

Børnemiljøvurdering – Jagtvejens Asyl 2022

Hvordan har børnene det? Hvordan har pædagogikken det?

I Jagtvejens Asyl arbejder vi eklektisk med anerkendelse af den socialkonstruktivistiske tilgang, men vores hovedvægt ligger på et udviklingspsykologisk perspektiv, hvilket denne børnemiljøvurdering også vil bære præg af.

Læring gennem selvinitieret leg, voksenstyrede aktiviteter, lege-aktiviteter/guidet leg (gren under aktivitetspædagogik) og faste rutiner i et kærligt og trygt miljø, der fysisk og æstetisk understøtter børnenes trivsel og udvikling:

Vi har ladet os inspirere af Charlotte Ringsmoses forskning om indretning i vuggestuen, gennem hendes bog "Rum og læring for de mindste" om at skabe læringsmiljøer i vuggestuen, samt andre artikler om indretning. Derudover har vi brugt nogle år på at lære om børnenes psykosociale udvikling og legeudvikling, hvilket har resulteret i bevidste valg af indkøb af legetøj/møbler samt en videns baseret indretning af rummene. Personalet har opnået kompetencer i at observere børnenes lege og handle relevant ved behov for understøttelse og guidning af børnene i leg og generel legeudvikling.

Hvordan har børnene det?

- Vi har arbejdet med rutinepædagogik gennem aktionslæring i et helt år og vil her beskrive vores solide erfaringer gennem årene med, hvordan børnene handler i måltidsrutinen.
- Vi har arbejdet med selv-initieret legebædagogik gennem aktionslæring i et år, hvor vi bl.a. fik viden om og øvede de tre grundpositioner til brug, når vi skal lave observationer af børnenes egne selvinitierede lege, med det formål at kunne understøtte børnene i håndtering af de konflikter, der nødvendigvis vil opstå undervejs i deres lege, samt understøtte/guide børnene i deres legeudvikling. Samtidig positionerer vi os således, at vi kan være til rådighed som den trygge havn for børnene. Vi vil beskrive nogle af vores observationer af børnene i leg med eksempler ud fra børnenes forskellige legeudvikling.
- Vi har arbejdet med lege-aktivitetspædagogik i 2022 og afslutter selve projektet til november.
Personalet sætter en leg i gang, som de har erfaret, børnene selv lege eller vise interesse for. Her vil pædagogen følge børnenes initiativer i legen og guide dem videre i legen (udvikle på legen). Pædagogen vil også gribe børnenes egne initiativer, ideer og forslag og forsøge at inspirere til videreudvikling af legen. Pædagogen gennemfører også guidede lege, som pædagogen selv har planlagt og stiller op, for at udvide børnenes horisont ifb.

med barnets udvikling. Vi vil komme med eksempler på vores erfaringer med, hvordan børnene har handlet i denne kontekst.

- Vi vil beskrive vores fysiske indretning, som er bevidst overvejet, og komme med eksempler på, hvordan vi erfarer, børnene responderer på denne.

Rutinepædagogik: (rutiner er det vi gør hver dag)

Når vi arbejder med børnenes udvikling, læring og trivsel, så går vi konkret ind i arbejdet med at sikre et optimalt læringsrum fysisk, psykisk og æstetisk, her med fokus på måltidspædagogik:

Servicen og maden står fordelt på en reol med små rum, hvorfra børnene henter det, når de dækker bord. Servicen er valgt ud fra de størrelser, børnene kan håndtere. Små skåle, fade, kander halvt fyldt med vand mv., så børnene opbygger tillid til, at de kan løse opgaven, og tillid til, at de kan løse udfordringer med f.eks. service, de taber på gulvet. Skamlerne, børnene sidder på, kan børnene selv klatre op og ned af, når de skal hente noget eller dække bord. Servicen er tilrettet børnenes hænder, hvorfor opøse m.v. er passende for deres hænder. Skåle er i en højde, så børnene kan overskue, hvad der står på bordet, når de skal vælge fra bordet. Større kander og skåle med grød og suppe stilles på et bord ved siden af og betjenes kun af pædagogen. Børnene kan selv gå ned af skamlerne og gå med deres brugte service hen til "affaldssorteringen" (spanden, kanden, kurven og rullebordet), hvor de skraber deres tallerken af, sætter deres glas og tallerken på rullebordet og bestik i spanden. De lægger hagesmækken i kurven og tager skumklude og tørrer munden med.

