



# **Nejlikans förskola**

- en förskola på kristen värdegrund

## **ARBETSPLAN 2021-2022**

## Innehållsförteckning

1. Värdegrund
2. Organisatoriska förutsättningar
3. Pedagogiska förutsättningar
  - 3.1. Miljö och material
  - 3.2. Ett utforskande och projektinriktat arbetssätt
  - 3.3. Pedagogisk dokumentation
4. Målområden
  - 4.1. Normer och värden
  - 4.2. Omsorg, utveckling och lärande
  - 4.3. Barns delaktighet och inflytande
  - 4.4. Förskola och hem
  - 4.5. Övergång och samverkan
  - 4.6. Uppföljning, utvärdering och utveckling
5. Prioriterade mål
  - 5.1 Digitalisering
  - 5.2 Naturvetenskap och miljö
6. Topp 25 2025

## 1. Värdegrund

Nejlikans förskola vilar på kristna värderingar och livsåskådning. Vi pedagoger vill se och bekräfta varje barn och familj. Vi vill vara med och lägga en god grund i varje barns liv. En viktig byggsten i vår värdegrund är den gyllene regeln: *"Var mot andra som du vill att de ska vara mot dig"*.

På Nejlikans förskola har vi valt ut följande värdegrundsord: *trygghet, kärlek, sanning, förlåtelse, vänskap, tacksamhet*. Dessa ord sitter uppe på väggen som en daglig påminnelse. Vi ska se till att det är minst en värdegrundssamling kopplat till varje ord/termin. Vi vill att barnen ska känna sig trygga, sedda, älskade och respekterade. Vi vill att de ska utveckla goda kamratrelationer där sanning och förlåtelse ligger som grund. Genom att vi pedagoger är goda förebilder tror vi att barnen ser och lär av oss. Vi jobbar dagligen med vår värdegrund i samlingar och i möten med barnen. I mötet mellan barn, mellan barn och pedagoger och mellan oss pedagoger pågår ett ständigt värdegrundsarbete. Vi vill hjälpa barnen att samarbeta med varandra och med vuxna och vi vill att de ska utveckla empati och förståelse för allas lika värde. Vi vill lära dem att behandla andra så som de själva vill bli behandlade. Det aktiva arbetet med värdegrundsorden sker i de båda grupperna och synliggörs på Förskoleappen. Återkommande berättar och diskuterar vi på APT hur vi arbetar med detta.

## 2. Organisatoriska förutsättningar

Förskolan drivs av Mellringekyrkan, som är en del av Evangeliska Frikyrkan. Mellringekyrkan bär det yttersta ansvaret för förskolan. Förskolan har idag en avdelning med 26 barn i åldrarna ett till fem år. Vi har en avdelning men vi arbetar i två arbetslag och delar in barnen åldersvis i mindre grupper. På förskolan arbetar tre förskollärare, tre barnskötare, en resurs samt en personal som har hand om kök och städ. Vår mat levereras från restaurang Sodexo.

Förskolan erhåller kommunala bidrag för att kunna bedrivas. Mycket ideella krafter läggs också ner på förskolans lokaler och förskolegård. Vi har egen barnomsorgskö, men tillämpar samma taxa och samma riktlinjer som Örebro Kommun.

### 3. Pedagogiska förutsättningar

Arbetet på förskolan bygger på följande dokument:

- Skollagen
- Lpfö 18
- FN:s barnkonvention
- Vägledande samspel (ICDP)
- Arbetsplan,
- Likabehandlingsplan

#### 3.1. Miljö och material

”Utbildningen i förskolan ska lägga grunden för ett livslångt lärande. Den ska vara rolig, trygg och lärorik för alla barn. Utbildningen ska utgå från en helhetssyn på barn och barnens behov där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet.”

Lpfö 18

Vi arbetar för att Nejlikans miljö ska utformas utifrån barnens behov av trygghet och lust att leka och lära. Vår miljö ska locka barnen att upptäcka, utforska och lära sig nya saker. Vi vill att verksamheten ska anpassas till varje barn i förskolan, så att varje enskilt barn blir stimulerat i sina gåvor och förutsättningar. Vi vill ta vara på barnens vetgirighet, uppmuntra spontanitet och barnens kreativitet.

