

Evaluering af Michael Skolens samlede undervisningstilbud 2017/2018

/ved lærerkollegiet januar 2019

Indhold

Introduktion	3
Evaluering af den enkelte elevs udbytte	3
Grundlaget for evalueringen	3
Kvalitetssikring af kompetencemål	4
Evaluering af elevkompetencer	5
Ekstern evaluering	5
Selvevaluering	5
Kommunikation af elevevalueringer	6
Kvalitetssikring af kompetenceevalueringer	6
Udvikling af nye evalueringsformer	6
Evaluering af undervisningen	7
Grundlaget for evalueringen	7
Evalueringsformer	7
Opfølgning på evalueringer	7
Løbende evaluering af den samlede undervisning	8
Elevevaluering	8
Ekstern evaluering	8
Evaluering af den samlede undervisningskvalitet	8
Intern evaluering	8
Elevevaluering	9
Evaluering af det samlede kompetenceudbytte	9
Elevevaluering	9
Ekstern evaluering	9
Opfølgning af de samlede evalueringer	9
Evaluering af skolens samlede undervisning, 2017/2018	11
Fokusområder for 2017/2018	11
Evaluering af fokusområde 2017/2018	11
Nyt fokusområde 2018/2019	11
Samlet evaluering af skolen	11
Skolens vurdering af den samlede undervisning 2017/18	11
Handleplan for samlet evaluering 2017/2018	12
Opfølgning på handleplan fra 2016/2017	12
Næste evaluering af skolens samlede undervisning	12

Introduktion

Her følger en beskrivelse af, hvordan skolen opfylder lovkravet om evaluering af den enkelte elevs udbytte i henhold til friskolelovens paragraf 1b, stk. 1 og 2.

Dernæst følger en beskrivelse af, hvorledes skolen søger lovkravet om evaluering af skolens samlede undervisningstilbud opfyldt i henhold til friskolelovens paragraf 1b, stk. 3.

Dato for næste evaluering angives afsluttende i henhold til friskolelovens paragraf 1c.

Evaluering af den enkelte elevs udbytte

Grundlaget for evalueringen

Udarbejdelse af undervisningsplaner med kompetencemål

At have veldefinerede mål er et nødvendigt udgangspunkt for enhver evaluering, der indbefatter en betragtning af, hvorvidt et givent forhold lever op til det forventede. For Michael Skolens virke er det forventede mål en række kompetencer, der søges udviklet gennem undervisningsforløbet.

Undervisningsplaner med kompetencemål samt videns- og færdighedsmål for udvalgte klassetrin op til 9. klasse er blevet udarbejdet for følgende fag: dansk, engelsk, tysk, matematik, fysik og kemi, biologi, geografi, historie, samfundsfag, IT og medieundervisning, naturfag, natur og teknologi, natur og udeliv, musik og sang, folkedans, idræt, eurytmi, sundhed og seksuallære, færdselslære og førstehjælp, billedkunst, håndværk og design, madkundskab, religion, børnehaveklassen, inklusion samt uddannelses-, erhvervs- og arbejdsmarkedsorientering.

Undervisningsplaner med kompetencemål for Michael Skolens 10., 11. og 12. klasse er blevet udarbejdet for disse fag:

biologi, dansk og litteratur, engelsk, eurytmi, fysik, geografi, historie, håndværk, idræt, IT, kemi, matematik, musik, samfundsfag, tysk samt æstetik.

Efter gymnasieloven 2016 har Michael skolen fået status af privatgymnasium med en hf-afdeling, som omfatter det, der hidtil har heddet 11. og 12. klasse, men som nu hedder 1. og 2. hf. Undervisningsplanerne for fagene i disse klasser baserer sig fra og med august 2018 på gymnasieloven og hf-læreplanerne, hvorfor de er udelukket fra *denne* evalueringsrapport, som omfatter grundskolen.

Undervisningsplanerne findes imidlertid alle på www.michaelskolen.dk/paedagogik/

I vores beskrivelser af kompetencemål har vi taget udgangspunkt i de kompetencer vi søger at opnå i den daglige undervisning.