Vi ser børnene som aktivt deltagende. De kommer med deres tallerkner, og pædagogen ved spanden skal i nogle tilfælde lige holde tallerkenen, mens de skraber den af for madrester. Dette gør børnene med stor begejstring, og de er for det meste meget omhyggelige med at få alt maden skrabet af.

De børn, som er blevet trætte, skraber det af de kan, og resten tager pædagogen. Det gælder ofte for de yngste børn på 1-1.5 år. De ældste børn betjener sig selv ved "affaldssorteringen", tager deres hagesmæk af og finder en skumklud at tørre sig i ansigtet med. En del af børnene tørrer deres ansigter både fysisk og deres ansigt, der viser sig i spejlet, hvor de står. De har meget sjov ud af at eksperimentere med skumkluden på spejlruden. Borddækningen og oprydningen er en kendt rutine for børnene, og der er efterhånden gået automatik i handlingen. Børnene mestrer opgaven og ser koncentrerede ud, mens de gør det – og særligt bagefter, hvor de kigger på pædagogen og siger "færdig", "sådan" eller "ikke mere", ofte med et smil på læben, og det er tydeligt for os at få øje på den meningsfuldhed, der er i det for børnene.

Måltidsrutinen er indarbejdet, og det er tydeligt for os at se, hvordan børnene spejler sig i hinanden, når de skal løse opgaverne, der er forbundet med måltidsrutinen.

Børnenes deltagelsesmuligheder; Her arbejdes der konkret på i vores måltidspraksis at inddrage børnene, oparbejde barnets selvværd/selvtillid ved barnets egen mestring gennem borddækning og selvhjulpethed under selve måltidet. Vi arbejder konkret med at sammensætte børnene ved bordet ud fra deres forskellige kompetencer indenfor madmod/ madglæde, sproglige kompetencer og social position i gruppen, som skal sikre, at alle børn har en trykkesperson ved bordet, det være sig et andet barn eller pædagogen. Dette gør vi, fordi børn spejler hinanden, og derved skaber vi gode forudsætninger for udvikling hos de børn, som ikke har stærke kompetencer inden for et af temaerne.

Vi ser og oplever, at det er meget populært hos børnene at dække bord. Den, der dækker bord, gør det med glæde og stor entusiasme, hvor de ofte sætter i løb frem og tilbage med skåle og fade, kommer med sjove udbrud eller efterligner en anden borddækker og får øjenkontakt med denne, hvilket kan sætte en grinekoncert i gang.

Vi hører ofte, børnene fortælle, at de gerne vil fortsætte med at være borddækkere, når deres uge er forbi. Ofte spørger et andet barn ved bordet også, om de må hjælpe borddækkeren med at dække bord, hvorefter det er op til borddækkeren, om vedkommende ønsker dette. Oftest accepterer borddækkeren, at en ven hjælper, og accepterer de ikke, må deres ven blive ved bordet og dele servicen ud, når det kommer over på bordet, hvilket også er populært hos børnene ved bordet, hvorfor det som oftest accepteres af den, der ikke fik lov at hjælpe med selve borddækningen. Sjældent oplever vi, at en borddækker ikke vil dække bord, og sker det, spørger pædagogen, om barnet vil gøre det med hjælp fra en ven, eller om en af de andre vil gøre det i stedet for. Her er der generelt stor lyst i gruppen til at være den, der dækker bord i stedet for. De yngste dækker også bord ved hjælp af en pædagog, som støtter dem i starten – og ofte hjælper en af de erfarne børn også her. Pædagogen har ansvaret som vært ved bordet for, at der er en god stemning blandt børnene og understøtte børnenes fortællinger ved at spørge interesseret ind og delagtiggøre de andre ved bordet, hvilket får børnene til at se og lytte på hinanden. Der høres ofte grin og opleves fjollerier børnene imellem under måltidet. Vi understøtter børnenes sproglige udvikling bl.a. gennem anvendelse af udvekslingstenen, så barnet har en mulighed for at føle sig lyttet til og anerkendt, hvilket vi ser, kobler de andre børn nysgerrigt på, hvilket er med til at skabe social involvering børnene imellem. Når børnene dækker bord, sidder der en pædagog ved reolen, som kan træde til, hvis et barn har brug for hjælp, hvad enten det er ved selve reolen, på vej over til bordet eller noget sker ved bordet, som kræver hjælp fra ”reolpædagogen”. Som oftest er det kun nødvendigt at guide børnene de første dage i starten som borddækkere.

