Contextueel denken: scenario’s

Bij deze scenario's worden de deelnemers aangemoedigd om dieper na te denken over de verschillende contexten die de interacties beïnvloeden. De drie contexten (persoon A, persoon B en de samenleving) zijn verweven in de scenario's, maar de specifieke details moeten door de deelnemers worden geïdentificeerd en besproken.

# Scenario 1

* **Situatie**: Tijdens een online cursus merkt de instructeur, Alice, dat een oudere deelnemer, Robert, moeite heeft met het gebruik van de leerplatform en zelden deelneemt aan discussies.
* **Vraag**: Wat zijn de mogelijke contexten van Alice, Robert en de bredere samenleving die deze interactie beïnvloeden?

**Antwoord**:

* + **Alice (Persoon A)**: Kan onbewust verwachten dat alle deelnemers even vaardig zijn met digitale tools.
	+ **Robert (Persoon B)**: Kan minder ervaring hebben met digitale technologieën en zich onzeker voelen over zijn vaardigheden.
	+ **Samenleving**: De digitale kloof in de samenleving, vooral tussen verschillende leeftijdsgroepen, kan de toegang tot en het comfort met digitale technologieën beïnvloeden.

# Scenario 2

* **Situatie**: In een bedrijf klaagt een jongere werknemer, Emily, over de inefficiëntie van de huidige technologische systemen. Haar oudere collega, John, verzet zich tegen elke verandering.
* **Vraag**: Identificeer de contexten van Emily, John en de bredere samenleving.

**Antwoord**:

* + **Emily (Persoon A)**: Is opgegroeid met technologie en is gefrustreerd door verouderde systemen.
	+ **John (Persoon B)**: Kan zich comfortabel voelen met bestaande systemen en weerstand bieden tegen veranderingen die zijn routine kunnen verstoren.
	+ **Samenleving**: De snelle veranderingen in technologieën kunnen leiden tot spanningen tussen generaties op de werkvloer en verschillende aanpassingssnelheden vereisen.

# Scenario 3

* **Situatie**: Tijdens een teamvergadering via videoconferentie, merkt de manager, Laura, dat een teamlid, Ben, regelmatig technische problemen heeft en daardoor belangrijke informatie mist.
* **Vraag**: Wat zijn de contexten van Laura, Ben en de bredere samenleving?

**Antwoord**:

* + **Laura (Persoon A)**: Wil efficiënte en productieve vergaderingen, maar is misschien niet volledig bewust van de technische uitdagingen die sommige teamleden ondervinden.
	+ **Ben (Persoon B)**: Kan te maken hebben met onbetrouwbare internetverbinding of gebrek aan geschikte apparatuur.
	+ **Samenleving**: Toegang tot betrouwbare technologie en de kwaliteit van internetinfrastructuur kan variëren, wat invloed heeft op de mogelijkheden van individuen om effectief deel te nemen aan digitale ruimtes.

# Scenario 4

* **Situatie**: Een docent, Sarah, implementeert een nieuw online beoordelingssysteem. Een student, Alex, uit een lage-inkomensgezin, kan de vereiste software niet betalen.
* **Vraag**: Identificeer de contexten van Sarah, Alex en de bredere samenleving.

**Antwoord**:

* + **Sarah (Persoon A)**: Probeert innovatief te zijn in haar lesmethoden, maar kan onbewust voorbijgaan aan de financiële beperkingen van sommige studenten.
	+ **Alex (Persoon B)**: Wil succesvol zijn in zijn studies maar wordt beperkt door financiële belemmeringen.
	+ **Samenleving**: De sociaaleconomische status kan een aanzienlijke impact hebben op de toegang tot onderwijsmiddelen en technologie, wat een gelijk speelveld voor studenten beïnvloedt.