

Tilsyn på Michaelskolen efterår 2023.

Jeg var på besøg hele dagen den 8.11 og var inde i alle klasser fra 0.-9.klasse. Jeg overværede undervisning, så undervisningsmaterialer, talte med lærere om deres mål og undervisning, talte med elever, og med skoleleder. Desuden havde jeg læst årsplaner inden og orienteret mig på skolens hjemmeside. Derudover besøgte jeg skolens julebasar den 2.12

Hovedfagstimerne, de første to timer på dagen:

0.klasse var i gang med fortælling, da jeg var der.

I 1.-3.klasse forbereder de lanternefest, en af årets faste fester, som fejres med forældre en eftermiddag i mørket, hvor børnene går med lys i deres lanterner, mens de synger. De overvinder mørket. De hører om Morten, der gemte sig i gåsestien.

Forberedelsen er, at de selv maler og folder deres lanterne, laver pinde at bære den med, lærer at synge og fløjte lanternesangen og maler et billede af lanternen.

Både 1. og 2.klasse øver fløjte. En situation der øver efterligning, koncentration, lydhørhed.

I 3.klasse arbejdes der med formtegning, i denne tid mønstre der gøres og tegnes på linie.

Mønstrene består af kombination af den lige linje og den krumme sat sammen. Hver linie har sin farve. Forarbejde til at skrive bogstaver sammenhængende og på linje uden linjehjælp.

I alle tre klasser står læreren roligt og stærkt og skaber et centrum. Og alle børn ses og tages vare på samtidig med, at fællesskabet skabes.

I 4.klasse har de regning i hovedfag og arbejder med division. Læreren har én metode, hun viser og gennemgår, "har andre en anden?". Plads til at eleverne selv har lært af forældre/bedsteforældre eller andre.

De arbejder både individuelt og i smågrupper.

5.klasse har botanik/ biologi, og er i gang med at male, da jeg kommer. Vådt i vådt, som siden bliver til et billede af en kogle- de har om nåletræer. De har arbejdet sig igennem udviklingen fra svampe-alger-lav-bregner-padderok til nåletræer. Har set på sol og jords samarbejde, og hvordan planten lever i skovbunden. Helhed og enkeltdele. Har fået fortalt, selv skrevet ned, lavet et hæfte med det hele.

6.klasse har også regning i hovedfag og er i gang med brøker/kommatal/procenter, hvor de anvender deres viden og erfaring med at dividere og multiplicere. Der er gennemgang og selvstændige opgaver, stor koncentration og arbejdsiver.

7.klasse har også biologi. De har allerede lært om forskellige organer i menneskets krop, og skal nu selv researche og finde en måde at formidle deres viden på. De skal bruge internet og platformen 'wetransfer'. De er opdelt i grupper, hver gruppe trækker en seddel med et organnavn, og skal så ud og brainstorme på, hvad de ved, og hvordan de vil formidle det. Så her kommer deres biologi og danskundskaber til at spille sammen med deres tekniske formåen.

8.klasse er i gang med emnet "Industrialiseringen", som primært er historie. De har læst, fået fortalt, skrevet, undersøgt og fundet viden selv og er kommet til den kunstneriske side af sagen, hvor de skal finde et billede på nettet af en maskine, som skal kopieres over på papir: de vigtigste dele tegnes, siden skæres det ud i plast, så de kan trykke et billede med fire farver ala linoleumstryk. I tysk lidt senere skriver de tysk tekst af om FN's charter om børnearbejde for at arbejde grammatisk først med substantiver og verber og siden samtale om emnet.

I dansk har de skrevet en opgave med jeg-fortæller om oplevelse fra en krigszone,- den bruger de videre grammatisk til at analysere ordklasser.

9.klasse har såkaldt Brobygning i samarbejde med steinerskolen fra Roskilde. Dvs to 9.klasser fra hver deres skole har undervisning sammen for at opleve, hvad niveauet er på steiner-hf. De har samfundsfag, hvor de arbejder i grupper på tre om ungdomskultur, segmenter mm fra 1950 til nutiden. De bruger modeller fra samfundsforskning. De undersøger, samler og fremlægger for hinanden. Der er højt tempo og faglighed.

Senere på dagen har samme klasser kemi sammen, hvor de arbejder med emnet forbrænding, som de allerede har beskæftiget sig med dybere.

Opvarmning af en masse, køle af/størkne og forme: bolsjer.

7./8./9. klasse har timemæssigt mere kemi end i folkeskolen, hvor faget er samlet med fysik og biologi i naturfag.

