

# Kursus i klinisk vejledning for introlæger

Dag 2

Lærings- og Forskningshuset  
Aabenraa



# Kahoot.it

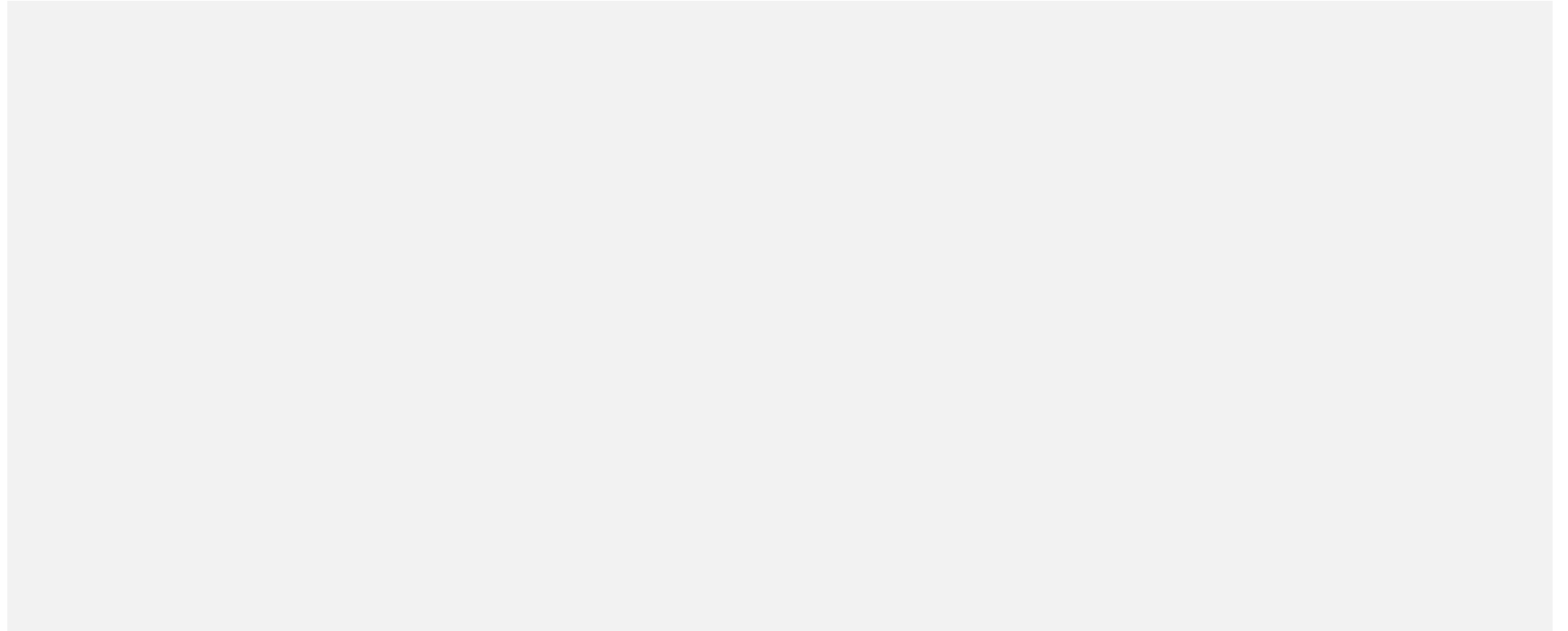
<https://create.kahoot.it/share/vejlederkursus-2-dagen-om-morgenen/11942288-0fef-4ccb-be08-ef2569789223>

# Program for dag 2

- Evaluering fra dag 1
- Kompetencevurdering
- Når uddannelse bliver et problem
  
- Uddannelsesmiljø
- Karrierevejledning
- Opsamling og evaluering af kurset

Vejlederkursus for introlæger

# Evaluering fra dag 1



# KOMPETENCEVURDERING

Perspektiver og metoder

# Erfaring med vurdering/evaluering af kompetencer?

- Gode eksempler
- Dårlige eksempler
- Noget I har manglet ?