Vi ser, at børnene hurtigt fanger rutinen med at dække bord, og vi er som regel bare tilskuere ved reolen, hvorfra børnene henter service og maden.

Børnene fortæller mange ting under måltidet, og relationer kommer i fokus:

Eks.: børnene sidder ved bordet og spiser: Mads: "Min mormor henter mig i dag". Pædagogen: "din mormor henter dig i dag?" Mads: "Ja, og så skal vi på legeplads". Sigurd: "min mor henter mig i dag" Pædagogen: "og din mor henter dig i dag, Sigurd?". Mads: "nej, MIN mormor henter mig" Pædagogen: "ja, Mads' mormor henter Mads, og Sigurds mor henter Sigurd". Der bliver stille, og så begynder børnene på skift at sige "min mormor henter mig, og min mor henter mig", mens de kigger på hinanden og griner/fjoller. De andre børn ved bordet kigger opmærksomt på Mads og Sigurd, og nogle af dem griner med.

Eks.: det er grøddag, og Agnes har taget grød på sin ske. Hun løfter skeen højt op over hovedhøjde og lader grøden dumpe ned på tallerkenen. Pædagogen: "Agnes, nu fjoller du vist med grøden?" Agnes griner fornøjet og siger "hæ hæ – ja". Agnes kigger på de andre ved bordet, og flere af børnene griner, mens de kigger på Agnes.

Pædagogerne opfordrer, hver dag gennem måltidet, børnene til at række skåle og fade til hinanden, hvilket resulterer i, at børnene efterhånden gør det af sig selv, uden pædagogens opfordring.

Eks.: et barn, Karina, spørger ud over bordet, om hun må få skålen med rødbeder. Et andet barn, Karl, skubber skålen hen til Karina.

Eks.: Mikkel hælder vand op i sit glas og giver kanden videre til sidemanden, Henrik.

Eks.: Alberte tager en fiskefrikadelle med hånden fra fadet og tager også en til Ole, som hun lægger på Oles tallerken. (Alberte og Ole er gode venner.)

Indretning og leg.

Vi ser: børn, der er gode til at orientere sig i rummene og søge de rum og det legetøj som de har lyst til.

Vi ser børn, der bliver inspireret af andre børn til at vælge en dublet af det legetøj, det andet barn sidder med, og derved får igangsat en god parallel leg. Sådant en leg ser vi foregå i lang tid og uden afbrydelser. Legetøj bliver besjælet og derfor attraktivt igen og igen over dagen. Pædagogen sidder positioneret på gulvet ved børnene og er børnenes sikre havn. Derfor kan børnene koncentrere sig om legen vel vidende, at de kan søge hen til pædagogen, hvis de får brug for det.

Vi ser børn, der lader sig inspirere af et andet barns leg, og vælger at være en del af legen ved at efterligne det, den anden gør med legetøjet, samt efterligner de bevægelser og måder at bruge legetøjet og rummet på, som det første barn har. Her ser vi ofte, et barn kopiere det, den anden gør ved f.eks. at finde en traktor mage til den, den anden har, og følge det andet barns spor i en synkronleg. Vi ser det ske nogle gange, at den, der i starten kopierer et andet barns leg, f.eks. med traktorkørsel, pludselig udvikler på legen og derved bliver manuskriptforfatteren i legen. Så den, der startede legen, nu følger efter og lader sig inspirere af den anden.

Vi har derfor indrettet rummet, så der er rigeligt med gulvplads til den slags lege.

Pædagogen har planlagt en guidet leg med en gruppe børn. Hun har besluttet at etablere en restaurantleg, for at understøtte børnenes sprog- og legeudvikling. Børnene er i gang og har fokus på at servere mad til hinanden, og en af børnene står og vasker op.

