



Samlet undervisningsvurdering af Michael Skolens undervisningstilbud 2024/25

1.-9. klasse

Evaluering og opfølgning

Her følger en beskrivelse af, hvordan skolen opfylder lovkravet om evaluering af den enkelte elevs udbytte i henhold til friskolelovens paragraf 1b, stk. 1 og 2. Dernæst følger en beskrivelse af, hvorledes skolen søger lovkravet om evaluering af skolens samlede undervisningstilbud opfyldt i henhold til friskolelovens paragraf 1b, stk. 3. Dato for næste evaluering angives afsluttende i henhold til friskolelovens paragraf 1c.

Skolens evaluering og opfølgning på den samlede undervisning tager udgangspunkt i Michael Skolens Undervisnings- og årsplaner for grundskolen, vores Målsætning, formål og værdigrundlag samt den vedtagne Kvalitetssikring og evaluering. Vi tilstræber, at evalueringen finder sted i maj, og at resultater samt opfølgning offentliggøres på hjemmesiden inden sommerferien.

Michael Skolen evaluerer og udarbejder en opfølgningsplan for skolens fag. Planen er struktureret, så alle fag bliver gennemgået over en fireårig periode:

SKOLEÅR	EVALUERING	OPFØLGNING
2021/22 (e. Corona)	Dansk Matematik Musik	
2022/23	Kost, sundhed og seksuallære Biologi Fysik Geografi Kemi Naturfag	Dansk Matematik Musik
2023/24	Færdsel og førstehjælp Historie Idræt It og medier Uddannelse og job	Opfølgning: Kost, sundhed og seksuallære Biologi Fysik Geografi

	Religion Samfundsfag	Kemi Naturfag
2024/25	Billedkunst/tegning Engelsk Håndværk og design Tysk	Færdsel og førstehjælp Historie Idræt It og medier Uddannelse og job Religion Samfundsfag
2025/26	Morgensang Sangundervisning Matematik	Billedkunst/tegning Engelsk Håndværk og design Tysk

Opfølgning på fag i forhold til evalueringen i 2023/24

I årets opfølgning har skolen arbejdet med en række fag, hvor fokus både har været på justering af undervisningspraksis og på at skabe nye aktiviteter og samarbejder. I færdsel og førstehjælp er der lagt vægt på at fremrykke cykelprøven samt styrke brugen af moderne udstyr i træningen. Historiefaget har midlertidigt sat opdatering af pensum på pause, mens idræt har fået tilført nye turneringer, samarbejder og bevægelsesformer.

IT og medier er blevet mere integreret i den daglige undervisning gennem digitale værktøjer, projekter og oplæg om digital dannelse. I uddannelse og job er der arbejdet med brobygning og dialog om ungdomsuddannelser, mens karrieredagen fremover planlægges afholdt hvert andet år. Religionsfaget har vist styrke i arbejdet med aktuelle og samfundsrelevante emner, og i samfundsfag er elevernes medie- og samfundsforståelse blevet styrket gennem samarbejde med DR, Christiansborg-besøg og projekter om aktuelle temaer.

Opfølgningen viser, at de enkelte fag gennem målrettede justeringer og praksisnære tiltag har styrket både elevernes faglighed og engagement, og at samarbejde og aktualitet fortsat er centrale drivkræfter i undervisningen.

Færdsel

På baggrund af den seneste evaluering af færdselsundervisningen er der blevet foretaget en vurdering af, hvornår det er mest hensigtsmæssigt at placere cykelprøven i skoleforløbet. Hidtil har det været praksis at afholde cykelprøven i 6. klasse, primært på grund af tilknytningen til Bornholmturen, hvor cyklen tidligere havde en central rolle som transportmiddel. Da dette transportbehov ikke længere er relevant i samme omfang, er det besluttet at fremrykke cykelprøven til 5. klasse.

Denne justering træder i kraft fra og med skoleåret 2025/2026. Formålet med ændringen er at fremme elevernes viden om og færdigheder i trafikssikkerhed på et tidligere tidspunkt i skoleforløbet. Det vurderes som relevant, da mange elever allerede i 5. klasse begynder at færdes selvstændigt i trafikken, for eksempel på vej til idrætsfaciliteter eller skole. En tidligere indsats i færdselsundervisningen vurderes derfor at styrke elevernes trafikssikkerhed og give dem mulighed for at opnå nødvendige kompetencer i god tid.

