

## VERSLAG BREDE DOORLICHTING

### GEMEENTELIJKE BASISCHOOL - DE SCHAKEL TE LINKEBEEK

**Hoofdstructuur** basisonderwijs

**Instellingsnummer** 4846

**Instelling** Gemeentelijke Basisschool - De Schakel  
Arthur Van Dormaelstraat 2A - 1630 LINKEBEEK

**Beleidsverantwoordelijke** Laurens LINDEMANS

**Telefoonnummer** 02 380 77 16

**E-mail** [directie@gbsdeschakel.be](mailto:directie@gbsdeschakel.be)

**Website** [www.gbsdeschakel.be](http://www.gbsdeschakel.be)

**Bestuur** Gemeentebestuur van Linkebeek  
Gemeenteplein 2 - 1630 LINKEBEEK

**Scholengemeenschap** De Rand - Ned  
Steenweg op Drogenbos 252 - 1620 DROGENBOS

**Centrum voor leerlingenbegeleiding** Centrum voor leerlingenbegeleiding N-Brussel  
Technologiestraat 1 - 1082 SINT-AGATHA-BERCHEM

**Start doorlichting** 30/01/2023

**Einde doorlichting** 03/02/2023

**Inspectieteam** Stefan PASTURE  
Leen WILLEMS

## Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	9
4.2	Muzische Vorming in de lagere afdeling	11
4.3	Wiskunde in de lagere afdeling	13
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	15
6	Respecteert de school de regelgeving?	17
7	Samenvatting	18
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	18
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	19
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	19
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	20
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	21

## 1 Toelichting

### 1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:





1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

### 1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

### 1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	<b>Beneden de verwachting</b> Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	<b>Benadert de verwachting</b> Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	<b>Volgens de verwachting</b> Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	<b>Overstijgt de verwachting</b> Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

#### 1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - een gunstig advies zonder meer
  - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
  - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

#### 1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

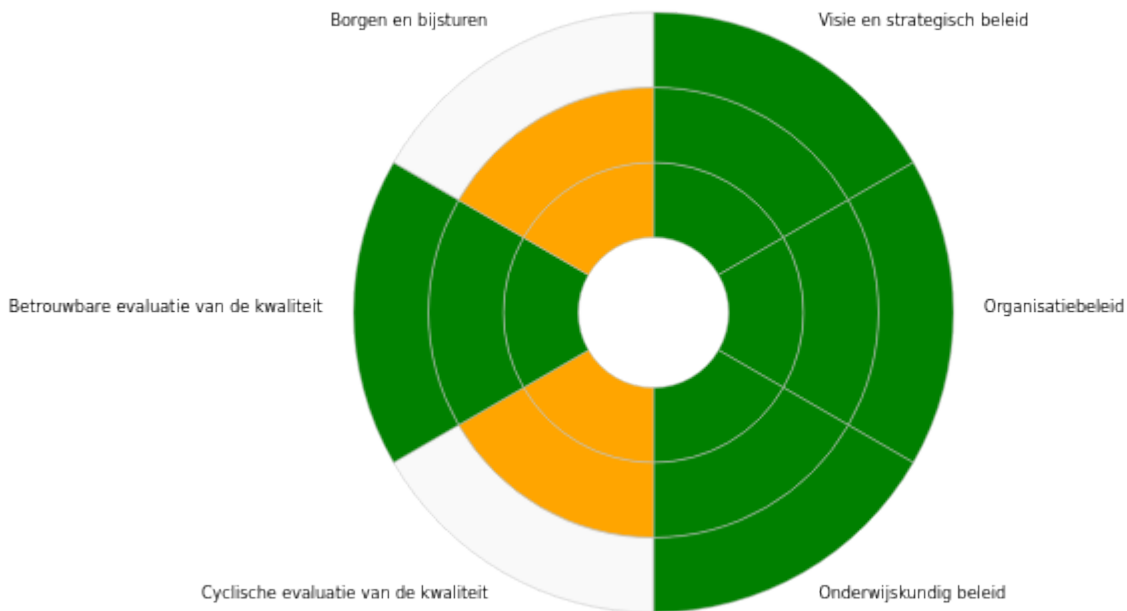
Voor meer informatie: raadpleeg [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be).

