



# Tilsyns- rapport 2021

## Jagtvejens Asyl Vuggestue

Faglig dialog gennemført: 22-11-2021

Tilsyn afsluttet: 04-01-2022

Tilsyn gennemført af: Tove Conrad Lidegaard



# Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

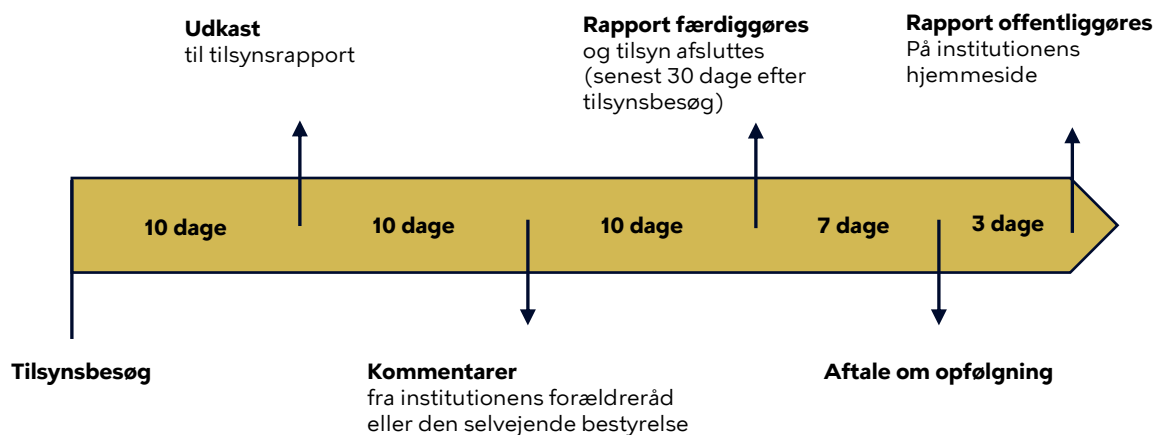
Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

## Et tilsyn består af:

- Løbende tilsyn via de pædagogiske konsulents samarbejde i dagligdagen med dag- og fritidstilbud samt ét årligt tilsynsbesøg, hvor det daglige arbejde med børnene observeres af en pædagogisk konsulent.<sup>1</sup>
- Et dialogmøde med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer fra tilsynsbesøg, og på dialogen med medarbejdere, leder og forældrerepræsentanter.

Den færdige rapport skal afsluttes senest 30 dage efter tilsynsbesøget og offentliggøres på institutionens hjemmeside.

## Tidsplan for et pædagogisk tilsyn



Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

<sup>1</sup> I institutioner, der i et tilsynsår har fået "Vedligehold indsats" i alle pejlemærker, øges kadencen for det ordinære tilsynsbesøg til to år. Her gennemføres i stedet et light-tilsyn i form af en vedligeholdelsesdialog, men uden observationer.

## Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er den pædagogiske konsulent, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

## Seks pejlemærker for kvalitet

Tilsynet tager udgangspunkt i Københavns Kommunes seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet og sikrer, at alle love og regler for institutioner overholdes:

1. Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag
2. Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle
3. Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog
4. Forældresamarbejde – forældrepartnerskab
5. Sammenhæng – også i overgange
6. Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis Indledning

## Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsynsbesøg i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens kommentarer til tilsynsrapporten. Kommentarerne er udarbejdet i institutionens forældreråd, hvis institutionen er en del af en klynge, eller i bestyrelsen, hvis institutionen er selvejende.

## Vurderinger i tilsynsrapporten

Det daglige arbejde i institutionen vurderes i forhold til de seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet, dag- og fritidstilbud arbejder ud fra i Københavns Kommune.

For hvert pejlemærke vurderer den pædagogiske konsulent arbejdet i institutionen og placerer indsatsen i en af de tre kategorier nedenfor.

