

*Øvelse: Alle trækker et kort og finder en makker. I stiller hinanden spørgsmål, svarer, bytter kort og finder en ny makker. Første runde er de grønne kort, næste er de blå. Man kan også bruge alle kort i samme runde. Øvelsen kan bruges som opvarmning til diskussionen af retningslinjer for brug af AI i undervisningen og til eksamen og prøver.*

Første sæt: Spørgsmål fra studerende. Hvad ville du som underviser/bibliotekar svare en studerende på disse spørgsmål? Hvad er den "rimelige" grænse for, hvad man bruge chatGPT til, når man skriver opgave?

Må jeg skrive min opgave på mit modersmål og få chatGPT til at oversætte den til dansk?	Må jeg bruge chatGPT til at kondensere min opgave og lave et abstract på engelsk?
Må jeg få chatGPT til at læse korrektur på min opgave? (kommaer og grammatiske fejl)	Må jeg bruge chatGPT til at lave et billede til min forside eller til illustrationer i opgaven?
Må jeg få chatGPT til at omformulere afsnit i min opgave til et mere akademisk sprog?	Må jeg bruge chatGPT til behandle min empiri? For eksempel til at finde mønstre i indsamlet interview-materiale.
Må jeg bruge chatGPT til at finde kilder til min opgave?	Må jeg bruge chatGPT til at strukturere mine afsnit, f.eks. min analyse?
Må jeg bruge chatGPT til at forbedre min problemformulering?	Må jeg bruge chatGPT til at definere begreber, f.eks. indenfor videnskabsteori?
Må jeg bruge chatGPT til at lave min litteraturliste for mig?	Må jeg bruge chatGPT til at brainstorme i begyndelsen af min skriveproces?
Må jeg få chatGPT til at vurdere min litteratur og udvælge, hvilke der er mest relevante for min problemstilling?	Må jeg få chatGPT til at give feedback på f.eks. min interviewguide, mit træningsprogram eller mit spørgeskema?

Andet sæt: Overvejelser som underviser.

Synes du, at studerende skal skrive en refleksion over, hvorfor de har valgt at anvende AI i deres opgave?	Hvad skal der til, for at en studerendes brug af AI kan anses som snyd?
Synes du, at studerende skal angive, hvis de har anvendt AI til korrekturlæsning?	Er der afsnit i opgaver, hvor du håber, at de studerende IKKE anvender AI?
Synes du, at studerende skal argumentere for deres valg af chatbot?	Kunne du finde på at anvende AI til at give feedback på studerendes opgaver eller afleveringer?
Synes du, at studerende skal vedlægge bilag over alle prompts, de har anvendt i deres opgaveskrivning?	Skal studerende på din uddannelse primært bedømmes på deres opgavers faglige indhold eller ligeligt mellem indhold og sprogligt udtryk?
Synes du, at studerende må anvende og citere AI som en kilde?	Synes du, at der skal være opgaver på uddannelsen, hvor anvendelsen af AI skal være helt forbudt?
Hvor i opgaven, synes du at studerende skal deklare deres brug af AI? I metodeafsnittet, i bilag eller i et særligt AI-afsnit?	Mener du selv, at du kan spotte om en studerende har anvendt genAI i deres opgaveskrivning?
Hvordan kan vi bedst klæde vores studerende på, så de forlader VIA med kompetencer indenfor brug af AI?	Hvilke AI-kompetencer ønsker du, at de studerende har med sig fra deres uddannelse på VIA?