Beskrivelser af selvkompetencer, handlekompetencer og sociale kompetencer mm ligger ikke på skolens hjemmeside, men står som centrale målsætninger for skolen, hvis værdigrundlag tager afsæt i waldorf-pædagogikken, inspireret af Rudolf Steiner. Disse målsætninger optræder på Michael Skolen primært gennem den

waldorfpædagogiske indsigt, der forudsættes for underviserne på skolen samt gennem alment tilgængelig litteratur om waldorfpædagogikkens målsætning.

Kvalitetssikring af kompetencemål

Michael Skolen arbejder jævnligt med de kompetencemål, vi har beskrevet. Senest i skoleåret 2014/2015 samt skoleåret 2015-2016. Her har vi, i forbindelse med folkeskolens forenklede fælles mål, revideret og gennemskrevet samtlige vores undervisningsplaner, således at vores undervisningsplaner lægger sig op ad de forenklede fælles mål, samtidig med at Michael Skolen fastholder de waldorfpædagogiske metoder og lever op til det grundlag, som en waldorfskole bygger på.

Således blev vi i 2016 færdige med at beskrive kompetencemål for samtlige skolens fag – også de fag, som er særlige for steinerskolen, og som man ikke underviser i eller lægger lige så stor vægt på i folkeskolen. Det er fag som eurytmi, håndværk og orkester.

Skolens eksterne tilsynførende vurderer, om kompetencemålene lever op til de af undervisningsministeriet fastsatte mål. Michael Skolens kompetencemål har endvidere dannet grundlag for DPU's analyse af steinerskolernes læringspraksis (Jensen et al. 2012).

Udvikling af nye kompetencemål

Arbejdet med vores undervisningsplaner og mål skal ikke stå stille. På ugentlige pædagogiske møder tager vi løbende enkelte fag op og ser, om vi lever op til vores mål.

Vi har for eksempel skrevet en undervisningsplan med kompetencemål for it og medier, og den undervisningsplan er vi begyndt at gennemgå med den hensigt at konkretisere og eventuelt udvide skolens mål på it-området. Ovenstående var vores fokusmål i 2016/2017, og vi har fortsat fokus på området.

Michael Skolen har sammen med engelske, norske og finske waldorfskoler deltaget i ACTS, 'Acknowledging Creative Thinking Skills'. ACTS fik bevilget midler fra Erasmus+ (EU). Det var et treårigt projekt, som sammen med Crossfield Institute skulle udvikle et anerkendt europæisk diplom til dokumentation af overskole-elevernes færdigheder inden for kreativ tænkning. Arbejdet blev indledt i 2015 og afsluttet i 2018. Indtil videre er arbejdet med selve diplommet ikke relevant for Michael Skolen, da vi har oprettet steiner-hf. Ikke desto mindre er nogle af de dokumentationsprincipper, som blev udviklet under ACTS, blevet taget i brug på Syddansk Universitet i forbindelse med steinerpædagogikum, som flere af Michael Skolens lærere er tilmeldt.

Kommunikation af kompetencemål

De faglige kompetencemål findes direkte i afslutningsdokumentet for 9. klasse, også kaldet 9. klasses 'vidnesbyrd'. Kompetencemålene er endvidere tilgængelige på skolens hjemmeside som beskrevet ovenfor. Underviserne på Michael Skolen er bekendt med kompetencemålene, og nye lærere støttes i dette arbejde ved at få tildelt en mentor, der uddybende formidler kompetencemålene.

Eleverne informeres i nogle fag på forhånd om kompetencemålene for det forløb, de undervises i, men ikke alle, da pædagogikken søger at give eleverne selvstændige oplevelser af emnernes natur og ikke fokusere på kompetencerne som en ydre eksisterende viden, de skal tilnærme sig. Deres opnåede kompetencer opsummeres

efter et gennemgået forløb, hvor det forventede kompetenceniveau ligeledes kan formuleres.

Forældre informeres om kompetencemål for forestående og nyligt gennemførte undervisningsforløb på forældremøderne og opfordres til at orientere sig på skolens hjemmeside. Et større forældremøde for 8. klasses forældre har netop beskrivelsen af de enkelte fags progression som fokus.