Udover disse fag i hovedfagstimerne, overværede jeg tyskundervisning i 1.klasse, hvor de lærte tillægsord som kort/lang mm og navneord ved at se billeder, spørge hvad det er og sige svaret i kor. I 6.klasse er tyskundervisningen en længere tekst om en berliner, som de skriver af, læser, bruger gloser og selv ser, hvad de kan forstå, og hvad de skal have hjælp til. Så jeg overværer altså tysk i både 1.,6. og 8.klasse og ser udviklingen.

Foruden at se eleverne male og tegne og lave lanterner, ser jeg også undervisning i de praktiske fag sløjd og håndarbejde i 4., 6. og 7.klasse

I 4. klasser strikker de, og er blevet så gode til det, at de kan sidde roligt med hver deres håndarbejde.

I 6.klasse forbereder de, at de skal sy en elefant af filt, der fyldes ud. De tegner den først, så de ved hvor stor og ser alle dimensioner.

En anden del af klassen har sløjd, hvor de laver forskellige praktiske genstande, de skal sælge på julebasaren: køkkenrulleholder (med håndudskåret dyr på toppen), hylder, små skateboards, spækbrædder. De skærer både ud i hånd og med maskiner, bl.a. en elektrisk stiksav. De sliber også både i hånden og med slibemaskine. De lærer at bruge sikkerhedsudstyr!

7.klasse er ved at lære at sy på maskine og tage 'symaskinekørekort'. De syr patchwork, som bliver til en brødkurv. Øver præcision. Symaskinekørekort tager man tidligere i folkeskolen, men her på skolen vægter man at blive god til både at strikke og sy i hånden først, bl.a. for at udvikle finmotorik.

Til Julebasaren så jeg,- og smagte på mad og kager, eleverne havde lavet/forberedt. Stort udbud af mange fine ting.

Og jeg så boder, hvor de sælger nogle af de ting, de selv har lavet i sløjd og håndarbejde.

Desuden ses det praktisk/kunstneriske i klassernes udsmykning med malede billeder, klippet pynt, fine billeder lavet med silkepapir, der er klistret op på vinduerne.

Optræden med eurytmi og musik og kor. Jeg overværer de store klasser og ser, at de høster frugten af mange års øvelse og optræden med musik og bevægelse. De samarbejder, følges, men står også alene.

Jeg fik ikke set idræt denne gang, men ved efter samtale med idrætslærer, at timetallet og indholdet svarer til folkeskolen. Og så til basaren eurytmi, som er en anden bevægelsesmåde, der undervises i, hvor koordination, bevægelse i forskelligt tempo, smidighed mm trænes.

Jeg så 3.klasse øve cykling på offentlig vej, så de lærer færdselsregler og sikkerhed.

Så alt i alt har jeg set, at både de humanistiske, naturvidenskabelige og praktisk/musiske fag tilgodeses og står mål med, dvs. er på niveau med undervisningen i folkeskolen. Jeg har særligt haft øje for dansk og matematik.

Der tages hånd om elever, der har faglige eller sociale vanskeligheder, der er specialundervisning og samarbejde med PPR.

Skolen har en praksis, der sikrer, at de ansatte efterlever den skærpede underretningspligt og ved at den er personlig. Det gennemgås på lærermøder.

En lærer med uddannelse i dansk som andetsprog sprogunderviser nogle elever fra andre lande, som endnu ikke taler nok dansk.

Der er ikke kønsopdelt undervisning. Der undervises, og organiseres lege, opgaver, ture på en måde, der fremmer ligestilling.

Eleverne har relevant undervisning om køn og seksualitet, skolen er meget vågne over for de behov, elever kan have i vor tid.

Skolen er eksamensfri, dvs. der er heller ikke eksamen i historie, men skolen vægter historiefaget højt, og ved 9.klasse har eleverne en grundig og alsidig viden.

Eleverne undervises på en måde, så de opdrages til det danske folkestyre og demokrati. De har elevråd og i det daglige er de medbestemmende om meget, der angår deres undervisning og trivsel.

I år er første år, hvor skolen arbejder specielt med it på mellemtrinnet. Dvs inddrager internet, pc og telefon i undersøgelser og udarbejdelse af opgaver. Mobiltelefoner er dog stadig låst inde i et skab, når de ikke bruges. Her er skolen forud for undervisningsministeren.

Alt i alt lever skolen op til sin opgave og er fuldt på højde med/står mål med folkeskolen.

Der observeres trivsel både hos elever og personale.

Det er et rart sted at komme, hvor der er meget glæde, arbejdsomhed, engagement – og hvor problemer tages alvorligt og løses.