



Samlet undervisningsvurdering af Michael Skolens undervisningstilbud 2023/24

1.-9. klasse

Evaluering og opfølgning

Her følger en beskrivelse af, hvordan skolen opfylder lovkravet om evaluering af den enkelte elevs udbytte i henhold til friskolelovens paragraf 1b, stk. 1 og 2. Dernæst følger en beskrivelse af, hvorledes skolen søger lovkravet om evaluering af skolens samlede undervisningstilbud opfyldt i henhold til friskolelovens paragraf 1b, stk. 3. Dato for næste evaluering angives afsluttende i henhold til friskolelovens paragraf 1c.

Skolens evaluering og opfølgning på den samlede undervisning tager udgangspunkt i Michael Skolens [Undervisnings- og årsplaner for grundskolen](#), vores [Målsætning, formål og værdigrundlag](#) samt den vedtagne [Kvalitetssikring og evaluering](#). Vi tilstræber, at evalueringen finder sted i maj, og at resultater samt opfølgning offentliggøres på hjemmesiden inden sommerferien.

Michael Skolen evaluerer og udarbejder en opfølgningsplan for skolens fag. Planen er struktureret, så alle fag bliver gennemgået over en fireårig periode:

SKOLEÅR	EVALUERING	OPFØLGNING
2021/22 (e. Corona)	Dansk Matematik Musik	
2022/23	Kost, sundhed og seksuallære Biologi Fysik Geografi Kemi Naturfag	Dansk Matematik Musik
2023/24	Færdsel og førstehjælp Historie Idræt It og medier Uddannelse og job Religion	Opfølgning: Kost, sundhed og seksuallære Biologi Fysik Geografi Kemi

	Samfundsfag	Naturfag
2024/25	Billedkunst/tegning Engelsk Håndværk og design Tysk	Færdsel og førstehjælp Historie Idræt It og medier Uddannelse og job Religion Samfundsfag
2025/26	Ny rækkefølge	Billedkunst/tegning Engelsk Håndværk og design Tysk

Opfølgning på fag i forhold til evalueringen i 2022/23

Skolen har i år fulgt op på flere fag med fokus på samspillet mellem fagene og har haft særlig opmærksomhed på at styrke fagligheden – især i naturfagene.

I fagene kost, sundhed og seksualundervisning har eleverne arbejdet praktisk med bæredygtighed og emner relateret til seksualitet. I biologi har eleverne fået indsigt i menneskets biologi gennem studier af organsystemer og besøg på museer.

Fysik blev introduceret i 6. klasse med fokus på akustik, optik og varme, og disse emner er blevet videreført i 7. og 8. klasse.

Kemi har fået et løft med mere eksperimentel undervisning og øget relevans for hverdagen. I geografiundervisningen har eleverne arbejdet med emner, der spænder fra lokal udforskning til global forståelse. Undervisningen har haft særligt fokus på praktisk orienterede oplevelser såsom ture, projekter og gruppearbejde, hvilket har øget både engagementet og forståelsen. Et tættere samarbejde med fag som matematik og historie har også styrket den tværfaglige tilgang til geografi.

På tværs af klassetrin er religiøse og kulturelle emner blevet behandlet, fra fabler og etiske dilemmaer i 2. klasse til mytologi, kristendom, islam og reformationen i de senere klasser. Der er arbejdet med både mundtlige, skriftlige og illustrative metoder.

Opfølgningen viser positive resultater på tværs af fagene, hvor den praktiske og relevante tilgang har engageret eleverne.

Kost og sundhed

Eleverne arbejdede med en kombination af praktiske aktiviteter og teori med fokus på bæredygtighed, hvilket gav mulighed for at erhverve sig viden om kost, sundhed og biologi i en relevant kontekst. I forbindelse med vores fokus på bæredygtige fødevarer, høstede og

producerede eleverne, samt fermenterede og syltede årstidsrelevante frugter og grøntsager, som senere blev formidlet til forældre og andre gæster ved skolens Høstmarked.

Der blev arbejdet i skolehaven, hvor læring om biodiversitet og økosystemer var i fokus. En økologisk produktionsgård blev besøgt.

Biologi og seksuallære

Menneskets biologi var et særligt tema på mellemtrinnet. Eleverne så på hvordan kroppen fungerer og forudsætningerne for dette. De store organsystemer som fordøjelse, kredsløb, åndedræt og lymfesystemet, og sammenhængen mellem disse var emnerne.

Besøg på relevant museum med undervisning fra eksterne lærere, gav bredere forståelse for emnerne og inspirerede dem til at tænke over deres egne valg.