Evaluering af elevkompetencer

Elevevaluering

Skolen benytter sig af følgende evalueringsformer:

- Læse- og regnescreening i 2. klasse, der følges op af særligt tilrettelagt undervisning ved relevant behov
- Skriftlig evaluering af elevernes selvproducerede hovedfagshæfter (i fx biologi, dansk, fysik, geografi, historie, kemi, matematik) ca. hver tredje uge
- Løbende, skriftlig og/eller mundtlig feedback i matematik, dansk og sprogfag via almindelige faglektioner og skriftligt arbejde
- Årlige skolehjem-samtaler
- Forældremøder (to-fire gange pr. år)
- Vidnesbyrd hvert andet år
- Individuelle trivselssamtaler funderet i spørgeskemaer (fra 5. klasse)
- Løbende individuelle studiesamtaler ang. faglige læringsmål (fra 6. klasse)
- Elevtrivselundersøgelse (fra 9. klasse)
- Terminsprøver (9. klasse)
- Synopsisaflevering som supplement til skriftlig feedback (fra 9. klasse)
- Produktopgave (8. klasse), håndværksopgave (9. klasse) inkl. mundtlig vejlederfeedback
- Elevernes skriftlige udarbejdelse af større projekter og projektpræsentationer
- Elevens deltagelse i undervisningen

Fra skoleåret 2018/19 er Michaelskolen gået over til at registrere deltagelse og afleveringer i programmet Ludus. Dette holder os opdaterede hos SU-styrelsen med hensyn til hf-elevernes deltagelsespligt. Vi har valgt at bruge systemet for hele skolen, da det også giver mulighed for kommunikation mellem læreren og eleverne om opgaver og gør det muligt for forældre og elever at holde sig opdaterede om deres fravær. Det giver også lærerne et bedre overblik med hensyn til elevernes afleveringer og fravær.

Ekstern evaluering

Tilsyn

Ved større projektarbejder, fx 'årsopgaven' i 12. klasse, foretages evalueringen af det færdige produkt af en ekstern bedømmer med relevant faglig baggrund.

Selvevaluering

Michael Skolen lader flere gange i løbet af den enkelte elevs skolegang eleven arbejde med selvevaluering efter endt undervisningsforløb. Eleverne formulerer egne mål og hensigter med projekter og ser efterfølgende tilbage på opnåede

kompetencer. Elevens selvevaluering skal godkendes af underviseren for det pågældende forløb. Dette sker tidligst fra 6. klasse.

Kommunikation af elevevalueringer

Evalueringen af elevernes standpunkter i forhold til kompetencemålene formidles til eleverne ved løbende kontakt mellem undervisere og elever samt til forældre og elever ved de årlige individuelle konsultationer, hvor skolens vurdering af udbyttet af samtlige fag gennemgås for den enkelte elev.

Efter 2., 4., 6., 8., 9., 10. og 12. klasse modtager eleverne et såkaldt 'vidnesbyrd' med skriftlige evalueringer af eleven for samtlige fag. For hvert fag søges følgende beskrevet: indstilling til faget, arbejdsindsats i timerne, beskrivelse af skriftlige eller håndværksmæssige produkter, fagligt standpunkt, faglig udvikling samt udviklingspunkter til det fremtidige arbejde.

Drøftelser af de enkelte elevers kompetencer tages løbende op ved ugentlige pædagogiske møder.

Elevernes kompetencer formidles ikke i form af karakterer, kun skriftlige redegørelser.

Kvalitetssikring af kompetenceevalueringer

For at sikre at undervisningen understøtter elevens mulighed for at opnå de beskrevne kompetencemål, søges evaluering af undervisernes evaluering af eleverne opnået gennem følgende tiltag: afleveret skriftligt materiale fra hovedfagsmodulerne gøres i nogle tilfælde tilgængeligt for andre undervisere, der kan sammenholde indholdet af det skriftlige arbejde med den evaluering, der er vedhæftet.

Ved evaluering af projekter skal vejlederen til projektet endvidere godkende bedømmerens evaluering.

Før det større arbejde med udarbejdelse af vidnesbyrd kan en samling anonymiserede gamle evalueringer gennemgås med henblik på at udvikle en mere ensartet evalueringsskiltur og styrke klarheden i evalueringernes sprog- og begrebsbrug.

