

Samlet undervisningsvurdering 22/23 af Michael Skolens undervisningstilbud.

1.-9.klasse

Konklusion: Skolen arbejder fortsat på at løfte og genetablere tradition og samspil mellem fagene efter årene med coronavirus. Sygdom i lærergruppen har gjort koordinering og indsatser sværere i visse fag. Mellemskolen er under omstrukturering og faglighed - særligt i naturfagene - får et løft.

Følgende fag har skolen fulgt op på ift. sidste år.

Danskundervisningen har fokus været på at styrke læsning i de mindre klasser. Støtte af elever med særlige behov og fastholdelse af det gode arbejdsmiljø har været i fokus på tværs af fagene. Der har været fokus på stavning, grammatik, støtte og opsamling. I de større klasser tager arbejdet form at mere selvstændige opgaver - grafiske såvel som skriftlige. I udskolingen har tværfaglige projekter, udstillinger og større selvstændige arbejder internt i klasserne og på tværs af årgange i udskolingen, haft en positiv effekt på trivsel og arbejdsglæde.

Matematikundervisningen er i de yngre klasser styrket gennem regelmæssige afleveringer og støtte til enkelt elever. Repetition af metoder. Der har i de øvre klassetrin været et fokus på undervisningens progression, samt matematik samarbejder på tværs af årgange. Derudover repetition og fordybelse af klassiske matematik discipliner: Brøker, procent, handel, statistik, algebra, regnemetoder og de fire regnearter.

Musikundervisningen har i korundervisningen været ramt af lærerskift på de højere klassetrin, men fungerer ellers godt med orkesterture og orkester sammenspil på tværs af klasserne. Skolen har et rigt musikliv.

| SKOLEÅR | EVALUERING | OPFØLGNING |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 2021/22 (e. Corona) | Dansk Matematik Musik | |
| 2022/23 | Kost, sundhed og seksuallære Biologi Fysik Geografi Kemi | Dansk Matematik Musik |

| | | |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Naturfag | |
| 2023/24 | Færdsel og førstehjælp Historie Idræt It og medier Uddannelse og job Religion Samfundsfag | Kost, sundhed og seksuallære Biologi Fysik Geografi Kemi Naturfag |
| 2024/25 | Billedkunst Engelsk Håndværk og design Musik Tysk | Færdsel og førstehjælp Historie Idræt It og medier Uddannelse og job Religion Samfundsfag |
| 2025/26 | Ny fagrækkefølge? | Billedkunst Engelsk Håndværk og design Musik Tysk |

Følgende fag har skolen evalueret i år:

Biologi / Sundhed og kost. Disse to fag hænger sammen i skolens undervisningsplan. De bindes sammen på tværs af årgange med praktiske og kunstneriske aktiviteter både i ind, mellem og udskoling. Et eksempel er forståelsen for biernes liv i de små klasser, havebrug i 4. klasse, botanik i 5.k lasse, fordøjelse og sundhed i 7. klasse og landbrugstur i 9. klasse. En samlet indsats der giver eleverne et overblik og indblik i kosten. Landbrugsturen er genoptaget efter årene med corona.

Seksualundervisning har fået et løft i klasserne 7.-9. klasse. Dels gennem mere undervisning fra 'Sex og Samfund' og dels gennem deltagelse i temaugen 'uge sex' samt besøg fra SSP omkring færden på internet. Derudover har klasser afholdt planlagte samtaler med skolens sundhedsplejerske om køn, krop og pubertet.

I Kemi/Fysik fagene har skolen styrket kemi og fysikundervisning. Der er kommet flere kræfter til skolen der muliggør nye samarbejder. I udskoling konkret gennem sparring og to-lærer ordninger internt i kollegiet.

I de øvrige naturfag - geografi - kobles undervisningen med historieundervisningen, hvilket uddyber faget.

Sammenskrevne notater fra klasselærerne:

Sidste år lovede vi at løfte undervisningen i dansk, matematik og musik.

Arbejdet med at løfte faget dansk:

Arbejdet med at løfte faget dansk har været fokuseret omkring følgende tiltag:

- I de yngste klasser 2-3. klasse har der været et øget fokus på at øge elevernes læsning, ved at eleverne selv har læst bøger. Der har været lagt fokus på at skabe daglige rytmer, for at styrke arbejdsroen. Fokus på støtteordningen for enkelte elever har styrket klassens faglige niveau.
- I mellemskolen 4-6. klasse har der været fokus på støtteordning for enkelte elever, hvilket har støttet de enkelte klasser. Bøger er blevet læst selvstændigt og der er blevet arbejdet med grammatik i form af vokaltrappe, bøjningsendelser og stumme bogstaver.
- I klasserne 7.-9. klasse har undervisningen i faget dansk båret et større præg af større og længere selvstændige opgaver inden for danskfagets skriftlige og grafiske discipliner. Dette har udmøntet sig i udstillinger og fremlæggelser, der har haft en positiv virkning på elevernes arbejde og forhold til faget. Der har været fokus på selvstændig læsning af romaner og fagtekster. Lærerskift og udfordringer med trivsel har udfordret undervisningen, men er forsøgt konsolideret ved supervision/mentor i den ene klasse og praktisk/grafiske projekter og fremlæggelser i den anden.