# Kompetencerne vurderes

Kompetencerne er en kombination af

▶ **Viden**

▶ **Færdighed**

▶ **Anvendelse af faglighed**

Har forskellige evalueringsmetoder som er "mest passende".

# Kompetencens delelementer (1/3)

**Viden** kan evalueres gennem:

- Struktureret vejledersamtale
- Fremlægning af patient problem/opgave med forslag til handling
- Og på mange andre måder



# Kompetencens delelementer (2/3)

**Praktiske færdigheder** evalueres bedst med:

- Struktureret observation
- Journal audit
- OSATS/REZNIK ved kirurgiske færdigheder

# OSATS (Reznick skala)

## Objective Structured Assessment of Technical Skills (OSATS)

Reznick skala til bedømmelse af operativ teknik

Lægens navn:

Dato:

Operation + kode:

Bedømmer:

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Respekt for vævsstrukturer</b>	Hyppig og unødvendig belastning af væv eller beskadigelse ved uhensigtsmæssig brug af instrumenter		Omhyggelig håndtering af væv, men forårsager lejlighedsvis uhensigtsmæssig vævsskade		Håndterer væv hensigtsmæssigt, med minimal vævsskade
<b>Tid og bevægelser</b>	Mange unødvendige bevægelser		Effektiv tid/bevægelsesmønster, men enkelte unødvendige bevægelser.		Tydelig økonomisering med bevægelserne og maksimal effektivitet.
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

## Kompetencevurdering

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Instrumenthåndtering</b>	Bruger instrumenter uhensigtsmæssigt ved forsigtige, tøvende eller klodsede bevægelser		Kompetent anvendelse af instrumenter, virker lejlighedsvis stiv og klodset.		Flydende anvendelse af instrumenter - ingen klodsethed.
<b>Kendskab til instrumenter</b>	Spørger ofte efter forkerte instrumenter eller anvender forkerte instrumenter		Kender navne på de fleste instrumenter og anvender dem rigtigt.		Tydeligt fortrolig med instrumenter og deres navne
<b>Fremdrift i operationen</b>	Stopper tit operationen eller synes ubekendt med næste skridt		Demonstrerer en vis forud planlægning af indgrebet og har acceptabel fremdrift i dets forløb.		Tydeligt forud planlagt operationsforløb med uanstrengt overgang fra fase til fase
<b>Anvendelsen af assistent</b>	Placerer konsekvent assistenten dårligt eller undgår at bruge denne		Anvender assistenter hensigtsmæssigt det meste af tiden.		Anvender assistenter strategisk korrekt og med størst udbytte i alle faser.
<b>Kendskab til den specifikke procedure</b>	Utilstrækkeligt kendskab. Har behov for instruktion for hver fase af operationen		Kender alle vigtige faser i operationen.		Demonstrerer fortroligheder med alle faser af operationen.

# Kompetencens delelementer (3/3)

**Anvendelse af faglighed** evalueres med:

- Struktureret vejleder samtale
- 360 grader vurdering
- Fremlægning af patient problem/opgave

### KV3. 360 graders feedback, udleveringskema

Kære kollega

For at styrke og udvikle vores uddannelseslæges kompetencer indenfor samarbejde internt i klinikken, bedes du komme med tilbagemeldinger om situationer, hvor du har samarbejdet med uddannelseslægen. Det er vigtigt, at du både afkrydser din vurdering af lægens niveau i forhold til dine forventninger, og skriver nogle uddybende kommentarer.

Uddannelseslægens navn: \_\_\_\_\_

	Ikke tilfredsstillende	Ikke helt tilfredsstillende	Tilfredsstillende	Meget tilfredsstillende	Kommentarer	Kan ikke vurderes
Respekterer andres rolle i teamet						
Arbejder konstruktivt i teamet						
Kommunikerer effektivt med kolleger i teamet						
Viser engagement overfor arbejdet og i teamet						
Følger op på relevante sager						
Tager ansvar for egen læring						
Involverer andre team-medlemmer på passende niveau						
Er respektfuld overfor patienten						
Er fordomsfri overfor patienten						
Denne læge bør fortsætte med:						
Denne læge bør holde op med:						

## Vagtkompetence, Mini Clinical Evaluation Exercise (Mini Cex)

Navn uddannelsessøgende: .....

