



Pædagogisk læreplan for Jagtvejens Asyl Vuggestue 2021

Prs. Charlottes Gade 59
2200 København N.
E-mail: jagt-asyl@mail.tele.dk
Tlf.: 35 37 06 26
URL: www.jagtvejensasyl.dk

København 2021

Forord

Gennem de seneste 2 år har vi haft fokus på at fastholde og vedligeholde de pædagogiske processer, der ligger i arbejdet med de daglige rutiner. Vi har især arbejdet med vedligeholdelse af måltidsrutinen og de mål samt litteratur der er knyttet til disse. Dette har været nødvendigt, dels for at sikre vores egen fortsatte læring, og dels af hensyn til de nye medarbejdere der er ansat hos os i perioden.

Desuden har vi haft fokus på at opbygge og udvikle et legemiljø og en legeskultur, der lever op til den nye fortolkning af leg i den nye styrkede læreplan. Det omfatter bl.a en gennemarbejdet indretning af huset (Charlotte Ringsmose) og vidensoplæg om børns legeudvikling, set i relation til barnets psykosociale udvikling 0-3 år (Suzanne Krogh). Dette for at kvalificere personalets viden om " børns selvinitierede leg" og på denne baggrund, arbejde med personalets rolle og positionering i rummet.

Børns selvinitierede leg er en ny fortolkning af de tre grene, vi skal arbejde med iflg. Den nye styrkede læreplan.

I 2019-2020 har vi på baggrund af coronapandemien tilegnet os ny erfaring med forskellige arbejdsprocesser- og organisering af arbejdet. Gennem denne periode har vi, på grund af de retningslinjer der blev os pålagt af sundhedsmyndighederne, opnået gode erfaringer som vi, efter corona, vil fortsætte med.

Vi har i 2021 arbejdet på, at udvikle en metode/system til brug for udarbejdelse af en evalueringskultur i Jagtvejens Asyl. Dette arbejde forsætter i 2021/22 og er ligeledes medtaget i denne læreplan.

Denne udgave er en revideret udgave af læreplanen for 2019.



Indhold

<i>Hvem er vi.</i>	2
<i>Pædagogisk grundlag</i>	3
<i>Pædagogik, corona og arbejdet efter corona</i>	8
<i>Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefælleskaber</i>	8
<i>Pædagogisk læringsmiljø</i>	9
<i>Samarbejde med forældrene om børns læring og trivsel</i>	11
<i>Børn i udsatte positioner</i>	13
<i>Inddragelse af lokalsamfundet</i>	13
<i>Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø</i>	13
De seks læreplanstemaer og læringsmiljøet i vuggestue	14
<i>Alsidig personlig udvikling</i>	14
<i>Sociale udvikling</i>	15
<i>Kommunikation og sprog</i>	15
<i>Krop, sanser og bevægelse</i>	17
<i>Natur, udeliv og science</i>	17
<i>Kultur, æstetik og fælleskab</i>	17
Evalueringskultur	19
<i>Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?</i>	19
Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?	21
Evalueringen har i efteråret 2021 vist, at vi har brug for, resten af året, og i 2022:	21

Hvem er vi.

Jagtvejens Asyl er en lille vuggestue på Nørrebro med mange kvadratmeter, store lokaler og en indretning, der er udviklet på baggrund af pædagogiske argumenter for et godt lærings- og legemiljø. (Charlotte Ringsmose: rum og læring for de mindste) Vi er normeret til 25 børn, som er fordelt på to stuer, der af hensyn til børnenes legeudvikling, er aldersblandede. Det betyder, at vi i hverdagen både arbejder med vertikale (aldersblandede) og horisontale (jævnaldrende) grupper, så alle børn får mulighed for at danne gode relationer i aktiviteter, med både jævnaldrende børn, og børn der er ældre eller yngre end dem selv.

Vi har til huse i et ældre hus, som vi har indrettet med intentionen om, at børn og forældre skal føle sig mødt af en varm stemning af omsorg, rummelighed og æstetik.



Til vores hus har vi en natur-sansehave (se mål herfor på hjemmesiden) med masser af beplantning, hyggelige gemmesteder, et ægte Pippi langstrømpe-hus med sjove musikalske udfoldelsesmuligheder.

Vi bor i et område med mange attraktive faciliteter f.eks. biblioteket og legepladser inden for gåafstand. Derudover har vi en ladcykel og en minibus, som gør det let for os at tage på ture lidt længere væk fx 10-15 min. til stranden eller skoven m.m.

Pædagogisk grundlag

Tryghed og tilknytning.

Når et barn, som kommer fra vores vuggestue til en ny børnehave, kan sige til de nye kammerater: "Hej skal vi lege?" så er vores intentioner om at understøtte barnets selvfølelse og selvtillid gået i opfyldelse.

Vi arbejder intentionelt med at understøtte børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Dette arbejde foregår hele dagen, både i de planlagte aktiviteter, i rutinesituationerne og når børnene leger selvinitieret.

Dette uddybes længere nede i afsnittet.

Tryghed, tillid og troværdighed er vigtig for os, at beskrive i dette afsnit, da det er grundstenen i vores arbejde med børn og familier i Jagtvejens Asyl.

Vi arbejder ud fra en teori om tilknytning, som er beskrevet i bogen: "Tryghedscirklen – se barnet indefra" af Ida Brandtzæg . Teoriens omdrejningspunkt er, at barnet skal føle sig tryk og have en god stærk tilknytning til personalet, således at barnet naturligt kan bruge de voksne i vuggestuen som erstatning for dets primære tilknytning, som er forældrene. Barnet skal altid være fyldt op af sit behov for beskyttelse og omsorg.

I praksis betyder dette eksempelvis , at barnet som sidder hos pædagogen på gulvet, kravler ud i rummet og udforsker dette, indtil barnet har brug for at vende tilbage og sætte sig hos pædagogen igen. Når barnet er fyldt op, vil pædagogen støtte barnet i sin lyst til at udforske sin selvstændighed og sit behov for undersøge og mestre verden.

Nærvær og tilstedeværelse sammen med børnene.

I det daglige bruger vi meget tid på at være nærværende, sidde på gulvet, være synlige og tilstede for børnene. Vi positionerer os i rummet, så der altid er voksne tilgængelige der hvor børnene befinder sig. Børnene leger i rummet, der hvor de kan se de voksne. Vi har uddelegeret roller, således at der i overgangperioderne altid er nærværende voksne, voksne der tager sig af det praktiske og andre, der gør skiftning til en god stund for børnene.

Afsked – med mor og far. Anerkendelse

Når et barn skal sige farvel til dets forældre, gør vi hvad vi kan, for at mindske eller fjerne det ubehag barnet kan føle i situationen, ved at vise barnet, at vi føler og forstår det barnet føler. Herved spejler vi barnets følelser, hvilket kan få barnet til at føle sig mødt og forstået, og derved



skaber det en forbindelse mellem os og barnet, som får barnet til at give slip på ubehaget og i stedet give sig hen til os. Barnet har endnu ikke en alder hvor det kognitivt kan forstå, hvis vi siger: "Såh Såh - mor kommer jo igen og henter dig". Barnet har istedet brug for, at blive forstået og anerkendt for sine følelser i situationen. Følelser er ofte det eneste sprog et lille barn kan udtrykke. Det er de følelser kan. Det er de voksnes opgave at læse dem korrekt hos barnet, så barnet bliver mødt intentionelt.

