

## April 2024

Opfølgingsplanen 2023 tilskrev, at vi skulle fokusere på studieplanens dannelsesmål og på trivsel og tillid i læringsmiljøet.

I løbet af skoleåret 2023/24 har vi haft fokus på at skabe sammenhæng mellem de forskellige evalueringemetoder og -målsætninger med den overordnede studieplan som samlende referenceramme. Dette arbejde er stadig i gang, idet det både implicerer tværfaglige og fælleskollegiale tiltag, som er i udvikling. Vi kan foreløbigt sige, at det i hvert fald har skabt en fælles reference for hf-afdelingens dannelsesarbejde.

Mht trivsel og tillid i læringsmiljøet kan man sige, at årets ETU (november 2023) både tyder godt og skidt. Eleverne er meget glade for skolens læringsmiljø, som vurderes til 4,1 på en skal mellem 1 og 5. Eleverne er trygge ved lærerne og de er motiverede af det faglige miljø.

Men vi har et paradoks vedr. ”pres og bekymringer,” hvor eleverne selv vurderer, at niveauet er alt for højt. I dén forbindelse er det ikke så godt med et højt niveau, fordi det tyder på lav trivsel. De føler sig meget pressede af både egne forventninger og antagede forventninger fra omgivelserne.

Det er på den ene side dybt underligt, når vi har at gøre med en karakter- og eksamensfri hf. Eleverne på Michael Skolen hf er som udgangspunkt slet ikke pressede på samme måde som elever, der går under andre gymnasiale studieordninger, og man skulle egentlig tro, at de var langt mere frisatte og ubekymrede end elever, der har karakterer og eksamener at bekymre sig om. Som undervisere kan man godt have en fornemmelse af, at vores elever mangler en referenceramme for at forstå, hvad ”pres og bekymringer” normalt betyder.

På den anden side er tendensen flerårig. Det statistiske grundlag for vores ETU’er er altid tvivlsomt, fordi vi er en lille hf-afdeling med ét spor og to klasser. I 2023 er der kun 35 elever (af 43 mulige), der har besvaret vores ETU. Men tendensen er varig.

Vi har været omkring klasserne og talt med dem. Det har afstedkommet to fortolkningsspor til opfølgning:

- 1) den ene er, at vi har en vis overrepræsentation af ”angstelever”, dvs. elever med diagnoser, som under alle omstændigheder har en tendens til at overdeterminere oplevet pres, og dem skal vi selvfølgelig hjælpe i vores SPS-system (specialpædagogisk støtte); men vi må også – givet diagnoserne – indstille os på, at de har de udfordringer, de nu engang har. Vi kan hjælpe dem med studiestruktur og -teknik (jf den overordnede studieplans fokus på studieparathed og praktisk opgaveløsning), og vi kan også føre dem igennem til oplevet myndighed; men det er ikke givet, at vi kan få dem til at holde op med at føle pres og bekymringer.
- 2) Den anden er, at ETU’en typisk afholdes ultimo november – og dvs. to måneder før, 2. hf’erne skal aflevere årsopgaver. Årsopgaven har selvaufprøvning som indbygget

erfaring, og i november er eleverne pressede i relationen mellem egne forventninger/ambitioner og realiserede mål. Det er næsten meningen med opgaven, at eleverne skal opleve dette pres og komme igennem det, hvad de jo faktisk også gør. Men ikke som oplevet kvalitet ved opgavearbejdet, før de faktisk krydser deadline (ultimo januar). Vi vil prøve at rykke ETU'en lidt frem (primo oktober), så vi kan se, om der er en statistisk forskel – men vi kan ikke rykke den tilbage til ultimo februar, hvad der temmelig sikkert ville gøre en forskel. Til gengæld vil vi arbejde med at årsopgavevejledningen i højere grad fokuserer på at give eleverne en oplevelse af overskuelighed i processen meget tidligere i deres årsopgaveforløb.

I forbindelse med ETU 2024 prøver vi at indføre et par lokale tillægsspørgsmål om årsager til oplevet pres og bekymring.

SPS-indsatsen med angstelever og årsopgavevejledningen er således fokuspunkter for opfølgingsarbejdet på kvalitetsstrategien. Dels i det igangværende skoleår (forår 2024), dels i det kommende skoleår, 2024/25.