

Tilsynserklæring for skoleåret 2021/2022 for Michael skolen Rudolf Steiner i Hjortespring:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 151022	Skolens navn: Michael skolen Rudolf Steiner i Hjortespring
----------------------	---

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Karin Olander

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
04-11-2021	4	Musik	Praktiske/musiske fag	Karin Olander
04-11-2021	4	geografi	Naturfag	Karin Olander
04-11-2021	6	historie	Humanistiske fag	Karin Olander
04-11-2021	5	biologi	Naturfag	Karin Olander
04-11-2021	5	dansk	Humanistiske fag	Karin Olander
04-11-2021	2	matematik	Naturfag	Karin Olander
04-11-2021	8	matematik	Naturfag	Karin Olander
04-11-2021	7	fysik	Naturfag	Karin Olander
04-11-2021	7	engelsk	Humanistiske fag	Karin Olander
25-04-2022	7	historie	Humanistiske fag	Karin Olander
25-04-2022	8	kemi	Naturfag	Karin Olander
25-04-2022	9	geografi	Naturfag	Karin Olander
25-04-2022	6	dansk	Humanistiske fag	Karin Olander

25-04-2022	4	drama	Praktiske/musiske fag	Karin Olander
25-04-2022	3	matematik	Naturfag	Karin Olander
25-04-2022	5	historie	Humanistiske fag	Karin Olander
25-04-2022	8	historie	Humanistiske fag	Karin Olander
25-04-2022	4	zoologi	Naturfag	Karin Olander
25-04-2022	8	dansk	Humanistiske fag	Karin Olander
25-04-2022	8	håndarbejde	Praktiske/musiske fag	Karin Olander
25-04-2022	7	billedkunst	Praktiske/musiske fag	Karin Olander
25-04-2022	4	engelsk	Humanistiske fag	Karin Olander
25-04-2022	3	havebrug	Praktiske/musiske fag	Karin Olander
25-04-2022	9	matematik	Naturfag	Karin Olander
14-06-2022	9	samfundsfag	Humanistiske fag	Karin Olander
14-06-2022	5	folkedans	Praktiske/musiske fag	Karin Olander
14-06-2022	8	Musik	Praktiske/musiske fag	Karin Olander
14-06-2022	9	Musik	Praktiske/musiske fag	Karin Olander
14-06-2022	6	Musik	Praktiske/musiske fag	Karin Olander

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har været på tilsynsbesøg tre dage, hvor jeg har set undervisning, gennemgået materialer, talt med lærere, elever og skoleledelse. Jeg har set klasseundervisning, gruppearbejde og øvning af optræden, hvor flere klasser har arbejdet sammen.

Jeg har talt med skoleleder og specialundervisningslærere om skolens tiltag med diverse specialundervisning, tests, hjælp til ordblinde og samarbejde med PPR, Skolens egen evaluering. Og samtalen om, hvordan skolen har klaret corona-tiden og tiden efter, hvor der har været flere børn, der trængte til ekstra hjælp. Skolen har modtaget nogle ukrainske flygtningebørn, som integreres forholdsvis nemt, fordi de kommer fra lignende skoler i Ukraine, men de skal hjælpes med sproget og støttes, hvad de også bliver. Skolen er bevidst om opgaven. Generelt kan siges, at skolen leverer en professionel, kvalificeret og dygtig undervisning. De har øje for de enkelte børns behov og er gode til at opbygge fællesskaber. Der er en god og omsorgsfuld stemning på skolen og stor

åbenhed og beredvillighed til at kommunikere med mig som tilsynsførende, også når jeg stiller kritiske spørgsmål.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

I forhold til de ukrainske børn bruges en smule engelsk.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

I de humanistiske fag lægges der vægt på formidling af viden først, - ved fortælling, læsning, film, billeder, samtale- og dernæst elevernes eget arbejde med stoffet ved videre undersøgelse og indsamling af viden, skriftligt arbejde, tegning/maling af illustrationer, fremlæggelser, foredrag, drama- alt efter klassetrin. Det billedkunstneriske element inddrages i høj grad i elevernes bearbejdelse af viden, de laver deres egne periodehæfter om de forskellige emner.

I 5.klasse læser de som noget specielt i danskundervisningen gennem hele året 'Niels Holgersens rejse', hvorved de skal holde interessen fangen og huske over tid, de skriver resumé og af og til referat. Desuden læser de egne bøger, og anden fælles litteratur. I 6.klasse læser de sci-fi og skriver derefter deres egen sci-fi.

