



Årsberetning 2023

IGF-Danmark



Indhold

Fosidebilleder:

Nederst: Medarbejdere ved landbrugsprojektet som har samlet para græs grene, som skal uddeles til brugerne for at plante dem på bredden af deres damme til dyrefoder. De tager ca. 1½ måned at nå den størrelse man kan høste og 2 sådan græsplante er nok til et dyr per dag. Hvis man har 90 planter, så har man nok daglig grønt til to køer.

Øverst: Ris dyrkning med SRI (System of Rice Intensification) metoden, hvor man planter en plante af gangen i stedet for et bundt. Hver plante øger til 60-70 stykker, mange flere end ved den traditionelle metode . Denne dyrkningsmetode forsøger projektet at popularisere på organisk basis hos brugerne. Metoden kræver lidt mere pasning til gengæld mindre vand og giver større udbytte.

Indhold og Regnskab	2
Til medlemmerne	3
Aktiviteterne i Indien: Udannelse i Sundarban med HTAS st’øtte	11
De to Non Formal Schools NFS’er	12
Nilkanta Sishu Niketan, Bermajur	13
Satyanarayanpur Vivekananda Bidya Bhavan, Amlamethi	14
Vivekananda Sikhsha Niketan (VSN)	15
Landbrugsprojekt med CISU i Indien	19
Sundarban Artisan med støtte fra Ove Jacobsens almennyttig fond	23
Børnesponsor program med støtte fra Svendborg og Globale gymnasier:	24
Aktiviteter i Indien med IGF-Danmarks midler: Lokal klinik ved JGVK	25
3 studenter fra Svendborg Gymnasium i Indien:	26
Uddannelses turisme til Sundarban	27
Leela besøger JGVK med sin familie og Lene	27
Sociale, kulturelle og fortaler aktiviteter ved JGVK: Ganesh fylder 80 år	28
Årets festival ved JGVK	28
Saraswati Puja, Holi, Angelique fra Frankrig besøger JGVK	29
Anne/Idas videre ophold, Jette besøger JGVK:	30
Niels og Viggo i Indien, Rathjatra	31
IGF-DKs fortsatte bestræbelse i Danmark omkring fattigdomsbekæmpelse og miljøforbedring i Sundarban i Indien	32
Konklusion	36

Forkortelser	
SRI: System of Rice Intensification	VSN: Vivekananda Sikhsha Niketan (skolen)
HTAS: Haldor Topsøe Aktie Selskab	SDG: sustainable development goal
SHG: Selv hjælps gruppe	FFG: Farmer Family Group
CISU: Civilsamfund i Udvikling	JGVK: Joygopalpur Gram Vikash Kendra

Regnskab: IGF-Danmark 2023	
IGF indtægt fra kontingenter/donationer m.v.	906.652
Drifts udgifter kurser, fagbøger, transport, adm	72.144
Udgifter til IGF projekter	807.396
Årets resultat	39.877
Egen kapital ultimo	1.299.373
Modtagne tilskud til	965.757

Til Medlemmerne

De sidste par gange har vi set på hvordan verden historisk har udviklet sig med polarisering af viden, magt og økonomi omkring vesten og hvordan den nuværende situation, bestående af ca. 350 nationer med egne økonomiske-, politiske- og territoriale interesse har skabt en splittet og ustabil verden. En verden med øget fattigdom, økonomisk ulighed og ødelagt miljø på globale niveau. Denne gang vil vi se på hvordan mennesket gennem sin snæversynede handling har ødelagt en stor del af det jorden har skabt gennem 4½ mia år, fortsætter med at ødelægge dette system og hvad der kræves for at standse dette og hvad IGF-Danmark gør i vores fælles interesse.