EKS, Vi ser børn, som leger på hver sin side af legekomfuret og pludselig udbryder et barn: "der er ild" og peger på gryden. To andre børn kigger på barnet og råber også: "der er ild, der er ild". De kigger på hinanden og griner begejstret. Pædagogen siger: "så må vi slukke ilden". Børnene finder en legeagurk, en legemagnet og en gaffel. Det første barn siger, som han synes en vandslange lyder, og de to andre istemmer og gestikulerer vildt med deres artefakter. Børnene griner, og et barn siger: "nu er der ikke mere ild" for hurtigt derefter at råbe: "der er ild", og børnene griner begejstret igen. En god social fælles leg er opstået, og pædagogen guider børnene, så legen udvikles. Flere børn kommer til, og pædagogen siger: "så må I slukke ilden igen". Det bliver en gentagelsesleg, nu med brandmandstema med børn, der viser begejstring og glæde ved hinanden. Børn der tydeligvis er i trivsel. Pædagogen guider børnene gennem deres leg, hvilket hun kan, fordi hun sidder positioneret på gulvet i køkkenkrogen og er nærværende.

(Der er altid plads til flere børn i et rum, det være sig den sansemotoriske riskasse, køkkenregionen, hvor børnene kan stå på hver sin side af komfur og skabe og lege sammen, hyggeøen med bøger, bilreol med flere af de samme biler (dubletter) og bevidst indkøbte dubletter af motorcykler, som børnene kan køre med inde og ude.)

Vi ser børn, som stille og roligt sætter sig i hyggeøen og finder en bog eller lægger sig ned og kigger op i prismelampen. De ligner nogen, der trænger til en pause fra det hele. Pædagogen er opmærksom på disse børn og står til rådighed ved behov. Vi oplever ofte, at pædagogen sætter sig ned sammen med børnene i disse stunder, og hurtigt sidder der flere børn på skødet og får historie og nærvær/tryghed.

Det er ofte med baggrund i børnenes ønsker, vi køber de bøger, vi gør. Bøgerne kan børnene selv tage på hylden, og så er der de bøger, som er lånt på biblioteket eller er meget kostbare og bruges f.eks. af musikpædagogen. De står bag en rude, men i børnehøjde, så børnene kan bede om at få dem læst.

I vuggestuen foregår alt i langsomt tempo. Musikken, det dæmpede lys, rolige pædagoger med rolige stemmer, som ved, hvordan de skal møde børnene intentionelt og anerkendende. Disse

pædagoger giver også børnene nyttige orienteringsmærker i løbet af dagen, men altid ud fra forståelsen af, hvor barnet er i sin psykosociale udvikling. Vi ser og oplever generelt rolige børn, der er fordybet i leg eller børn, der har fundet hinanden i en bevægelsesleg, som bliver anerkendt af pædagogen og guidet ind i bevægelsesrummet eller får mulighed for udfoldelse i haven.

Vi anerkender, at vi er født med følelser, som kan bruges kommunikativt i de situationer, hvor der mangler ord, hvilket også gælder for gråd. Da gråd er udtryk for ubehag hos barnet, er vi meget opmærksomme på, at trøste og kommunikere med et barn, der græder for at få barnets selvværd/angstbalance i ro, og barnet kan fortsætte med fornyet mod på dagen.

Vi oplever, at vi grundlæggende lykkes med at få børnene godt videre. Vi hører sjældent børn, der græder, med mindre det handler om overgangsperioder, børn der lige er vågnet i krybben eller børn, der er ved at blive ekskluderet eller komme i konflikt med andre børn. Her ved vi, hvordan vi skal støtte børnene, for at de kan komme videre i legen og hverdagen.