Temaer omkring seksualitet og forplantning blev også berørt, sammen med menstruationscyklus og de første faser i fosterudviklingen.

Eleverne havde tid til at reflektere over hvad de lærte ved at arbejde selvstændigt i hæfter - skriftligt og illustrativt.

Fysik

Der undervises i faget fysik fra 6. klasse. I faget er der blevet arbejdet fænomenologisk med forsøg inden for akustik, optik, varme og magnetisme. Eleverne undersøgte, hvordan lyd, lys og varme opstod og bevægede sig, hvilket skabte interesse for fysik. I 7. klasse blev emnerne fra 6. klasse videreudviklet med svingningsberegninger og mekanik, og elektricitet blev introduceret. I 8. klasse blev fænomener som tryk, opdrift og overfladespænding undersøgt, og der blev sat fokus på dampmaskinen, elektromotoren og computeren. Der var et tæt samarbejde mellem fysik og historie, især i forhold til 1800-tallets opfindelser. Undervisningen blev suppleret med ekskursioner til Eksperimentariet og Vestforbrænding.

I de seneste år havde vi tilstræbt en tolærerordning i fysik, hvor klasselæreren og en fysiklærer arbejdede sammen, så eleverne kunne udføre flere eksperimenter og arbejde i mindre grupper. Det har ikke altid været muligt af personalemæssige årsager, men det var vores mål at højne udbyttet af fysikundervisningen på denne måde. I det forgangne år havde der også været fokus på et projekt på tværs af mellemskoleklasserne, som frigav flere lærerkræfter og gav flere differentieringsmuligheder, hvilket kunne komme fysikfaget til gode på sigt.

På baggrund af sidste års evaluering er fysikundervisningen i 9. klasse i 2023/24 blevet justeret, så eleverne i endnu højere grad træner kurve- og diagramaflæsning samt styrker deres forståelse af de kvantitative aspekter af energi ved faseovergange. Opfølgningen viser, at fysikundervisningen i 9. klasse i højere grad er blevet indrettet, så eleverne opnår mere rutine i kurve- og diagramaflæsning og får øget deres fokus på de kvantitative aspekter af energi ved faseovergange. Dette sikrer en bedre forberedelse til optagelsesprøver og overgang til ungdomsuddannelser.

Geografi

I geografiundervisningen har eleverne arbejdet med forskellige emner og metoder, der har udviklet sig og skabt en større forståelse af jordens landskaber, klima og befolkningens forhold.

I de første år, fra 1.-3. klasse, har eleverne haft fokus på at udforske deres nærområde gennem ugentlige gåture. De har arbejdet med at observere og beskrive de landskaber, de har mødt, og udvekslet erfaringer og refleksioner gennem skriftlige opgaver. 4. klasse er geografi blevet et dedikeret fag, hvor eleverne har lært om kortforståelse, solens gang og verdenshjørner. Denne viden danner grundlaget for videre geografisk forståelse.

I 5. klasse blev der sat fokus på Norden, hvor eleverne lærte om geografi, terræn og befolkning i de nordiske lande. Dette blev efterfulgt af et fordybende forløb i 6. klasse om klimageografi og geologi, herunder klimatyper og vulkaner. Eleverne afsluttede emnet med en tur til Bornholm, som gav dem mulighed for at studere landskabets dannelse og geologi i praksis.

I 7. klasse drejede undervisningen sig om opdagelsen af verdenshavene, og eleverne tog på en ekskursion med Fulton, hvor de besøgte Planetariet og Brorfelde Observatoriet for at få indsigt i astronomi og Jordens placering i universet.

I 8. klasse byggede eleverne deres egen vejrstation og gennemførte et projekt om globale forhold, hvor de undersøgte klima, vejrfænomener og deres indflydelse på mennesker og natur. Undervisningen kulminerede med en vandretur til Abisko, hvor eleverne arbejdede med at forstå landskabets og geologiens udvikling på en praktisk og inspirerende måde.

I 9. klasse har eleverne afsluttet geografiundervisningen med at arbejde med jordens udvikling og økologi. De har besøgt økologiske landbrug for at forstå bæredygtighed og de økologiske processer, der påvirker miljøet.

Geografiundervisningen har været aktiv og engagerende, og har givet eleverne en dyb forståelse af de kræfter, der former vores verden – fra jordens geologiske udvikling til de klimaforandringer og globale forhold, vi står overfor i dag.

Kemi

Skolens styrkede indsats inden for kemi i både mellemskolen og udskolingen sidste år har givet positive resultater. Nye lærerkræfter har bidraget til en øget faglighed i kemifaget med større fokus på eksperimentel undervisning, hvor det er eleverne, der udfører forsøgene. Samtidig er kemi gjort mere hverdagsrelateret, så eleverne opnår en bedre forståelse af, og viden om, hvordan de møder kemi i deres dagligdag.