Menneskets udbredelse og udryddelse af store dyr:

Mennesket opstod i sin oprindelige form for 4-5 millioner år siden i Afrika. Pga mangel på mad begyndte de for ca. 300.000 år siden at vandre ud som homo sapiens til andre dele af kloden. De nåede frem til Mellemøsten for ca. 100.000 år siden, 70.000 – til Indien, Australien 50.000 -, Europa 40.000 - og det amerikanske kontinent for ca. 25.000 år siden. Selv om forholdene i disse områder var meget forskellige overlevede menneskene pga deres stærke tilpasningsevne. Den gang var største del af kloden dækket af skov og vilde dyr udgjorde 100% af den biologiske masse. Pga sin overlegenhed blandt alle levende væsner har mennesket udnyttet alt omkring sig til egen fordel. Dette har medført at de store pattedyr, som vejede over 100 kg, blev udryddet i Europa, Amerika, Asien og Australien. Det er dyr som: hulebjørn, leopard, skovelefant, skovnæsehorn, urøks og næsehorn som kunne have levet i Europa



Menneskets globale udbredelse gennem 300.000 år



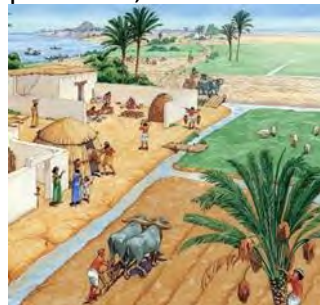
Mennesket har udryddet kortmundet bjørn

i dag. I Amerika forsvandt kort mundet bjørn, huleløve, sabeltiger, skruetand elefant, gigant dovendyr oa. Og i Australien forsvandt slægtninge til vombatter, landlevende krokodiller og store varaner. I Afrika var disse dyr vænnet til mennesker, hvorfor de ikke forsvandt der. Dette havde alvorlige konsekvenser da disse store dyr spiller en vigtig rolle i at opretholde det lokale økologisk kredsløb dels ved at disse holder styr på store træer og gør plads for mindre planter plus de holder mindre dyr i bevægelse

som er vigtig for biodiversitet. I Europa overvejer man stærkt at genudsætte de store dyr for at støtte opretholdelse af lokalmiljøet.

Opstart af agerbrug kultur og Indiens bidrag til vestens udvikling i videnskab:

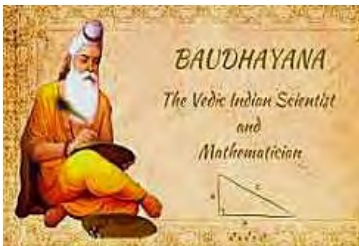
For omkring 12000 år siden opstod agerbrug kulturen med dyrkning af jorden og tæmning af husdyr i Mesopotamien, det nuværende Tyrkiet. (Landbruget kom



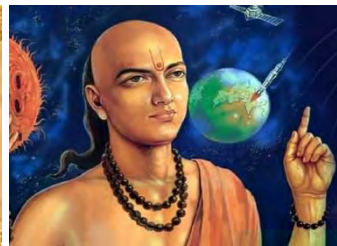
Opstart af agerbrug kultur ca. 12000 år siden i Mellemøsten

til Danmark for omkring 6000 år siden). I denne periode var Indien et af de mest udviklede lande i verden. Man havde formået at opbygge en civilisation, som byggede på en kulturel, videnskabelig og økonomisk udvikling. Det hinduistiske filosofiske system,

som danner et livsgrundlag på logiske argumenter som omfatter både musik, dans, litteratur og videnskab på et forenet grundlag, har fået anerkendelse i verden i dag. Vedr. videnskabeligt arbejde i Indien kan det nævnes at Pythagoras teorien, som kendes udviklet i Grækenland, var blevet opdaget af Buddhayan i Indien 800 år f.Kr. Det ser ud til at Pythagoras brugte resultaterne fra Buddhayan. Alexander den store kom til Indien 325 f. Kr. og var der ret lang tid og det ser ud til at gennem Aleksander kom Buddhayans opdagelser til Grækenland, og blev udgivet i Pythagoras' navn. Opdagelserne af matematiker og astronomen Aryabhatta (476-550 e.Kr.) og hans arbejde med algebra, trigonometri, jordens bane omkring solen, opdagelse af π mm,



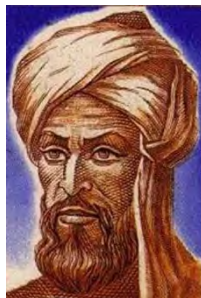
Baudhyana 800-740 fkr.