Eks.: Noah har fundet en bog i hyggeøen og sidder og kigger i den. Rasmus ser det og går hen i hyggeøen og tager også en bog og sætter sig ved siden af Noah. Efter et stykke tid tager Rasmus bogen ud af hånden på Noah og går ud af hyggeøen med den, mens han kigger på Noah. Noah begynder at græde og får øjenkontakt med pædagogen. Pædagogen, som har fulgt situationen, går over til Rasmus, sætter sig ned og siger: "Hov Rasmus, kom du lige til at tage bogen fra Noah? – så må du hellere give bogen tilbage til Noah". Rasmus kigger undersøgende på pædagogen, og da pædagogen gentager, går Rasmus hen til Noah med bogen. Rasmus kigger fortsat med undersøgende mine på pædagogen. Pædagogen bakker Rasmus op med smil og spørger så, om Rasmus vil med hen at lege med tog. Det sker ikke altid at det lykkes pædagogen at få løst konflikten så nemt, men der vil altid være trøst at hente, hvis et barn ikke fik sin drøm opfyldt. Det er vigtigt for os, at vi læser barnet intentionelt og ikke skælder ud. Børnene må ikke føle sig forkerte.

Æstetiske børnemiljø:

I forhold til det æstetiske børnemiljø har vi bevidst valgt nogle rolige farver på væggene, noget smukt og inspirerende og fantasiskabende for børnene at kigge på, når de kommer ind i huset om morgenen. De møder afslappende musik, der kører i garderoben hele dagen og en skærm med dyr, fisk og fugle på, som flyver, lunter, svømmer langsomt i nogle meget smukke omgivelser. Det er bevidst valgt for at skabe gensynsglæde, tilhørsforhold, nysgerrighed, ro og balance hos børnene, som ofte kommer tilbage fra en travl weekend med forældrene.

Vi ser, at mange af børnene har faste rutiner med at skulle sige godmorgen og farvel til vores fisk, kigge på skærmen og fortælle forældrene, hvad de ser på den, søge troldeatret for at få en lille trolde i hånden, sidde på trappen til første sal og kigge ind i de tredimensionelle udstillingskasser eller være optaget af udstillingsskabet med gammel julepynt kreeret af dem selv, sammen med deres forældre. Vi vil gerne byde børnene velkommen med en god stemning, når de møder.

Forældre har givet udtryk for løbende, at stemningen også indvirker positivt ind på dem, når de kommer med børnene.

Selvinitieret leg:

I det pædagogiske arbejde følger vi børnenes interesser og initiativer – og skaber en pædagogisk hverdag netop ud fra det sted, barnet udviklingsmæssigt er – det være sig barnets psykosociale udvikling og legeudvikling, hvor vi har indrettet vores rum efter det, vi observerer, vores børn er optaget af. (f.eks. har vi købt dinosaur, da børnene i en periode legede dinosaur, vi har købt gravemaskiner i den periode børnene, hver dag, var optaget af det vejarbejde, der foregik lige uden for huset et par måneder, og vi har opsøgt trampoliner bevidst på legepladser, da børnene var meget optaget af disse.) Vi er opmærksomme på at sikre barnet medbestemmelse og deltagelsesmuligheder ved at sætte aktiviteter i gang, som børnene trives og udvikles af. Vi har bevidst indrettet vores lokaler, så børnenes behov for "Tumlelege", "Uforstyrrethed", "Sansemotoriske lege", og "Sociale lege" kan udfoldes.

I det pædagogiske arbejde arbejder vi bevidst med at observere børnene i de forskellige rum, børnene befinder sig i. I de forskellige rum sidder en pædagog positioneret for at lave legeobservationer af børnene og guide børnene efter behov. Vi er hele tiden tilgængelige for børnene og træder til, når der opstår konflikter sådan, at vi kan hjælpe børnene igennem konflikten og bevare den gode relation – så de kan lege videre.

Vi arbejder bevidst gennem dagen med de tre 3 grundpositioner, som redskab i det pædagogiske arbejde, i bestræbelserne på at udvikle børnenes legekompeterencer ved, dels at lade børnene selv initiere deres lege i rummet og dels guide børnene i deres lege, når vi kan se en leg er ved at gå i stå eller blive konfliktfyldt.

I andre tilfælde faciliteres lege, som er styret af pædagogerne, med henblik på at udvikle kompetencer hos børnene.

Fysisk opdeling af børnene:

Vi har opdelt børnene, så de er aldersbandede af hensyn til børnenes legeudvikling, hvor de har brug for hinanden til deres lege.

Når vi skal gennemføre en aktivitet, hvor det er hensigtsmæssigt, at børnene er aldersopdelte (f.eks. et særligt sted i en skov eller steder, der henvender sig til en særlig aldersgruppe), så opdeler vi børnene i horisontale grupper.