Uddannelseselement (hospital, afdeling, afsnit): .....

Dato: ..... Bedømt af læge: .....

Fokus (vælg): Teammedlemfunktion..... Teamlederfunktion ..... Vagtafvikling/håndtering.....

### Kompetencevurderingen:

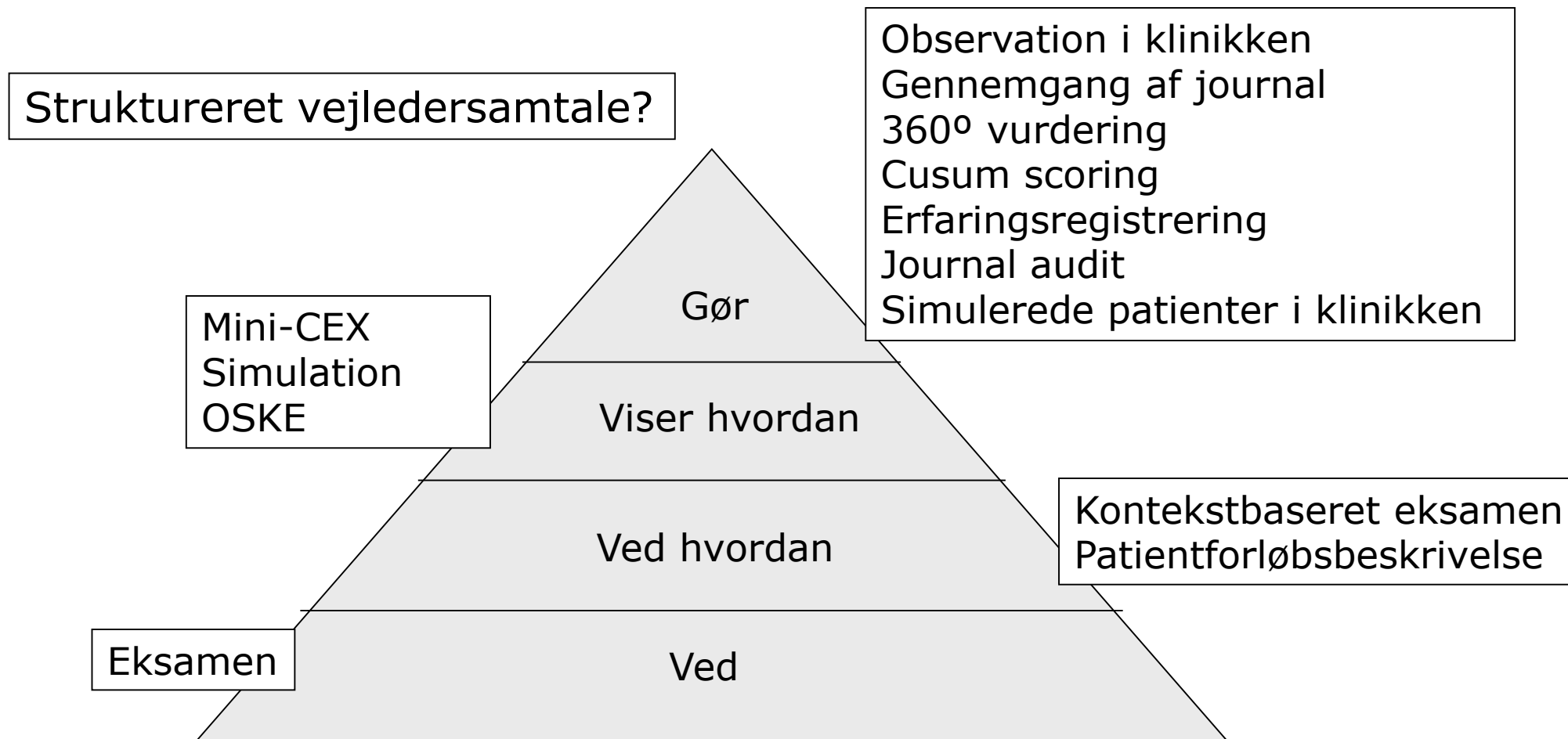
Denne vurdering af den uddannelsessøgende skal foretages i hvert uddannelsesophold med vagtarbejde, ca. 4 gange årligt, tidspunkter fremgår af uddannelsesprogrammet. Den uddannelsessøgende aftaler vurderingen med vagthavende anæstesiologiske speciallæge ved starten af vagten. Fokus for vurderingen aftales – teammedlem-funktion eller teamlederfunktion eller vagtafvikling. Inden vagten afsluttes udfyldes skemaet og speciallægen giver konstruktiv feedback med fokus på udviklingsområder. Vurderingerne medbringes til vejledersamtaler.