## 2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Arthur Van Dormaelstraat 2A - 1630 LINKEBEEK.

### 3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



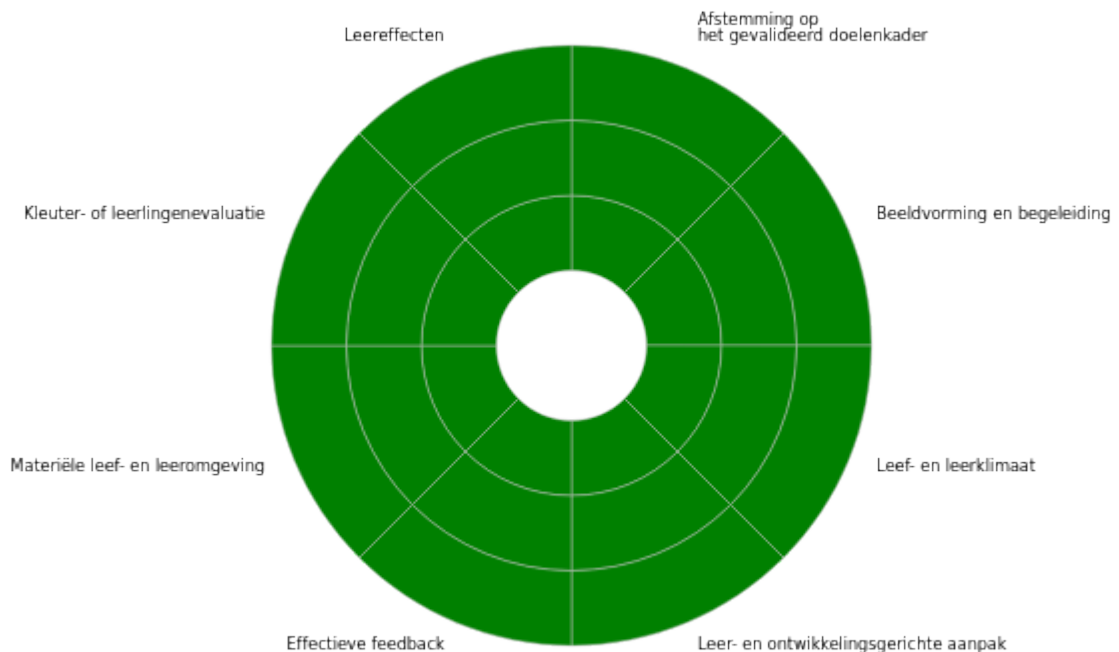
**Visie en strategisch beleid** De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking, in de onderwijsleerpraktijk en in de begeleiding. Zo beschikt de school over een strategie om onder meer de vormgeving van de onderwijsleerpraktijk voor het leergebied muzische vorming en de leerlingenbegeleiding uit te werken/richting te geven. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. De teamleden voelen zich alleszins mee verantwoordelijk voor de implementatie van de visie. De school stuurt haar visie bij waar nodig.

- Organisatiebeleid** De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Toch is het een uitdaging voor de school om meningsverschillen bespreekbaar te maken. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Een aantal teamleden beschikt over een bijzondere expertise met betrekking tot de leerlingenbegeleiding en delen deze met de collega's. Het is een groeikans om zich als team meer open te durven stellen om verder te kunnen groeien. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de schoolwerking te versterken. De school liet zich voor diverse aspecten ondersteunen door de pedagogische begeleiding. Ze communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.
- Onderwijskundig beleid** De school geeft de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de professionalisering vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. Het is een uitdaging om de afspraken voldoende op te volgen. Ze ondersteunt de teamleden met onder andere de uitbouw van het digitale schoolwerkplan, het exemplarisch uitgewerkte digitale leerlingvolgsysteem en de vernieuwde zorgstructuur en inzet van zorgleraren.
- Cyclische evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding, de leereffecten en het leerlingenwelbevinden. De evaluatie is weinig systematisch en cyclisch. Het is uitdaging om op een cyclische wijze diverse elementen van de schoolwerking te evalueren door/met de leerlingen, de ouders en de leraren.
- Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze kan bij haar evaluaties meer relevante partners betrekken. Ze besteedt bij haar evaluaties nadrukkelijk aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. Zo brengt de kleuterafdeling op een doelgerichte wijze de vorderingen van de kleuters in kaart om ook haar werking op afdelingsniveau op te volgen. Ook de lagere afdeling beschikt over een batterij aan meetinstrumenten met genormeerde en niet genormeerde testen. De evaluaties zijn betrouwbaar.
- Borgen en bijsturen** De school heeft doorgaans zicht op haar sterke punten en werkpunten. Het is een werkpunt voor de school om vernieuwingsprocessen doelgericht, gefaseerd en schoolbreed verder uit te werken en bij te stellen.