Evaluerings - skoleåret 2023/24

Færdsel

Skolen har i en årrække haft cykelprøve i 6. klasse. Det har fungeret med en fast procedure bygget op omkring den model som tilbydes af sikkertrafik.dk med en teoriprøve efterfulgt af en køreprøve på cykel. Eleverne har modtaget teorigennemgangen i klasserne og den praktiske del har foregået i idrætstimerne. Det er lykkedes at komme i mål i de sidste mange år med undtagelse af coronaåret og nuværende skoleåret 23/24. Det viser sig at prøven har haft en gavnlig effekt især når eleverne skulle på klasseekskursion i 6. klasse hvor de netop skulle cykle rundt på turen. Lige netop i år blev det ikke aktuelt med cykler på Bornholm af forskellige årsager og derfor blev prøven ikke prioriteret. Det har dog været en succes og derfor vil det blive prioriteret til næste år i nuværende 6. klasse. Derudover har eleverne brugt cyklerne til og fra svømning og idræt og allerede i fjerde klasse været i gang med at cykle til og fra hallerne hvor idrætten varetages. Her opbygges en vis fortrolighed med færden i trafikken.

Førstehjælp

Med afsæt i nyligt gennemført førstehjælpskursus for lærere på skolen, med fokus på livreddende førstehjælp, har vi i 2023/2024 ændret praksis ift. elevernes praktiske og teoretiske arbejde med førstehjælp, hvor der for bl.a. i 9. og 10. klasse har været øget fokus på, at selve hjertemassagen bidrager til ventilation af lungerne - så man ved fortsat hjertemassage uden indblæsninger stadig gør en vigtig og potentielt livreddende indsats. Dette har givet plads til længere simulerede scenarier, hvor udholdenhed og kommunikation med myndigheder er kommet mere i spil. I det hele taget har der været øget fokus i de praktiske øvelser på at opnå ikke bare forståelse og paratviden, men rutine og en form for kropslig hukommelse, der kan trækkes på i førstehjælpssituationer

Historie

I skoleåret 2023/2024 har historiefaget i mellemskolen været bearbejdet på en fagdag, hvor Steinerskolerne i fællesskab diskuterede fagets forandringer i forhold til den oprindelige lærerplan for Steinerskoler. Samtidigt har der i eget lærerkollegie været en løbende debat om faget.

Det har udmøntet sig i en plan om, at der i skoleåret 2024/2025 skal afholdes en fagdag internt på Michael Skolen. Her vil især historieundervisningen i 5., 7. og 8. klasse blive behandlet, og der vil blive udarbejdet en forpligtende, fælles overordnet pensumplan. I 5. klasse skal der især fokuseres på, hvor meget oldtidens flodkulturer, mytologi og Grækenland skal vægtes i forhold til den danske stenalder og bronzealder. Berøringsflader mellem fagene religion og historie vil også blive taget op.

I 7. klasse fastholdes undervisningen i renæssancen, men det skal fastlægges, hvordan den danske renæssance inddrages. Opdagelsesrejsende og kulturmødet mellem Europa og resten af verden, som renæssancen også satte i gang, skal som minimum belyses fra begge sider. Fremover skal det globalhistoriske perspektiv være en del af lærernes viden, som skal inddrages, når det er relevant. Omfanget af og forpligtelsen til at benytte digitale platforme og kilder skal også fastlægges.

I 7. klasse har historieundervisningen allerede fået et løft i forhold til praktisk undervisning, idet Europas og Danmarks erfaringer med søfart understøttes af, at eleverne selv prøver kræfter med datidens sejlads i træskibe med sejl.

I 8. klasse skal det 20. århundrede dækkes, og det skal fastlægges, hvilke historiske nedslag der skal prioriteres. Dette klassetrin skal hænge sammen med 9. klasse, der i øjeblikket dækker Danmarks statsopbygning fra Jyske Lov, men især fokuserer på enevælden og overgangen til demokratiet, herunder kvinders valgret.

Skoleåret 2023/2024 er således blevet brugt til at evaluere og identificere problemer i den nuværende undervisning. Opmærksomhedspunkterne skal bearbejdes i skoleåret 2024/2025 og de nye planer og løft indføres i løbet af året.