Konflikthåndtering

Vi ser konflikter som positive og velkomne, da de er en del af barnets selv- og identitetsdannelse. Ingen af os går igennem livet uden at møde modsætninger og mennesker med forskellige interesser. Det starter i vuggestuen, og det er vores opgave, at hjælpe børnene med at håndtere de konflikter, de bliver en del af i hverdagen hos os, i aktiviteter og leg.

Vi afbryder/afværger derfor ikke konflikter, men går derimod ind i dem og håndterer dem sammen med børnene, indtil der er skabt mening og forståelse hos børnene. Børnene får nogle erfaringer gennem vores anvisninger på, hvordan de efterfølgende kan øve sig i, at håndtere de konflikter der opstår i en leg. På den måde vil de kunne komme videre i deres leg sammen, og udvikle et sprog for håndtering af de konflikter, de bliver en del af.

Eks: Sylvester og Knud er begyndt at lege meget sammen. De har også en del konflikter indbyrdes i løbet af dagen, som ofte ender i fysiske sammenstød.

Pædagogerne sætter bevidst Sylvester og Knud sammen på ture og i aktiviteter, da vi derved får mulighed for at hjælpe dem med at håndtere de konflikter der opstår på turen eller i aktiviteten. Vi opnår derved at børnene, dels lærer og får erfaring med håndtering af de konkrete konflikter der opstår, og dels erfarer børnene, at de kommer godt igennem konflikten og kan lege videre, hvilket styrker relationen.

Børnene har ikke den samme retfærdighedsfølelse som voksne, men leger gerne videre med hinanden, når der er fundet en meningsfuld løsning på konflikten.

Hvis vi, som ville være nemmest for de voksne, sætter dem i hver sin gruppe på ture og i aktiviteter, så udsætter vi arbejdet med konflikthåndteringen, hvilket ikke er hensigtsmæssigt for børnene, fordi vi derved ikke styrker deres venskab.

Respekt for børnenes tempo og behov for overblik, via overgange.

Vi respekterer børnenes eget tempo. Børns hjerner fungerer ikke som voksnes.

Vi ved, at børn har brug for et liv, de kan overskue og håndtere. Det giver vi dem ved at arbejde i deres tempo, f.eks. giver vi barnet god tid til at være i skiftesituationen før middagsmaden, så de opnår at kunne mestre, at tage sit tøj af og på. Vi har bl.a. indrettet dagen efter, at børnene skal skifte til nattøj, inden vi spiser frokost, så barnet stadig er oplagt og har overskud til at tage sit tøj af i eget tempo. Derudover giver vi dem orienteringsmærker i løbet af dagen, så barnet hele tiden kan orientere sig i forhold til overgangene: aktiviteter, frokost, lur, eftermiddagsmad m.m. Børnene har faste sidde-, sove-, skiftekurvs-, garderobe-, og samlingspladser med billede af sig selv, så det



hele tiden kan orientere sig i overgangsperioder mod sit bord, samling, garderobe, skiftekurv eller lur.

Den styrkede læreplan: De tre grene vi arbejder med:

Rutinepædagogik

- Måltidet.

(Ved interesse: Se vores måltidspædagogik beskrevet særskilt på hjemmesiden, eller læs om den i bogen: af Søren Smidt og Suzanne Krogh: Pædagogiske rutiner i dagtilbud. Kapitel 7.

Igennem arbejdet med Aktionslæring med børnepsykolog og forfatter Suzanne Krogh har vi udviklet en Måltidspraksis, som er nøje gennemarbejdet helt ned i detaljen og fået faglig viden om barnets psykosociale udvikling 0-3 år, f.eks. selværd-/angstbalance (fra psykiatrien), tryghedscirklen, kommunikation og sprog, flow og fordybelse og m.a.

I Jagtvejens Asyl arbejder vi med pædagogiske rutiner som et vigtigt livs- og læringsmiljø for børnene. Vi inddrager børnene, så de er aktive i eget liv og oplever mestring. Herigennem lærer børnene at hjælpe sig selv, hinanden, deltage i og bidrage til de mange praktiske gøremål i hverdagen. Børnene vil gennem deltagelse opleve mestring, og det udvikler barnets selvtillid og selværd, hvilket er grundlæggende i vores pædagogik.

Siden 2016 har vi haft et tæt samarbejde med børnepsykolog og forfatter Suzanne Krogh og Cand. Psyk. Forsker Søren Smidt, og været igennem flere læringsforløb, hvor vi har anvendt metoden "Aktionslæring". Vi har udviklet en Måltidpraksis og i den forbindelse bl.a. medvirket i bogen "Pædagogiske rutiner i dagtilbud", af Søren Smidt og Suzanne Krogh, Dafolo 2018.

Måltidspraksissen bygger på følgende;

Vi har været en del af Køkkenløftet og haft et tæt samarbejde med Københavns Madhus. Igennem dette læringsforløb er vi blevet meget bevidste om, hvordan man styrker barnets madmod og madglæde. Det er derfor blevet en betydelig pædagogisk opgave, at tage sin rolle som vært ved bordet alvorligt. Således har vi en anerkendende og inkluderende tilgang til børnene generelt, men i særdeleshed også i måltidet, hvor der lægges vægt på, at alle kan være aktive deltagere i det sociale fællesskab. Vi har fokus på at møde børnene, hvor de er med de ønsker og behov, de har. Ligesom der er fokus på at give alle deltagelsesmuligheder samt, at børnene har ret til indflydelse og medbestemmelse over eget liv.

En meget vigtig pointe er, at det at være social aktør og aktiv deltager samt at opbygge madmod, altid skal udspringe af lyst og glæde. Dette er grundstenene i måltidet her i Jagtvejens Asyl, og det er på dette grundlag, vi igennem Aktionslæringsforløbet har videreudviklet vores måltidspædagogik og måltidsrutiner.



Som nogle af de redskaber, vi anvender, for at understøtte førnævnte værdier, kan nævnes, at det er børnene selv, der dækker bord. Så snart barnet kan gå selv, bliver det introduceret til hvordan man henter mad og service i en dertil indrettet reol, og bringer det hen til det bord, barnet spiser ved. Hvert barn er "borddækker" 1-2 uger ad gangen alt efter, hvor rutineret barnet er. Vi anvender små skåle og fade, som børnene selv er i stand til at håndtere og række videre til hinanden. Børnene betjener sig selv ved bordet, og det er helt deres eget valg, hvor meget og hvilke dele af maden, de vil have over på deres tallerken. Værtens (den voksne) rolle er at være rollemodel og opmuntre børnene til at smage på maden og hjælpe hinanden. Værten er ansvarlig for at opretholde den gode stemning ved bordet.

I måltidet er der mulighed for at understøtte børnenes kompetencer, særligt på nogle oplagte områder. Vi har valgt at have særligt fokus på nedenstående kompetencer igennem hele måltidet, som også inkluderer borddækning og tage af bordet efterfølgende.