Vi strävar efter att ha ett rikt och varierat utbud av material som finns tillgängligt och nära till hands och som anpassas efter barngruppens sammansättning. Barnen ges möjlighet att skapa fritt med hjälp av olika tekniker och metoder. Vi utformar vår miljö med rum i rummen som är föränderliga utefter den aktuella barngruppen och dess intressen, behov och förutsättningar. Vi skapar olika mötesplatser för att locka och underlätta den fria leken. De olika mötesplatserna är uppbyggda så de utgår från olika läroplansmål och lockar till lek inom olika utvecklingsområden till exempel språk, teknik och matematik. I vår miljö finns det utrymme att leka både enskilt och tillsammans med andra.

Vi genomför under läsåret kontroller/observationer över vilka mötesplatser som används mycket och vilka som inte lockar så många barn för att kunna förbättra och

förändra miljön. Vi arbetar med att barnen ska ha mer inflytande över vilket material som finns tillgängligt.

För att främja barnens kreativitet och fantasi vill vi erbjuda material som kan användas på många sätt och inte är förutbestämt vad det ska bli.

I alla möten med barnen finns möjlighet till utveckling och lärande, därför strävar vi pedagoger efter att finnas närvarande i lek och lärande och hjälpa barnen att utvecklas och prova på nya saker.

### **3.2. Ett utforskande och projektinriktat arbetssätt**

Vi arbetar i projekt där barnens nyfikenhet, erfarenhetsvärld, drivkraft och motivation bestämmer riktning. Genom pedagogisk dokumentation snappar vi pedagoger upp, följer upp och för vidare det vi ser att barngruppen är intresserade av under projektets gång och utvecklar på så sätt projektet vidare. Med hjälp av detta arbetssätt ökar chansen att barnens lärande blir mångsidigt och sammanhängande och att en röd tråd följer genom verksamheten. Under projektets gång ges barnen möjlighet till socialt samspel, att vara utforskare och skapare. De samspelar genom att iaktta, samtala och reflektera tillsammans med pedagoger. Att som pedagog vara medforskare och arbeta med projekt är en utmaning då det inte finns några rätta svar eller detaljplanering att förhålla sig till. Vi strävar efter att skapa utrymme och ge barnen den tid de behöver för att dra sina egna slutsatser och själv komma vidare i sin egna läroprocess.

Genom att vi arbetar i mindre grupper ger vi barnen bättre förutsättningar och ökad chans att samtala, komma till tals, fundera och reflektera kring det som sker i projektet. De individuella barnens olika gåvor och strategier blir lättare synligt i mindre grupper.

### **3.3. Pedagogisk dokumentation**

För att synliggöra och fånga upp barngruppens läroprocesser och erfarenheter i projektet arbetar vi med pedagogisk dokumentation. I de olika arbetslagen observerar och dokumenterar vi barnens aktivitet - vad de gör och säger är fokus för observationen och det tar vi med oss i vår reflektion. Utifrån vår reflektion planerar vi

kommande steg i projektet, om vi ska ta bort, lägga till, utmana eller backa i något. Genom att reflektera varje vecka tillsammans i arbetslaget får vi en bredare bild av varje barns läroprocess, eftersom pedagogerna kan hjälpa varandra att fokusera på olika sidor av lärandet.

Vi arbetar aktivt med att göra barnen delaktiga i den pedagogiska dokumentationen.

## 4. Målområden

Våra målområden utgår från Lpfö 18 som ligger till grund för utbildningen på förskolan.

### 4.1. Normer och värden

På Nejlíkans förskola vill vi att barnen ska utveckla empati och lära sig att alla människor är olika men alla är lika mycket värda. Vi vill att barnen ska lära sig att visa hänsyn mot varandra och ta hand om vår miljö. På Nejlíkans förskola vill vi hjälpa barnen att skapa goda relationer med varandra.