Aryabhatta 476-550 ekr.



Brahmagupta 598-668 ekr.



Muhammad Al-Khwarizmi 780-850 ekr.



Leonardo Fibonacci 1170-1240

blev brugt af grækere og arabere. Man kan også nævne matematikeren og astronomen Brhamagupta (598-668 e.Kr.) som opfandt det negative talsystem, 0, og udviklede løsningen på kvadratiske ligninger og rod af tallene. Hans resultater blev bragt til Mellemøsten af den persiske matematiker Muhammad Al-Khwarizmi (780-850 e.Kr.) hvorfra den blev bragt til Italien af Leonardo Fibonacci i 1202 og dannede udviklingsgrundlaget i Europa.

Industriel revolution og kolonisering af østlande

I 1800-tallet begyndte den industrielle revolution i vesten, hvor man opfandt maskiner drevet med kul som energikilde hvilket satte fart i udviklingen. Livsgrundlaget for menneskene var at nyde det materielle liv ved at anvende alt det man havde omkring sig. Man begyndte at rydde skovområder til fordel for landbrug, boliger, veje mm i vesten. Med støtte af de tekniske opfindelser og våben, begyndte vestlige lande at kolonisere syd landene. Også her opfattede vesten kolonilandene med sine råvarer, befolkning og arbejdskraft som varer til fri afbenyttelse.



Industrirevolution ændrede verden for altid



Masseproduktion i fabrikker



Lokomotiv



Benzin drevet automobil i 1800 tallet

Det skabte velstand i vesten, men førte til nød og elendighed i kolonilandene. Som eksempel kan det nævnes at før den engelske kolonitid havde Indien 30% af verdens handel og England ikke noget af betydning. Efter 200 års kolonisering med overførsel af ca 3 mia pund/år til England (ca. halvdelen af Englands års udgifter) var Indien blevet degraderet til en fattig nation med en verdenshandel på 2% og England blev en af de førende nationer i verden.



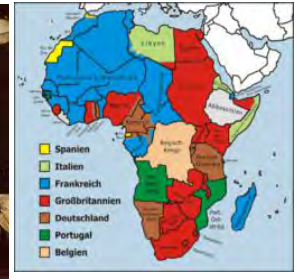
Lord Clives sejr over kongen af Bengalen Shirajudulla i 1757, opstart af engelsk koloni for næsten 200 år i Indien.



Indiske soldater på engelsk mission



Englands dronning og kejserinde af Indien Victoria med sin indiske tjener Abdul Karim i 1893



Efter koloniperioden:

Efter afslutningen af anden verdens krig begyndte man at opgive herredømme over kolonierne. I Vesten var et grundlag for begyndende velstand skabt mens kolonilandene blev efterladt i nød og elendighed og et fremmed styresystem, som de ikke beherskede. Det skabte tumultagtige situationer i disse lande i søgen efter magt. Mette Holm skriver at de fleste konflikter i Mellemøsten, Afrika og Asien udspringer af kolonitidens arvemasse. Samtidigt begyndte de tidligere kolonilande også at ønske en livsform med uddannelse,



Pakistans skaber Jinnah og Gandhi



Indiske hær i Kashmir



Store byer i ulandene med biler, skyskraber og smog.



Slum omkring storbyer i ulandene

job, god løn og velstand og livsgoder efter vestlige normer med biler, veje, bygninger, maskiner mm. Det omfatter to tredje del af jorden, hvor største del af regnskoven, biodiversiteten og befolkning eksisterer. Under kolonitiden var lokale kulturer blevet svækket og erstattet af vestlig kultur. De tidligere kolonilande fort-

satte haltende med at styre deres lande på koloniherrernes præmisser herunder sprog, økonomiske og uddannelsessystemer, som ikke var beregnet til at varetage selvstændige kolonilandes interesse. I visse lande som Australien, New Zealand, USA, Canada blev lokalbefolkningen helt udslettet, så disse blev de hvides lande, styret af deres sprog og sys-