I måltidet har vi særlig fokus på understøttelse af:

- **Brug af sproget:** kommunikere med de andre børn og os ved bordet. Dette kan foregå verbalt og kropsligt.
- **selvhjulpenhed** som handler om, at barnet selv kan løfte og bære de skåle og fade, der står på bordet og derved betjene sig selv og selv kan hælde mælk og vand op fra kanden i sit glas. At barnet, som borddækker, kan hente maden og servicen, og bringe det hen til barnets eget spisebord.
- **Selvbestemmelse:** at barnet får mulighed for, at øve sig i at vælge mad fra bordet og spise de ting som barnet selv har lyst til, og lade ting ligge, som det ikke har mod på/lyst til at skulle spise. At begynde at oparbejde en nysgerrighed på nye råvarer på bordet – og lysten til at afprøve dem.
- **Madmod og Madglæde:** at barnet lærer at være modigt og nysgerrig på nye råvarer og får lyst til at afprøve disse.
- **Flow/fordybelse:** at barnet bliver optaget af det, der foregår ved bordet og maden, og får mulighed for, at have en fordybningsstund/refleksionsstund alene, eller i interaktionen med nogle andre børn ved bordet.
- **Selvstændige initiativer: at barnet får mulighed for at afprøve og udforske på egne præmisser.** (f.eks at putte noget brød ned i sit glas med mælk og spise det. At spise pålæg uden brød, at spise med fingrende og mærke maden.)
- **Mærke og formulere mæthed og sult.** At barnet opøver evnen til at give udtryk for, når det er færdigt med at spise eller ønsker mere mad og holde fast i, at få disse behov opfyldt.

Rutinepædagogik

- Modtagelsespædagogik.



Ved interesse: se beskrivelse på hjemmesiden.

Vi har i samarbejde med Suzanne Krogh været igennem et længere Aktionslæringsforløb om vores Modtagelsespædagogik i 2017/18 og Som tidligere nævnt har vi bl.a. udviklet en modtagelses-tredagsmodel, som tager udgangspunkt i at opbygge tryghed og tillid til barnet og familien.

(Kathrine Mathilde Fagereng: Velkommen til barnehagelivet)

Vi har arbejdet med Opstartsmodtagelse og Hverdagsmodtagelse, hvor vi på samme måde har arbejdet med faglig viden om tilknytningsteori, lederskab og kommunikation.

Legepædagogik

- Selvinitieret leg

Selvinitieret leg er også en af de tre grene i "Den Styrkede læreplan"

Her lægges der særlig vægt på, at børnene kan lege selvinitieret.

(Se film på Youtube: "leg i vuggestuen" filmen er optaget hos os og handler om, hvordan vi i Jagtvejens Asyl, arbejder med selvinitieret leg. Vores medarbejder laver speak over på den. Filmen varer 11 minutter.

Via Aktionslæringsmodellen har vi i 2018/2019 arbejdet med leg og derunder indretning af vores institution. Vores indretning er fagligt pædagogisk argumenteret. Der er taget stilling til fire temaer i indretninger, uforstyrrethed, tumlelege, sansemotorik og sociale lege. Yderligere er alt tænkt ud fra et børneperspektiv, hvor alt er set på i børnehøjde og hvordan indretningen kan være en medspiller i stedet for modspiller, set i forhold til konfliktniveau, sikkerhed og trivsel. Ud fra et selvinitieret lege synspunkt er der taget stilling til hvilket legetøj der skal være tilgængeligt, i forhold til behov hos et 0-3 årigt barn. Vi har opnået en vidensbaseret faglig forståelse for positionering og børns legeudvikling, samt hvordan vi bevæger os i de 3 grundpositioner, når vi skal understøtte børnene i deres lege og ved inklusion af børn der skal ind i en fælles leg. Vi har en opmærksomhed på, hvordan legefælleskaberne blandt børnene udvikler sig og hvordan det enkeltes legekompetencer er i legen.

Aktivitetspædagogik:

I 2021 er vi gået i gang med at arbejde med aktivitetspædagogik, efter en metode af Peter Rod, som hedder "læreplanstræet". Vi har modtaget vidensoplæg af Peter Rod og arbejder samtidig med hans bog. Bogen kan ses hos os ved interesse herfor.



Pædagogik, corona og arbejdet efter corona.

I 2020 under corona pandemien, havde vi fokus på, at følge retningslinjerne fra sundhedsstyrelsen, for at passe godt på vores børn. Det betød en midlertidig ændret organisering af hverdagen og dens rutiner, hvilket betød at mange personaleressourcer gik med dette. Det var nyt – også for os, og derfor gik 2020 med at skabe et så gunstigt læringsmiljø for børnene som vi kunne, på de nye præmisser, og samtidig under de 4 ugers nedlukning i marts, evaluerede vi vores måltids- rutinepædagogik, vores modtagelsespædagogik, samt arbejdede med et tilbud til forældrene, som sad hjemme med deres børn. Vi sendte video med vores sange, beskrivelser af vores hverdag med faste rutiner, med intentionen om, at gøre det nemmere for forældrene og børnene at være væk fra institutionen, da børnene er afhængige af deres daglige rutiner.

Vi lærte dog meget af at skulle omsætte de forskellige restriktioner, der kom fra myndighederne til meningsfulde praksisser i daginstitutionen. Et konkret eksempel er afhentningerne i haven samt afhentningerne, hvor forældrene ikke kom ind i huset som hidtil, hvilket affødte et andet fokus for børnene. Det blev virkelig tydeligt for os, hvordan børnene fik ro til at lege og skabe relationer, ro til fordybelse og flow i aktiviteterne, samt ro for børnegruppen i modtagelserne af nye børn, og generelt kom stress-niveauet helt ned. Det var tydeligt for personalet at, børnene kom ”ned i deres kroppe” og i trivsel.

Efter at have arbejdet sådan i et år, tog vi det op til revision i personalegruppen og blev enige om, at vi fremover vil arbejde med afhentning og modtagelser udenfor i haven, men holde åbent hus for forældre hver onsdag ved afhentningerne, så forældrene har mulighed for at se deres børns hverdag i huset en gang om ugen.

Så fra at være et nødvendigt onde grundet corona, blev det en positiv læring, som vi fastholder fremover. Zoom og teams

På samme måde blev det en ny erfaring og opdagelse, at vi kunne holde forældresamtaler via zoom og teams. Dette redskab har vi besluttet at forsætte med efter corona, som et tilbud til forældrene.

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Vi har en forventning til, at alt hvad barnet gør eller kommunikerer, det gør det af en meningsfyldt årsag. Derfor er vi varsomme med at afbryde leg, konflikter uden at have forstået børnenes intentioner.

F.eks. to drenge leger under et bord hvor der stolet skamler op. Pludselig skubber den ene dreng en skammel ned. Han kigger sig omkring og hans ven skubber også en stol ned. En pædagog går over og spørger, hvad de laver. Drengene svarer at de sejler. De har vendt skamlen om og sidder inde i den. Pædagogen anerkender deres kreativitet og ser deres leg som meningsfyldt.



