

## Referat fra pædagogisk dag 15. marts 2019

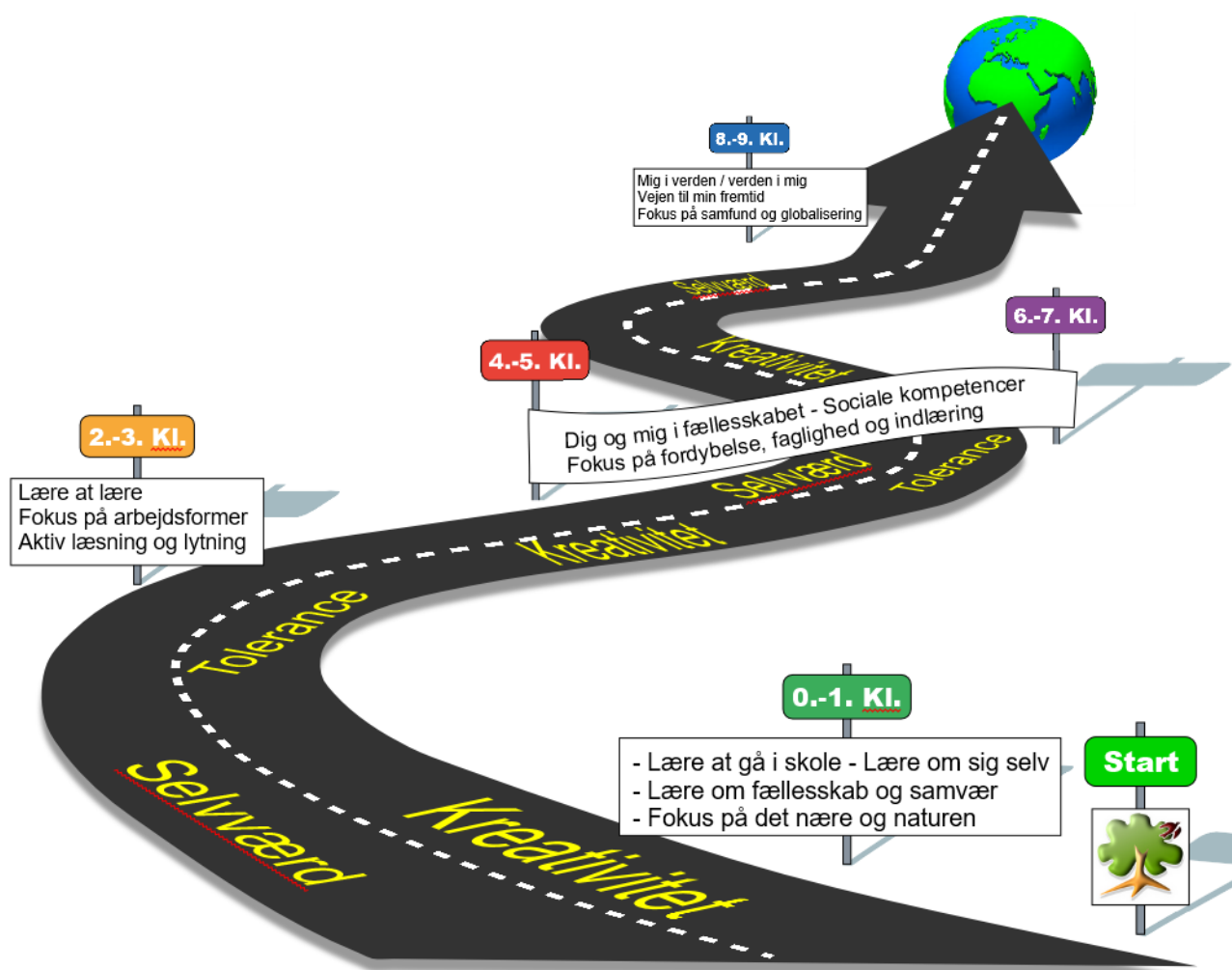
### Evaluering af skolens pædagogik og didaktik set i forhold til skolens værdigrundlag.

Vi holder fast i den klare retning givet af værdigrundlaget, men med ændringer af børnekarakteren og forældrenes forventninger samt personalets ønsker, kommer omsorgen for den enkle og fællesskabet til at fylde mere og omfatte andre personer end kun undervisere som fx skolens sekretær.

Vi skal konstant være bevidste om den styrke, der ligger i, at vi altid løbende i frikvartererne informere hinanden om hændelser og elever, som kræver ekstra opmærksomhed. Det gør, at vi alle involverer os i alle elever, og kan skride rådgivende eller hjælpende til.

I dette skoleår har vi, som værdigrundlaget siger, tidlig start på tyskundervisning. Tønder kommune har dog indført tysk fra 0. klasse. Set i forhold til det, starter vores elever ikke tidligt på tyskundervisningen. Næste år vil vi forsøge at indføre tysk, fra 2. klasse, hvis skemaet tillader det.

### Evaluering af sidste års indsatspunkt omkring elevernes vej på Bedsted Friskole.



"Elevens vej" har via læseplaner allerede været en del af undervisningen og pædagogikken, men i det sidste år er der blevet arbejdet endnu mere bevidst med pejlemærkerne bl.a. i forbindelse med emnedage.

I indskolingen er der virkelig kommet fokus på det nære og naturen med deres have og område, hvor der sås, dyrkes og høstes grønsager, som bruges i skolekøkkenet, hvor eleverne bl.a. har lavet sund mad til hele skolen.

I det kommende skoleår får 2.-3. klasse også skal have mulighed for at lave en egen skole-køkkenhave.