I sidste uddannelsesophold foretages vurderingen midtvejs i opholdet. Vurderingerne skal ved denne vurdering ligge i forventet niveau eller i over forventet niveau. Såfremt dette ikke er tilfældet involveres den uddannelsesansvarlige overlæge og handleplan aftales, evt. med involvering af Den Lægelige Videreuddannelse.

I den forløbne periode har den uddannelsessøgende udvist denne handlings- og væremåde:	Kan ikke Bedømmes	1 I ringe grad	2	3	4	5	6	7	8	9 I høj grad
		Under forventet niveau			Forventet niveau			Over forventet niveau		
Orienterer sig om vagtens opgaver ved vagt start	....	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Prioritering af opgaver	....	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Kommunikation med team om afvikling af opgaver	....	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Kommunikation med samarbejdspartnere fra andre afdelinger	....	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Indsigt i egne kompetencer/begrænsninger – relevant anmodning om assistance	....	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Overblik og prioritering af	....	■	■	■	■	■	■	■	■	■

assistance										
Overblik og organisering af opgaver/ressourcer	....	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Er lydhør overfor teammedlemmers erfaring	....	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Medvirker aktivt til et konstruktivt samarbejde	....	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Feedback: Dette gjorde den uddannelsessøgende specielt godt:										
Feedback: Dette kan den uddannelsessøgende forbedre:										
Feedback: Aftalt plan om forbedring:										
Evt. kommentarer og forslag til forbedringer <i>skal</i> foreligge ved bedømmelse under forventet niveau										

# Vurdering af kompetencer i praksis



Millers trekant



# Hvad består en kompetence af?

## Gruppearbejde 2 og 2

- Brug kompetencen fra i går
- Diskuter, hvad der kræves af de tre delelementer
  - Viden
  - Praktiske færdigheder
  - Anvendelse af faglighed

# Struktureret observation



# NÅR UDDANNELSE BLIVER ET PROBLEM

Normalt er uddannelse en positiv gensidigt udviklende oplevelse  
- men nogle gange bliver den et smertefuldt problem...

Når uddannelse bliver et problem

# Faresignaler?

- Eksempler

Når uddannelse bliver et problem

# Lises/Lars' vejleder

Øvelse

# Budskab

- Dokumentation!!
- Konkrete aftaler for justering/ændringer
- Udd. ansvarlig overlæge (UAO)
- PUF-lektor (Pædagogisk udviklende funktion)
- Videreuddannelsen

# UDDANNELSESMILJØ

# Uddannelses tiltag på afdelingen

Diskutér i grupper af 4 de tiltag I har tænkt over derhjemme

Overvej :

- Hvorfor det bliver nemt/svært at gennemføre?
- Hvilken betydning har rammerne?
- Hvordan spiller kultur og holdninger ind?
- Hvad betyder de fysiske rammer og muligheder?



Uddannelsesmiljø

# Når jeg kommer tilbage til afdelingen/praksis

# KARRIEREVEJLEDNING

# Kend din uddannelsessøgende

Identificér nogle spørgsmål som kunne bruges ved din næste karrierevejledningssamtale - som vejleder!

- 2 og 2, I har 5 minutter



# KARRIEREVÆRKET



**Et redskab til vejledersamtaler, der skal støtte yngre læger i deres karrierevalg**

# Rådgivning ved specialevalg - kan man det?

- Brainstorm

# Karriereværket

- **Lægelivet** (patientkontakt, akut, somatik, psykiatri, medicin/kirurgi/paraklinik)
- **Personlighed** (hvem er du uden for sygehuset?)
- **Lægerrollerne** (hvilke roller trives du bedst i?)
- **Livet** (børn, sport, familie, hobby versus karriere, hvad skal fylde mest for dig?)