Skoler i storbyer for børn som har penge og talent



Uddannede folk i job med god løn



Overlevende fra koloni styr i Indien



Rigmand Ambani og fattig familien i Indien

tem. I takt med dette begyndte udnyttelsen af naturressourcerne som fossile energikilder, regnsko- ven med fald i biodiversiteten og stigende forure- ning. Dyrelivet i havene faldt drastisk, biler, fly rej- ser og andet medførte global opvarmning med kli- mændring til følge. I de nu selvstændige lande op- stod et lokalt styre ofte i en pseudodemokratisk, re- ligiøs og militær diktatorisk form som med korrup- tion og nepotisme udnyttede deres lande til egen berigelse. Dette forværrede landenes tilstand med øget fattigdom og afhængighed af vesten til følge. Vesten udnyttede denne situation til at fremme eg- ne interesser for at støtte deres egen magt, økono- mi, og indflydelse gennem salg af egne produkter som fødevarer, elektronik, biler, fly, krigsudstyr mm.

Fri kolonilandene fortsætter i vestens fodspor:

Kolonilandene fik i princippet deres selvstændighed, men i praksis fortsatte deres afhængighed pga mang- lende stærk ledelse og styresystem som de behers- kede, manglende uddannede folk og et uddannel- sessystem til at støtte driften af et land med fors- kellige funktioner. I kølvandet på det tomrum der blev skabt, opstod der også interne stridigheder og dem der kom til magten fortsatte koloni styret og



Gorkhaernes krav om deres egen region skal løses



Fattigdom - et fast problem som behøver en løsning her og nu.

brugte deres positioner til at berige sig selv på bekost- ning af landet og undertrykte de svage civilsamfund. Godt 70 år efter selvstændighed har disse tidligere ko- lonilande endnu ikke formået at få etableret en sta- bil tilstand i deres lande med et funktionsdygtigt sty- resystem og en infrastruktur nødvendig for at et mo- derne land kan fungere. I denne sammenhæng fortsæt- ter vesten deres dominans med viden, magt og indfly- delse og fortsat øget skel mellem rige og fattige som deler verden endnu mere mellem nord og syd.

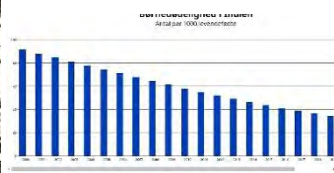
Vaccine og antibiotika øgede folkningstallet:

Under anden verdenskrig opfandt man i vesten anti- biotika og vaccine. I 1940 var børnedødeligheden i In- dien på ca. 50% og befolkningstallet 330 million. Pga den høje børnedødelighed fik man tidligere mange børn for at nogle skulle overleve for at kunne tage sig af en på ens gamle dage og slægten kunne fortsætte. Indien er et gammelt kulturelt land, således at tinge- ne ændrer sig langsomt. Med indførelse af vacciner faldt børnedødeligheden ret hurtigt, men man fortsat- te med at få mange børn. I 1940 fik en familie i Indien i snit 5-7 børn hvor muslimer fik flest. I dag er børne- dødeligheden i Indien nede på 2% og befolkningstal- let 1,4 mia. Det globale befolkningstal er på ca. 8 mia, Kina og Indien til sammen udgør ca. 25% af den globa- le befolkning. I dag får en hindu familie ca 1½ børn og en muslimsk familie får 4. I tyndt befolkede områder i Indien bor der ca. 500 personer/km², i Danmark er tal- let ca. 100. Dette har betydet at et øget areal er blevet ryddet, dvs skovområder og anden vild natur. Et stort antal dyr har mistet deres bosteder og er dermed fal- det i antal og dermed fald i biodiversiteten drastisk.



Vaccine program i Indien i 1950'erne

Børne dødelighed i Indien 2000-2020



Børne dødelighed i Indien, godt 1%

Kolonilandenes forsmag til vestlig materielt liv og prisen for dette:

Gennem 200 års samkvem med vesten har kolonilan- denes indbyggere fået smag for det vestlige materiel- le liv. Det har betydet at alle gerne vil have en levestan- dard som os, hvilket kræver ressourcer og kapacitet. For at opnå en dansk levestandard for 8 mia mennes- ke, kræves der 3 kloder, altså en umulig sag. Det kræ- ver også en kapacitet svarende til den danske. Og at opnå den vil være en svær opgave. Men kolonilande- ne ønsker de vestlige goder her og nu, hvilket skaber