Idræt

Idrætten, som varetager undervisning på tværs af alle klasser fra 1. til 10. kl., kan se elementer der er blevet en fast tradition og andre der har været svære at tiltrække til skolen. Det har før været muligt at invitere gæstelærere eller tage på ture til idrætsfaciliteter, men det har været i mere begrænset omfang end tidligere, dels fordi at det koster og dels fordi at det har været sværere at facilitere. Til gengæld har skolen adgang til faste faciliteter som er ret exceptionelle sammenlignet med andre skoler, der har gjort det muligt at levere

undervisning med rammer der har imødekommet de fleste behov som skolen har haft. Det er helt afgørende at skolen fortsætter sit gode samarbejde med Herlev hallernes idrætsforvaltning så det er muligt at gennemføre undervisningen året rundt både udendørs og indendørs. Således har vi adgang til svømmehal, atletikstadion, udendørs fodboldbaner og i indendørssæsonen to haller. Dertil kommer skøjtehallen. Eleverne er således i kontakt med en række varierede bevægelsesformer der kan opleves og udvikles hen ad vejen hvor vi naturligvis stadigvæk skal have øje for at forbedre den tilbudte undervisning.

It og medier

I skoleåret 2023/24 har eleverne i mellemskolen (6.-8. klasse) modtaget undervisning i brugen af Word til skriftlige afleveringer med det formål, at de bliver fortrolige med tastaturet på en pc og brugerfladen i et skriveprogram. Her har det vist sig, at eleverne har brug for flere lignende forløb for at blive mere rutinerede brugere af de almindelige funktioner i skriveprogrammer samt af tasternes forskellige funktioner. Derfor vil forløbet blive gentaget næste skoleår. I matematik har Excel været introduceret i et forløb om statistik i 8. klasse, og dette forløb gentages igen i år, da det har givet eleverne et indblik i, hvordan IT læringsmæssigt kan bruges til at visualisere matematiske beregninger og blive relevant i arbejdet med faget.

I 9. klasse har eleverne adgang til hele officepakken, og her bruges den i undervisningen for at fastholde og udbygge de færdigheder, som eleverne har med sig fra grundskolen, da kontinuitet er nødvendig for elevernes fortsatte udvikling. Som noget nyt i 9. klasse introduceres alt-, funktions- og kontroltasten samt de almindeligste genvejstaster på tastaturet, så det kan blive en basisfærdighed for eleverne i deres videre skoleforløb.

Uddannelse og job

'Uddannelse og Job' har fået et løft i forhold til elementet 'karriereveje'. Vi har som skole oplevet at eleverne har set deres uddannelsesvalg som mere og mere afgørende for resten af deres liv. Det har vi gerne ville nedtone og i højere grad vægte at der er mange valg der kan føre frem til det liv de ønsker for sig selv. Det danske uddannelsessystems smidighed vil vi således gerne fremhæve.

Vi har samtidigt ønsket at brede paletten ud for eleverne af, hvilken uddannelser der er mulige at tage, da vi oplever en stigende målretning mod universiteterne.

Begge punkter har vi imødekommet ved at have gamle elever på besøg, for at fortælle om deres videre karriere og uddannelsesvej efter deres skoletid på Michael skolen. Dette ønsker vi at gøre til et fast element af 'Uddannelse og job' fremover, hvorfor det skal tilføjes planer og indføres i årshjulet.

Vi har styrket brobygningen i til ungdomsuddannelser, ved at give 7. og 8.klasse flere berøringsflader med vores egen ungdomsuddannelse, f.eks. i form af fast brobygning, med deltagelse i undervisningen. Obligatorisk deltagelse i 'Åbent Hus' for ungdomsuddannelsen for 9.klasse.

Grundet studieparathedsvurderingerne frafalder fra skoleåret 2024/2025, forandres samtalerne i 8.klasse. Planen skal skrives om i indeværende skoleår. Vi ser pt. ind i en forsøgsordning for skoleåret 2024/2025.

Religion

Grundskolens religionsundervisning afsluttes i 8. klasse. Faget, som et religionsvidenskabeligt fag, genoptages i hf-klasserne, herunder timer i 10. klasse. Evalueringen dækker derfor kun undervisningen frem til 8. klasse.