Et andet eksempel er en konflikt mellem to drenge. Drengene leger i et legehus. De hiver begge i legehusdøren og begynder at græde. Den pædagog går over til dem og spørger om døren skal være åben eller lukket og begge drenge svarer lukket. Dette er en misforståelses-konflikt, hvor pædagogen med et simpelt spørgsmål løser konflikten sammen med drengene. Drengene går sammen ind i legehuset og leger videre.

Pædagogisk læringsmiljø

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

De tre overordnede grene af pædagogikken.

Vi arbejder ud fra 3 centrale grene af pædagogikken, Rutinepædagogik, Aktivitetspædagogik og Legepædagogik. Alle tre livs- og læringsrum skal fylde lige store dele hos os. Børnenes selvinitierede leg prioriteres på lige fod med voksen styrede aktiviteter.

Selvinitieret leg:

- Betyder, at der sat uforstyrret tid af til børnenes egne lege, hvor den voksne støtter, guider og udfordrer børnene efter behov. Den voksnes rolle bliver altså at observere og bevæge sig i de "tre grundpositioner" (Gå foran, -bagved, -ved siden af). Her vil vi få øje på og få mulighed for at gå på opdagelse i børnenes individuelle positioner i gruppen (Popularitetscirkel, John Halse), hvilke udfordringer og styrker børnene har i relationen til andre børn og i fælleskabet.

Eksempel på en pædagogisk observation af en leg som er selvinitieret:

3 piger leger ofte sammen og de indtager ofte de samme positioner i forhold til hinanden. En formiddag er pigerne i gang med at udvikle et fælles manuskript til deres fælles leg. De skal ud og køre bus. De bygger en bus af puder. De skal have en masse elementer med i bussen og undervejs udvikler de sammen retningen for deres leg. Else er meget samværskompetent og er en stærk manuskriptforfatter og det er hende, der er tovholder for legen. Rie og Ida er begge medløbere, men hvor de begge har udfordringer i forhold til at være samværskompetent. Rie har en selvmarkerende adfærd og Idas adfærd er konform. I deres leg er det tydeligt, at observere de tre pigers positioner i forhold til hinanden. Else har et godt selvværd og en god empatisk forståelse for de to andre piger. Ofte ender Rie og Ida i konflikt. Rie bliver ked af det og vred over ikke at kunne få den rigtige taske, og Ida giver ofte Rie tasken for at få løst konflikten. Dette resulterer i, at Ida ofte tilsidesætter sig selv for at løse konflikter og får svært ved at mærke sig selv. (Dion Sommer). I forhold til selvværd/angst balancen (teori) er Ida og Ries angst, i dette tilfælde dominerende, hvorfor pædagogen skal hjælpe pigerne til at løse deres fælles udfordring, så der igen skabes tryghed i relationen og samtidig får Ida støtte i at mærke og give udtryk for sine egne behov. De har begge behov for at blive støttet i en retning hvor de begge får mere selvtillid og selvværdfølelse. Dette er blot et eksempel på, hvad vi kan få øje på, når vi observerer børnenes fælles leg, og samtidig styrker det enkelte barns legekompentencer.

OBS: Se i øvrigt vores film om Selvinitieret leg, som er optaget hos os i efteråret 2019. Her ses vores indretning af huset og en af vores pædagoger fortæller i filmen om, hvordan vi arbejder med børnenes selvinitierede leg. (søg Youtube – Legepædagogik i vuggestuen. Filmen varer 11 min.)

Aktivitetspædagogik:



- Aktiviteter planlægges af personalet, med afsæt i børnenes initiativer og selvinitierede aktiviteter.
Eller
- Aktiviteter planlægges af personalet og introduceres for børnene, som noget nyt børnene skal stifte bekendtskab med.

Vores aktivitetspædagogik er tilrettelagt sådan, at vi følger barnets spor, interesse og nysgerrighed i hverdagen og planlægger aktiviteter ud fra det vi ser børnene er optagede af. Når børnene er optagede af noget er de motiverede og det griber vi og udvider på, i vores planlægning af aktiviteter.

F.eks:

På en af vores ture i lokalområdet, opdager børnene en stor vandpyt. De løber hen til den og tramper i den, sætter sig i den og kører hænderne igennem vandet. De griner og spejler sig i hinanden (efterligner hinanden) – og griner henrykt - de glemmer nærmest tid og sted. På vejen hjem til vuggestuen snakker børnene om vandpytten og hvordan de fik mudder på hænderne mv. Pædagogen supplerer og siger: " ja I fik mudder på hænderne og I fik våde ærmer – nu må vi vidst have noget tørt tøj på" og " det så sjovt ud og i pjaskede løs og trampede hårdt i vandet og så grinede I HØJT". Der bliver en masse grin og flere historier knyttet til på vej hjem, bl.a om dengang Gustavs mor var helt våd, da hun hentede Gustav, fordi det regnede udenfor den dag.

Personalet griber den oplevelse fra turen og planlægger et tema om vand, hvor børnene dels skal lege med isterninger, fryse ting ind i is, tøm dem op igen, lege med frugtfarve og vand, som de fryser til isterninger og ser dem smelte sammen så der opstår en tredje farve.

Aktiviteterne fortsætter og der udvides på dem, alt efter hvad børnene viser og får ideer til i processen.

Aktiviteter kan også planlægges af personalet og introduceres for børnene, som noget nyt børnene skal stifte bekendtskab med:

F.eks: Græskartema – voksenplanlagt aktivitet.

- Det er blevet efterår og græskarerne er modne.

Pædagogen sætter nogle græskar på gulvet inde på stuen. Børnene kommer straks hen og undersøger dem. De klapper på dem, forsøger at trille med dem, de tager fat i stilkene og løfter dem op og forsøger at flytte på dem. Flere børn er sammen om græskaret – de eksperimenterer og leger og samarbejder om græskaret.

Dette gør de nogle dage, hvor pædagogen observerer børnenes leg med græskaret.

Efter nogle dage, begynder børnene at miste interessen og opsøger andre ting.

Pædagogen tager maling frem og sætter i bøtterne på gulvet. Hun placerer græskaret ved bøtterne og sætter sig ved siden af og afventer. Børnene kommer over til hende og de begynder at male på græskaret – med pensler og fingrene og de smørre græskaret ind i maling og klapper på det m.v.

Da denne proces er afsluttet, sætter pædagogen græskaret til tørre i vækstkassen i vinduet. Pædagogen oplever at børnene er i flow i processen med at male, så hun vælger at gentage aktiviteten dagen efter med græskaret som nu er



blevet tørt. Børnene maler græskaret igen og dette bliver ved, indtil børnene mister interessen. Pædagogen tilbyder nu nogle bølter med glimmer og palietter og børnene klistrer disse på græskaret.

Dagen efter tager pædagogen græskaret frem igen. Denne gang har hun nogle søm og hammer med til børnene.

Børnene hamrer søm i græskaret og bruger lang tid på dette – og aktiviteten bliver en leg hvor børnene skiftes til at slå på sømmet og nogen kommer med andre ting for at eksperimentere med det, for at se om disse ting også kan bruges til at slå søm i med – eller der sker noget andet ved det.