## 4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

### 4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

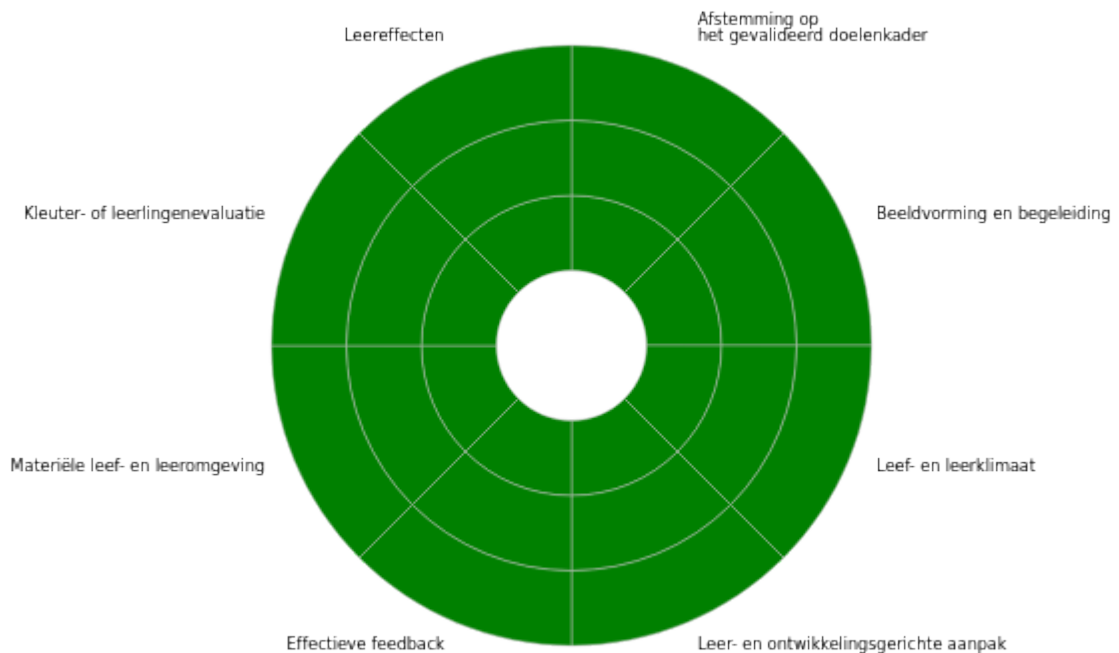


**Afstemming op het gevalideerd doelenkader** De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen.

**Beeldvorming en begeleiding** De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuters. De leraren hebben zicht op de talige competenties en noden van de kleuters. Ze analyseren de verzamelde gegevens in functie van het afstemmen van de onderwijsleerpraktijk op de sterktes en de onderwijsbehoeften van de kleuters. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. Ze hebben oog voor verschillen tussen kleuters en bieden gerichte ondersteuning. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.