Opfølgningen af færdselsundervisningen har vist, at justeringen af tidspunktet for cykelprøven til 5. klasse er et relevant skridt. Ændringen er i tråd med et ønske om at fremme trafikssikkerheden tidligere i elevernes skoleforløb, hvilket er særligt betydningsfuldt, da mange elever allerede i 5. klasse begynder at færdes selvstændigt i trafikken. Det vurderes, at den tidlige indsats bedre understøtter elevernes forståelse af trafikssikkerhed og deres daglige cykling i et sikkert perspektiv.

Førstehjælp

Som opfølgning på evalueringen af førstehjælp 2023/2024 har skolen båret de eksisterende elementer videre, med særlig justering i forløbets udformning på to punkter: der har i efteråret 2024 samt foråret 2025 været yderligere fokus på elevernes smartphones som ressource ved livreddende førstehjælp, og skolen har ageret på et behov for førstehjælpsdukker med QCPR teknologi, der integrerer præcision, overblik og spiltankegang via central og fælles grafisk oversigt fra Laerdal.

Opfølgningen viser, at førstehjælpsundervisningen er styrket gennem øget brug af smartphones som læringsressource og indkøb af QCPR-dukker.

Historie

Dette skoleår har haft et fokus på en fastholdelse af mellemskoleprojektet, hvorfor opfølgningen på at opdatere og ny overveje historiepensum for især mellemskolen ikke har kunnet gennemføres som planlagt.

Det betyder ikke at fokuspunktet frafaldes, kun at det arbejde er blevet udskudt, så første fagdag med udvalgte fagansvarlige først gennemføres med skoleårets udgang og overvejelserne præsenteres ved opstart af nyt skoleår 2025/26.

Ambitionerne fra evalueringsplanen i 2023/24 fastholdes og implementeres i næste skoleår.

Idræt

På baggrund af evalueringen fra sidste år er der blevet fulgt op på en række indsatsområder med henblik på at styrke og videreudvikle idrætsundervisningen. Der er indgået aftaler med både gæstelærere og naboskoler, hvilket har muliggjort nye samarbejder, turneringer og aktiviteter, der imødekommer tidligere påpegede behov.

I overskolen (9.-10. klasse) har der især været fokus på turneringsdeltagelse. Skolen har i år været vært for en fodboldturnering i Herlev Hallerne som led i den årlige "Steinerturnering", ligesom vi forventer deltagelse i et tilsvarende arrangement med lokale friskoler i foråret. Elever fra 5., 6. og 7. klasse indgår ligeledes i denne sammenhæng.

Ønsket om mere bevægelse til musik er blevet imødekommet ved, at det er blevet inddraget i projektugerne samt implementeret i den almindelige idrætsundervisning på udvalgte klassetrin, herunder 6. klasse.

Derudover er besøg og samarbejde med andre skoler blevet en fast del af årets program. Som led i Michael Skolens idrætsaktiviteter er blevet der afholdt en atletik-olympiade med deltagelse af flere 5. klasser fra Sjælland. Arrangementet fandt sted med anvendelse af både Herlev Hallerne og det lokale atletikstadion.

Samlet set har skoleåret været præget af høj aktivitet, faglig variation og øget samarbejde, hvilket har styrket elevernes motivation og engagement i faget. Det anbefales, at den positive udvikling videreføres ved fortsat at prioritere samarbejder med eksterne aktører, turneringer og tematiske tiltag, samt at der arbejdes systematisk med at evaluere effekten af de enkelte aktiviteter på elevernes trivsel og læringsudbytte.

It og medier

Som udbygning og opfølgning på evalueringen af IT og medier 2023/2024 er det tydeligt, at fremstillingen af denne ikke er fyldestgørende ift. praksis 2024/2025 – der er markant bredere, dybere og langt mere integreret i den løbende undervisning, end evalueringen giver udtryk for. Undervisningen er endvidere ikke snævert lagt an på et specifikt styresystem eller pakke, som evalueringen muligvis antyder. 9. klasse i matematik har anvendt online CAS- og præsenteringsredskaber, i naturfagsundervisningen har smartphone-apps til brug af visuel samt auditiv genkendelse af organismer fundet anvendelse, og videopræsentationer, stop-motion samt interviews er ligeledes blevet anvendt i afleveringer, oplæg og powerpointpræsentationer. Der undervises målrettet og trinvist i mellemskolen i praktiske kompetencer i applikationstyper, som man finder i officepakken. Oplevelser fra rejser og ture i mellemskolen er løbende blevet registreret, redigeret og præsenteret afeleverne. Et større journalistisk projekt i 8. klasse har dannet ramme om mediekompetence og -bevidsthed, og kooperative skriveformer er afprøvet. Til formålet forefindes klassesæt af bærbare computere. Undervisningsforløb med eksterne oplægsholdere har dannet udgangspunkt for øget bevidsthed om digital dannelse, sociale medier og mediebevidsthed.