Dagen efter igen kommer pædagogen med noget garn. Pædagogen starter med at snøre garnet rundt om nogle søm på græskaret og børnene kommer til og vil også være med. Børnene vikler garn om sømmene og det bliver til et tæt mønster på halvdelen af græskaret.

Da græskarerne står med farve og glimmer på, og med søm der holder garnet, kigger Karla som er to år på det og siger: ”se det er et spindelvæv – så skal vi finde en edderkop der kan bo der”

Pædagogen griber denne ide og planlægger at lave edderkobber.

Om eftermiddagen finder nogle børn og voksne på at lede efter edderkobber ude i haven.....

(Dette tema kunne herefter udbygges med nyt tema om edderkobber i naturen.....)

Der gik en hel uge hvor børnene – af sig selv - var fordybede med græskartemaet. Pædagogen fulgte børnenes spor og lod dem være i processen til de var ved at miste interessen – for derefter at udbygge med nye materialer.....

Pædagogen har ikke planlagt en deadline, men følger børnene og lader børnene afgøre hvor mange dage der skal arbejdes med græskar.

Vi fordyber os og arbejder i børnetempo, når vi leger med forskellige materialer, går på opdagelse i nye universer eller bliver interesseret i nye færdigheder.

Vi arbejder ud fra 3 centrale grene af pædagogikken, Rutinepædagogik, Aktivitetspædagogik og Legepædagogik. Alle tre livs- og læringsrum fylder lige store dele hos os over hele dagen.

Samarbejde med forældrene om børns læring og trivsel

Opstarts- modtagelse:

Vores mål er, at børn og forældre oplever tryghed, og der skal være en åben og gensidig tillid mellem familien og det pædagogiske personale. Det gør vi bl.a. i gennem vores gennemarbejdede 3-dags-modtagelse, hvor vi har haft fokus på, hvordan barnet og familien hurtigere opnår tilknytning til det pædagogiske personale. *En af forældrene til det nye barn* er med i modtagelsen alle 3 dage fra kl. 9.45-15. I denne periode er det intentionen, at forældrene opnår vished og tryghed om, hvad der foregår i løbet af en hel dag. Og barnet får mulighed for at blive tryk i relationen til personale, børn og dagens rytmer og rutiner. Desuden får personalet mulighed for at tilegne sig viden om barnet og familien, hvilket er relevant for barnets trivsel. Desuden opbygger



forælderen, barnet og pædagogen tillid og skaber tilknytning til hinanden. *Således bliver overgangen for barnet fra hjem til institution blid og gradvis. De fleste børn har på de 3 dage nået at opbygge en tilknytning til pædagogen og en tryghed ved vuggestuen, der er stærk nok til, at barnet vil kunne være i vuggestuen selv nogle timer. Dog tages der altid hensyn til det enkelte barn, og hvis barnet har behov for det kan modtagelsesperioden forlænges.*

Daglig kommunikation:

I det daglige vedligeholder vi en dialog med forældrene og møder hvert enkelt barn på samme positive og afstemte måde. Vi spørger indtil om hvordan aftenen/natten/morgenen har været, så forældrereren har mulighed for at fortælle vigtige informationer, der har betydning for barnets trivsel. Det er vigtigt at vi hver dag har en god og positiv kommunikation med forælderen og at det er det pædagogiske personale er opmærksom på, at vi har ansvar for kommunikationen.

Dagsseddel:

Vi skriver dagligt dagsedler om hvad børnene har lavet i de forskellige aktivitetsgrupper, så forælderen hurtigere kan gå i dialog med sit barn om dagen og får mulighed for at spørge ind til dagen.

Samtaler:

Vi har opstarts- og afsluttende samtaler der bliver forberedt på forhånd af en pædagog. Ved opstartssamtalen lægger vi vægt på at høre om forældrenes oplevelse af at være startet i vuggestue og pædagogen fortæller om hvordan barnet trives i vuggestuen inden for 6 områder (Trivsel, Socioemotional, sprog, motorik, leg, hverdagsaktiviteter). Ved den afsluttende samtale snakker vi igen om barnets trivsel inden for de 6 områder og forbereder forældrene på overgangen mellem vuggestue og børnehave, hvad barnet evt. vil have glæde af at forældrene har viden om. F.eks. hvis barnet fortsat sover lur er det en god ide at holde fast i luren ved overgang m.m.

Vi har forældremøde to gange årligt, hvor det ene møde bruges på at personalet fortæller om tiltag, udvikling, om hverdagen m.m. og det andet møde er mere forældre orienteret, hvor forældre kan være med til at præge indholdet på dagen, f.eks. der arrangeres et foredrag af en oplægsholder ude fra.

Der bliver afholdt 4 forældrebestyrelsesmøder årligt, hvor der bliver drøftet forskellige emner, der bliver orienteret fra lederen og personalet. Forældrebestyrelsen beslutter principperne for det pædagogiske arbejde og inddrages i Den pædagogiske lærerplan.

Vi har årligt en arbejdsdag, hvor forældrene møder op i en weekend og hjælper med at ordne, fikse, reparerer, rengøre og meget andet. Til glæde for sammenholdet, fællesskabet, personalet og ejer fornemmelsen hos forældrene.



Traditioner: Jul (julepynt lavet af forældre og børn hjemme og hænges på juletræet hos os), fastelavn, sommerfest.)

Børn i udsatte positioner

Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

I virkeligheden burde normalitetsbegrebet afskaffes. Det handler om at se og møde alle mennesker med de ressourcer de har. Alle mennesker har noget at give andre, bare ved at være dem de er. Det vigtigste er at føle sig holdt af. Alle mennesker vil gerne være en del af et fællesskab. Det skal vi i vuggestuen gøre hvad vi kan for, at vores børn og forældre føler.

Det er det syn vi møder vores børn og forældre med.

- Præmatur (Personale med særlig viden og erfaring)
- Særlig sensitive (Personale med særlig viden og erfaring)
- Utrygge børn (tryghedcirklen)
- John Halses (popularitetscirkel)
- Matrix (tilknytning)
- Topi (tilknytning)

Vi benytter os af ressourceforum, som er et kommunalt tilbud til os og vores familier om råd og vejledning i forbindelse med at styrke personalets kompetencer og børnenes/familiers trivsel.

Pjece om dette findes på.....

Inddragelse af lokalsamfundet

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Vi bruger aktivt vores lokalområder og besøger jævnligt:

- Bibliotek
- Offentlige legepladser
- ByOasen,
- Ass. Kirkegaard,

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

- Indretningen, med optimale muligheder i rummet for læring og udvikling. (Charlotte Ringsmose: Indretning af rummet for de mindste) Via Tumblelege, fordybelseslege, sansemotoriske lege og konstruktionslege.

- Positioneringer tæt på børnene, arbejde i de 3 grundpositioner, konflikthåndtering sammen med børnene, styrke børnenes selvværd og selvtillid (Selvværd-/angstbalancen) nærvær.
- Obs på Visuel støj, stimulere fantasi, skabe den ønskede stemning i rummet.