Hvordan har du på klassetrinnet arbejdet med at løfte faget matematik?

I 1.-3. klasse har indsatsen ligget på at give eleverne en sikkerhed indenfor de fire regnearter, tabeller og hovedregning. Regnemetoder er blevet gentaget og supplerende undervisning er tilbudt elever der måtte have brug for det i faget.

Fra 4-6. klasse har undervisningen haft fokus på at de ugentlige afleveringer i faget samt supplerende undervisning til elever med behov for dette. Steinerskolernes undervisningsplan bliver fulgt og der bliver arbejdet med brøker, regnemetoder repeteres og elever med behov for ekstra undervisning.

7.-9. klasse. Fokus på at udvikle en bedre progression gennem faget. Elevernes trivsel og glæde for faget er blevet understøttet gennem samarbejder på tværs af årgange med fokus på valg og matematik, matematik og handel. Året har haft fokus på algebra, en uddybelse af forståelsen for procenter, koordinationssystemet. Eleverne har gennem året afleveret ugentlige skriftlige afleveringer i forskellige matematiske discipliner.

Hvordan har du på klassetrinnet arbejdet med kost og sundhed?

På de relevante klassetrin er der blevet arbejdet med havebrug og elevernes forståelse for, hvorfra fødevarerne egentlig kommer fra - fra jord til bord. Eleverne har haft madkundskab og samarbejder på tværs af årgange, med maden som samlingspunkt (projektuge 7.-8. klasse). Klassesamtaler omkring kroppens udvikling har denne ramme for samtaler om kroppens sundhed (6. klasse). Der er blevet arbejdet med forståelsen for fordøjelsen og fødevarernes påvirkning af sundhed, samt sundheden som begreb i biologiundervisning på de højere klassetrin. I 9. klasser er der genindført en landbrugstur (efter corona), hvilket styrker forståelsen af forståelsen omkring fødevarernes oprindelse - fra jord til bord.

Biologi:

Arbejdet med undervisningen i biologien er i de mindre klasser indbragt i undervisningen gennem en praktisk baseret undervisning i faget havebrug. Derudover har naturen været inddraget i kunstnerisk form (tegning/malning) eller i længere forløb eksempelvis som tema omkring biernes liv og sammenhæng i naturen. Botanikken i 5. klasse har haft fokus på planternes hierarki og udvikling fra alger til rosen og skovens træer - et indblik i planteverdenens sammenhæng. I de øvre klasser har undervisningens fokus drejet sig om kroppens fysiologi og udvikling. Fra kroppens blodkredsløb, hjerte og lunger. Fordøjelsen og til egentlig seksuallære og kroppens udvikling og struktur: skelettet.

Hvordan har du på klassetrinnet arbejdet med faget fysik?

Undervisning i faget starter i det 6. skoleår på Michael Skolen. Der er blevet arbejdet med temaer som lyd, lys, prismer, spejle, brændpunkt, trisser, taljer, vægtstangsprincippet og fysikkens love indenfor disse felter. Gennem to-lærerordninger eller lærerskift i klasserne er undervisningens kvalitet forsøgt styrket. Undervisningen var erfaringsbaseret.

Hvordan har du på klassetrinnet arbejdet med seksuallære?

Klasserne fra 6. klasse og opefter har arbejdet med seksuallæren ved følgende tiltag: Der har været besøg og planlagte personlige samtaler med sundhedsplejersken. Nogle af klasserne har fulgt sex og Samfunds forløb 'uge sex' og desuden har klasserne haft besøg af sex og samfund til længere oplæg og diskussion med udefra kommende lærere. To af klasserne har haft besøg af SSP i forbindelse med spørgsmål om identitet, seksualitet, kriminalitet og internettet.

Hvordan har du på klassetrinnet arbejdet med kemi?

Michael Skolens kemi undervisning starter fra 7. klassetrin. Den kemi-faglige undervisning er blevet styrket, idet at skolen har ansat en ny kemi-lærer der indgår i sparring med mellemskolens lærere om kemiundervisningen. Konkrete tiltag har været en tolærerordning i 7. classes kemi. Sparring omkring undervisningen. I år har det haft karakter af vejledning til indhold i undervisningen og til næste år udmønter det sig i en reel tolærerordning i 7. klasse. Og 8. klasse.

I faget er blevet arbejdet med krudtets kemi, syre- baser, kalkens kredsløb, kulstoffets kredsløb, brændtrekanten og madens kemi.

Arbejdet med øvrige naturfag?

Naturfagspakken har kørt med en fast lærer for året i fysik, geografi har været varetaget af en fast vikar, og kemi har skiftet lærer i løbet af året, så her er der mulighed for at en mere fast lærergruppe vil kunne samkøre fagene i højere grad fremadrettet – stadigvæk et fokuspunkt. Således skal fokus på projektuger, kost og sundhed og seksuallære glide over i nye fokusområder for 9. og 10. klasse, og her skal der dannes en bro til f.eks. KS- og NF-samarbejde i hf-klasserne.