På mellemtrinnet og i udskolingen har "Elevens vej" dannet grundlag for valg af temaer for emnedage.

### **Evaluering af specialundervisning i morgenmodul**

Ved sidste pædagogiske dag blev det aftalt, at vi skulle lave et etårig forsøg med støtteundervisning i dansk og matematik i morgenmodulet for 2.-9. klasse.

Forsøget har nu kørt i 8 måneder. Faglærerne mener at det har en meget positiv effekt på størstedelen af de elever der deltager. Der er også enkelte elever, som ikke udvikler sig synderligt, da deres problemstillinger er så dybtliggende, at de ikke kan afhjælpes med ekstra faglig hjælp, men kræver en mere individuel og målrettet indsats.

I morgenmodulet har 2.-3. klasse haft en fast lærer tilknyttet i det skoleår. Det har været et meget positivt initiativ, som hjælper eleverne, men også aflaster de lærere, som står for morgenmodulet i 4.-9.klasse.

### **Evaluering af brug af faste lærere i læsemodul**

6.-7. og 8.-9. klasse har i år haft faglærerne i dansk og naturfag fast tilknyttet i læsemodulet. Effekten har været meget positiv, da fokus på den faglige læsning har kunnet øges og der samtidig har været tid til at drøfte det læste med faglæreren.

### **Drøftelse af tilgang til elever**

En stor del af de elever, vi møder i dag, er mere sårbare både personligt og socialt end nogensinde tidligere. Det gælder alle klassetrin.

Børnene sammenligner sig hele tiden med kammerater og er bange for at være anderledes eller "miste ansigt" overfor klassekammerater. Samtidig forstår mange af dem ikke rammer og handlinger i forhold til et socialt fællesskab, og virker meget egocentriske i tilgangen til fællesskabet. Dette er egentlig meget normalt for de yngre klassetrin, men holder nu ved op i de ældre klassetrin. Lærerne er derfor oftere nødt til at håndhæve de vide men faste rammer, som skolen sætter for undervisningen og fællesskabet.

Erfaringen viser at mange elever har det svært med at blive irettesat – specielt i klassekammeraternes påhør. Vi skal derfor bevidst arbejde med at tage snakken med eleverne til timens slutning, hvor den kan foregå under fire øjne. Vi skal dog stadig stå fast på, at eleverne overholder vores rammer, og i nogle situationer kan det kun gøres ved, at det påtales øjeblikkeligt for eleven.

I nogle tilfælde, hvor der sker alvorlige hændelser, er det en rigtig god ide at tilkalde en kollega, så der er en tredje person, der hører, hvad der bliver sagt.

#### *Yderligere tiltag i arbejdet med barnets sårbarhed?*

Vi skal *hjælpe og støtte* hvert enkelt barnet på dets vej og undgå for store udfordringer, som skader selvtilliden. Lider barnet et nederlag, er samtalen om hvad man kan lære af nederlaget meget vigtig.

Husk på, at et forkert svar er et forsøg på at løse opgaven, og et forkert svar er bedre end intet svar – Ros personen for modet til at forsøge et svar!

## Skoleåret 2019/20

Vi snakker om det nye skoleår

- Matematik i 6./7. + 8./9. lægges i bånd
- Engelsk i 4./5. + 6./7. forsøger vi på at lægge i bånd, hvis det skemateknisk er muligt.
- Forberede 7. klasse til året efter at skulle til eksamen i valgfag på 8. årgang.
  - *De fire valgfag er:* Musik, billedkunst, håndværk/design samt madkundskab.
  - vi drøfter hvilke valgfag vi kan tilbyde – Vi vil foreslå bestyrelsen at oprette madkundskab, som valgfag i 6/7 + 8/9, men dog dele årgangene op i hold og så lade det andet hold have håndværk/design
- To engelsk timer i træk kan bruges i de store klasser
- Så vidt muligt skal de praktiske fag ligge sidst på dagen
- Den ene enkelte time i idræt gerne ligge lige før spisepausen.
- Klasselærer:
  - 8./9. – KR
  - 6./7. – AF
  - 4./5. – KE
  - 2./3. – IC + (LH 12 timer støtteundervisning)
  - 0./1. – LB + (LH ca. 11 timers alm. undervisning + en personlig støtte)

### Lejrskole

8./9 klasse til Bornholm (KR/AF) -uge 41 (KE bestiller hos Morten og DSB)

6./7 klasse til København (SM/AF – hvis det timemæssigt kan lade sig gøre)

### Systemer/IT

Vi drøftede vores egne systemer og sikkerhed.

SharePoint er stedet, hvor vi gemmer alt omkring eleverne, så det er sikkert ift. persondatalov.

Cecilie sender al krypteret post til kommuner.

Krypterede filer til forældre må sendes over Protonmail.com

Vi skal arbejde med:

- Struktur i SharePoint – Enighed om struktur og anvendelse.
- Kendskab til forskellige systemer i Office 365
- Samarbejdskalender i Office 365

### Elevernes IT-kundskaber

Eleverne i de større klasser har ikke kompetencer nok indenfor IT. Google-søgning volder elever problemer ligesom layout i tekstfiler ikke er sikkert indlært.

Hvad eleverne kan, er mere eller mindre afhængig af, hvad deres lærere har brugt. Det skal vi have mere ensrettet gennem nogle pejlemærker.

**Vi udarbejder en læseplan på de forskellige årgange over, hvilke IT-kompetencer eleverne skal mestre.**

Eleverne i 6/7 skal bruge en lommeregner Texas TI 30XS