Byudvikling i Indien som den ses i



Asfaltering af veje i Indien



Beaurokrater er overalt i Indien



Indisk politi er korrupt

enorme problemer med stor forurening til følge. Kolonilandene bruger uhyre summer for at få en levestandard i vestlig stil, som gør vesten endnu rigere og lokalpolitikere bruger deres magt til at berige sig selv. I kolonilandene har folk fået den opfattelse at for at få en god tilværelse skal man have en god uddannelse, så forældrene bruger alt hvad de ejer for at deres børn får en uddannelse. Lokale forretningsfolk bruger derfor uddannelse til at tjene penge og leverer meget ofte en ubrugelig uddannelse med det resultat at forældrene får ikke ret meget ud af deres anstrengelser. Lokale myndigheder skulle sørge for vand, hospitaler, elektricitet, renovation, transport, uddannelse oa, men i praksis virker de ikke fordi disse blev indført oppefra og med mangel på kapacitet. Som eksempel kan det nævnes at i Kolkata bruger man dagligt 50 millioner ton vand til hele byen. Af dette går 50% til spilde, I Danmark er det 3%. Selv om man har hospitaler, er disses kapacitet så lav og servicen så dårlig at de fleste mennesker søger private. Man har indført vestlige systemer som arbejder ineffektivt, fordi man ikke behersker dem. På grund af civilsamfundets svaghed øges den økonomiske forskel mellem de lokale befolkningsgrupper således at ulandene har et stigende antal \$ milliard-



Indiske forældre bruger store summer for at uddanne deres børn uden stor udbytte



De rige udnytter de fattige for en luksuøs tilværelse



50% af vand i Kolkata går til spilde



Offentlige sygehuse er overfyldt hvor serviceydelse er dårlige

dærer og samtidig stigende fattigdom pga lav produktion. I landdistrikterne stiger antallet af migrant arbejdere hastigt med store menneskelige og sociale omkostninger. Dette fører til øget spænding og splittelse i de enkelte lande og også krigshandlinger mellem nabolande, som holder udviklingen yderligere tilbage. Blandt andet våben køb fra vesten er med til at dræne syd landenes økonomi og øger den globale skævhed mod et kritisk punkt, som giver anledning til båd flygtninge problemer i vesten. For eksempel førte dannelsen af Islamisk stat I Syrien I 2014 til at 3 millioner menneske døde og skabte 10 millioner flygtninge, som forsøgte at komme til i Vesten, hvilket skabte kaos i EU landene. Siden hen har man lukket grænserne i EU og nu taler man om at flygtninge og ansøgere til vesten skal placeres i Rawanda i Afrika, mens deres sag behandles før de får lov til at træde ind i EU lande.



½ delen af alle mænd fra Sundarban er migrantarbejdere



Fattigdom driver millioner bådflygtninge til EU lande med livet som indsats



IS bevægelse i Syrien sendte millioner på flugt til EU landene og USA



Flygtninge fra Syrien får ikke lov til at komme ind i EU lande

Så kom den moderne industrielle udvikling i vesten i 60'erne, 70'erne og 80'erne med biler, fly, elektronik etc som ændrede levevilkårene i vesten med nye boliger, ferie, jobs og udvikling af produktionsapparater inden for landbrug og industri, udvidelse af fiskeri af torsk, tun, laks, haj, hval o.l. med anvendelse af moderne metoder. Alt dette påvirkede også kolonilandene som en vestlig tsunami et ønske om en lignende udvikling hos dem i vestlig stil. Dette medførte at ulandene kom rigtigt i gang med at rydde deres egne regnskove, indførte moderne landbrug med kunstgødning og pesticider, skabte storbyer med betonhuse, fik biler, uddannelsesinstitutioner, virksomheder, regeringskontorer mm, alle sammen gik ud på at få en højere levestandard i vestlig stil. Sagen er denne udvikling begyndte i vesten og er derfor en del af en vestlig kultur, som den beherskede. Ulandene var betaget af alle disses udvendige ting uden at forså hvad der lå bag ves-



En orangutang uden sin skov i Borneo



Regnskove i Borneo erstattet med planteolie skov



De uddannede har alt på bekostning af de fattige og skaber øget forskel.