Opfølgningen viser, at brugen af IT og medier i undervisningen nu er langt bredere og mere integreret, end evalueringen først beskrev, og at arbejdet på tværs af fag understøtter både faglighed, digitale kompetencer og elevernes aktive medskabelse af undervisningen

Uddannelse og job

Opfølgningen på sidste års evaluering af faget Uddannelse og job viser, at flere af de iværksatte tiltag har bidraget til at styrke elevernes kendskab til ungdomsuddannelserne og understøtte deres afklaringsproces. Samtidig tegner der sig et billede af, at visse ambitioner må justeres i forhold til skolens samlede aktivitetsniveau.

Det har i år ikke været muligt at gennemføre Karrieredagen – mange veje at vælge i livet, hvor tidligere elever deler deres erfaringer efter endt ungdomsuddannelse. På baggrund af en vurdering af skolens ressourcer og kalender foreslås det, at arrangementet fremover afholdes hvert andet år. Dette vil sikre kontinuitet og kvalitet uden at presse det samlede aktivitetsniveau.

Eleverne i 8. klasse har deltaget i brobygningsforløb, herunder en undervisningsdag på HF med introduktion til fagene dansk, kemi, engelsk, samfundsfag og studievejledning. Denne model opleves som velfungerende og videreføres. Ligeledes fastholdes det obligatoriske fremmøde til Åbent hus for både 8. og 9. klasse. Disse tiltag bidrager til en tidlig og differentieret introduktion til ungdomsuddannelserne og er med til at gøre overgangen mere overskuelig for eleverne.

Opfølgningen viser, at arbejdet med Uddannelse og job styrker elevernes afklaring og bevidsthed om mulighederne efter grundskolen, hvor tidlig dialog med hjemmene, prøveaktiviteter og en balanceret tilgang mellem information, vejledning og erfaring understøtter en meningsfuld overgang til ungdomsuddannelser. Det anbefales, at vi fortsat videreudvikler denne tilgang med fokus på både faglighed og personlig afklaring.

Religion

Opfølgning på evalueringen af religionsfaget i grundskolen har givet et billede af, hvordan undervisningen har udviklet sig og hvilke områder der kan videreudvikles. Ved flere samtaler er blevet det fremhævet, at det at følge skolens undervisningsplan har haft en positiv effekt, da den virker tryk og rummelig for både elever og undervisere. Det har givet mulighed for at arbejde struktureret med faget, samtidig med at der har været plads til fleksibilitet og tilpasning af undervisningen.

En særlig styrke er blevet set i arbejdet med aktuelle emner, især i udskolingen, hvor eleverne havde mulighed for at diskutere og reflektere over samfundsrelevante spørgsmål relateret til religion. Dette bidrager til en levende og engagerende undervisning, der både motiverede eleverne og giver dem mulighed for at relatere stoffet til deres eget liv og samtidens udfordringer.

Det er blevet også påpeget, at det er vigtigt fortsat at opretholde en balance mellem det strukturerede og det åbne i undervisningen, så både grundlæggende viden og kritisk tænkning kan fremmes.

Derudover er blevet det nævnt, at der fortsat vil blive arbejdet med at styrke elevernes evne til at sætte religion i et globalt perspektiv, så de kan forstå og reflektere over religiøse fænomener både som myter, religions faglige definitioner og også afmytologisere historierne/fortællingerne/myterne.

Samlet set har opfølgningen på religionsundervisningen givet et positivt billede af arbejdet, men også peget på relevante udviklingsområder, der kan gøre undervisningen endnu mere relevant og engagerende for eleverne.

Samfundsfag

I dette skoleår er et øget fokus på mediedelen af samfundsfag og dansk blevet gennemført ved, at 9. klasse har deltaget i en undervisningsdag i DR Byen med titlen 'I sandhedens tjeneste'. Det er et godt udgangspunkt for det videre arbejde i dansk, hvorfor dette tilbud fra DR ønskes fastholdt fremover, når det kan lade sig gøre, da tilbuddet tildes efter 'først til mølle'-princippet.

