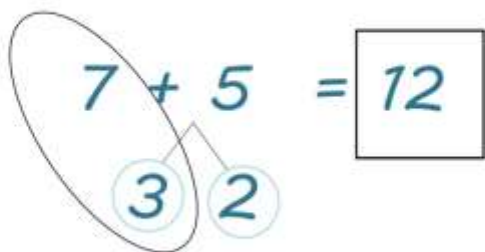
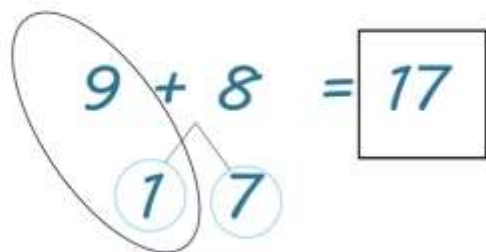
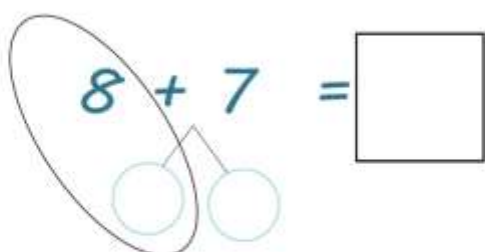


$$7 + 5 = 12$$


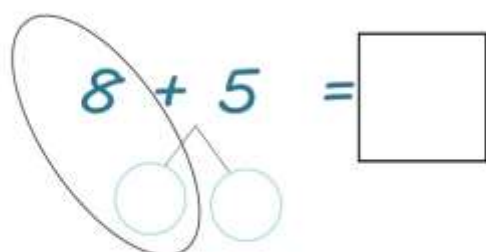
$$\underline{10} + \underline{2} = \underline{12}$$

$$9 + 8 = 17$$


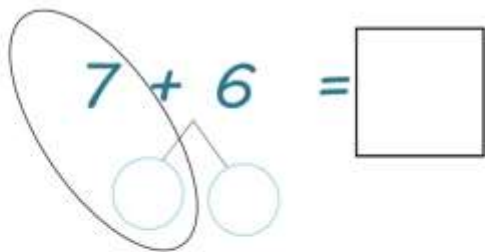
$$\underline{10} + \underline{7} = \underline{17}$$

$$8 + 7 = \square$$


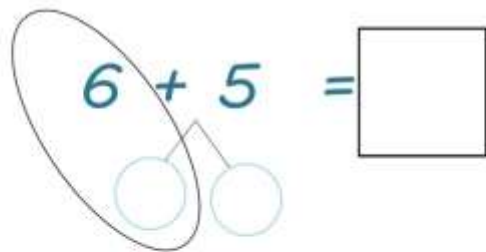
$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$8 + 5 = \square$$


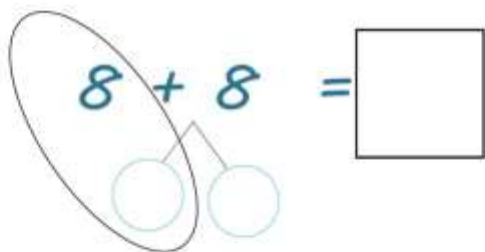
$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$7 + 6 = \square$$


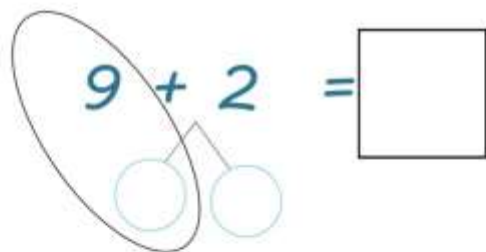
$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$6 + 5 = \square$$


$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$8 + 8 = \square$$


$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$9 + 2 = \square$$


$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$9 + 7 = \square$

$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$6 + 6 = \square$

$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$9 + 9 = \square$

$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$7 + 7 = \square$

$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$9 + 5 = \square$

$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$8 + 4 = \square$

$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$6 + 5 = \square$

$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$9 + 6 = \square$

$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$$16 + 8 = \boxed{24}$$

$$\underline{20} + \underline{4} = \underline{24}$$

$$13 + 9 = \boxed{22}$$

$$\underline{20} + \underline{2} = \underline{22}$$

$$18 + 7 = \boxed{}$$

$$\underline{} + \underline{} = \underline{}$$

$$18 + 5 = \boxed{}$$

$$\underline{} + \underline{} = \underline{}$$

$$17 + 6 = \boxed{}$$

$$\underline{} + \underline{} = \underline{}$$

$$16 + 5 = \boxed{}$$

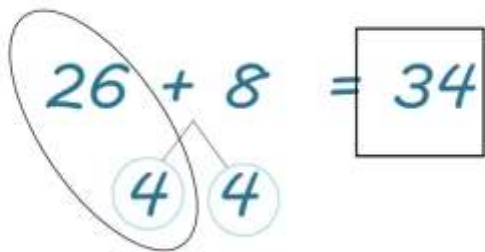
$$\underline{} + \underline{} = \underline{}$$

$$18 + 8 = \boxed{}$$

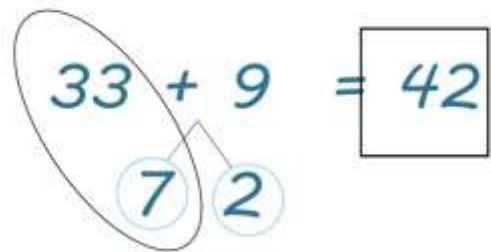
$$\underline{} + \underline{} = \underline{}$$