Historieundervisningen er meget grundig, og der undervises både i Danmarkshistorie og verdenshistorie. Der lægges udover formidling og selvundersøgelse af viden vægt på at hjælpe eleverne til at sætte sig ind i 'hvordan det kunne være at leve i en given anden tid', både ved at skrive historier og være på ekskursioner til museer o.lign., og der perspektiveres til nutiden.

Engelskundervisningen begynder allerede i 1.klasse, men da mest ved remser og sange og små samtaler. Det udbygges hurtigt, så når de er i 7.klasse taler de sproget fint og kan fordybe sig i mange emner.

I samfundsfag arbejdes meget grundigt og nuanceret med demokrati. Hvordan det historisk er opstået/udviklet og hvordan det er i dagens Danmark på mange niveauer. Partier og Folketing gennemgås. Formidling, selvundersøgelse, gruppearbejde, diskussion, øvelse i at argumentere.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Det naturfaglige område udvikler sig helt fra børnehaveklassen til 9.klasse fra at være en beskæftigelse med, via iagttagelse, det nære- dyrene, planterne, maden, omgivelserne- til det bredere-landet, verden, menneskets biologi, og til det meget detaljerede med kemi og fysik, naturens love og opbygning. Der arbejdes meget fænomenologisk med iagttagelse og beskrivelse, hvorved eleverne øves i at forbinde sig med stoffet , forstå og bearbejde og videreformidle. F.eks. havde 7.klasse undervisning om vægtstangsprincippet og opbyggede en stor vægtstang af træ i klassen, hvor bl.a. læreren blev 'hængt op', så det blev meget konkret. I 8.klasses kemi laver de sæbesydning,- men undersøger også næringsindhold i diverse fødevarer og relaterer det til , hvad mennesket har brug for. I de yngre klasser er det dyrebekrivelser og plantelære. I 2.klasse havde de et helt emne om biers liv, hvor de undersøgte, læse, tegnede. Så meget grundigt på alle niveauer. Seksualundervisning er en del af det naturfaglige område, og varetages på forskelligt niveau.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Skolen har flere praktisk/musiske fag end de fleste folkeskoler, da det vægtes højt. Der undervises både i fagene i separate timer, men det praktisk/musiske inddrages også i andet fagligt.

Billedkunst, musik, håndarbejde, idræt og bevægelsesfaget eurytmi indgår på alle klassetrin. Smedning, sløjd kommer gradvis til og udbygges i mellemskolen. Eleverne lærer fløjte i de yngste klasser, derefter lærer alle at spille et strygeinstrument fra 3.klasse og fra 4.begynder de at spille i orkester, som senere bliver til et symfoniorkester. Der øves sang, noder, hørelære på forskellige niveauer. Der arbejdes både med at opøve færdigheder, få viden,- men det sociale i det musikalske vægtes højt. Det motoriske udvikles både via håndarbejde, idræt, eurytmi og folkedans (det sidste i 5.klasse). På det sidste besøg så jeg 5.klasse optræde med folkedans, men de ældste elever spillede til, og senere hvordan de og eleverne fra 7.klasse førte an og ledede de

mindste klasser i en dans, mens 9.klasses orkester spillede, så hele skolen var samlet til bevægelse og musik. I håndarbejde så jeg 8.klasse brodere og sy forklæder af stof, de havde plantefarvet. Forklæderne var til 2.klasse. Til sig selv syede de anorakker og bukser.
Jeg oplever, at håndens arbejde er en del af den faglige undervisning og udvikling og beriger den.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

I min iagttagelse af undervisningen, gennemgang af undervisningsmateriale og elevers egne hæfter/skriftlige arbejder vurderer jeg, de er fuldt på højde med folkeskolen. De der har svært ved forskellige faglige færdigheder får hjælp lige fra de første klasser af specialundervisningslæreren.
Der tages læsetest.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Fra rytmisk at hoppe og sige tabeller i de første klasser til ligninger og det periodiske system i de ældste, gennemgås, arbejdes med og øves færdigheder i matematik, så undervisningen står mål med folkeskolens. I de yngste klasser opbygger man elementær matematisk viden og færdigheder, så eleverne har et godt grundlag for at kunne arbejde med avanceret matematik i de ældste klasser. Jeg har set det i undervisning, elevhæfter og undervisningsmaterialer. Desuden hørt resultater af test.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Når jeg observerer undervisning i engelsk på de forskellige klasstrin, ser og hører jeg elever, der på de forskellige niveauer er i stand til at bruge og forstå engelsk, så det svarer til folkeskolen.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

