

## Verksamhetsplan för Swedish Educational Research Association 2023/2024.

SWERA har enligt stadgarna som särskild uppgift att på olika sätt bidra till utveckling av intellektuell och social organisering av det pedagogiska kunskapsområdet. <sup>1</sup> Detta sker genom olika verksamheter, för närvarande:

1. Tidskriften Pedagogisk Forskning i Sverige
2. Sociala medier och verksamhet på nätet.
3. SWERA:s årliga konferens
4. Professorsmötet
5. Doktorandrådet som särskild organiserad verksamhet.
6. SWERA:s råd och arbetsgrupper.
7. Medverkan i WERA:s verksamhet

Dessa verksamheter bygger på en kollegial organisering och genomförs på olika sätt, vilket också presenteras för SWERA:s medlemmar genom rådets verksamhetsberättelser och verksamhetsplaner.

SWERA:s prioriteringar:

### En särskild satsning på kunskapsorganisering

Det pedagogiska kunskapsområdet expanderar på olika sätt: i antal publikationer, tidskrifter och publikationer, samt antal personer verksamma som lärare och forskare, i forskarutbildningsämnen, och i form av vetenskapliga discipliner och fält som ägnar sig åt forskning och undervisning med utbildning, undervisning och lärare som objekt.

Denna på många sätt värdefulla expansion sker samtidigt som olika aktörer försöker påverka området utifrån sina intressen och särskilda problembeskrivningar. Konsekvensen är en ökad fragmentering, enligt studier av andra områden inom högre utbildning och forskning,<sup>2</sup> och förefaller också visa sig inom forskning med bas i Sverige.<sup>3</sup> Det är viktigt att SWERA fortsatt uppmärksammar denna fragmentering samt analyserar innebörden av detta för kunskapsorganisering inom det pedagogiska kunskapsområdet och vilka konsekvenser detta för vår utbildning och forskning.

Att förstå, förklara och diskutera förändringar av kunskapsorganisering inom området samt vad som behöver göras för dess utveckling i intellektuellt och socialt hänseende är viktigt att ta itu med för SWERA. Detta kräver analyser av och samtal om förhållanden inom det pedagogiska kunskapsområdet, men också skeenden i dess omvärld. Detta har skett på lite olika sätt inom SWERA:s olika verksamheter, men ytterligare insatser behöver göras.

---

<sup>1</sup> Se SWERA:s stadgar; <https://pedagogiskforskning.se/swera/swedish-educational-research-association-swera-svensk-forening-for-pedagogisk-forskning-sfpf/>

<sup>2</sup> Se: Whitley, R. (2000). *The intellectual and social organization of the sciences*. Oxford University Press. Företagsekonomi befinner sig i motsvarande situation, enligt Engwall, L. (2007). *The anatomy of management education*. *Scandinavian Journal of Management*, 23(1), 4-35.

<sup>3</sup> Se exempelvis Lindblad, Sverker; Katarina Samuelsson & Gustaf Nelhans (2023); *Läraryttingsforskning i Sverige och internationellt: Om konversationer och nätverkande genom vetenskaplig publicering*. *Pedagogisk Forskning i Sverige*, (Ahead of print), <https://doi.org/10.15626/pfsvol.nr.artikelnr>

### Analyser av intellektuell organisering:

Ett sätt att fånga intellektuella organisering inom det pedagogiska kunskapsområdet är att granska publicering och forskningskommunikation. Med olika sökmaskiner kan vi identifiera ett ökat antal publikationer – då också internationellt – och hur dessa länkas till varandra i olika nätverk. Vi finner då också en ökad specialisering i form av publikationer inom olika delområden men också en ökad fragmentering inom forskningen och svårigheter att identifiera kunskapsbidrag och konversationer mellan olika forskare och forskargrupper. Det blir då en viktig uppgift för SWERA att verka för en ökad kunskapsorganisering inom det pedagogiska kunskapsområdet – exempelvis genom analyser av kunskapslägen och forskningstraditioner inom olika områden och hur dessa byggs upp genom konversationer i olika nätverk.

Av särskild betydelse är därvid att olika argument och ståndpunkter presenteras och att deras rimlighet bedöms genom samtal och gemensamma analyser.