Største del af ikke uddannede folk i Indien deltager ikke i udviklingen

tens succes med alle de veje, kontorer, biler, huse, haver, virksomheder mm som vesten fik til at virke. Forsøget på at indføre alle disse virksomheder, maskiner, kontorer, skoler, veje mm efter vestlig stil og få dem til at virke mislykkedes langt hen ad vejen. De blev indført oppefra i ulandene uden den nødvendige erfaring og kapacitet. Samtidigt gav landene afkald på deres traditionelle levevis og blev endnu mere afhængige på vesten. Hvem betaler prisen for dette drømmeprojekt i ulandene? Det gør miljøet med skrumpende skovområder og faldende biodiversitet plus en stor majoritet af den fattig befolkning, som knokler for at overleve. Til gengæld oplever en lille minoritet bestående af politikere, regeringsansatte, forretningsfolk, højt uddannede og vesten et liv i luksus - en rigtig uholdbar situation som bør ændres.

Retrospektivt kig på udviklingen:

Hvis man kigger på verden retrospektivt får man det indtryk at vesten under kolonitiden troede, at de havde ret til at benytte og udnytte alt omkring sig, herunder også kolonilandene og disses befolkning. Dvs der var to grupper mennesker som så et rigt materielt liv i sus og dus og ulandene kunne leve et nøjsomt liv og forsyne vesten med deres naturressourcer og arbejdskraft. Vi taler om en periode på omkring 200 år. Nu står vi i en helt ny situation hvor samtlige 8 milliarder mennesker ønsker at leve et materielt liv som i vesten. Men den vestlige



2-3 lokal personer var konstant engageret for en hver hvid mand i Indien.



I Afrika gik de hvide på jagt på de lokale folks ryg og provianter fulgte efter.

verden har en levestandard som er mindst 100 gange højere end syd landenes hvilket står i gabende kontrast og kræver justering. For at kunne opleve et komfortabelt materielt liv, har man brug for både råvarerne og kapacitet. Situationen er at vesten sidder med knowhow og syd landene sidder med biodiversiteten og råvarerne. De to grupper sidder hver med deres fordele og mangler. For at begge grupper kan få deres ønske opfyldt behøver de begge at samarbejde og forene de to verdener til een fællesverden. Dette vil være et helt nyt globalt eksistensgrundlag, som åbner op for en realistisk bæredygtig fremtid.



Alle i Indien drømmer om egen bil



De fleste har kun råd til en rickshaw tur

Miljøet er omdrejningspunkt for os alle:

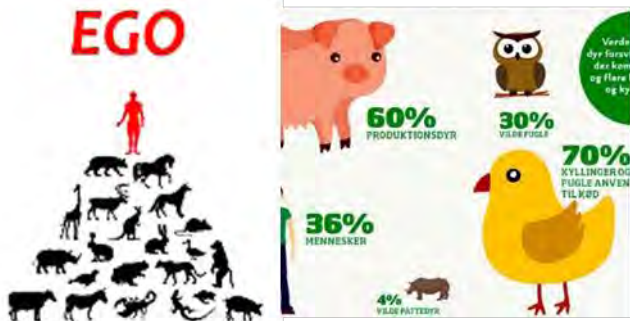
Desuden skal man blive enige om at miljøet skal være det centrale omdrejningspunkt for os alle. Ellers er der ingen der overlever. Mennesket skal figurere som en delmængde af biodiversiteten og det skal være på globalt plan. Hvis man gør noget godt eller dårligt lokalt, påvirker det globalt. Derfor er der kun en løsningsmulighed nemlig et udelt, ligelig og miljøbaseret levegrundlag for alle. For at kunne gennemføre dette skal tre emner gennemtænkes: (1) hvordan retter vi op på den skade som man har forvoldt miljøet ved afskovning af store arealer til kvægdryft, dyrkning af sojabønner, palmolie mm – hvordan genskaber vi regnskove (2) Vesten skal støtte ulandene, således at de får den nødvendige kapacitet til at skabe og håndtere den ønskede udvikling i syd landene på et bæredygtigt grundlag. Og som det sidste (3) hvordan justerer vi vores levevis, således at miljøet og biodiversiteten bliver beskyttet.