10.1 Årsag

Prøvefri skole jf. §8a, stk. 6

10.3 Uddybning

Jeg har fuldt historieundervisningen i et længere tidsrum i både 5., 6.,7.klasse. Hørt og set lærerens præsentation af emner, hørt elevers fortælling om det, der foregående er arbejdet med, elev/lærer-dialog, set undervisningsmateriale og elevers egne udarbejdede hæfter. Historiefaget fylder meget på skolen. Der arbejdes med historiske perioder og eleven lærer at se sammenhænge og udviklinger over tid. Forstå hvordan historiske hændelser har både forudsætninger og konsekvenser. Der undervises i at undersøge kilder, blive kildekritisk og forstå at historien fortolkes forskelligt. Eleverne lærer om kronologi. En historisk bevidsthed opbygges gennem årene, så eleverne i 9.klasse kan forklare historisk udvikling, og hvordan fortolkning og bevidsthed spiller en rolle i argumentation om historiske emner. Det sidste viste sig også, da jeg overværede 9.klasses demokratiundervisning, hvor det historiske blev en del af grundlaget.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Gennem observation og kortere eller længere besøg i alle klasser over året, gennem samtaler med lærere , elever og skoleleder mener jeg bestemt, at skolens samlede undervisningstilbud står mål med folkeskolen, både med almindelig undervisning og specialundervisning.. Der arbejdes løbende med at udvikle skolen og dens undervisning, så den hele tiden er tidssvarende og kompetent , hvilket den bestemt fremgår.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

På alle klassetrin vægtes det, at eleverne kommer til orde og er medbestemmende om og tager ansvar for det, der angår dem selv eller klassen. Det italesættes at vi lever i et frit samfund med folkestyre.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Ved at elever lærer at tage ansvar for det fælles på mange planer og tage hensyn til hinanden udvikles deres demokratiske dannelse. Det tydeliggøres, at mennesker er forskellige, og at alle har lige ret til at ytre sig og have del i fællesskabet

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Ja, det italesættes på passende niveau på alle klassetrin, og undervises specifikt i det i de ældste klasser.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

Kun delvist i idræt

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Alle elever har samme fag og samme udfordringer.
Og mht seksualundervisning er man meget opmærksom på kønsproblematikker, og ligestilling. Skolen bruger materiale og besøg fra Sex og Samfund i de ældre klasser

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Der er både elevråd i mellemskolen og i de ældste klasser. I de yngste klasser tales med hele klassen om , hvordan beslutninger tages til alles bedste.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Ja, praksis er, at forskellige elevers udfordringer og derved også bekymringer deles i lærerkollegiet en gang ugentligt, og også på det fælles personalemøde, og at der laves underretninger, når det er nødvendigt. Alle ved dette, og det fungerer og har fungeret. Der indføres fra næste skoleår en mentorordning for nye lærere, hvor mentoren skal sørge for at give de nye lærere personalehåndbogen, så de ved bl.a. det om underretningspligt .Desuden skrives der i disse dage de sidste ord på en procedure i personalehåndbogen om underretningspligt, og hvordan den efterleves (med link til vejledning). Den udleveres til alle ansatte med besked om underretningspligten. Den der laver underretning orienterer ledelsen og forældre.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Ledelsen, specialundervisningslæreren og andre sikrer dette ved at 1) fortælle det på lærermøder og fælles personalemøder ugentlig,2) beskrive det i personalehåndbogen, som udleveres til alle. Det sidste er vigtigt, da det gælder alt personale. Det har jeg drøftet med ledelsen, og det gøres tydeligt.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Skoleforeningen v/Michael Skolen	Stokholtbuen 25 2730 Herlev	91000,00
255*donationernk	specifikation i årsrapporten	478855,00

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

569855,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Michael skolen er en velfungerende skole med erfarne lærere og pædagoger, der kan deres håndværk, både pædagogisk, didaktisk og praktisk. Der er en overordnet linje i al undervisning, og stor sammenhængskraft mellem skolens årgange. Der er omsorg for alle, og også svage elever tilgodeses både professionelt, socialt og menneskeligt. Det kulturelle og kreative aspekt fylder i dagligdagen og gennem fester, der ligger fast gennem året, hvor skolen samles. Man mærker som besøgende at der er overskud og indsigt. Lærerne er veluddannede og åbne overfor nye metoder. Ledelsen følger op på, hvad der sker i de enkelte klasser og med særlige situationer. Skolen har desuden et trivselsudvalg og laver selv løbende evaluering af undervisningen. Skolen står bestemt mål med folkeskolen i sit undervisningsudbud.