Genom att vi pratar med barnen om det som händer i konfliktsituationer hjälper vi barnen att sätta ord på sina känslor och bekräftar dem. Vi visar varandra respekt och förståelse, vi talar gott om och uppmuntrar varandra. Vi samtalar med barnen om vad det innebär att vara en bra kompis och hur man vill att en kompis ska vara.

### 4.2 Omsorg, utveckling och lärande

”Utbildningen i förskolan ska präglas av att omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet. Utbildningen i förskolan ska ta sin utgångspunkt i läroplanen samt barnens behov, erfarenheter och det de visar intresse för.”

Lpfö 18

På Nejlíkans förskola prioriterar vi att ha hög personaltäthet vilket underlättar att skapa bra förutsättningar för det individuella barnets utveckling och lärande. Vi vill skapa ett klimat där frågor och frågeställningar lyfts fram och bearbetas. Vi vill tillsammans med barnen resonera och reflektera och söka svar på nyfikna frågor och funderingar. Med hjälp av våra mötesplatser skapar vi förutsättningar för att barnen

ska utveckla nyfikenhet och lust att leka och lära. Vi tror att barn lär tillsammans med andra genom att inspirera, härma och utmana varandra på ett positivt sätt som bidrar till att den egna erfarenheten vidgas och lärandet utvecklas. I vårt arbete med projekt så är det processen som är det centrala. Varje individ bidrar med tankar, idéer, åsikter, erfarenheter och kunskap som skapar mångfald i lärandet. Vi arbetar för att stärka varje individs självkänsla, självförtroende och tillit till sin egna förmåga, både i gruppen och som individ.

### **4.3 Barns delaktighet och inflytande**

”Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla intresse för och förmåga att uttrycka tankar och åsikter så att de kan påverka sin situation, förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan, och förståelse för demokratiska principer och förmåga att samarbeta och fatta beslut i enlighet med dem.”

Lpfö 18

På Nejljkans förskola vill vi att varje barn ska ha inflytande över sin tid på förskolan. Vi som pedagoger arbetar nära barnen, pratar med, lyssnar in och tar barnens önskemål och tankar på allvar. Vi har fasta rutiner under dagen som utgör ramarna där vi anpassar efter ålder och mognad, men inom ramarna kan barnen vara med och utforma sin dag på förskolan. Vi prioriterar och värdesätter den fria leken. Att bli tagen på allvar och vara delaktig i beslut tror vi ökar barnets känsla av tillhörighet i gruppen och även ansvarskänsla för det gemensamma. Material och mötesplatser förändras utifrån barnens intressen, tankar och idéer. Vi strävar efter att material ska vara tillgängligt för barnen att välja på i den fria leken. Genom bilder tydliggörs vilket material vi har att tillgå för att barnen lätt ska kunna se och visa vad de vill göra. För att barnen ska veta vad som kommer hända under dagen har vi ett dagsschema som visar på dagens aktiviteter.

### **4.4 Förskola och hem**

”För att skapa bästa möjliga förutsättningar för att barnen ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt ska förskolan samarbeta på ett nära och förtroendefullt sätt med hemmen.”

Lpfö 18

Vi vill vara ett komplement till hemmet. Vi visar vårdnadshavarna respekt och ansvarar för att det utvecklas en tillitsfull relation mellan förskolans personal och barnens familjer. Genom föräldraaktiv inskolning ansvarar vi för att varje barn tillsammans med sina föräldrar får en trygg och god introduktion i förskolan. Vi har ett nära samarbete med föräldrarna genom fortlöpande samtal genom den dagliga kontakten och genom att bjuda in vårdnadshavarna till olika aktiviteter på förskolan bl.a. drop in-fika, lucia, sommarfest, föräldramöte och utvecklingssamtal. Genom Förskoleappen får föräldrar en direkt inblick i sitt barns utbildning på förskolan. Förskoleappen fungerar som dokumentation där vi synliggör vad vi gör i utbildningen, men också som en informationskanal till föräldrarna.