<b>Vedligehold indsats</b> Anerkendelse af institutionens arbejde	<b>Tilpas indsats</b> Anbefalinger til justeringer af institutionens arbejde	<b>Ny indsats</b> Anmærkninger til institutionens arbejde og krav om nye tiltag
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Institutionen arbejder målrettet med pejlemærket, så det er synligt i børnenes dagligdag.</li> <li>• Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning.</li> <li>• Institutionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Institutionen arbejder med pejlemærket, men det ses ikke tydeligt i dagligdagen.</li> <li>• Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handling alle steder.</li> <li>• Konsulenten kommer med anbefalinger til, hvordan institutionen kan tilpasse deres indsats.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Institutionen arbejder ikke bevidst med pejlemærket.</li> <li>• Dagligdagen lever ikke op til god pædagogisk praksis på alle områder.</li> <li>• Institutionen skal sætte gang i nye indsatser, der kan ses tydeligt i dagligdagen.</li> <li>• Konsulenten kommer med anbefalinger til nye indsatser.</li> <li>• Der er faste krav til opfølgning og evaluering</li> </ul>

## Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen. Er du forælder i institutionen, vil der i løbet af året blive afholdt et forældremøde, hvor rapporten præsenteres og drøftes.

Du kan læse mere om, hvordan Københavns Kommunes institutioner arbejder med pædagogisk kvalitet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [www.kk.dk/kvalitetogtilsyn](http://www.kk.dk/kvalitetogtilsyn).

# Tilsynsvurderinger for nuværende og sidste tilsynsår

	<b>Sociale relationer</b>	<b>Inklusion og fællesskab</b>	<b>Sprog-indsatsen</b>	<b>Forældre-samarbejde</b>	<b>Sammenhæng</b>	<b>Krav om refleksion og metodisk systematik</b>
<b>2021</b>	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Vedligehold indsats
<b>2019</b>	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats

## Generelle bemærkninger

Her kan konsulenten ved behov angive informationer om institutionen, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

# Pejlemærke 1:

## Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag

**“Alle børn har ret til positiv voksenkontakt hver dag – og udsatte børn har et særligt behov for at blive set og få omsorg. Alle børn skal opleve et trygt og omsorgsfuldt miljø, hvor de mødes med respekt og anerkendelse”**

### Indsats

Vedligehold indsats

### Begrundelse

Nedenstående observationer er et udpluk af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med ift. Jagtvejens Asyls pædagogiske praksis indenfor nærværende pejlemærke. Ligeledes indskrives særlige opmærksomhedspunkter fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor pejlemærket.

De voksne drager omsorg ved at møde børnenes behov for omsorg, f.eks. at sidde på skødet, få kram og blive følelsesmæssigt afstemt. Klokkeren er ca. 9:20, og der observeres på overgang fra legeplads til aktivitet på stuen. Et barn, som lige er kommet ind fra legepladsen, skal skiftes, og den voksne starter med at fortælle barnet om, at hun om lidt skal have en anden ble på, mens de er i garderoben. Barnet klynker, og den voksne siger: "Jeg kan godt høre, at det er lidt træls". Barnet græder lidt og siger: "Jeg savner far og mor", hvorefter den voksne svarer: "Savner du far og mor?" - "De er også bare så søde". "Vi skal ha' skiftet din ble, så vi kan komme ind og få samling". Den voksnes omsorgsfulde måde at møde barnet, gør barnet klar til at tage den voksnes hånd og følge med ind på badeværelset. I situationen gør den voksne sig umage for at sætte sig ind i barnets oplevelse og afstemmer barnets følelser, så det bliver følelsesmæssigt fyldt op.

I tidsrummet efter formiddagsmaden er de voksne i leg med børnene i legekøkkenet, hvor der er en madleg i gang. De laver "smoothie" og smører "smør" på brødet. De voksne støtter børnenes leg ved at komme med forskellige forslag og kommentarer og tager initiativer til at forlænge legen gennem involverende spørgsmål, f.eks.: "Det kan være, du kan finde mere brød nede i skuffen" - "Du kan række brødet til Signe (anonymiseret)" - "Kan Sofus (anonymiseret) lige låne smørkniven?". Børnene kommer også med små bidrag, f.eks. siger et barn: "Pasta... lige vente lidt!". Derudover ses eksempler på nærværende samspil, hvor den voksnes opmærksomhed er rettet mod børnene, og hvor den voksne er lydhør og åben for børnenes initiativer i legen. Eksempel: Et barn lægger sig på gulvet ved siden af en voksen, som spørger: "Hvor ruller du hen?". Barnet svarer: "Jeg ruller til sommerhuset". Den voksne svarer: "Kom, så ruller vi sammen".

Ved observationen er der mange eksempler på, hvordan de voksnes opmærksomhed er rettet mod børnene i mange forskellige situationer. De voksne skaber rammer for børnenes lege, således at børnene kan udforske verden, og de voksne viser glæde i samværet med børnene, blandt andet over børnenes oplevelser og udspil, samtidig med at de hjælper de børn, som har brug for at blive trøstet og få omsorg.