# OPSAMLING PÅ KURSET

Opsamling på kurset

# Hovedvejleder

## Lav din egen tjekliste



# Opsamling, dag 2

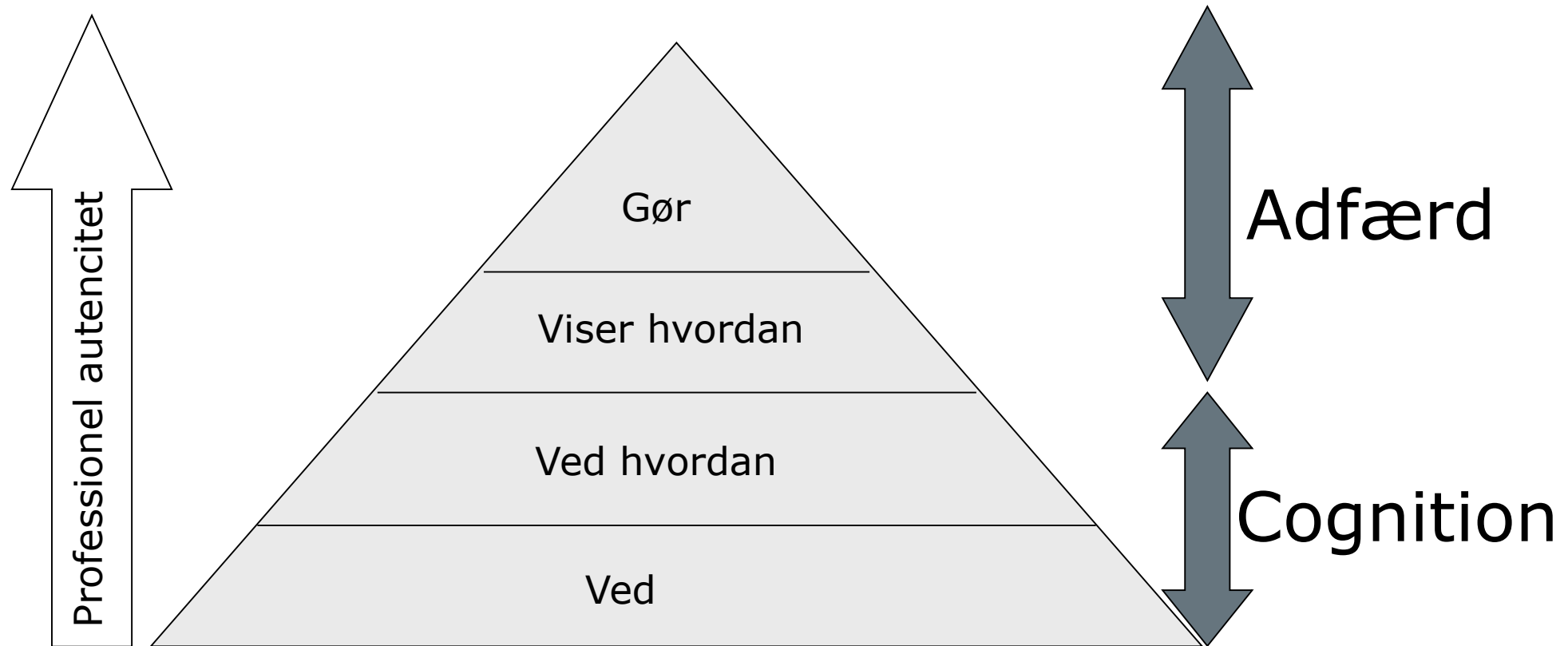
- Kompetencevurdering
- Når uddannelse bliver et problem
- Uddannelsesmiljø
- Karrierevejledning

Opsamling på kurset

# Evaluering

God fornøjelse som vejledere fremover 😊  
Tak for denne gang og kom godt hjem!

# Vurdering af kompetencer i praksis



Millers trekant