### Analyser av omvärld och social strukturering av kunskapsområdet:

Vad gäller den sociala struktureringen av det pedagogiska området är det av vikt att identifiera väsentliga punkter i samspelet mellan det pedagogiska kunskapsområdet och dess omvärld. Dessa punkter varierar över tid och för olika delar av området. Därför behövs en bred och kontinuerlig omvärldsbevakning relativt det pedagogiska kunskapsområdet.

Ett exempel på pågående omvärldsbevakningar är lärarutbildningen som en viktig del av det pedagogiska kunskapsområdet. Detta område diskuteras mycket av politiker och massmedia och där olika förslag till reformer läggs fram.

### Angelägna uppgifter för SWERA;

- A. Att bidra till kunskapsorganisering inom det pedagogiska kunskapsområdet genom att fortsatt uppmuntra och stödja analyser av kunskapslägen och genomförande av forskningsöversikter inom området.
- B. Att undersöka och diskutera social strukturering av den pedagogiska kunskapsorganiseringen genom analyser av olika aktörers intressen och ageranden – exempelvis i termer av forskningspolitik och utbildningspolitik.

Vi föreslår därför att SWERA även i år gör särskilda satsningar på dessa uppgifter och att SWERA:s verksamheter under 2022/2023 planerar för detta.

### Inriktning av SWERA:s verksamheter:

SWERA vilar på kollegial styrning. Därför presenterar vi dessa uppgifter för kommande år som uppslag för SWERA:s olika verksamheter och inte som direktiv från styrelsen. Dessa uppslag behöver diskuteras av SWERA:s medlemmar och inom verksamheterna för uppföljning framöver!

*Tidskriften:* Tidskriften Pedagogisk Forskning i Sverige är en självständig verksamhet vars redaktion och lokalisering tillsätts av SWERA, men som driver sin verksamhet på egna premisser. PFS har bland annat har utvecklat en portal för vårt område. SWERA har också sin hemsida kopplad till denna portal. Det förefaller som att tidskriften utvecklas på ett bra sätt och utgör en viktig resurs för vårt kunskapsområde. *Slutsats:* PFS bör fortsätta på samma sätt som tidigare. SWERA ska verka för detta. Vi ber redaktionen att undersöka möjligheter att särskilt arbeta med frågor om kunskapsorganisering.

*Hemsida och sociala medier:* Verksamheten på hemsidor och sociala medier har utvecklats mycket väl och vederligt uppskattats mycket. *Slutsats:* Detta värdefulla arbete ska fortsätta. En fråga som ställs är hur detta kan bidra till kunskapsorganiseringen inom SWERA.

*SWERA-konferensen:* SWERA:s konferens är en årligen återkommande verksamhet där medlemmarna samlas för att ventilera gemensamma problem under kollegiala former som seminarier och rådslag. Vi har medvetet *undvikit* att SWERA-konferensen blir ett ställe för att presentera forskning och diskutera kunskapsbidrag, bland annat för att undvika att vi bidrar till fragmenteringen inom området, men också för att inte konkurrera med NERA. Samtidigt bör vi försöka se till att konferensen bidrar till att förverkliga föreningens syften. Detta kan vi förmodligen göra genom innehållsrik tematik och genom vettiga arbetsformer. *Slutsats:* För att kunna fortsätta ett strategiskt underbyggt arbete kring SWERA-konferensen som samtidigt förverkligar organisationens syften har konferensen utvärderats genom en enkel enkät som visade på en mycket uppskattad verksamhet on-line. För- och nackdelar med att genomföra konferensen IRL och on-line har diskuterats. Ett förslag är att SWERA-konferensen genomförs IRL vartannat år - med start 2023, och on-line vartannat år.

