



# Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

**Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.**

## Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier<sup>1</sup>.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrererne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

## Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde. Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

## Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

## Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [www.kk.dk/kvalitetogtilsyn](http://www.kk.dk/kvalitetogtilsyn).

---

<sup>1</sup> I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

## Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

### Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

### Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

**Institutionen skal vedligeholde indsatsen** – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

**Institutionen skal justere indsatsen** – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal ændre indsatsen** – betyder at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal iværksætte en ny indsats** – betyder at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

### Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

## Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

### Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

# Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: 8.10.2024, Observationen blev gennemført kl ca 13-15.30.

Faglig dialog blev afholdt d. 22-10-2024

Ved den faglige dialog deltog Leder, to pædagoger, to forældrerepræsentanter for forældrebestyrelsen, en repræsentant for institutionsbestyrelsen.

Tilsynet er afsluttet d.

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Camilla Nielsen

## Generelle bemærkninger

### **Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.**

Der var under observationerne i alle situationer tilstrækkeligt med pædagogiske medarbejdere og en fin normering.

### **Beskrivelse af eventuelle strakspåbud**

### **Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet**

Indledningsvis informerer lederen ved den faglige dialog, om arbejdet med følgende temaer i det forløbne år:

Den indførte mentor ordning skal sikre det vidensbaserede arbejde, og at nye pædagogiske medarbejdere hurtigt kan arbejde kvalificeret ind i Jagtvejens Asyls praksis.

Medarbejderne vejleder løbende hinanden for at sikre, at pædagogikken forbliver aktuel og relevant. Der er konstant fokus på at forbedre læringsmiljøernes indretning med henblik på at skabe kvalitative læringsrum, tydelig rumidentitet og reducere visuel støj.

Der arbejdes desuden med et nyt fokus på at modtage en gruppe børn på omkring 10 måneder og på at tilpasse læringsmiljøerne til deres særlige behov.

Jagtvejens Asyl har til stadighed et fokus på leg, og det sidste tiltag indenfor dette tema er at arbejde med guidet leg.

Der har været forældreoplæg med temaet leg, og også i forældrebestyrelsen er dette taget op. Der optages film som bruges til at analysere legen sammen med forældrene, for at tydeliggøre pædagogikken.

# Samspil og relationer mellem børn og voksne

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspelet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Der observeres en medarbejdergruppe med høj relationskompetence, der skaber trygge rammer for børnene ud fra tilknytningsteorien "tryghedscirklen".

Medarbejdernes arbejde præges af engagement, glæde, nærvær og omsorg. De viser interesse for at følge børnenes spor og udvikling.

Der er en tydelig organisering og positionering, hvor alt, hvad medarbejderne gør, er fagligt funderet og bevidst.

Miljøet præges af et roligt tempo, der giver tid til at se "det store i det små", både i den relationelle kommunikation med børnene og når de øver selvhjulpethed eller er optaget af leg.

Overgangen fra lur til eftermiddagsmad forløber stille og roligt, hvor børnenes perspektiv og behov for et langsomt tempo bliver en naturlig del af praksis.

I den faglige dialog fremgår det, at medarbejderne genkender observationerne, og der fortælles om fagligheden bag den pædagogiske praksis.

Der tolkes på børnenes intentioner og udspil i forhold til hvor børnene er i deres psykosociale udvikling.

Der fortælles om praksis med at anerkende børnenes følelser og vigtigheden af dette, så børnene føler sig set og forstået.

Der arbejdes aktivt med åbenhed over for børnenes input, hvilket giver dem mulighed for at påvirke processerne.

Medarbejderne har desuden stort fokus på at understøtte børnenes konflikthåndteringskompetence for at støtte legen, så målet bliver, at de kan fortsætte legen sammen.

Forældrerepræsentanterne oplever medarbejderne være nærværende i samspillet med børnene, og Jagtvejens Asyls praksis som værende i en god balance.

## **Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag**

# Børnefællesskaber og leg

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Der observeres æstetiske og fantasifulde læringsmiljøer med tydelig rumidentitet, der indbyder til leg. Områderne er tilpasset både hjernen og kroppen, og der er et varieret udvalg af legetøj, der appellerer til forskellige sanser.

Medarbejderne er jævnt fordelt i rummene og deltager aktivt i leg og aktiviteter på en måde, der er relevant for vuggestuebørn. De er opmærksomme på at hjælpe børnene med at navigere i deres samspil, og der observeres ingen egentlige konflikter mellem dem.

Under observation befinder ingen børn sig i udsatte positioner, og pædagogiske medarbejdere skaber en tryk atmosfære omkring alle børn.

Medarbejderne har fælles fokus med grupper af børn, men de giver også plads til, at enkelte børn kan fordybe sig i deres leg.

Da observationen finder sted om eftermiddagen i en overgangsperiode, ses mange rutiner. Disse rutiner faciliteres, så børnene støtter hinanden, og deres interesse for hinanden bliver tilgodeset. Dermed bliver rutinerne et værdifuldt læringsrum for børnene.

