espacial y temporal del propio cuerpo y de coordinación general.

Adquirir hábitos de higiene corporal.

Colaborar en el desarrollo equilibrado de las capacidades físicas y motrices del individuo. Detectar posibles deficiencias y colaborar en su corrección. Trabajar valores grupales, como la cooperación y el.

## DESCRIPCIÓN

Las actividades que se realizan a lo largo del curso escolar responderán a una Programación anual detallada adecuada a las edades y características del grupo.

La estructura básica de los contenidos es: La coordinación. La lateralidad. Equilibrio. Aprender “derecha-izquierda”. Los aros y los balones. El juego en equipo. Juegos de siempre. Iniciación a los deportes con pelota. La orientación espacial. La expresión corporal. Juegos de reglas sencillas.

## METODOLOGÍA

La actividad de psicomotricidad inicia al niño en la práctica del ejercicio físico en un ambiente lúdico y distendido, combinando las actividades deportivas con las actividades lúdicas y formativas, teniendo siempre presente como meta, la formación integral del niño. El niño se desarrolla en un ambiente de libertad, aprende la responsabilidad, la autodisciplina, y la consideración por los demás. Aprende el respeto y la confianza.

Cada sesión tendrá una estructura básica que contemple la curva de la fatiga del niño, según las edades, combinando actividades relajadas con dinámicas más activas.

# INGLÉS:

## **OBJETIVOS**

Practicar inglés

Ganar más fluidez hablando y redactando.

Desarrollar nuevas habilidades comunicativas.

Desarrollar nuevas habilidades gesticulantes.

## **DESCRIPCIÓN**

Al ritmo de cada grupo de trabajo, se enseñará a comunicarse y a expresarse correctamente.

Resulta muy interesante poder trabajar sobre esta extraescolar, ya que el desarrollo personal y emocional es muy acentuado, permitiendo a los alumnos descubrir sus propios gustos, capacidades y talentos.

## **METODOLOGÍA**

Experimentar con distintos tipos de lenguaje aplicados a distintos contextos: emplear expresiones coloquiales, expresar intereses y opiniones, debatir con compañeros o realizar presentaciones en inglés.

## **EVALUACIÓN**

Se realizará observando la pronunciación, el tiempo que hablan en inglés, el vocabulario adquirido, como se expresan, la participación y la comprensión, etc.

# INGLÉS JUNIOR:

## OBJETIVOS

Despertar y aumentar el interés del alumno por el inglés.

Fomentar en el alumno/a, a través de los cuentos, una actitud reflexiva y crítica ante las manifestaciones del entorno.

Desarrollar la atención para captar con claridad las informaciones, aprendiendo a distinguir las fundamentales de las menos relevantes.

Gozar con la lectura y utilizarla de manera lúdica y recreativa.

Presentar una actitud de escucha ante una narración.

## DESCRIPCIÓN

La mayor ventaja educativa de los cuentos es, sin duda alguna, la capacidad que tienen de transmitir valores. Quizás no hayamos reparado conscientemente en ello, pero si lo analizamos, la mayoría de los valores más firmemente arraigados en nuestra propia personalidad llegaron a nosotros de la mano de algún cuento: The Tortoise and the Hare, The Three Little Pigs o uno más nuevo, The Colour Monster, son algunos de los cuentos que utilizamos en esta actividad y que educan en los valores de la constancia y la modestia, inculcan la importancia de trabajar bien o nos muestran que trabajar y no ser un holgazán tiene su recompensa.

## METODOLOGÍA

Es una actividad extraescolar en la que mediante la narración de un cuento y su escenificación, se consigue que los niños sientan pasión por la lectura, despierten su imaginación y desarrollen cualidades como la atención y el pensamiento, a la vez que aumenta su vocabulario y memoria y el interés por la literatura infantil.

## EVALUACIÓN

Se realizará observando la pronunciación, el tiempo que hablan en inglés, el vocabulario adquirido, como se expresan, la participación y la comprensión, etc.