*Professorsmötet:* Det återkommande professorsmötet inom det pedagogiska kunskapsområdet genomförs i anknytning till SWERA-konferensen. Tidigare var professorsmötet löst organiserat och deltagandet var mycket varierat. Under senare år har professorsmötet kortats ned och blivit något striktare i formatet. Exempelvis har en uppgift varit att arbeta fram en referensram för rekrytering av professorer och vid årets möte kommer kvalitetskriterier vid bedömning av doktorsavhandlingar samt frågor om forskningsanknytning av grundutbildning vara givna teman. Vidare har vi byggt en resurs av sakkunniga som tidigare lagt ut på SWERA:s hemsida. Framöver bör gärna frågor om kunskapsorganisering lyftas fram. *Slutsats:* Professorsmötet ska fortsatt var knutet till SWERA-konferensen och därvid fylla en viktig roll inom SWERA.

*Doktorandrådet:* Doktorandrådet inom det pedagogiska kunskapsområdet är en särskild verksamhet som doktoranderna tar eget ansvar för. Uppenbarligen sker detta på ett uppskattat och produktivt sätt. Med tanke på SWERA:s uppgifter är det rimligt att få till stånd en kurs med klar bäring på frågor om social och intellektuell organisering av det pedagogiska kunskapsområdet. *Slutsats:* Doktorandrådets självständiga verksamhet bör fortsätta! SWERA bör bidra till att utveckla en doktorandkurs. Möjligheten att utveckla en kurs med fokus på kunskapsorganisering i termer av intellektuell och social organisering inom pedagogiska forskningsfält fortsatt bör undersökas. Se doktorandrådets verksamhetsplan.

*Rådsverksamheten:* SWERA:s råd och arbetsgrupper utgör en mycket betydelsefull del av SWERA:s verksamhet och ska bygga på kollegiala principer. Varje råd ska ha en ordförande och en arbetsgrupp som håller i verksamheten. Råden konstitueras av sina medlemmar och ska ha en kontaktperson i styrelsen. Råden föreslås att utveckla planer relativt de generella uppgifter som presenterades ovan. *Slutsatser:* Åtgärder behöver genomföras av råden för att strukturera och synliggöra sin verksamhet, bland annat genom att de utvecklar verksamhetsplaner och verksamhetsberättelser för sina respektive verksamhetsområden relativt frågor om intellektuell och social organisering inför SWERA 2023, samt att råden presenterar detta på exempelvis SWERA-konferensen och på SWERA-portalerna.

*Internationellt samarbete:* SWERA är medlem i WERA och därmed är också SWERA:s medlemmar med i WERA. Samarbetet med WERA innebär en mycket bred internationell kontaktyta som kan vara av värde för såväl SWERA som organisation som för SWERA:s medlemmar. Dessutom kan SWERA vara med och försöka utveckla internationella samarbetsformer med mindre krav på flygresor. Detta behov har förstärkts under Covid-19 pandemin och SWERA kommer att ta upp sin verksamhet med SWERA-konferensen och dess utvärdering inför WERA. *Slutsats:* SWERA bör fortsatt vara medlem i WERA. Vårt sätt att arbeta med intellektuell och social organisering bör presenteras för WERA:s internationella råd. Vidare bör SWERA ansöka om medlemskap i EERA och avsätta medel för detta.

### Tidsplanering:

SWERA 2024 ska förslagsvis genomföras den 3–5 oktober. Vilka som arrangerar konferensen bör beslutas senast 15 november 2023. Programutskick och annonsering genomförs utifrån detta.

Senast 15 maj 2024 bör råden berätta för styrelsen hur de ser på och hanterar de uppgifter om social och intellektuell organisering som presenterats ovan.

Den 15 juni 2024 bör redaktionen för PFS presentera sin syn på att utveckla arbetet med kunskapsorganisering – möjligheter och problem

Styrelsen ska senast 15 maj 2024 ha tagit fram ett förslag till en SWERA-kurs om kunskapsorganisering inom det pedagogiska kunskapsområdet för att (a) diskutera med doktorandrådet, och (b) implementera kursen vid något lärosäte.

Förslag till internationellt samarbete om kunskapsorganisering inom det pedagogiska området bör presenteras för WERA:s Council i april 2024.

Om SWERA ska bli medlem i EERA ska utredas under 2024!

### Resurser:

Årsavgiften i SWERA bör fortsatt vara låg:

Alltså: samma som tidigare. 150 kr per år för medlemskap, men 100 kr per år för doktorander och emeriti.

SWERA:s styrelse den 31 augusti 2023