$$19 + 2 = \boxed{}$$

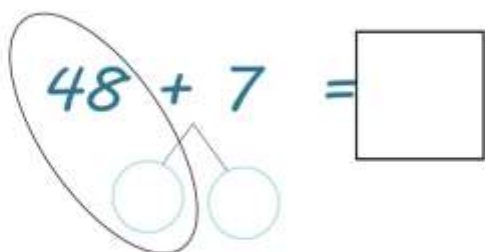
$$\underline{} + \underline{} = \underline{}$$

$$26 + 8 = \boxed{34}$$


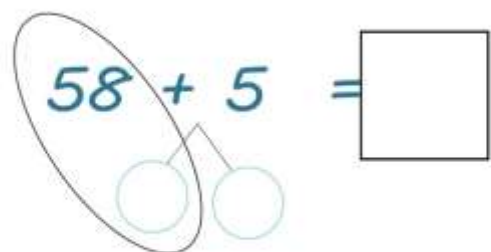
$$\underline{30} + \underline{4} = \underline{34}$$

$$33 + 9 = \boxed{42}$$


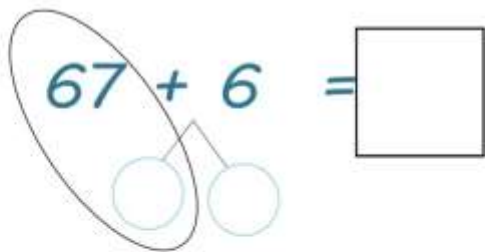
$$\underline{40} + \underline{2} = \underline{42}$$

$$48 + 7 = \boxed{}$$


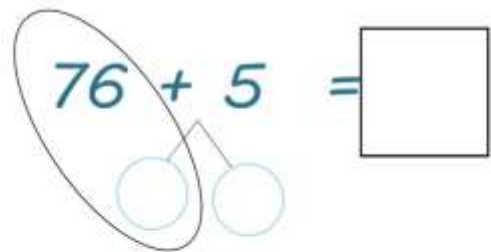
$$\underline{} + \underline{} = \underline{}$$

$$58 + 5 = \boxed{}$$


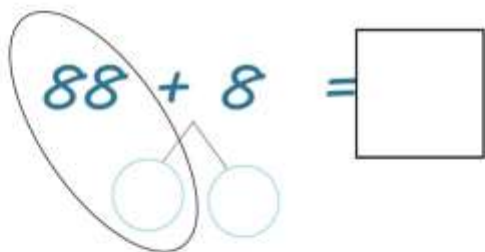
$$\underline{} + \underline{} = \underline{}$$

$$67 + 6 = \boxed{}$$


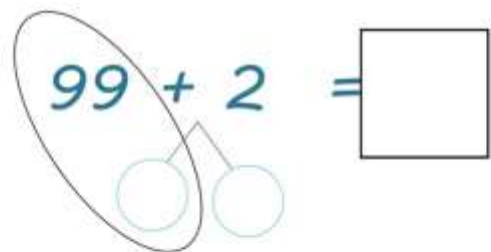
$$\underline{} + \underline{} = \underline{}$$

$$76 + 5 = \boxed{}$$


$$\underline{} + \underline{} = \underline{}$$

$$88 + 8 = \boxed{}$$


$$\underline{} + \underline{} = \underline{}$$

$$99 + 2 = \boxed{}$$


$$\underline{} + \underline{} = \underline{}$$



Mange elever oplever, at matematikken er i vanskeligheder.

Elever som oplever, at matematikken er i vanskeligheder, har brug for genkendelighed og gentagelser.

Jeg har lavet dette redskab "Lav 10 og plus" til eleverne hvor matematikken er i vanskeligheder.

"Lav 10 og plus" er et nemt og brugervenligt redskab, som skal hjælpe eleven med at få udvidet sin forståelse af 10'er venner samt begynde at kunne hovedregne.

Efter en kort gennemgang af redskabet, oplevede jeg, at mine elever meget hurtigt kunne bruge redskabet, og meget hurtigt kunne udregne stykker, hvor de ellers tidligere havde oplevet, at matematikken var i vanskeligheder. Jeg oplevede ligeledes, at eleverne ret hurtigt droppede mellemregningerne på papiret, fordi de pludselig selv kunne lave disse mellemregninger i hovedet. I dag kan mine elever også bruge metoden med de andre 10'er tal, og kan derfor ret hurtigt udregne regnestykker, hvor de ellers tidligere oplevede at matematikken var i vanskeligheder.

Tallene er skrevet på den måde eleverne ofte selv vil skrive dem, det gør, derfor materialet genkendeligt for eleverne.

Husk at det kun er fantasien der sætte begrænsninger for, hvordan materialet kan bruges.

Jeg har nedenfor lavet et eksempel på hvordan materialet kan bruges.

Rigtig god fornøjelse.

Hvordan bruger jeg det:

- Eleven får regnestykket $7 + 5$ (i stedet for at tælle på fingrene, hvor tallene hurtigt kan forsvinde, og virke uoverskueligt for eleven, skal eleven nu bruge sine 10'er venner)
- Eleven starter med tallet 7, og finder 7's 10'er ven.
- Det er 3
- Eleven skriver derfor 3 i den lille cirkel

- Nede på linjen skriver eleven nu 10, fordi at $7+3 = 10$
- Nu har eleven ikke 5 mere, men skal nu finde ud af hvor mange han/hun har tilbage af de 5
- Eleven har taget 3 fra 5 tallet, derfor er der kun 2 tilbage
- Eleven skriver nu 2 i den lille cirkel (De to tal i de små cirkler skal altid give tallet ovenfor, når man plusser dem, ellers vil resultatet ikke blive rigtigt.)
- Eleven skriver derfor 2 nede på linjen
- Nu hedder plusstykket ikke $7+5$ mere, men $10+2$
- Eleven kan derfor nu hurtigt regne ud at $10+2 = 12$