I 2. klasse blev der gennem fabler og legender udviklet samtaler og drøftelser i klasserummet. Religiøse dimensioner blev berørt, og oplevelser fra elevernes eget liv – etiske og moralske problemstillinger – blev vendt og formuleret. I 3. klasse blev klassiske, centrale fortællinger fra Det Gamle Testamente fortalt. Der blev arbejdet skriftligt, illustrativt og mundtligt. I 4. klasse har der været arbejdet med fortællinger fra Den Nordiske Mytologi. Udover drøftelser og fortællinger blev der også arbejdet skriftligt og illustrativt. Endvidere opførte klassen en skolekomedie, 'Thors brudfærd'. Der blev også arbejdet med kristendommens indførelse i Danmark. I 5. klasse har klassen arbejdet med de tidlige kulturperioder og flodkulturer. Der blev arbejdet med samtaler i klassen, skriftligt og illustrativt. I 6. klasse har klassen arbejdet med Romerriget og Middelalderkultur som tema. Herigennem stiftede eleverne bekendtskab med den tidlige kristendom og den kristne orkes første deling. Endvidere omfattede historieundervisningen og religionsundervisningen kristendommens møde med islam. Der blev også arbejdet med Det Nye Testamente, herunder sammenligninger mellem jødedom og kristendom. I 7. og 8. klasse blev reformationen uddybet med udgangspunkt i Martin Luther. Der blev arbejdet med Danmarks overgang til protestantismen, og der blev reflekteret over forskelle og ligheder. Der blev også arbejdet med naturfolks kulturer og religioner.

Samfunds-fag

Her påligger det hovedfagslæreren at tage aktuelle emner op og diskutere det med eleverne, så eleverne styrkes i at argumentere ud fra egne synspunkter. Der skal ske en langsom overgang fra 'synsninger' og helt subjektive overbevisninger, til en begyndende faglig argumentation. Arbejdet med den del af lærerplanen skal styrkes i mellemskolen, som en del af det mellemskoleprojekt skolen igangsatte i skoleåret 2023/2024. 8. klasse deltog i 'skolevalg' med en positiv tilbagemelding fra eleverne og det skal overvejes i dette skoleår overvejes om dette undervisningstilbud skal gøres permanent. Med tanke på at 10. klasse deltager på folkemødet på Bornholm, skal det overvejes om 8. eller 9. klasse fremover skal deltage i ungdomsmødet i København.

Vi har et fokus på at styrke mediedelen af samfunds-fag i et samarbejde mellem dansk og samfunds-fag i skoleåret 2024/25.

Samlet evaluering af skolen

Skolens vurdering af den samlede undervisning 2023/24

I årets evaluering har vi set positive resultater og forbedringer i flere fag, og skolens ledelse konkluderer, at vi er tilfredse med skolens samlede undervisningstilbud. Evalueringen viser, at vi er godt på vej mod en undervisning, der endnu bedre understøtter elevernes udvikling.

- Førstehjælp har fået fokus på dybere forståelse og rutine i livreddende teknikker, hvilket har skabt mere engagerende træningsscenarier.
- Historiefaget har udviklet en fælles lærerplan for at fremme samarbejdet blandt lærerne. Idrætsundervisningen drager fordel af exceptionelle faciliteter, der giver eleverne varierede bevægelsesmuligheder.
- IT- og mediekompetencerne styrkes gennem undervisning i relevante programmer, hvilket vil støtte elevernes uddannelsesforløb.

- Cykelprøven i 6. klasse har styrket elevernes cykelkompetencer i forbindelse med ekskursioner, og vi ser frem til at genoptage denne praksis.
- Vi har også arbejdet med at udvide elevernes perspektiv på karriereveje og vigtigheden af et bredt syn på uddannelsessystemet. Erfaringer fra tidligere elever vil blive integreret i undervisningen for at inspirere nuværende elever.

Vi ser frem til at videreudvikle undervisningen og fagudbuddet for vores elever. Mangfoldigheden af fag understøtter skolens dannelses- og selvstændighedsmål. Vi vurderer løbende fag og oplevelser for at sikre deres relevans og bidrag til skolens værdigrundlag. Denne proces kræver nærvær og bevidsthed i udformningen af skolens rammer. Vi har solid erfaring med at tilpasse undervisningen til vores dannelsesmål og sikrer kvalitet gennem systematisk evaluering og nytænkning.

Opfølgningsplan for skoleåret 2024/25

På baggrund af evaluering Michael Skolens samlede vurdering af undervisningstilbud 2023/24 1.-9. klasse:

- Implementere forbedringer baseret på evalueringen fra 2023/24.
- Opfølge på ændringer og fastsætte nye fokusområder for 2024/25.
- Justere undervisningsmetoder baseret på erfaringer og tilbagemelding fra både elever og lærere.
- Revurdere udvalgte undervisningsplaner.

Næste evaluering:

Evalueringen vil løbende ske i skoleåret 2024/25, og den endelige evaluering vil blive gennemført i maj 2025. Følgende fag vil blive evalueret: Billedkunst/tegning, Engelsk, Håndværk og design samt Tysk. I evalueringen vil vi også følge op på de fag, som vi evaluerede i skoleåret 2023/24. Evalueringen lægges på hjemmesiden juni 2025.