De seks læreplanstemaer og læringsmiljøet i vuggestue

Vi har i 2020 indledt et samarbejde med Peter Rod, i forbindelse med vores arbejde med de 6 læreplanstemaer, som tilsammen skaber læringsmiljøet i vuggestuen. Peter Rod er cand.pæd og arbejder med bl.a faglig udvikling, med baggrund i den styrkede pædagogiske læreplan. Peter er facilitator af den nye styrkede læreplan.

Peter har skabt nogle visuelle modeller, som kan understøtte arbejdet med at udvikle gode læringsmiljøer for vores børn. Modellen "læreplanstræet" visualiserer sammenhængen i de 6 læreplanstemaer og er rammen om tilrettelæggelsen af læringsmiljøer og pædagogiske aktiviteter.

Når personalet har fundet et overordnet tema de vil arbejde med, går de i gang med at planlægge de forskellige aktiviteter. Arbejdet er dynamisk og udvikles efter børnenes lyst og motivation. Børnene i alderen 0-3 år er følelsesbetonede og sansende, og derfor bliver de post-it sedler med aktiviteter som personalet sætter på en model af træet, aktiviteter som befinder sig i denne kategori. Det kan som eksempel være "leg med vand" "leg med isterninger" mv.

Alsidig personlig udvikling

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet alsidige personlige udvikling
- Tager udgangspunkt i de fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer

Vores børn har mulighed for at udfolde sig og udforske i hverdagen, alene og sammen med andre børn. Dette foregår gennem selvinitierede lege, hvor børnene kan vælge at være sammen på tværs af alder, eller de kan vælge jævnaldrende at lege med. Rummene er indrettet med små rum på en måde, som inviterer til udforskning af legetøjet og de små rum. Legetøjet er indkøbt så det inviterer til leg sammen med andre børn, uanset hvor børnene er i deres legeudvikling. (f.eks kan det have betydning, at der er to ens biler eller dukker mv, når børnene leger synkronleg) Børnene har tid og mulighed for at erfare sig selv gennem udforskning og afprøvning, sammen med andre børn (selv-og identitetsdannelse)

I vores rutinepædagogik – måltidet, er børnene sammensat i grupper af os, hvor vi har sammensat børnene efter deres sproglige udvikling, hvor trykke de er i gruppen, deres madmod og madglæde, samt venskaber. På ture i lokalmiljøet vælger vi om det skal være vertikale grupper eller horisontale grupper, som vi sammensætter børnene i. (f.eks er børnenes behov og livserfaring meget forskellig, om de er 1 år eller 2 år gamle, når vi er i skoven. Børn på 1 år vil gerne undersøge vandpytten lige i starten af skoven og har nok i, at blive der. Et barn på 2 år løber ind i skoven og er nysgerrig på, hvad der sker længere inde i skoven. Derfor giver det mening at være opdelt horisontalt på disse ture)



Vi opmuntrer børnene til at være nysgerrige og sørger for at skabe tryghed omkring dem via vores positionering i rummet, i aktiviteter og på ture – hver dag.

Som det beskrives i ovenstående eksempel, tager vi udgangspunkt i nærmeste udviklingszone hos barnet, når vi er på ture, så vi styrker barnets gåpåmod og engagement.

Sociale udvikling

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes Sociale udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Sociale udvikling
- Tager udgangspunkt i de fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer

Vi har stærkt fokus på, at alle vores børn inkluderes i fællesskabet. Når et barn starter hos os som ny, eller et barn kommer tilbage fra sygdom eller ferie, så skal barnet finde nogen venner at lege med. For dem, der kommer tilbage fra ferie, gælder det om at finde ud af, om de stadig er venner med den, eller dem som de legede med før ferien. Nogen børn har nemt ved at blive optaget i gruppen/bare selv gå ind i en leg, og andre har brug for støtte til at komme ind og blive en del af legen med de andre.

(Her tager vi udgangspunkt i John Halses:) popularitetscirkel, hvor vi kan danne os et billede af, på hvilken måde barnet indgår i gruppen.)

Vi arbejder i 3 grundpositioner hvor vi 1: sidder bagved barnet, 2: sidder ved siden af barnet, 3: eller går foran barnet, ved at instruere barnet i at lege med andre børn.

(f.eks kan 1: barnet måske selv arbejde sig ind i legen, hvis vi bare er lige i nærheden, så barnet kan se os. 2: Måske skal vi lige høre de andre børn om det pågældende barn kunne få en plads i legen, og være ham der kom med mere mælk, kaffe mv til dem, 3: eller også kan vi selv gå med i legen og arbejde på, at det pågældende barn spejler os og derved langsomt inkluderes)

Vores konflikthåndteringsmetode understøtter barnets sociale kompetencer i forhold til at udvikle empati og relationer. Derfor er konflikter velkomne hos os. Se forrige afsnit om konflikthåndtering.

Når børnene leger med andre børn, som er forskellige fra dem selv, vil barnet opdage nye sider hos dem selv, og sider som det ikke selv har. Derfor gør vi det spændende at tale om, at et andet barn kan være berigende at lege med. Selv yngre eller ældre børn kan berige et barns leg. (F.eks kan de yngste være publikum når et ældre barn skal danse, eller de kan være statister i de større børns lege – hvor de får lov at være babyen m.v.)

Her vil de yngste børn lære af de ældre børn gennem spejling og de ældre børn vil lære, at skulle hjælpe et yngre barn og eksperimentere med sin egen rolle.

Her skal barnet lære at dele med andre, samt give og tage, hvilket er med til at starte en demokratisk dannelse.

Kommunikation og sprog

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog
- Tager udgangspunkt i de fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer

Vi har i mange år arbejdet fokuseret med, at stimulere børns sprogudvikling. Vi fik en øget opmærksomhed på, at børns sprog skal stimuleres hele dagen igennem, og særligt gennem hverdags samtalerne, som forskningen har vist udvikler sproget bedst.



Sprog er mange ting. Al kommunikation foregår både verbalt og nonverbalt. Vi har i gruppen derfor arbejdet meget med vores egen attitude og mimik i samspillet med børnene.

F.eks er vi opmærksomme på, under måltidet med børnene, at det er os som professionelle pædagoger, der har ansvaret for den gode stemning ved bordet, så vi fremmer madmod og madglæde hos børnene og får den gode samtale i gang. Når vi sidder ved bordet med en gruppe børn, har vi organiseret os således, at vi kan have al vores opmærksomhed på de børn, vi spiser med, og kan opfange alle de signaler og input, børnene kommer med – verbalt og nonverbalt. På denne måde kan samtalen omkring bordet tage sit udgangspunkt i noget, som børnene er interesserede i/optagede af, hvilket fremmer kvaliteten af samtalen, fordi børns motivation for at ytre sig sprogligt bliver højere, hvis det tager udgangspunkt i deres egne sproglige initiativer. Vi arbejder løbende med Charlotte Paludans ”sprogtoner” så alle i personalegruppen er i stand til, at benytte udvekslingstonen og undervisningstonen relevant. De to sprogtoner har hver deres berettigelse, alt efter den givne situation. Således er udvekslingstonen befordrende for den samtale, som skal være inddragende ift alle de børn, der er tilstede, og hvor alle skal have mulighed for at ytre sig og komme med bidrag til samtalen – det kan være verbalt eller nonverbalt, f.eks med fagter, tegn eller mimik. Det er nødvendigt for børns læring og selvtillid, at vi bruger det som børnene fortæller om ved bordet (eller i en anden aktivitet, f.eks ved omklædning på badeværelset el.a.), og udvider på dette ved at spørge interesseret ind og derved understøtter en fælles vedvarende opmærksomhed.