Fysiske børnemiljø:

Vi har indrettet vores lokaler efter Chalotte Ringsmoses anbefalinger. Der er et rum til bevægelseslege, sansemotoriske lege, uforstyrrethed og sociale lege.

Vores legeplads/have er indrettet efter, at alle sanser stimuleres. Her er der mulighed for at køre på motorcykler i ujævnt terræn, lege med figurer og æbler, som gror i haven, spille på udendørs musikinstrumenter, lege med mudder og sandkasse samt vand og bygge med kasser. Børnene kan

ligge i vores hyggerede og slappe af, og de kan høre historier i vores overdækkede hus sammen med en voksen.

Vi ser, børnene søge motorcyklerne, når de kommer ud på legepladsen, og derfor har vi i 2022 købt nogle forskellige typer motorcykler/biler og anhængervogne, som dels er ude i haven og dels inde i huset, hvor de står i et fællesrum, så personalet kan hente dem der, når børnene gerne vil køre indenfor. Børnene bruger de tilbud, der er på legepladsen (legehus hvor de ofte sælger is gennem lugen, sandkassen, bakken som de forcerer med motorcykler og løb). Det nyeste påfund i år er en indhegning, der er sat omkring nogle planter på toppen af bakken, som børnene selv har fundet på at putte ting ind i, for at fiske dem ud igen. Det er en gentagelsesleg, de bruger en del tid på for tiden.

I og med at vores rum er opdelt og står til rådighed hver dag - med hver deres genkendelige tilbud om leg, er det tydeligt for os at se, hvordan børnene bruger disse rum kreativt. De søger derhen, hvor de har lyst til at være, og det foregår stille og roligt. Da mange af vores ting indbyder til at flere kan benytte dem samtidig, kan barnet oftest opsøge det legetøj, bøger, køkkenting, riskasse m.v. som de ønsker, og når alle ting er i brug, vil pædagogen guide børn, som ikke fik det, de ønskede, videre i deres leg med andre muligheder. Det er tydeligt, at nærværende pædagoger, der positionerer sig i forskellige rum, er en nødvendighed.

Indretning af rum:

Visuel støj undgås ved at have systemer for, hvor legetøj skal placeres på samme måde hver dag, farver på vægge er ensfarvede med bevidst placerede billeder/hylder, som er det, barnets hjerne kan have fokus på alene og dermed koble sig på. Vi har lamper, der kan lyse godt op, når børnene har brug for dette, og ellers bruges mest lamper, der skal være med til at skabe en rolig og balanceret stemning i rummet.

Med afsæt i børnemiljøet i Jagtvejens Asyl: Hvordan har børnene det?

Vi ser vores børn i trivsel og udvikling, og vi ser vores børn lære sig noget i kraft af vores indretning og pædagogik og i særdeleshed på baggrund af vores menneskelige nærvær og synlige positioneringer alle steder i huset. Vi ser, at børnene har tætte relationer med et andet barn eller pædagogen - eller begge dele. Vi ser generelt børn, der er glade for at komme i vuggestue og glade for at møde os.

Vi ser børn, som ikke helt er i trivsel i en periode, blive observeret hurtigt, og her laves en god plan i samarbejde med barnets forældre for, hvordan vi, ved fælles indsats, får barnet tilbage i trivsel.

Vi ser børn, som viser stor begejstring, når de skal på tur i minibussen, og når de når frem til skov og steder, der har dyr m.v. **Vi ser** børn, der viser begejstring, når de er på deres foretrukne legeplads med træ-hestene, og **vi ser** begejstring hos de børn, der kører rundt på vores egen

legeplads på forskellige motorcykler, og børn der leger forskellige steder på legepladsen, hvor pædagogerne derfor positionerer sig.

Hvordan har pædagogikken det:

Vi ser vores pædagogik opfylde vores intention om at skabe det outcome for børnene, som vi ønsker, ud fra vores didaktiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel udvikling og læring. Pædagogikken er i evig udvikling og bygger på vores undringer, som vi løbende får, og som vi derfor arbejder med konstant i en aktionslæringskontekst. I vores aktionslæringsarbejde indtænker vi vores arbejde med børnene ud fra et børneperspektiv, da vi anvender børnepsykologien, og vores praktiske indretning er derfor også skabt ud fra børneperspektivet for alderen 1 – 3 år.