Deltagelse i Ungdomsparlamentet for 8. klasse er blevet fastholdt ved et besøg på Christiansborg, som – igen som en fast del af læseplanen i samfundsfag i 9. klasse – følges op af deltagelse i 'Politiker for en dag'. Vi har ikke udvidet folkemødedeltagelsen med deltagelse i Ungdomsfolkemødet; det fastholdes til gengæld, at 10. klasse deltager på Folkemødet på Bornholm med deltagelse i debatter.

Klassetrinene 7. og 8. klasse har haft fokus på at udvikle mellemskoleprojektet, hvor journalistik og et aktuelt emne har været en mulighed – i år har emnet været 'Grønland'.

Skoleåret har fastholdt og styrket mediefaglige og samfundsrettede initiativer, mens mellemskoleprojektet fortsat udvikles med fokus på aktuelle emner.

Evaluerings - skoleåret 2024/25

Billedkunst - tegning og maleri

Michael Skolen har en stærk tradition for at betragte disse fag på linje med de mere traditionelle, tunge fag. Vi arbejder målrettet med at sikre, at den udvidede læreplan tilgodeses – både gennem særligt tilrettelagte fagtimer og som et naturligt supplement i elevernes bearbejdning og genfortælling af stof i både naturfaglige og humanistiske sammenhænge.

I det forløbne år har vi haft et særligt fokus på området og introduceret nye tiltag. Som noget nyt har vi i udvalgte klasser afprøvet en mere eksperimenterende tilgang til maleprocessen. Dette har vist sig at være en stor succes, idet eleverne har udtrykt stor begejstring. Arbejdet har blandt andet omfattet brug af flere materialer og værktøjer i billedfremstillingen, eksempelvis kombinationen af kridt, oliefarve og akvarel i samme proces.

Evalueringen peger på, at denne mere frie og eksperimenterende udtryksform skaber engagement og læringsglæde hos eleverne. Vi vurderer derfor, at disse tiltag bør videreføres og udbygges, så de fremover kan udgøre et centralt fokusområde i skolens arbejde.

Engelsk

På tværs af grundskolens engelskundervisning har der i år været et særligt fokus på at styrke elevernes mundtlige kompetencer. Det har blandt andet vist sig gennem øget brug af mundtlige aktiviteter, pararbejde og klassedialog i hele grundskolen – med det overordnede mål, at alle elever gradvist opbygger tryghed og evner til at udtrykke sig mundtligt på engelsk.

I 9. klasse har dette fokus kulmineret i en ny podcast-opgave, som giver eleverne mulighed for at arbejde med sproglige strategier, udtale og samarbejde i en mere virkelighedsnær situation. Podcasten har også gjort det nemmere at give eleverne feedback på deres mundtlige egenskaber, så der ikke kun er fokus på det skriftlige. Dette er især relevant blandt de elever, der ellers ikke siger meget i undervisningen.

Opgaven har haft en tydelig effekt: Eleverne har vist større engagement og refleksion over egen sproglige udvikling, idet opgaven også beder eleverne om at evaluere deres eget arbejde. Fremadrettet vil opgaven blive videreudviklet, bl.a. med fokus på en mere jævn fordeling af taletid i grupper og tydeligere kobling til faglige mål. Målet er, at alle elever får mulighed for at snakke mere engelsk og får mulighed for at videreudvikle deres sproglige egenskaber.

Det kommende år skal der følges op med en videreudvikling af podcast-opgaven, herunder sikring af mere jævn taletid i grupper og en tydeligere kobling til faglige mål. Derudover kan det være relevant at fortsætte og udbygge brugen af mundtlige aktiviteter for at fastholde og styrke elevernes tryk og mundtlige kompetencer i engelsk.

Håndværk og design

I dette skoleår har der været særligt fokus på fagene håndarbejde og sløjd, med en nærmere gennemgang af undervisningen i henholdsvis 6. og 8. klasse. På Michael Skolen undervises eleverne i håndarbejde fra 1. til 8. klasse, mens sløjd indgår fra 6. klasse og afsluttes sammen med håndarbejde ved udgangen af 8. klasse.

Undervisningen i håndværk og design er i høj grad procesorienteret og baseret på mesterlærerprincippet. Eleverne har arbejdet med en bred vifte af både bløde og hårde materialer samt forskellige teknikker og metoder.