- Leef- en leerklimaat** De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle kleuters zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de groep kleuters.
- Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak** De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. Afgestemd op de leerlinginstroom nemen de leraren doelgerichte initiatieven in het kader van taalverwerving en taalvaardigheidsonderwijs. De uitdagende en gevarieerde speelleerhoeken stimuleren de betrokkenheid van de kleuters. De graduele opbouw van een doelgericht aanbod in de speelleerhoeken over de klasgroepen heen verder uitwerken, heeft nog groeimarge. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. De leraren maximaliseren de tijd om te leren en ontwikkelen.
- Effectieve feedback** De leraren geven geregeld feedback waarbij ze vertrekken vanuit de leerervaringen van de kleuters. De feedback doelbewust richten op de vooropgestelde doelen, de voorbije stappen en de volgende stappen in het leer- en ontwikkelingsproces van de kleuters heeft nog groeikansen. De feedback is veelal duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. Een gevarieerd uitnodigend materialenaanbod in de speelleerhoeken ondersteunen doelgericht de themawerking. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt doorgaans het leren en onderwijzen.
- Kleuter- of leerlingevaluatie** De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren betrekken de kleuters bij de evaluatie.
- Leereffecten** De ontwikkelingsvorderingen tonen aan dat de leraren minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bij de kleuters nastreven.

## 4.2 Muzische Vorming in de lagere afdeling



### **Afstemming op het gevalideerd doelenkader**

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen. De bewaking van de doelen om de volledigheid te garanderen is nog een aandachtspunt. Het is eveneens nog een groeikans om de graduele opbouw van de doelen over de leerjaren heen verder uit te werken.

### **Beeldvorming en begeleiding**

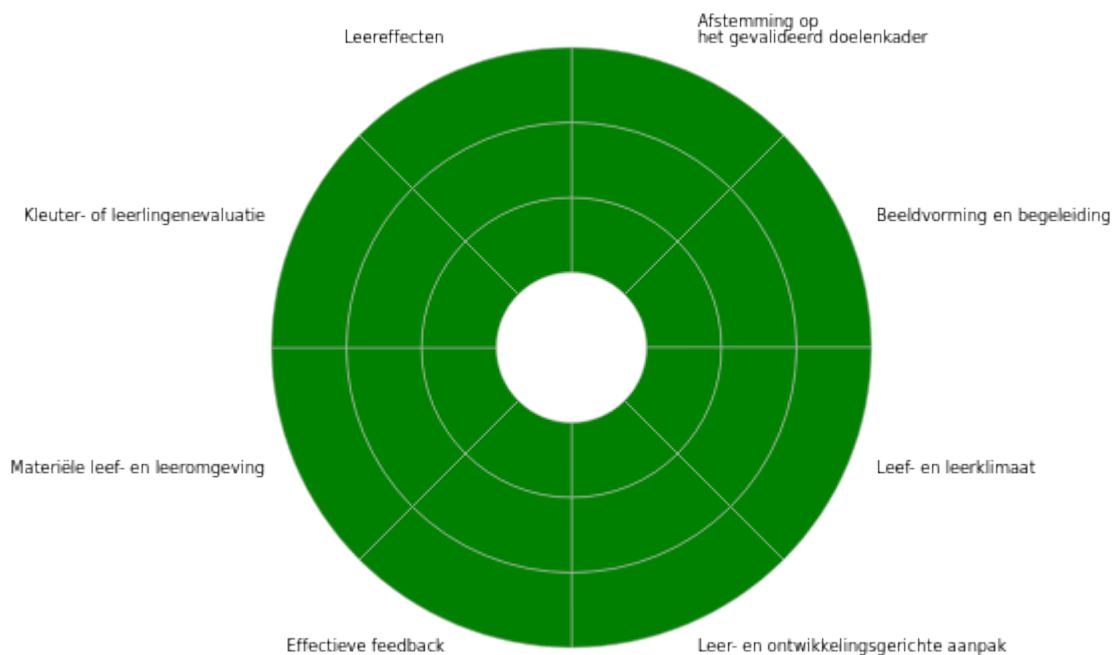
De leraren vormen zich enigszins een beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Het is nog een groeikans om ook relevante informatie over de muzische ontwikkeling van de leerlingen in kaart te brengen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum is het een uitdaging voor de leraren om op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen te baseren en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. De leraren kunnen de opvolging van de effecten van de begeleiding en de bijsturing waar nodig, versterken.

### **Leef- en leerklimaat**

De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen en creatief en ongedwongen tot zelfexpressie kunnen komen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.

- Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak** De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren expliciteren geregeld de leerdoelen en succescriteria op een voor leerlingen begrijpbare manier. Ze hebben aandacht voor het muzisch proces en kiezen doorgaans muzische activiteiten die gericht zijn op actieve deelname en inbreng van de leerlingen. De leraren gebruiken geregeld werk- en groeperingsvormen die leerlingen aanzetten tot samenwerking en interactie. Deze werk- en groeperingsvormen en de aandacht voor muzische woordenschat bieden de leerlingen kansen om hun taalvaardigheid te oefenen. Ze benutten geregeld voorbeelden en visualisatie. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze maximaliseren de tijd om te leren.
- Effectieve feedback** De leraren geven geregeld feedback waarbij ze vertrekken vanuit de leerervaringen van de leerlingen. De feedback doelbewust richten op de vooropgestelde doelen, de voorbije stappen en de volgende stappen in het leer- en ontwikkelingsproces van de leerlingen heeft nog groeikansen. De feedback is veelal duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken doorgaans over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en veelal aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt meestal het leren en onderwijzen. De leermiddelen en materialen gradueel en doelgericht in kaart brengen is nog een groeikans.
- Kleuter- of leerlingenevaluatie** De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren betrekken meestal de leerlingen bij de evaluatie. De verdere uitwerking van gevarieerde evaluatievormen vormt doorheen alle klassen nog een uitdaging.
- Leereffecten** De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

### 4.3 Wiskunde in de lagere afdeling



**Afstemming op het gevalideerd doelenkader** De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Een onderwijsleerpakket en jaarplannen zijn hierbij ondersteunend. Ze hanteren consequent het onderwijsleerpakket dat ze aftoetsten aan het leerplan en waar nodig aanvullen met zelf ontwikkelde materialen, instructies en leeractiviteiten. Ze zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen. Met een registratiesysteem bewaken de leraren de afstemming op het gevalideerd doelenkader.

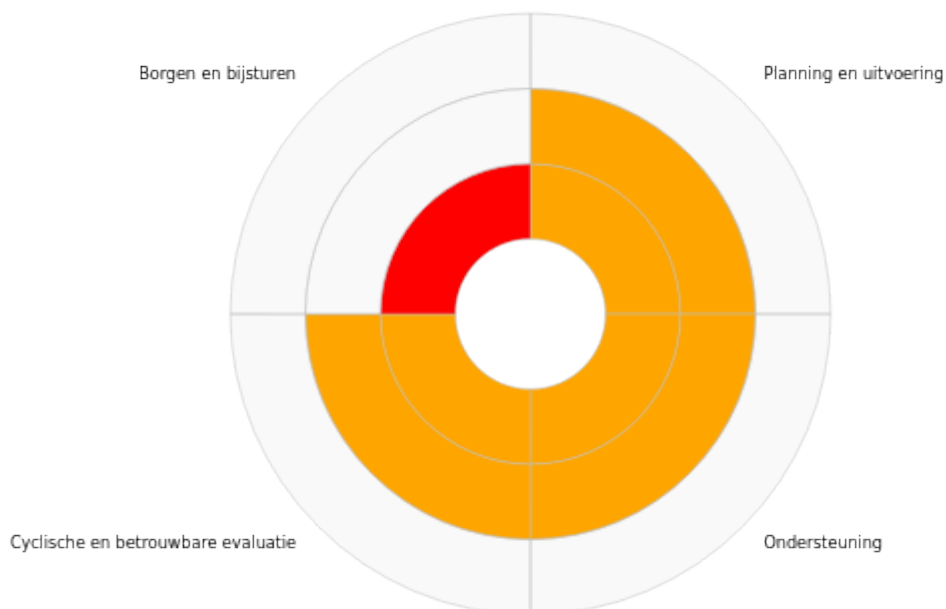
**Beeldvorming en begeleiding** De leraren hebben een goed beeld van de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Er is veel formeel en informeel overleg over de beginsituatie en de evolutie van de leerlingen. Diverse toetsen bieden bijkomende informatie. Het leerlingvolgsysteem ondersteunt op een exemplarische wijze dit proces. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen die, indien nodig, geïndividualiseerd zijn. Verschillende teamleden en externe hulpverleners zijn betrokken bij de begeleiding volgens een continuüm van zorg. Een aantal leraren beschikt over bijzondere expertise om ondersteuning te bieden voor de wiskundige ontwikkeling. De leraren en de zorgcoördinatoren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.