Opmærksomheder fra den faglige dialog:

Jagtvejens Asyl fortæller, at der med udgangspunkt i John Halses popularitetscirkel bliver arbejdet med, hvordan og på hvilken måde man kan arbejde med at inkludere børn i leg. De voksne

positionerer sig, således at de er fordelt på gulvet på stuerne. Denne praksis skal sikre, at der er voksne i nærheden, som inviterer til leg, hjælper børnene med at komme videre i en leg sammen og observerer børnenes legefællesskaber. Personalet fortæller, at der arbejdes med fokus på barnets psykosociale udvikling ift. forventninger til, hvad barnet kan forstå, f.eks. at være opmærksomme på barnet i adskillelsen fra forældrene om morgenen og møde barnet førelsesmæssigt, så det føler sig forstået.

Jagtvejens Asyl fortæller, at der arbejdes ud fra tilknytningsteori om at skabe en tryk base for børnene, blandt andet i overgange, hvor der foregår mange ting, som kan forstyrre børnene og skabe utryghed, og hvor der altid skal være to voksne, børnene kan søge hen til.

Forældrerepræsentanten fortæller, at forældrene har fået tilsendt pejlemærkerne. Forældrene har f.eks. kommenteret på sociale relationer og interesse, herunder om der bliver spurgt ind til børnene, hvilket betragtes som en indgangsvinkel til at have dialog om det enkelte barn. Der har også været talt om aflevering udendørs, og man er blevet enige om at aflevere udendørs på legepladsen eller i garderoben.

Jagtvejens Asyl fortæller, at der ved dispensationsplads eller særlige behov er opbygget en særlig viden, blandt andet viden om præmature børn. Der tages udgangspunkt i børnenes behov, og dette afstemmes med forældre, f.eks. med fokus på, hvad der skal arbejdes med, så børnene kan opnå tryghed, udvikling og trivsel. Der er praksis for at planlægge opstartsmøde med forældre med deltagelse af f.eks. barnets sundhedsplejerske eller læge. Fra forældresiden er der ønske om, at alle familier tilbydes et opstartsmøde til gavn for børnenes start i institutionen.

## Anbefaling

# Pejlemærke 2: Inklusion og fællesskab - børne- og ungefællesskaber til alle

**“Alle børn skal opleve at være en del af et socialt fællesskab. Børn med særlige behov skal inkluderes i fællesskabet med udgangspunkt i deres behov og muligheder. Personalets respekt for børnenes egne kulturfællesskaber er central”**

## Indsats

Vedligehold indsats

## Begrundelse

Nedenstående observationer er et udpluk af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med ift. Jagtvejens Asyls pædagogiske praksis indenfor nærværende pejlemærke. Ligeledes indskrives særlige opmærksomhedspunkter fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor pejlemærket.

Jagtvejens Asyls arbejde med børn i udsatte positioner kommer konkret til syne i praksis, hvor en voksen er særlig opmærksom på et barn, som indimellem udviser tegn på utryghed. Barnet bliver løbende bekræftet af den primære voksne i løbet af formiddagen med små betryggende sætninger, f.eks.: "Jeg er her, Emma (anonymiseret)".

Det observeres, at der er fokus på at skabe inkluderende læringsmiljøer for børnene, f.eks. i overgangen inden frokost, hvor de voksne stort set alle steder fordeler sig hensigtsmæssigt i lokalerne og skaber legemuligheder for børnene. Ved overgangen til frokost er to børn særligt fysisk aktivt. De løber rundt på stuen og kommer blandt andet til at forstyrre dem, som læser bog, og de bliver af den voksne bedt om at gå et andet sted hen. Børnene tumler videre, og et af børnene begynder at kaste legetøj fra reolen på gulvet.

Børnene har selv indflydelse på, hvilken hagesmæk de vil have på før frokost. De tager blot den hagesmæk, de synes bedst om, i kassen, som de voksne har stillet frem. Det er helt tydeligt, at børnene ved, hvad de skal gøre, og hvad de voksne forventer. Før frokost er der praksis for, at børnene hjælper med at dække bordet med tallerkener, glas, bestik og mad. Børnene henter tingene, som de voksne har stillet frem i reolen på stuen. De voksne har på forhånd en liste over, hvilke børn som har opgaven. På observationsdagen er der udover de to faste børn et tredje barn, som meget gerne vil være med til at dele ud, og barnet siger det til en voksen. De voksne ser barnets behov og giver med det samme barnet mulighed for at hjælpe.