Undervisningstonen kan være relevant i andre situationer, f.eks hvis barnet er i gang med at lære at mestre noget nyt. Det kan f.eks være når et barn er i gang med at lære at dække bord, eller selv at tage tøj af og på. Her kan det være hjælpsomt for barnet med korte og konkrete instrukser, indtil barnet mestrer den nye kompetence. Sprogforskningen viser at hverdags samtalerne er det mest sprogstimulerende redskab for børnenes sproglige udvikling, og derfor har vi skærpet fokus på, at hverdags samtalerne har en høj kvalitet. Det vil sige, at samtalen tager udgangspunkt i barnet og barnets opmærksomhed, at der bliver givet tid til, at barnet kan respondere, at samtalen er åben og den voksne mere kommentere eller gentager det, som barnet udtrykker fremfor at stille mange spørgsmål, og at samtalen varer minimum 5 ture (5-turstagning).

Hver dag bliver der desuden læst mange bøger og sunget mange sange hele dagen igennem. Vi sørger for at have et godt udvalg af god småbørnslitteratur, som er synlig og tilgængelig for børnene. Vi organiserer os på en måde, så der altid er en voksen, som kan sidde og læse bøger med børnene i en dertil indrettet rolig krog (Hyggeøen). Her er også sangbøger, som børnene selv vælger sange fra. Derudover starter vi hver morgen med at holde en morgensamling, hvor vi har et fast repertoire af 4-5 sange, som synges hver dag nogle måneder ad gangen. Dette er dels en tryk og genkendelig måde for børnene at starte dagen på. Dels får børnene mulighed for at lære sangene rigtig godt at kende, fordi de bliver sunget hver dag, og kun bliver skiftet ud lidt ad gangen, så der altid er noget genkendeligt.



Krop, sanser og bevægelse

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes Krop, sanser og bevægelse?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse
- Tager udgangspunkt i de fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer

Vores rum er indrettet, så der er gode muligheder for at bruge kroppen og sanserne.

Vi har forskellige slags gynger i loftet, vi har indrettet et fysisk legemiljø med skumelementer og rutchebane, hvor børnene kan klatre, bygge med moduler og rutche sammen. Vi har et lille rum med ris i bunden, hvor børnene kan lege med tragter, ladbiler, paprør, sigter m.v – og hente de ting i andre rum, som de ønsker at lege med derinde.

Ved morgensamlingerne bruger børnene deres kroppe, ligesom de gør på ture på de nærliggende legepladser, ved skov og strand.

Vores sansehave er skabt til udvikling af alle sanser. (se hjemmeside med mål for haven)

I haven kan de lege med alt hvad der findes af naturmaterialer, små insekter og biller, og de kan køre på motorcykler på den dertil indrettede cykelbane – og over "bjerget".

Der er altid en gruppe børn på tur til andre af byens legepladser, men særligt naturlegepladsen i byen er meget populær og den invitere i høj grad til, at børnene bruger deres kroppe på mange forskellige måder.

Natur, udeliv og science

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes Natur, udeliv og science?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science
- Tager udgangspunkt i de fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer

Se mål for vores sansehave på hjemmesiden.

Vi har skabt en sansehave som inviterer børnene ud i stykke reel natur. Vi har et kæmpe figentræ, hvis figner børnene kan bruge til at eksperimenterer med. De kan mase dem mellem hænderne, spise af dem, træde på dem, bruge dem som legemad m.v. Kun fantasien sætter grænsen.

Vi har andre frugttræer og buske, som børnene kan erfare frugterne af. I "Ørnereden" foran huset, er der lagt kartofler og sået krydderurter.

Vi har træstammer som ligger på jorden og er fyldt med biller, edderkopper og andre insekter. Disse kan børnene finde og undersøge, sammen med os.

Vi lader blade fra træerne falde ned på jorden så børnene kan lege og eksperimenterer med dem og vi har indrettet sansehaven, så børnene kan få fat i blade og bær – og de kan grave i jorden og lege med vand. Børnene har mulighed for at undersøge de ting der sker i haven, sammen med en voksen, hvor de får en begyndende forståelse for sammenhænge.

Kultur, æstetik og fælleskab

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes Kultur, æstetik og fælleskab?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fælleskab
- Tager udgangspunkt i de fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer



At børnene opmuntres til at lege med de andre børn i gruppen, og blive nysgerrig på de forskelligheder der er. Vi ser forskelligheder som en ressource og vi forsøger at opmuntre børnene til, at se det som en berigelse, at andre ikke er som en selv. Hvad kan det? Lad os være nysgerrige på hinanden.

Vi læser mange bøger sammen med børnene og vi læser dem igen og igen. Nogen af bøgerne bruger vi i aktiviteter (f.eks Mimbo Jimbo laver kunst, som børnene altid har elsket) Her udvider vi børnenes fantasi og kreativitet ved, at arbejde med maling på et stort lærred over flere dage. Vi prøver at gøre det samme som Mimbo Jimbo gør i bogen – og vi bruger mange forskellige teknikker når vi skal frembringe kunstværket.

Når græskarerne er færdige med at vokse, sætter et græskar ind på stuen så børnene kan lege med dem. Derefter kan vi finde på at male dem over flere dage og dekorere dem med ting vi finder på. Sådan et projekt tager flere dage.

Børnene maler selv deres fastelavsdragter. De sidder på gulvet og arbejder med dragterne – på egne præmisser og med de ting de finder i rummet, som kan bruges til det – man kan da altid prøve og se om en gravko kan bruges til noget på dragten!!!!.

Vi arbejder med forskellige slags råvarer – og har en legende tilgang i processen.



Evalueringskultur

Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Vi arbejder målrettet for at skabe en stærk refleksions- og evalueringskultur, hvor vi hele tiden undersøger og udvikler vores pædagogiske praksis. I Jagtvejens Asyl er faglige drøftelser om vores læringsmiljøer en integreret og helt central del af dagligdagen i huset, og vi gennemfører løbende fokuserede udviklings- og evalueringsprojekter for at udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø, løfte personalets pædagogiske kompetencer og formulere nye pædagogiske målsætninger. I vores udviklings- og evalueringsprojekter skelner vi mellem tre overordnede projektyper:

1. Projekter med fokus på organisering

At skabe gode rammer for faglige drøftelser og kontinuerlig pædagogfaglig kompetenceudvikling er en præmis for en stærk udviklings- og evalueringskultur. Ledelsesmæssigt er der derfor stort fokus på at sikre optimale rammer for faglige drøftelser og på at foretage løbende organisatoriske justeringer for at understøtte refleksions- og evalueringsarbejdet.