Sløjd:

I 6. klasse er der lagt vægt på grundlæggende introduktion til sløjdsalens værktøjer. Eleverne lærer værktøjernes navne og funktioner at kende og introduceres gradvist til størstedelen af det udstyr, de vil anvende gennem deres sløjdundervisning. Et centralt mål er, at eleverne udvikler bevidsthed omkring materialevalg og værktøjsbrug i forhold til konkrete opgaver. Det er konstateret, at der fortsat er behov for at styrke denne bevidsthed. Derfor vil næste skoleår have fokus på, at eleverne i højere grad inddrages i forberedelsen af nye forløb, herunder at de skal identificere og udvælge relevante værktøjer til givne opgaver for derved at styrke deres refleksion og faglige overblik.

Håndarbejde:

I 7. klasse introduceres eleverne til brugen af symaskine, efter primært at have arbejdet med syning i hånden. Symaskinens dele og funktioner gennemgås grundigt, og eleverne gennemfører en række teknisk optrappede øvelser, som munder ud i fremstillingen af en beklædningsgenstand. Dette afsluttende produkt differentieres i forhold til elevernes niveau og færdigheder. Det er observeret, at flere elever oplever udfordringer i arbejdet med symaskinen og har vanskeligt ved at komme videre uden direkte støtte fra læreren. I det kommende skoleår vil fokus derfor være at fremme elevernes selvstændighed og problemløsningsevne. Dette vil blandt andet ske ved at styrke introduktionsfasen og lade eleverne arbejde i makkerpar, hvor de i fællesskab skal forsøge at finde løsninger på opståede udfordringer.

Årets undervisning i håndværk og design har været præget af stor faglig aktivitet og varieret materiale- og værktøjsanvendelse. For sløjd anbefales det fremadrettet at intensivere arbejdet med elevernes refleksion over værktøjsvalg og arbejdsproces. For håndarbejde foreslås det at videreudvikle undervisningen med henblik på at styrke elevernes

selvstændige brug af symaskinen. Begge tiltag sigter mod at øge elevernes tekniske kompetencer og faglige selvtillid gennem øget inddragelse og ansvar for egen læring. De nævnte indsatsområder vil blive fulgt op på i det kommende skoleår, med særligt fokus på elevernes progression i selvstændighed, refleksion og anvendelse af faglige redskaber i praksis.

Tysk

Tyskundervisningen på Michael Skolen strækker sig fra 1. til 9. klasse og tilpasses løbende elevernes udviklingstrin. Undervisningen bygger på en progression fra mundtlighed og fællesskab i de yngste klasser til øget selvstændighed og skriftlighed i de ældre klasser. I 1.–3. klasse er undervisningen overvejende mundtlig og tager udgangspunkt i recitation af rim, vers og sange. Eleverne deltager i lege, gentagelser og små teaterøvelser, som alle understøtter tilegnelsen af sproget gennem aktiv deltagelse. Evalueringen sker primært gennem observation af elevernes mundtlige interaktion og mindre skriftlige øvelser mod slutningen af timerne.

I 4.–5. klasse introduceres det skriftlige arbejde mere systematisk. Eleverne begynder at formulere egne sætninger og arbejde med simple grammatiske strukturer. Grammatikken introduceres i et tempo, der afspejler klassetrinnet, og eleverne øver sig både i grupper og individuelt. Evalueringen foretages gennem hæfter, opgaveafleveringer og mundtlig deltagelse. Derudover fastholdes den mundtlige dimension i begyndelsen af timerne med fortsat fokus på recitation og gentagelse.

I 6.–8. klasse er grammatikken et centralt element i undervisningen. Eleverne arbejder med regelmæssige skriftlige opgaver og afleveringer, og der gives skriftlig feedback. Der arbejdes med ordbøger og træning af ordforråd, blandt andet gennem dialogøvelser. Højtlesning og recitation fortsætter som en væsentlig del af undervisningen. I 8. klasse er blevet der i skoleåret 2024/25 gennemført individuelle samtaler mellem lærer og elev, hvilket er blevet vurderet som særdeles positivt og derfor fortsættes. Samtidig er blevet tyskundervisningen i denne periode påvirket af skemamæssige udfordringer, hvilket medførte nedsat kontinuitet og begrænsede muligheder for fordybelse i de grammatiske emner. Som opfølgning planlægges der derfor et øget fokus på gentagelse og en mere grundig gennemgang af grammatikken i det kommende skoleår i 9. klasse.