Før frokosten er der fast praksis for, at alle starter samtidig med en måltidssang. Da de voksne skal til at starte sangen, er der et barn, som begynder at græde ved et af bordene. Barnet siger: "Vent på mig". Barnet sidder med afstand til bordet, og den voksne ser det og går hen og siger beroligende til barnet: "Jeg rykker lige din stol ind". Denne handling får barnet til at falde til ro, og de voksne tager atter initiativ til at starte måltidssangen, efter alle børn er blevet klar til at deltage.

Opmærksomheder fra den faglige dialog:

Jagtvejens Asyl fortæller, at de genkender observationerne, og der arbejdes med at have blik for at give børnene ro og fred i tidsrummet op til frokost. Institutionen fortæller, at der normalt er mulighed for, at børnene kan tilgå lege og aktiviteter, hvor de er fysisk aktive og/eller fordybede. Måltidspraksis tager udgangspunkt i at styrke børnenes fællesskaber, og at alle børn føler sig som en del af et fællesskab – både i forberedelsen af måltidet, hvor børnene dækker bord, og ved frokostbordet, hvor der er fokus på at lære om det sociale rum og at involvere børnene i at hjælpe hinanden. Der er faste mål for måltidet, som indeholder både mål for de voksne og for børnene, f.eks. mål om selvhjulpethed, som går hånd i hånd med de voksnes mål for inddragelseskompetencer.

Det ligger institutionen på sinde, at børnene ikke føler sig forkerte. Derfor er der fokus på at styrke børnenes selvværd og f.eks. mestre overgangen til børnehaven. Der arbejdes også med selvværdet ved at styrke børnenes mestring, f.eks. selv at hælde vand op uden hjælp fra en voksen. Personalet fortæller, at der arbejdes bevidst med afbrydelser i form af pædagogiske bagdøre, fordi det er vigtigt, at alle børn kan føle sig hørt, set og forstået, f.eks. som det nævnes i observationen, hvor et barn ikke var klar til måltidssangen.

Personalet fortæller, at den medarbejder, som har opgaven ved frokost, hvor børnene deler ud, skal lægge mærke til, om målene for måltidet bliver fulgt i praksis, f.eks. at lytte til, om målene for sprogarbejdet efterleves ved frokosten.

Forældrene har fået vist videoer om institutionens måltidspraksis. Filmen viser, hvordan institutionens måltidspraksis bryder med tidligere børnehavetraditioner, blandt andet ved at vise børnenes mestringsstrategier. Der har også været vist film med eksempler på, hvordan børnene klarer at løse små konflikter ved egen hjælp.

Personalet har arbejdet med, hvordan de kan understøtte, at børnene lykkes med selv at løse konflikter på egen hånd og derigennem lære af deres erfaringer. Personalet vurderer i de enkelte tilfælde, om der er tale om en interessekonflikt, eller om det er nødvendigt at intervenere. De fortæller, at det ofte lykkes for børnene at fortsætte legen efter en kort forhandling.



Jagtvejens Asyl har samarbejde med Ressourceteamet, og der har været afholdt løbende møder i vuggestuen. Der tages kontakt til området vedrørende relevant support, når det skønnes at være nødvendigt, eksempelvis ved møder omkring de enkelte børn og forældre. Der samarbejdes i øvrigt tæt sammen med forældrene, f.eks. omkring børnenes handleplaner.

## Anbefaling

# Pejlemærke 3: Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog

**“Alle børn skal have de bedste udviklingsmuligheder for deres sprog”**

## Indsats

Vedligehold indsats

## Begrundelse

Nedenstående observationer er et udpluk af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med ift. Jagtvejens Asyls pædagogiske praksis indenfor nærværende pejlemærke. Ligeledes indskrives særlige opmærksomhedspunkter fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor pejlemærket.