Dette arbejde styrkes ved den årlige kontakt med repræsentanter fra blandt andet den koordinerede tilmelding, der kan fortælle, hvordan skolens evalueringer fremstår for eksterne institutioner.

Udvikling af nye evalueringsformer

Michael Skolen tilbyder eleverne at prøve kræfter med en skriftlig eksamensform i fagene: dansk, engelsk, tysk og matematik i 9. klasse, hvor eleverne kan vælge ingen evaluering, skriftlig evaluering eller evaluering i form af en karakter. Dette sker for at afmystificere eksamensformen som evalueringsredskab. Resultatet af dette tilbud anvendes ikke i skolens evaluering af eleven.

Det treårige projekt under Erasmus+, ACTS, 'Acknowledging Creative Thinking Skills' søger at udvikle evaluering og dokumentation af waldorfskolernes særkende: de kreative færdigheder.

På de ugentlige pædagogiske møder diskuteres vidnesbyrdsformen og andre evalueringsredskaber løbende. Michael Skolen deltager flere gange årligt i møder med andre steinerskoler om pædagogiske aspekter, der berører evalueringsmetoder. Dette samarbejde er intensiveret i forbindelse med Steiner hf, hvor skolerne udvikler evalueringsformer og -sprog i dialog med dels studievalgscentrene, dels aftagerinstitutionerne, herunder alle danske universiteter.

Evaluering af undervisningen

Grundlaget for evalueringen

Undervisningens kvalitet bygger på planlægning og udførelse af undervisningsforløbene, hvor fagdidaktikken skal understøtte kompetencemålene og den opdragende pædagogik skal følge skolens værdigrundlag og støtte den enkelte elevs udvikling. Der forventes en faglig og didaktisk indsigt svarende til en seminarieuddannet underviser for klasserne 0.- 8. klasse og en faglig og didaktisk indsigt svarende til en relevant videregående uddannelse for klassetrinnene 9. - 12. klasse.

Evalueringsformer

Undervisningens kvalitet søges belyst gennem elevkommentarer i klassens time, forældrekommentarer fra konsultationer, elevråds- og forældremøder, gennemgang af tilgængeligt skriftligt elevarbejde samt produkter præsenteret ved udstillinger, klageadgang for elever og forældre, kommentarer og rapporter fra tilsynsførende, periodevise belysninger af enkelte fag, faggrupper eller enkelte undervisere på de pædagogiske møder samt kommentarer fra mentorer.

Desuden føres der årligt tilsyn. Tilsynsrapporter er tilgængelige på skolens hjemmeside.

Opfølgning på evalueringer

Erfaringer fra positive evalueringer søges mangfoldiggjort ved oplæg fra de pågældende undervisere til pædagogiske møder.

Negative evalueringer søges i første omgang belyst ved, at den pågældende underviser fremlægger sin undervisnings indhold og tankegangen bag sin didaktiske metode. Gentagne negative evalueringer søges afhjulpet ved hospitering hos andre undervisere, monitorering ved andre undervisere samt opstilling af delmål for underviseren.

Løbende evaluering af den samlede undervisning

Intern evaluering

Der foregår løbende evaluering af undervisningen på ugentlige pædagogiske møder. Det har for eksempel ført til, at vi har styrket læseundervisningen. Dette arbejde blev indledt i 2006 og betød fokus på læsestrategier og læsescreening i 2. Klasse, som følges op af særligt tilrettelagt undervisning ved behov.

Den helhed, der fremstår ved at se på den samlede undervisning, foretages som oftest årligt, når en gennemgang af budgettet fører til en fælles samtale om, hvilke fag der skal undervises i og i hvilket omfang. Balancen i de forskellige typer fag sammenholdes med de kompetencer, skolen søger udviklet på de forskellige klassetrin.

I øvrigt afholder skolen årligt en udstilling, hvor samtlige klasser fremviser hovedfagshæfter, projektarbejder og håndværksmæssigt/kunstnerisk arbejde for elever, lærere og forældre. Her er der også optræden i salen, hvor klasserne viser arbejde inden for fx sprogfag, dansk, regning, kor og orkester.