I den faglige dialog fremgår det, at medarbejderne genkender observationerne, og der fortælles om fagligheden bag den pædagogiske praksis.

Der betones vigtigheden af, at de faglige intentioner også kan ses i handling.

Der arbejdes ud fra, at der skal være pædagogisk kvalitet til stede hele dagen, og børnene skal mødes og være aktivt deltagende.

Jagtvejens Asyls Måltidsstrategi fra frokosten er også bredt ud til eftermiddagsmåltidet.

Der drøftes værdi i at børn også kan lege selv, arbejdet med klassisk musik, sange og fagter samt børneyoga.



Der fortælles om vigtigheden af gentagelser i forhold til arbejdet med leg og aktiviteter.

Der arbejdes med at give børnene mulighed for at udtrykke deres indtryk. Det viser sig blandt andet, når børnene selv praktiserer yoga, deltager i samlinger eller genfortæller aktiviteter fra Jagtvejens Asyl derhjemme.

## **Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag**

# Sprog og bevægelse

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

De fysiske læringsmiljøer fremstår varierede og spændende for børnene.

De understøtter sprogudvikling og giver mulighed for, at børnene kan bruge deres kroppe.

Medarbejderne er opmærksomme på børnenes kommunikative signaler og lykkes med at tolke og respondere relevant på disse.

Der observeres længere samtaler og dialoger, hvor børnene kommunikerer primært nonverbalt eller med lyde.

Medarbejderne sætter ord på rutiner, børnenes intentioner og deres udspil, samtidig med at de giver børnene den nødvendige responstid til at kommunikere tilbage i samspillet.

Rutinesituationer anvendes sprogunderstøttende, og medarbejderne bruger et sprog, der er passende for aldersgruppen.

Det er tydeligt, at børnene engagerer sig fysisk i rutinerne, hvilket fremmer deres selvhjulpethed.

Medarbejderne placerer sig desuden på gulvet sammen med børnene og det skaber nærværende interaktion.

I den faglige dialog fremgår det, at medarbejderne genkender observationerne og fortæller, at der gennem dagen også foregår aktiviteter og lege, hvor de aktivt deltager fysisk. Eksempler på dette inkluderer børneyoga og sanglege.

Der arbejdes i øjeblikket på at integrere mere bevægelse i formiddagssamlingerne.

Der redegøres for en opdateret og relevant viden med fokus på sprogunderstøttende strategier, aldersgruppens sprogudvikling, og hvad der er vigtigt for denne.

Medarbejderne er opmærksomme på, at børn anvender forskellige sproglige strategier. Nogle børn er mere kontaktstærke end andre, og der lægges vægt på at sikre, at alle børn tilgodeses i samspillet, samt på værdien af at give børn tid til at svare.

Måltiderne beskrives som et læringsrum for sprogudvikling, og praksis omkring måltiderne genbesøges jævnligt for at vurdere, om der er behov for vedligeholdelse eller fornyelse.

## **Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag**

# Forældresamarbejde

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Forældrerepræsentanterne, medarbejderne og leder beretter alle om et konstruktivt forældresamarbejde.

Leder pointerer Jagtvejens Asyls særlige ansvar for at samarbejdet fungerer, fordi Jagtvejens Asyl er de professionelle aktører i relationen.

Der har op til tilsynet været en undersøgelse i forældregruppen, hvor forældrene lavede anonyme anmeldelser af institutionens arbejde med børnene. Størstedelen af forældrene har svaret, og alle besvarelser har været positive.

Forældre oplever en fantastisk god kommunikation med medarbejderne i Jagtvejens Asyl, og at lederen er tilgængelig. Forældrene oplever, at deres perspektiver og ideer har værdi, og Jagtvejens Asyl som meget samarbejdende eksempelvis overfor forældrebestyrelsens tiltag og arrangementer, også i forhold til at udvikle disse.

Forældrene oplever sig inddraget i Jagtvejens Asyls faglighed, og inspireret til eget samspil med børnene.

Det tætte samarbejde mellem Jagtvejens Asyl og hjem værdsættes højt, og både pædagogiske medarbejdere og forældre er enige om at dette er en stor gevinst for børnene, at deres forskellige livsarenaer er samstemte.

Især for børn i udsatte positioner viser det tætte samarbejde sin værdi, således at arbejdet med at børnene kvalificeres bedst mulig, og har størst mulig effekt.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Sammenhæng i overgange

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at I den faglige dialog kommer det til udtryk, at: Der fortælles at Jagtvejens Asyl har en grundig og systematisk tilgang ved overgange.

Der praktiseres et fastlagt modtagelsesforløb med både skriftlig information, møde og modtagelse, som tilpasses efter behov.

Ved overgange til andre institutioner bruges Aula internt i kommunen, ellers bruges en mundtlig overleveringssamtale.