Følgende er en morgenleg på stuen, hvor en voksen og to børn leger ved en rutsjebane. Eksemplet med den følgende dialog viser, hvordan der arbejdes med at vække børnenes sproglige opmærksomhed i praksis. Den voksne siger til et barn: "Du rutsjer". Det andet barn siger: "Også mig". "Også dig", siger den voksne og fortsætter – "Bare derudaf, Anna (anonymiseret)", siger den voksne til barnet, som rutsjer ned. Barnet siger: "Hop", og den voksne svarer: "Skal du hoppe?". Barnet fortsætter. "Mor kommer", siger barnet – "Ja, men ikke lige nu vel?" – "Kan du huske, hvad mor hedder?". "Mama", svarer barnet. De kigger sammen ud ad vinduet, og det ene barn udbryder: "Hej far". Den voksne siger: "Kunne du lige se far?". "Mand", siger barnet. "Var det en mand?", spørger den voksne. På stuen er der en stor plakat med billeder af det enkelte barns familie. Tavlen er flittigt besøgt af børnene og danner grundlag for dialoger og kommunikation om deres far og mor med de voksne.

På stuen er der mange muligheder for forskellige lege. Rummene er inddelt i mindre tematiserede zoner, så børnene kan se, hvilke legemuligheder zonen tilbyder. Legetøjet er stillet indbydende op, f.eks. køkkenlegetøjet, og der er udvalgte bøger til rådighed for børnene, blandt andet i læsehjørnet. Om formiddagen er børnene delt op i mindre grupper, hvor de bliver tilbudt forskellige aktiviteter. På en stue spiller de Vildkatten med en voksen. Et andet sted har de en maleaktivitet. Børnene skal male julegaver, og den voksne har forberedt aktiviteten ved et lavt bord med en voksdug, hvor børnene kan stå op, mens de maler. De maler med farverne grøn og hvid. Udover at male deres julegaver, maler børnene også forskellige legetøjsdyr. Et barn siger på et tidspunkt til en voksen: "Jeg vil også male næsehornet", og en voksen svarer, at barnet kan spørge, om de kan bytte legetøjsdyr. Aktiviteten ser ud til at passe til børnenes formåen, og det de er optaget af, og den voksne er i øjenhøjde med børnene.

Der er mange eksempler på, at børnenes sproglige udvikling støttes gennem leg og samspil med sprogligt indhold i løbet af formiddagen og ved frokost i institutionen. Før frokost er en voksen i læsehjørnet med en gruppe børn. Den voksne har givet børnene mulighed for at vælge bøger, blandt andet Mimbo Jimbo og Totte og Lotte. Den voksne siger: "Ville du gerne læse den med æggene?". Den voksne læser op og involverer børnene løbende i form af spørgsmål og svar til børnene. På et tidspunkt spørger et af børnene den voksne: "Må gerne have noget at spise?". Den voksne svarer, at de skal spise lidt senere.

Opmærksomheder fra den faglig dialog:

Jagtvejens Asyl fortæller, at der arbejdes med at rammesætte aktiviteterne i vuggestuen, så det bliver så naturligt som muligt og giver børnene mulighed for at bevæge sig rundt samt nedtone det produktorienterede. I denne form for rammesætning oplever institutionen, at der opstår mange samtaler, og børnene får mulighed for at udtrykke sig sprogligt gennem handling og leg. Der er generelt fokus på legen og at bringe legen i spil, når aktiviteter forberedes.

Jagtvejens Asyl fortæller, at der i forbindelse med arbejdet med investeringscasen i sprog er valgt et fokus på fem turtagninger samt antonymer versus synonymymer, som knyttes til praksismål i hverdagen. Dette har til hensigt, at der kommer flere ord i dialoger med børnene, herunder deltagelse gennem guidet leg, hvor en voksen går ved siden af legen med fokus på de ord, som knytter sig til forskellige temalege. Der vil i denne forbindelse være et styrket fokus på mindre grupper på ca. fire børn for at have bedre mulighed, rum og plads til at høre børnenes udspil og lade de enkelte børn komme til orde.

Jagtvejens Asyl fortæller, at de har arbejdet med at inddele legen i temaer, f.eks. har der været leget restaurantleg. I restaurantlegen sagde et barn: "Så skal vi vaske op". Det var de voksne ikke forberedte på, men de fandt hurtigt børste og balje frem til børnene. Personalet fortæller, at det handler om at gribe de bolde, børnene kaster og udvikle legen i barnets retning.

I arbejdet med hverdagssamtaler bruger personalet benævnelse og gentagelse af barnets udspil, som gør, at barnet ofte taler videre på eget initiativ. Der er udarbejdet skema for turtagninger, afventning og at øve sig i øjenkontakt med børnene, og opgaven er skemalagt.