Vi arbejder bl.a. med faste ugentlige stuemøder, hvor hver stue i ca. 2 timer drøfter hverdagens hændelser og pædagogiske problemstillinger, planlægger pædagogiske aktiviteter og nye aktionslæringsprojekter.

Derudover samarbejder vi p.t. med Jonas Winther, der er etnolog og adjunkt på Københavns Professionshøjskole om, hvordan vi kan videreudvikle vores evalueringskultur med særligt fokus på organisering af det faglige arbejde.

Vi arbejder bl.a. målrettet med:

- At udvikle en læringsorienteret mødekultur, som er kendetegnet ved faste og hyppige faglige møder og indslag.
- en tydelig faglig sammenhæng mellem stuemøder og personalemøder.
- fælles faglige projekter og videndeling og erfaringsudveksling på tværs af de to stuer.
- At sikre at nye medarbejdere får en udførlig indføring i husets faglighed og faglige praksis
- At skabe rum for at personalet kan forfølge deres faglige interesser og præge det pædagogiske udviklingsarbejde i institutionen.

2. Projekter med fokus på pædagogisk innovation

Vi er en nysgerrig og videbegærlig institution, og vi gennemfører derfor løbende projekter med fokus på pædagogisk nytænkning – både internt og i samarbejde med eksterne samarbejdspartnere. Vi har bl.a. et løbende samarbejde med Søren Schmidt, fra Københavns Professionshøjskole, og så har vi haft, og har et tæt samarbejde med Suzanne Krogh, som er Cand.psyk, (børnepsykolog) forfatter og underviser, og har sin egen praksis.

Vi opsøger aktivt nye samarbejdspartnere. I øjeblikket samarbejder vi med Peter Rod fra den pædagogiske konsulentvirksomhed Blichfeldt og Rod om, hvordan praksisfortællinger og andre metoder kan bruges til at udvikle og evaluere hverdagens rutiner, aktiviteter og situationer.

Overordnet set handler disse projekter om at:

- udvikle nye pædagogiske praksisser og målsætninger igennem fokuserede aktionslæringsforløb, både korte og længere forløb
- ny viden og nye teorier og metoder i institutionen for at skærpe vores blik på og sprog om vores praksis, f.eks igennem fælles læsning og diskussion af relevant faglitteratur til stuemøder og personale møder.
- fremme personalets pædagogiske faglighed og evne til at skabe gode, trygge og meningsfulde lege- og læringsmiljøer for børnene.

3. Projekter med fokus på fastholdelse og justering af gode pædagogiske praksisser

Vi har igennem årene opbygget en stor pulje af praktisk og teoretisk viden om, hvordan vi kan skabe meningsfulde læringsmiljøer for institutionens børn. Denne viden arbejder vi målrettet for at sætte i spil og re-aktualisere igennem det vi kalder justerings- og vedligeholdelsesprojekter. Ambitionen er, at vores arbejde altid er målorienteret og drevet frem af en tydelig pædagogisk intention. Sådanne projekter handler kort fortalt om at:

- vedligeholde og justere vigtige praksisser i huset (som måske er blevet for indforståede).
- genbesøge og re-aktivere vigtig teoretisk og praktisk viden, som er oparbejdet igennem en række projekter.
- videreudvikle eksisterende praksisser med inddragelse af ny viden, f.eks ny dokumentation, nye metoder og nye teoretiske perspektiver.

Med afsæt i ovennævnte projekttyper udvikler vi et "fagligt årshjul", som markerer, *hvilke* aspekter af vores pædagogiske lege- og læringsmiljøer, vi skal arbejde med *hvornår* og *hvordan*. Det konkrete udviklings- og evalueringsarbejde tilrettelægges af en styregruppe, som består af en medarbejder fra hver stue og institutionens leder, i tæt samarbejde med den øvrige personalegruppe.

Metoder i udviklings- og evalueringsarbejdet

Vi arbejder med en bred vifte af forskellige metoder til at dokumentere og evaluere vores løbende pædagogiske arbejde, herunder:

- Aktionslæring (fokuserede sekvenser af observationer, analyser, eksperimenter og evalueringer) med henblik på praksisudvikling og formulering af nye pædagogiske målsætninger (sidst i marts 2020)
- Analyse og diskussion af film og billeder af pædagogiske situationer og problemstillinger (måltidet til forældremøde i 2020 og måltidet samt morgensamling til forældremødet i 2021)
- Udarbejdelse af dagsedler, som beskriver de daglige aktiviteter, leg og rutinepædagogik til orientering til forældrene.
- Praksisbeskrivelser, herunder Blichfeldt og Rods' redskaber: Refleksionsbladet og Læreplanstræet
- Forskellige former for observation efter Investeringscase (øvebaner – sprog)



Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Styregruppen, som gennem året løbende arbejder med og har overblikket overordnet ift pædagogikken og løbende sikrer, at det pædagogiske arbejde kan udføres af personalet i huset, holder foreløbigt evalueringssmøder hvert kvartal, hvilket skal sikre, at vi hele tiden får samlet op på det arbejde som kunne glide i baggrunden og hele tiden får talt om, hvordan vi løbende introducerer nye medarbejdere i huset.

I selve evalueringen som foretages en gang om året i Jagtvejens Asyl, vil styregruppen samle materialet fra det foregående år og samme år gennemgå dette på et møde i sidste kvartal.

På mødet tages de ting frem som er nedtonet eller skal udgå. Herefter vil gruppens materiale gå ud i grupperne til videre bearbejdning og komme tilbage til styregruppen som laver den endelige evaluering skriftligt og denne gennemgås på et personalemøde, hvor den søges godkendt.

De ændringer der laves i de fremtidige læreplaner vil fremgå af forordet i den nye læreplan.

Evalueringsarbejdet vil blive foretaget af en gruppe som består af en medarbejder fra hver stue samt leder.

Evalueringen har i efteråret 2021 vist, at vi har brug for, resten af året, og i 2022:

- At arbejde videre med Aktivitetspædagogikken i en Aktionslæringskontekst.
- At introducere de nye medarbejdere til det grundlæggende i pædagogikken:
Tryghedscirklens, de 3 grundpositioner, de voksnes positionering i rummet, multifaktor-modellen, selvværd/angst balancen, anerkendelsesteori, børns legeudvikling, forældresamarbejde og kommunikation, pædagogens professionelle rolle, (Dette gøres gennem vidensoplæg fra konsulent), tekster og filmanalyse, samt vejledning givet af erfarne medarbejdere på vejledningssmøder. Tiden til vejledningssmøderne, lægges ind i arbejdstidsplanen. De nye medarbejdere skal anvende en logbog.)
- Sammen med forældrebestyrelsen, at arbejde med "Forældrepartnerskaber". Tale om "ressourcesyn" og sammen beslutte, hvordan forældrene kan blive en større del af alle børns liv i Jagtvejens Asyl.
- Brug af AULA og vedligeholdelse af GDPR.
- At arbejde videre med Evalueringskulturen og organisering – årshjulet.

Vedligehold: Vores måltidspraksis og modtagelsespraksis er evalueret og justeret i marts 2020. Denne evalueres igen i tredje kvartal i 2022.