Elevevaluering

Eleverne bidrager til forståelsen af det samlede undervisningsindhold ved at forberede indlæg til klassens time og komme med forslag, undren eller kommentarer til deres klasselærer eller klasseleder.

I 2012 udfyldte eleverne i 9. - 12. klasse et særdeles omfattende spørgeskema som led i et forskningsprojekt fra Danmarks Pædagogiske Universitet, hvorfra elevernes evalueringer træder tydeligt frem.

Ekstern evaluering

Michael Skolen har gjort det til en fast procedure, at forældre modtager et spørgeskema ved elevens udmeldelse af skolen. Her bliver forældre bedt om at svare på, hvorfor eleven bliver udmeldt, samt give skolen en tilbagemelding vedrørende skolens samlede undervisning.

Kommentarer fra gamle elever, tidligere ansatte, besøgende skoler, bestyrelse samt tilsynsførende bidrager ligeledes til det samlede billede af undervisningens indhold. Tilsynsførendes rapport om hvorvidt denne står mål med folkeskolens kan læses på www.michaelskolen.dk/evaluering/

Evaluering af den samlede undervisningskvalitet

Intern evaluering

Der forekommer skift af undervisere i næsten alle fag, efterhånden som eleverne rykker op i de ældre klasser. Ved dette skift vil den nye underviser kunne danne sig et billede af den tidligere undervisers resultater, og et samlet indtryk optræder uværgerligt i de ældste klasser.

Elevevaluering

I klassens time opfordres eleverne til at udtrykke deres erfaringer fra de enkelte fag, hvilket sker særdeles ofte.

I 2012 udfyldte eleverne et omfattende spørgeskema som led i et forskningsprojekt fra Danmarks Pædagogiske Universitet, hvorfra elevernes evalueringer træder tydeligt frem. Rapporten er tilgængelig på skolens hjemmeside:

www.michaelskolen.dk/evaluering/

Evaluering af det samlede kompetenceudbytte

Intern evaluering

Ved udarbejdelsen af vidnesbyrd fremstår det tydeligt, om de enkelte elever har opnået en bredt funderet faglig kunnen i de gennemgåede emner. Ved pædagogiske møder gennemgås løbende overvejelser om undervisningens kvalitet, relevans og

tilhørende forbedringsmuligheder. Se blandt andet dokumentet om målsætninger og opfølgning på evaluering på skolens hjemmeside.

Elevevaluering

Gamle elever inviteres årligt til at fortælle nuværende elever og forældre om, hvorledes de har været stillet med de kompetencer, de erhvervede sig på Michael Skolen.

Ekstern evaluering

Der er flere aktører involveret i evalueringen af det samlede udbytte: Tilsynsførende forholder sig årligt til, hvorvidt elevernes samlede kompetenceudbytte udgør et dannelsesgrundlag, der kan godtages. Man kan endvidere skele til DPU's didaktiske analyse af steinerskolernes læringspraksis. Rapporten er tilgængelig på skolens hjemmeside: www.michaelskolen.dk/evaluering/

Opfølgning af de samlede evalueringer

Der bliver fulgt op på de samlede evalueringer ved løbende at justere undervisningsform og indhold, så fagudviklingen i de yngste klasser danner et naturligt og solidt afsæt for den undervisning i de ældste klasser, der afrunder slutmål for de faglige kompetencer. Gennemgang af det samlede undervisningsindhold har ført til, at der i 2012 blev indført fagtimer i samfundsfag i de ældste klasser.

I 2015 indførte skolen en ekstra ugentlig fagtime i matematik i 4. og 5. klasse. Endvidere blev der indført en ugentlig lektion i musikteori i 5. samt 6. klasse. Tidligere kom musikteori først på skemaet i 7. klasse.

Ydermere har vi gjort en klasserejse i 4. klasse obligatorisk, hvor den før var frivillig. Klasserejsen har forbindelse til 4. classes tema vedrørende vikingetiden. Rejsen er tidligere gået til Trelleborg og Lejre.

I skoleåret 2016/17 fik 3. klasse indført et orkesterforløb på fem uger på skemaet. Fra og med januar 2019 får 7. klasse en ugentlig ekstra dansktime.

Evaluering af den samlede undervisningskvalitet har dannet grundlag for en fastholdelse af ansættelseskriterier og mentorordninger for nye lærere.