Der har været afholdt et oplæg om børns sproglige udvikling på et personalemøde, så alle medarbejdere får mulighed for at omsætte deres fælles viden i praksis med børnene. Et andet tiltag er forløbet Sprograppen ved Huset Pia Thomsen, som er planlagt i 2022.

Jagtvejens Asyl anvender metoden Alle Med og samarbejder med tale-høre-lærer ved behov. Institutionen udfylder TOPI-vurderinger to gange årligt.

## Anbefaling

# Pejlemærke 4: Forældresamarbejde - forældrepartnerskab

**"Forældre og institution skal indgå i et tæt og ligeværdigt samarbejde om det enkelte barns udvikling og trivsel. Forældre er en ressource i forhold til samarbejdet om deres børn og skal ses som del af et partnerskab"**

## Indsats

Tilpas indsats

## Begrundelse

Der er indenfor nærværende pejlemærke ikke foretaget særlige observationer. Nedenstående er således udtryk for pointer fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor pejlemærket.

Forældrerepræsentanten fortæller, at der i forbindelse med en drøftelse af forældresamarbejdet har været talt om, hvordan forælderen kan få et større indblik i børnenes hverdag, mens de er i vuggestuen, f.eks. i form af billeder, som viser det enkelte barn i leg og samspil med andre. Efter de nye skærpede krav til GDPR har der været tilbagemeldinger fra forældregruppen vedr. mangel på informationer, f.eks. om aktuelle sange eller lege, hvem børnene har leget med og i hvilke grupper, de er i øjeblikket. Aktuelt har der været et ønske i forældrebestyrelsen om at få vuggestuen på Aula, og det er indenfor den seneste måned kommet i gang og bliver nu brugt næsten dagligt. Næste skridt er information om arrangementer og besked til forældre mv. Det er et ønske fra forældrebestyrelsen, at institutionen fremadrettet har et samlet kommunikationssystem.

Jagtvejens Asyl har ændret i deres modtagelsespraksis til at modtage børnene i garderoben og på legepladsen. Forældrene afleverer udendørs eller i garderoben og henter ligeledes børnene udendørs eller i garderoben med undtagelse af en eftermiddag om ugen, hvor de må komme ind på deres barns stue. Den nye praksis er modtaget lidt blandet i forældregruppen, men der er også udtrykt forståelse for, at det giver børnene mere ro og færre forstyrrelser i dagligdagen. Eftersom forældrene har udtrykt et behov for at være i institutionen sammen med børnene, er det besluttet at indføre kaffedage for forældre hver tredje måned.

Ved den faglige dialog drøftes det, hvordan vuggestuen kan skabe mere rum og tid for forældredialogen i hverdagen, således at forældrene får mulighed for at fortælle aktuelle ting om børnenes udvikling og trivsel. Personalet fortæller, at der er mulighed for at tale med de medarbejdere, som er i garderoben om eftermiddagen.

## Anbefaling

Det anbefales, at Jagtvejens Asyl planlægger en drøftelse af forældresamarbejdet i personalegruppen og efterfølgende i bestyrelsen, om hvordan den daglige dialog med forældrene om deres børn kan tilgodeses med udgangspunkt i de nuværende omstændigheder i forbindelse med COVID-19.

Det anbefales, at Jagtvejens Asyl fortsat arbejder henimod Aula som primær kommunikationsplatform.

# Pejlemærke 5: Sammenhæng - også i overgange

***”Alle børn skal opleve en helhed i deres liv. Ved overgangen fra et tilbud til et andet, skal barnet og deres forældre opleve, at der samarbejdes om at skabe en tryk og god overgang”***

## Indsats

Tilpas indsats

## Begrundelse

Der er indenfor nærværende pejlemærke ikke foretaget særlige observationer. Nedenstående er således udtryk for pointer fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor pejlemærket.

Fra hjem til institution:

Jagtvejens Asyl har en modtagelsespraksis, som løber over tre dage, hvor forældrene er sammen med barnet for at opbygge en relation til de voksne i vuggestuen i løbet af de tre første dage. På 4.- og 5.-dagen er barnet, såfremt det vurderes at være klar til det, alene, med forældrene til rådighed.

