Contextueel denken: scenario’s

Bij deze scenario's worden de deelnemers aangemoedigd om dieper na te denken over de verschillende contexten die de interacties beïnvloeden. De drie contexten (persoon A, persoon B en de samenleving) zijn verweven in de scenario's, maar de specifieke details moeten door de deelnemers worden geïdentificeerd en besproken.

# Scenario 1

* **Situatie**: Tijdens een sollicitatiegesprek merkt de HR-manager, Paul, dat de kandidaat, Lisa, die in een rolstoel zit, moeite heeft om de interviewruimte te bereiken omdat er geen toegankelijke route is.
* **Vraag**: Wat zijn de mogelijke contexten van Paul, Lisa en de bredere samenleving die deze interactie beïnvloeden?

**Antwoord**:

* + **Paul (Persoon A)**: Kan onbewust zijn van de toegankelijkheidsuitdagingen en de impact hiervan op kandidaten.
  + **Lisa (Persoon B)**: Kan zich gefrustreerd of ontmoedigd voelen door fysieke barrières en het gebrek aan overweging voor toegankelijkheid.
  + **Samenleving**: De samenleving heeft vaak infrastructuur- en toegankelijkheidsuitdagingen die mensen met een beperking belemmeren in hun dagelijkse activiteiten en professionele kansen.

# Scenario 2

* **Situatie**: In een klaslokaal gebruikt de leraar, Emily, een PowerPoint-presentatie met veel tekst. Een dyslectische student, James, heeft moeite om de informatie te volgen.
* **Vraag**: Identificeer de contexten van Emily, James en de bredere samenleving.

**Antwoord**:

* + **Emily (Persoon A)**: Wil effectief lesgeven, maar is zich misschien niet bewust van de specifieke behoeften van sommige studenten.
  + **James (Persoon B)**: Voelt zich misschien buitengesloten of onbegrepen vanwege zijn leerbeperking.
  + **Samenleving**: Er is vaak een gebrek aan bewustzijn of middelen voor het aanpassen van onderwijsmateriaal aan de behoeften van studenten met leerbeperkingen.

# Scenario 3

* **Situatie**: Een manager, Karen, merkt dat een werknemer met een gehoorbeperking, David, niet deelneemt aan teamvergaderingen via Zoom.
* **Vraag**: Wat zijn de contexten van Karen, David en de bredere samenleving?

**Antwoord**:

* + **Karen (Persoon A)**: Wil inclusieve vergaderingen houden, maar kan onbewust zijn van de communicatiebarrières.
  + **David (Persoon B)**: Kan zich geïsoleerd of ongehoord voelen vanwege de gebrek aan ondersteunende technologie of toegankelijkheidsfuncties in virtuele vergaderingen.
  + **Samenleving**: Er is een groeiende erkenning van de noodzaak voor toegankelijke technologieën, maar de implementatie in werkomgevingen kan inconsistent zijn.

# Scenario 4

* **Situatie**: In een restaurant, merkt de ober, Sam, dat een blinde klant, Rachel, moeite heeft met het lezen van het menu.
* **Vraag**: Identificeer de contexten van Sam, Rachel en de bredere samenleving.

**Antwoord**:

* + **Sam (Persoon A)**: Probeert behulpzaam te zijn, maar heeft misschien geen training gehad in het omgaan met visuele beperkingen.
  + **Rachel (Persoon B)**: Wil onafhankelijk zijn en genieten van haar restaurantervaring, maar wordt geconfronteerd met toegankelijkheidsbeperkingen.
  + **Samenleving**: Hoewel er een groeiend bewustzijn is voor toegankelijkheid, ontbreken vaak de middelen of initiatieven om openbare ruimtes volledig toegankelijk te maken.