Der differentieres i opstartsforløbet alt efter om det er en ny familie, barnets alder, en dispensations plads eller andre særlige forhold.

Forældrene fortæller at de føler sig betrygget i modtagelsesforløbet. Forældregruppen prioriterer børnenes opstart højt, med henblik på at give børnene den bedste start i Jagtvejens Asyl.

I opstarten kan forældrene mærke institutionens faglighed, og forældrene oplever medarbejderne som særdeles kompetente.

OBS: Da Jagtvejens Asyl er en ren vuggetue, er overgange til skole og KKFO derfor ikke relevant. Det er ikke muligt at vurdere "ikke relevant" i tilsynskonceptet, som ville være den mest korrekte vurdering her.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Evalueringens kultur

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringens kultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Jagtvejens Asyls arbejde med TOPI er systematisk, og følger Københavns kommunes retningslinjer herfor. Der er en opmærksomhed på børn, som kan være udsatte på forskellige måder. Opleves en bekymring omkring et barn inddrages leder og forældre altid øjeblikkeligt.

Jagtvejens Asyl bruger aktivt "sprogtrappen" og "sprog i samspil", som fundament for deres sproglige arbejde.

Ensartethed i kvaliteten på de to stuer sikres ved, at hvis nogen opdager at noget ikke fungerer, italesættes det i styregruppen, som består af en pædagog fra hver stue og lederen, og det besluttet derefter hvad handlingen skal være.

I Jagtvejens Asyl gennemsyres dialogen af fortællinger om refleksion, genbesøg, prøvehandlinger og justeringer på vidensbaseret baggrund.

Ved pædagogiske tvivlsspørgsmål undersøges den nyeste viden herom, således praksis altid er vidensbaseret.

Ved hvert P-møde tages pædagogiske emner op, og der bliver taget stilling til, hvad den næste øvebane skal være.

Jagtvejens Asyl bruger særligt videoklip til at undersøge børneperspektivet i deres evalueringprocesser. Filmklippene bliver analyseret, og der bruges "fem tegn på legende læring" som metode og analyseredskab.

Medarbejderne i Jagtvejens Asyl spørger altid sig selv og hinanden: "Hvad får børnene ud af det, der gøres i praksis", samt "Hvad vil vi med børnene og hvad siger teorierne"?

Jagtvejens Asyl bruger Ressourceforum på forskellige måder, men mest til sparring på cases og faglige interesser.

Forældrene kan også se den løbende evaluering af praksis, og at de eksterne konsulenter og øvrige samarbejdspartnere bruges aktivt.

## **Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag**

# Institutionens kommentarer

## Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

**Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn**

Ingen anbefalinger fra tilsynet i 2023. Ingen support. Vi arbejder fortsat med strategier for, hvordan vi vil nå vores mål. Dette er implementeret. Vi har en god og fast procedure for overgange. Vi anvender aktionslæring som metode til projektarbejde og vil anvende KIDS i sidste halvdel af 2024 og frem, til vurdering af kvaliteten af vores læringsmiljøer.

## Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

**Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.**

*Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?*

*Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?*

*Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?*



# Bilag 1

## Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

### Spørgsmål i selvregistrering

### Lederens svar

Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?

Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)

Ja

Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?

Ja

Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?

Ja

Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?

Ja

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)

Ja

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)

Ikke besvaret

Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?

Ja

Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)

Ja

---

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja
--	----

---

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja
--	----

---

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	<a href="https://usercontent.one/wp/jagtvejens asyl.dk/wp-content/uploads/2024/01/Laereplan-2023.pdf?media=1712900214">https://usercontent.one/wp/jagtvejens asyl.dk/wp-content/uploads/2024/01/Laereplan-2023.pdf?media=1712900214</a>
--	---

---

Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål? (0-5-års institutioner)	Ja
--	----

---

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	<a href="https://usercontent.one/wp/jagtvejens asyl.dk/wp-content/uploads/2024/01/Laereplan-2023.pdf?media=1712900214">https://usercontent.one/wp/jagtvejens asyl.dk/wp-content/uploads/2024/01/Laereplan-2023.pdf?media=1712900214</a>
--	---

---

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

---

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

---

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljø-vurdering inden for de sidste to år? (6-9 års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

---

Har institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering indenfor de seneste to år? (10-18 års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

---

---

Har institutionen en opdateret sorg og kriseplan? (6-18 års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

---

Har institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd? (6-18 års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

---

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner)	Ja
--	----

---

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?	3
--	---

---

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?	Ja
---	----

---

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? (0-5-års institutioner)	12-04-2024
---	------------

---

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
---	-----

---

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
---	----

---

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja
---	----

---

Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
--------------------------------------	----

---

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?	Ja
---	----

---

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?	Ja
--	----

---

---

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?	Ja
--	----

---

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?	Ja
--	----

---

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?	Ja
--	----

---

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret?	Ja
--	----

---