Personalet fortæller, at der tages udgangspunkt i det enkelte barn ved indkøringen. I løbet af de første tre dage skabes og opbygges tillid til vuggestuens voksne, ved at barnet ser, oplever og spejler sig gennem mor eller far, for derigennem at blive tryk ved det nye. Institutionen bestræber sig på at lytte til forældrene og værner om at skabe tillid i relationen i den første tid. Barnet bliver efterhånden fortrolig med rutiner for dagen, f.eks. morgensamling, vaske hænder mv., og det at kunne navigere gennem dagen, giver det enkelte barn en oplevelse af tryghed. Forældrene får også et indblik i vuggestuens hverdag og får mulighed for at opleve den daglige praksis.

Der udveksles informationer omkring barnet i starten, og der er ønske fra forældrebestyrelsen om at afholde et opstartsmøde med alle forældrene forud for barnets start i vuggestuen. I tilbagemeldinger fra forældre har der været positive tilkendegivelser og et ønske om en lidt bredere beskrivelse af indkøringen i institutionens informationsmateriale. I den faglige dialog drøftes det, at Jagtvejens Asyl genbesøger opstartsmaterialet og justerer det ift. den nuværende praksis, herunder at gøre det mere eksplicit i beskrivelsen af rammen for indkøringen, f.eks. at der arbejdes ud fra et individuelt perspektiv omkring barnet i tilrettelæggelsen af den første tid. Fra vuggestue til børnehave:

Jagtvejens Asyl fortæller, at de under normale omstændigheder planlægger et besøg i børnehaven, hvor børnene spiser frokost og leger. Den nuværende praksis består i at vise børnene billeder af den børnehave, hvor børnene skal starte.

Jagtvejens Asyl har overvejelser om at indføre overgangssamtaler for alle børn, herunder særlige opmærksomheder omkring trivsel og behov, der giver børnene bedre muligheder for at blive inkluderet i nye fællesskaber i forbindelse med overgangen. Der er planer om at udnævne en medarbejder for hver stue, som er ansvarlig for arbejdet. På baggrund af oplevelser om svingende kvalitet i overgangen er det derfor positivt, at institutionen overvejer en styrket indsats for arbejdet med overgangen.

## Anbefaling

Det anbefales, at Jagtvejens Asyl udarbejder en systematisk praksis for arbejdet med overgangen mellem vuggestue og børnehave til gavn for det enkelte barns oplevelse af sammenhæng og trivsel i overgangen. Herunder:

- Hvem står for sikring af overgangsarbejdet og planlægning af aktiviteter, f.eks. overleveringsmøde med børnehaver?
- Hvordan overdrager vi viden mellem de voksne omkring barnet (forældre, vuggestuepædagoger, børnehavepædagoger)?
- Hvordan sikrer vi inddragelsen af forældrene i overgangen?

Det anbefales, at Jagtvejens Asyl planlægger en evaluering af deres modtagelsespraksis og i den forbindelse et genbesøg af vuggestuens velkomstmateriale, som justeres ift. institutionens

nuværende praksis med udgangspunkt i det individuelle perspektiv for modtagelse af nye børn og forældre.

# Pejlemærke 6: Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

***”Alle institutioner skal vælge en konkret metode, således at der – på mangfoldige måder - arbejdes systematisk og reflekteret. Institutionerne skal skabe rum for refleksion over det pædagogiske arbejde og kunne indgå i en dialog omkring deres pædagogiske praksis. I valg af metode skal der tages afsæt i den enkelte institutions børnegruppe og øvrige lokale forhold”***

## Indsats

Vedligehold indsats

## Begrundelse

Der er indenfor nærværende pejlemærke ikke foretaget særlige observationer. Nedenstående er således udtryk for pointer fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor pejlemærket.

Jagtvejens Asyl har i 2021 arbejdet med Etnolog og underviser på Kp Jonas Winther, omkring at skabe systematik for evaluering, f.eks. af mål, som institutionen har udarbejdet for børn og personale. Der er udarbejdet en arbejdstidsplan, hvor der er forskellige temaer tilknyttet, og dette er i fortsat proces. Jagtvejens Asyl fortæller, at de arbejder ud fra en grundpædagogik ift. måltidet og anvender specifikke mål, som bliver vurderet med udgangspunkt i videooptagelser af praksis. En anden metode, som institutionen arbejder med, er bevidnelse, som også bliver anvendt i forbindelse med justering og evaluering af praksis.

Jagtvejens Asyl har haft oplæg om Børneperspektivernes Mulighedsrum ved Peter Rod, og de faglige fyrtårne har haft møde med Peter Rod omkring arbejdet med barnets udvikling. Jagtvejens Asyl har nedsat en styregruppe bestående af pædagoger, som holder løbende møder. Der afholdes et møde af to timers varighed mellem forskellige grupper en gang om ugen med forskellige temaer og indhold ift., hvad der er relevant for de pædagogiske udviklingstiltag. Hvert tredje møde er afsat til arbejdet med investeringscasen i sprog.