Evaluering af skolens samlede undervisning, 2017/2018

Fokusområder

Som led i en bevidst stræben mod en kontinuerlig kvalitetsudvikling af skolen har vi valgt at arbejde med fokusområder hvert skoleår. Det indbefatter at se tilbage og evaluere arbejdet med det tidligere fokusområde og udnytte erfaringer fra dette til at arbejde videre med nye fokusområder.

Fokusområder for 2017/2018

Fokusområde for 2017/2018 lød sådan her: "Foran os ligger et stort arbejde med implementering af steiner-hf. Michael Skolen har fået en rektor, som skal stå i spidsen for arbejdet med at sikre, at skolen kommer til at opfylde lovens krav: der skal udarbejdes fagpakker, lærere skal på efteruddannelse samt have pædagogikum og så videre. Det er et arbejde, som hele skolen skal deltage i. Grundskolen vil i øvrigt fortsat have fokus på it og medier."

Evaluering af fokusområde 2017/2018

Implementering

Grundskolen har indført digital dannelse fra 4. Klasse. Det sker i samarbejde med Ballerup kommunes ungeindsats. Der vil fremover være tiltag i forhold til digital dannelse i 4., 6. og 8. Klasse. Det vil foregå både i form af forældremøder, hvor vi får besøg af Ballerup kommunes ungeindsats, og desuden vil vi i samarbejde med ungeindsatsen lave tiltag i klasserne. Arbejdet med it og medier i grundskolen vil fortsat være et fokuspunkt.

Nyt fokusområde 2018/2019

Grundskolen har påbegyndt en belysning af læse- og skriveundervisningen i indskoling. På vores ugentlige pædagogiske møder i grundskolen vil vi ganske enkelt tage et fagområde ad gangen til belysning. Følger vi vores fagplan? Skal der justeres i vores fagplan? Arbejdet korresponderer med det arbejde om revision af fag-/uddannelsesplaner, som foregår i regi af Sammenslutningen af Rudolf Steiner-skoler i Danmark i løbet af 2019.

Samlet evaluering af skolen

Skolens vurdering af den samlede undervisning 2017/18

Ud fra de tidligere beskrevne kilder til evaluering af skolens samlede undervisning konkluderer skolens ledelse, at vi er tilfredse med skolens samlede undervisningstilbud. Vi glæder os til at arbejde videre mod endnu bedre undervisning og fagudbud til vores elever fra dette gode udgangspunkt. Vi anser mangfoldigheden af fag som alsidigt understøttende den dannelse og selvstændighed, skolens virke sigter mod. Vi overvejer nøje, om de fag og oplevelser, der danner rammerne for skolen, er relevante og fremmer netop det dannelsesmæssige mål, der er givet ved skolens menneskesyn og dannelsesbegreb. Dette er en evig proces, som kræver nærvær og bevidst ageren i udformning af skolens rammer. Vi mener, at vi i denne sammenhæng er i god træning i at sammenholde undervisningsrammerne med netop vores skoles dannelsesmål. Kvaliteten af undervisningen kræver ligeledes nærvær i evaluering og nytænkning, og også her er det vores opfattelse, at skolen har sunde evalueringsmekanismer og procedurer som beskrevet tidligere.

Handleplan for samlet evaluering 2017/2018

Arbejdet med implementering af Steiner hf har kostet mange ressourcer, men er i god proces og giver jo også ressourcer.

I grundskolen glæder vi os til at arbejde med vores fagplaner og fortsætte arbejdet med it og medier.

Opfølgning på handleplan fra 2016/2017

Implementeringen af hf er indtil videre vellykket. Der er elever til afdelingen, uddannede undervisere til fagene og en funktionel forvaltning af hf-læreplaner, studieadministration og nye, administrative arbejdsgange.

I øvrigt må vi konstatere, at arbejdet med it og medier er under stadig udarbejdelse.

Næste evaluering af skolens samlede undervisning

Næste samlede evaluering påbegyndes i maj/juni 2019 og vil blive lagt på hjemmesiden formentlig i august 2019. Med dette tiltag rykker vi en gang for alle skolens samlede evaluering, så den følger skoleåret og ikke skolerevisionen.