Handlingsplan:

Vi har i 2021 og 2022 indkøbt en del legetøj og møbler. Legetøjet har haft udgangspunkt i børnenes udtrykte interesser og ideer. F.eks. dinosaur, gravemaskiner, særlige bøger, motorcykler m.v.

Riskassen, som er meget populær, vedligeholdes med nye ris, som børnene er med til at farve og hælde i kassen.

Skriftlige udtalelser fra forældre i 2022:

”vores barn viser stor glæde ved Jagtvejens Asyl og har opnået en masse sociale relationer med både børn og voksne”

”Personalet er lyttende, imødekommende, forstående, hvilket skaber tryghed for os forældre, derudover er det dejligt at se, alle de andre børn altid være så glade, det betyder jo at de trives”

”vi oplever at vores datter bliver set og mødt og udfordret lige der hvor hun er, som den hun er. Vi gang på gang imponeret over personalets faglighed og deres omsorgsfulde og nysgerrige tilgang til børnene”

”Vi sætter utrolig stor pris på den opmærksomhed, der er på børnenes egne initiativer og den åbenhed og respekt børnene altid mødes med, f.eks. da vores datter talte utrolig meget om trampoliner, greb personalet den og tog på trampolinlegeplads...”

”Den første uge under indkøringen af mit barn, hvor jeg har været med, er det tydeligt at se, hvor meget børnene holder af pædagogerne og omvendt. Alle bliver set og hørt og der er altid plads til et kram. Det varmer virkelig ens hjerte. Det gør mig 100% sikker på, at vi har valgt det perfekte sted til vores søn”

Hygiejne og sikkerhed.

- Jagtvejens Asyl har hygiejnetilsyn en gang om året (sidst i 2021) og følger de anvisninger/anbefalinger, der gives. Der gøres rent i institutionen hver dag, og der er plan for vask af sengetøj og legetøj.
- Jagtvejens Asyl har i foråret 2022 haft legepladsinspektion. Her fandt konsulenten begyndende råd i visse trædele i haven, hvorfor disse trædele er blevet fjernet. Dette betyder, at vi får nyt shelterhus etableret inden udgangen af 2022, så vi kan sidde i ly for regnen og f.eks. læse bøger med børnene på skind.
- Jagtvejens Asyl har i 2022 haft uvarslet evakueringsøvelse (brand), hvor børnene blev ledet ned af vores brandtrappe og hen på institutionen på den anden side af gaden, hvor de, efter et stykke tid, blev ledt tilbage til vuggestuen igen.
- Jagtvejens Asyl har den 24.9.2022 haft førstehjælpskursus tilrettet børn i alderen 0-3 år, samt voksne, i institutionen, samt brandbekæmpelse, hvor vi gennemgik huset sammen med underviser, ift. regler for nødudgange, branddøre, sikkerhed ved brand. Personalet øvede slukning af ild med de forskellige brandslukkere vi har i huset.

Plan for 2022/23:

Vores prioritering det næste år ift. det psykiske børnemiljø vil være at fastholde den systematik, vi arbejder med nu, pædagogisk positionering i rummene og vedligeholdelse af den viden, vi har opnået i den faste personalegruppe. Fortsætte vores introduktionsarbejde af nye medarbejdere, der kommer ind i huset. Dette gøres via en mentorordning og vejledningsfunktion, vi har oprettet sommeren 2022.

Nye tiltag: fysisk børnemiljø:

Vores legeplads får et nyt lille "hus" i 2022, hvor børnene kan sidde med en pædagog og læse mm. Huset vil blive bygget, så det er vandtæt og med plexiglasruder i tag og på siderne, så vi får et godt lysindfald i dagtimerne og kan læse bøger mv i regnvejr, når vi er i haven.

Vi indkøber 2 nye el- ladcykler i 2022, så vi kan komme længere rundt på ture med børnene til de steder, som børnene holder af at komme og evt. også har været med minibussen – og vi vil naturligvis også præsentere børnene for nye steder.

Personalet 2022.