Aktionslæring er den primære metode, som institutionen anvender i praksis til planlægning og evaluering. Et kommende tiltag for 2022 skal omhandle aktivitetspædagogik i samarbejde med Susanne Krogh. I dette arbejde vil der blive taget afsat i børnenes handlinger og de voksnes intervention.

Jagtvejens Asyl har igangsat en proces vedr. pædagogisk indretning og anvender blandt andet Susanne Ringsmoses bog om pædagogisk indretning.

Jagtvejens Asyls mål for børn og personale formidles til nye medarbejdere og vikarer. Studerende får logbog i starten til at nedskrive vigtige opmærksomheder.

Jagtvejens Asyl vil arbejde videre med planen for evaluering af den pædagogiske læreplan, og det forventes at blive formidlet på Aula. Institutionen har påbegyndt udarbejdelse af en årsplan for aktiviteter, herunder tidsplan for TOPI.

## Anbefaling

# Evt. drøftelse af den pædagogiske læreplan

Arbejdet med den pædagogiske læreplan drøftes under de relevante pejlemærker i den faglige dialog. Hvis drøftelserne af den pædagogiske læreplan, udover drøftelserne under pejlemærkerne, har givet anledning til opmærksomhed, kan det angives her.

Der arbejdes ikke med pædagogiske læreplaner på fritidsområdet. Derfor er dette afsnit kun relevant for daginstitutioner.

## Opfølgning

Her kan den pædagogiske konsulent notere særlige forhold, aftaler eller lignende, der er indgået med institutionen.

Jagtvejens Asyl har planlagt et kursus for brandøvelser og opfølgning i samarbejde med Hovedstadens Beredskab. Kurset afholdes i januar 2022. Det aftales, at institutionsleder orienterer pædagogisk konsulent, når kurset og efterfølgende evaluering af brandøvelse er afholdt.

# Institutionens kommentarer

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et lederspæktiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Formålet med kommentarerne er at give læserne af tilsynsrapporten indblik i, hvordan institutionen vil arbejde med tilsynsrapportens vurderinger og anbefalinger. Konsulenten foretager ikke ændringer i rapporten på baggrund af institutionens kommentarer, medmindre der er tale om faktuelle fejl.

## Institutionens kommentarer

*Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?*

Overgang fra vuggestue til børnehave for alle børn i vuggestuen, hvor vi vil udarbejde en ændret procedure for overgangsarbejdet. Samlet informationskrivelse omkring daglig pædagogik under corona, til forældrene på AULA, som evt vil give forældrene mulighed for større overblik. Se iøvrigt mail sendt 20.12.2021

*Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets anbefalinger?*

Overgang til børnehave for alle vuggestuens børn: Medtage forslag til anbefaling omkring ansvar, indhold i viden overdragelse og forældre inddragelse.

*Hvordan vil institutionen sikre at en positiv udvikling fastholdes?*

Via vores systematiske evalueringsarbejde, hvor styregruppen automatisk behandler dette tema.

# Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistreringen, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Hvis der ved et spørgsmål er angivet "Ikke besvaret" i kolonnen med lederens svar, kan det være et udtryk for, at spørgsmålet ikke er relevant for den pågældende institutionstype, eller det kan være et spørgsmål, der er tilføjet til spørgeskemaet, efter institutionens tilsyn er afsluttet. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja



Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja
Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	<a href="https://jagtvejens asyl.dk/de-nye-styrkede-laereplaner/">https://jagtvejens asyl.dk/de-nye-styrkede-laereplaner/</a>
Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål? (0-5-års institutioner)	Ja
Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	<a href="https://jagtvejens asyl.dk/de-nye-styrkede-laereplaner/">https://jagtvejens asyl.dk/de-nye-styrkede-laereplaner/</a>
Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år? (6-9 års institutioner)	Ikke besvaret
Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre? (10-18-års institutioner)	Ikke besvaret

---

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner)

Ja

---

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?

7

---

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Ja

---

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?

Nej

---

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?

Ja

---

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?

Ja

---

Har institutionen en beredskabsplan?

Ja

---

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?

Ja

---

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?

Nej

---

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?

Ja

---

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?

Ja

---

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?

Ja