På grund av Covid-19 ser såväl inskolningar som aktiviteter annorlunda ut men utformas i största möjliga mån utifrån det nära samarbetet med hemmen.

#### **4.5 Övergång och samverkan**

På Nejljkans förskola vill vi medverka till att våra barn får en god introduktion till förskoleklassen, genom samverkan och samarbete med de skolor där våra sexåringar ska börja. En pedagog deltar i samverkansmöten med de skolor som är aktuella för våra barn. I samråd med vårdnadshavare finns möjlighet till trepartssamtal mellan pedagoger på förskolan, pedagoger i förskoleklassen och vårdnadshavare där vi uppmärksammar barnens eventuella behov av stöd och stimulans. Ansvarspedagog på förskolan och vårdnadshavare fyller i ett samtyckespapper där det framgår vilka uppgifter vi lämnar vidare till förskoleklass.

På grund av Covid-19 kan detta komma att se annorlunda ut detta år.

#### **4.6 Uppföljning, utvärdering och utveckling**

”Arbetslaget ska kontinuerligt och systematiskt följa, dokumentera och analysera varje barns utveckling och lärande för att göra det möjligt att följa barns förändrade kunnande samt utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål.”

Lpfö 18

Vi använder oss av olika protokoll. Ett protokoll där vi dokumenterar vad barnen gör och säger under projektet. Ett annat protokoll där arbetslagen följer upp och



analyserar barnens lärprocesser. Med hjälp av protokollen reflekterar vi. Dessa verktyg ligger till grund för hur projektet och miljön förändras och utformas.

Under APT och studiedagar diskuterar vi igenom olika moment i förskolan. Våra slutsatser därifrån leder till att organisationen utvecklas, dess innehåll, arbetssätt och rutiner förbättras för att skapa bättre förutsättningar för barnen. Läroplanens mål genomsyrar utbildningen och undervisningen.

Vi har ett dokument som heter "Planering och utvärdering av aktivitet" där vi planerar och sedan utvärderar olika större aktiviteter som exempelvis föräldramöte, förskolans dag, Lucia. Detta ligger till grund för vår utvärdering och planering framåt.

Vi har även ett dokument som heter "egenkontroll" som vi kan använda oss av när vi behöver utvärdera en mer specifik situation i en aktivitet, exempelvis samling, hallsituation m.m. Under vårterminen får vårdnadshavare möjlighet att fylla i en enkät med frågor som rör Nejlikan som vi sedan följer upp.

## 5 Prioriterade mål

Genom utvärdering och utifrån barngruppens behov har vi på Nejlikan beslutat att under läsåret 2021/2022 arbeta med två prioriterade mål; digitalisering och naturvetenskap och miljö.

### 5.1. Digitalisering

"Utbildningen ska också ge barnen förutsättningar att utveckla adekvat digital kompetens genom att ge dem möjlighet att utveckla en förståelse för den digitalisering de möter i vardagen."

Lpfö 18

Vi som förskola vill på bästa sätt förbereda morgondagens medborgare för ett allt mer digitaliserat samhälle. Arbetet i barngruppen ska genomföras så att barnen stimuleras och utmanas i sin användning av digitala verktyg på ett sätt som främjar deras utveckling och lärande samt utvecklar ett kritiskt tänkande.

## 5.2. Naturvetenskap och miljö

”Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla förståelse för samband naturen och för naturens olika kretslopp samt för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra”

Lpfö 18

Vi vill i år lägga fokus på naturvetenskap, samhälle och miljön. Bland annat hur vi påverkar samhället och hur vi kan bidra till en hållbar utveckling.

## 6. Topp 25 2025

Som en förskola belägen i Örebro kommun är vi en del av satsningen ”Topp 25 2025”. Målet med satsningen är bland annat att öka barns och elevers kunskaper och stärka skolresultaten i Örebro kommun. Vi som fristående förskola finns med och arbetar aktivt med de riktlinjer som kommunen har fastställt.

Vi har dock under sen pandemin Covid-19 började inte fått några nya riktlinjer från Örebro kommun och vi har inte hört något mer om denna satsning.