I 9. klasse afholdes der tyskprøve (FSA) i forbindelse med opgavedagene. Prøven omfatter både lytte- og læseforståelse, grammatik og skriftlig fremstilling. I skoleåret 2023/24 er blevet der afsat væsentligt mere forberedelsestid end tidligere, hvilket havde en tydelig positiv effekt på elevernes resultater. Undervisningen fokuserer på træning af prøveformerne, brug af online ordbog og bøjninger. Resultatet viser et markant højere fagligt niveau sammenlignet med året før, hvor et lærerskift i december havde reduceret undervisningens kontinuitet. Den tydelige forbedring understreger vigtigheden af tidlig og grundig forberedelse til opgavedagene.

Evalueringen af tyskfaget viser en tydelig og veltilrettelagt progression fra mundtlig sprogindlæring i de yngste klasser til skriftlig og grammatikbaseret fordybelse i udskolingen. Eleverne møder sproget gennem mange forskellige udtryksformer, hvilket fremmer både engagement og alsidig tilegnelse. Erfaringerne fra 8. og 9. klasse bekræfter, at kontinuitet og god tid til forberedelse er afgørende for elevernes udbytte – særligt i forbindelse med prøver. Evalueringen har vist et behov for, at forberedelserne til opgavedagene i 9. klasse

starter allerede i løbet af efteråret, så eleverne opnår større tryghed og bedre mulighed for at vise deres kompetencer.

Det vurderes, at indførelsen af individuelle elevsamtaler og den tidligere opstart på prøveforberedelserne har haft en positiv effekt på undervisningen og elevernes faglige selvtillid. Fremadrettet vil dette blive fastholdt, og samarbejdet mellem skolens tysklærere vil blive styrket gennem planlagte fagmøder, som skal sikre bedre faglig sammenhæng og en mere stabil overgang mellem klassetrin. Dette vil være et vigtigt fokusområde i det kommende skoleår.

Samlet evaluering af skolen

Skolens vurdering af den samlede undervisning 2024/25

I årets evaluering har vi set tydelige styrker og fortsatte forbedringer i de fag, der har været i fokus, og skolens ledelse konkluderer, at vi er meget tilfredse med skolens samlede undervisningstilbud. Evalueringen viser, at undervisningen allerede er velfungerende og løbende videreudvikles, så både faglighed, kreativitet og selvstændighed styrkes.

- I billedkunst/tegning er elevernes udtryksformer blevet styrket gennem praktiske øvelser og fordybelse i forskellige materialer og teknikker, hvilket har givet større sikkerhed og kreativ glæde.
- I engelsk har et særligt fokus på mundtlighed og nye arbejdsformer som podcast-opgaven skabt øget motivation, styrket sproglig selvtillid og givet eleverne mulighed for at reflektere over deres egen læring.
- I håndværk og design er undervisningen forankret i mesterlærerprincippet med fokus på selvstændighed og refleksion, både i arbejdet med symaskinen og i sløjdens materialevalg, hvilket har styrket elevernes praktiske kompetencer og samarbejdsevner.
- I tysk er der arbejdet med en tydelig progression fra de yngste til de ældste klasser. Tidlig forberedelse til prøvedagene i 9. klasse og brug af individuelle samtaler har givet et løft i fagligheden og øget tryghed blandt eleverne.

Vi ser frem til at bygge videre på denne positive udvikling, hvor mangfoldigheden af fag understøtter skolens mål om både faglig dannelse og selvstændighed. Evalueringen viser, at vi gennem systematisk opfølgning og nytænkning sikrer en undervisning, der opleves som meningsfuld, relevant og engagerende for eleverne.

Opfølgningsplan for skoleåret 2025/26

På baggrund af evaluering Michael Skolens samlede vurdering af undervisningstilbud 2024/25 1.-9. klasse:

- Billedkunst/tegning: Videreudvikle elevernes kreative udtryksformer og styrke de tværfaglige samarbejder.
- Engelsk: Bygge videre på erfaringerne med mundtlighed og podcastopgaven med fokus på tydelig kobling til faglige mål.

- Håndværk og design: Øge elevernes selvstændighed i brugen af værktøj og symaskiner gennem mere systematisk introduktion og makkerarbejde.
- Tysk: Fastholde tidlig prøveforberedelse og individuelle samtaler samt styrke kontinuitet og grammatikforståelse.

Næste evaluering:

Evalueringen vil løbende ske i skoleåret 2025/26, og den endelige evaluering vil blive gennemført i maj 2026. I evalueringen vil vi også følge op på de fag, som vi evaluerede i skoleåret 2024/25. Evalueringen lægges på hjemmesiden juni 2026.