- Leef- en leerklimaat** De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. Het opvoedingsklimaat in de klasgroepen zorgt voor veiligheid en vertrouwen en vormt voor de leerlingen een goede basis om tot leren te komen.
- Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak** De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is geleidelijk. Het activerende, betekenisvolle en taalontwikkende hangt enigszins af van de betrokken leraar. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze maximaliseren de tijd om te leren. De verticale samenhang wordt vooral door de gebruikte onderwijsleerpakketten geboden. Sommige leraren zoeken ook thematische verbanden met andere leergebieden.
- Effectieve feedback** De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Met het oog op een groeiende zelfregulatie kan de feedback meer onderbouwd worden door afspraken op schoolniveau.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten diverse media, ondersteunende wandplaten, strategiekaarten en zelfcorrectiematerialen functioneel in om het leerproces en de zelfstandigheid van de leerlingen te stimuleren. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt meestal het leren en onderwijzen.
- Kleuter- of leerlingenevaluatie** De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De toetsen, hoofdzakelijk gekoppeld aan het onderwijsleerpakket, peilen naar verworven kennis. Hiernaast gebruiken de leraren op regelmatige basis bijzondere toetsen (LVS) met foutenanalyses voor een bijkomende kijk op de vorderingen. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. Foutenanalyses leiden geregeld tot bijstellingen in het didactisch handelen van leraren en in de organisatie van de begeleiding van de lerenden. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie.
- Leereffecten** De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

## 5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- gebouwen en onderhoud
- noodplanning.



**Planning en uitvoering** De school plant beperkt maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties gedeeltelijk of niet op in het globaal preventieplan en de jaaractieplannen (die niet conform de regelgeving zijn). De school laat kansen liggen om noodzakelijke acties uit te voeren en om compenserende maatregelen te nemen indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden. Dit blijkt onder meer uit analyse van de verslagen van de interne en externe preventiedienst met betrekking tot de noodplanning en het onderhoud en beheer van de gebouwen en uit het verslag van de evacuatieoefening.

- Ondersteuning** De school ondersteunt beperkt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. De personen en diensten die verantwoordelijk zijn voor het preventiebeleid kampen met tijds- en personeelstekort. De school voorziet in financiële en materiële middelen.
- Cyclische en betrouwbare evaluatie** De school evalueert enkele processen en bijhorende acties. De evaluatie is weinig systematisch en cyclisch. Dit geldt onder meer voor de controleverslagen van de elektrische installaties, van de branddetectie en van de noodverlichting. De school benut bij haar evaluaties niet altijd alle beschikbare bronnen of de expertise van relevante partners. Daardoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.
- Borgen en bijsturen** De school heeft geen of weinig zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze borgt onvoldoende wat reeds goed is en ontwikkelt nauwelijks verbeteracties voor haar werkpunten. De school voert onvoldoende een beleid waar grondige controles en opvolging de basis zijn van een dynamisch risicobeheersingssysteem.



## 6 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het voeren van een doeltreffend beleid met het oog op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (erkenningvoorwaarde).
  - Besluit van de Vlaamse Regering tot uitvoering van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs met betrekking tot de wijze waarop sommige bevoegdheden van de inspectie worden uitgevoerd van 1/10/2010 – art. 10
  - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62, §1, 2°

## 7 Samenvatting

### Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

### 7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	◆

## 7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

### 7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Muzische Vorming in de lagere afdeling	Wiskunde in de lagere afdeling
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Beeldvorming en begeleiding	●	●	●
Leef- en leerklimaat	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	●	●	●
Effectieve feedback	●	●	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	●
Kleuter- of leerlingevaluatie	●	●	●
Leereffecten	●	●	●

### 7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	◆
Ondersteuning	◆
Cyclische en betrouwbare evaluatie	◆
Borgen en bijsturen	■

## 8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor muzische vorming in de lagere afdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.
  
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
  
- De tekorten wegwerken met betrekking tot het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (erkenningsvoorwaarde).