Div problemer og løsningsforslag til disse:

For at rette op på de fysiske ødelæggelser man har påført miljøet de sidste 100 år eller mere behøver man (1) at planlægge hvordan man realiserer alternative produktionsmuligheder for de fattige mennesker så der frigøres ryddede skovarealer. Globalt bruger man ca. ½ delen af jordens areal til landbrug og ¾ del af det til kvægdrift således at mennesket og dets husdyr udgør 96% af biodiversiteten. Med



Menneskets egoistisk udnyttelse af jordens ressourcer medførte nedgang i biodiversitet og trussel til vor fortsat overlevelse

øget globale befolkningstal og dets ønske om at spise mere kød, er der behov for flere dyr og øget behov for areal til foderproduktion, hvilket opnås ved at rydde regnskov, som skaber øget forurening og klimaforandring. For at bremse dette er man begyndt at producere grøntsager vertikalt i etager. I USA i et verdens største vertikale drivhus producerer man 900 ton grøntsager/år nok til at dække 15.000 personers grøntsagers behov. I Ringsted i en 6 etage bygning producerer man ca. 100 ton grøntsager/år. En 14 etagers bygning er ved at komme op for grøntsagsproduktion hvor klima, dagslys, vandinstallationer o.l. er kontrolleret med LED lys og elek-



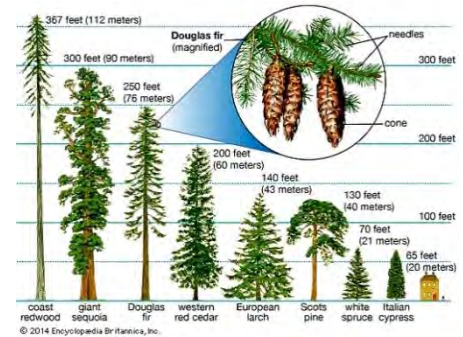
Vertikalt grøntsagerproduktion i etager er kommet i gang i Japan, USA og EU

tronisk udstyr som gør produktion lidt dyre. Til gengæld har man andre fordele som: i det frie kan man producere ca. 4 kg salat/år med ca. 250 liter vand/kg, plus pesticider mod sygdomme; i vertikalt system kan man producere flere hundrede kg salat/år fordi man

dyrker i flere lag hele år rundt med 1 liter vand/kg salat plus der er ingen sygdom og transport udgifterne er lave ved at disse produceres i byerne tæt ved forbrugere og man frigør markerne. Selv om vertikal dyrkning er begrænset til tomat, agurk, salat med et par flere i fremtiden, ser eksperterne potentielle muligheder i dette vertikale system for at frigøre dyrkningsarealer over hele det Amerikanske og Australiske kontinent. Man skal også (2) sætte nogle målsætninger omkring bevarelse af biodiversiteten som sikkerhed for at den ikke falder tilbage. Her vil frigjorte arealer fra landbruget kunne bruges til at genskabe skovareal og balance i biodiversiteten. Da miljøforurening med drivhuseffekten er et stort problem, hvor planter og skov står for mere end 30% rensning af dette og samtidig er rydning af skov et stort problem pga efterspørgsel efter træ, foreslår en del forskere at (3) man planter californisk gigant sequoia i stort tal. Disse træer bliver ca. 80 m høje, lever ca. 1000 år og optager mere end 1000 ton CO₂ i deres levetid, samtidig vil disse være en god træforsyningskilde og dermed lette trykket på miljøet. Denne art har groet i Danmark før sidste istid og der findes stadig nogle eksemplarer på Fyn.



Gigant red Sequoia i USA



Den sidste (4) kommentarer vedr forurening og klimaændring som alle ønsker at have styr på ligger i havet ifm den storstillede jagt på hvaler, som har foregået over ca. 100 år plus den stor stillede fangst af de mindre fisk, som hvalerne lever af. Med dette er hval antal faldet til 1.3 millioner, ca. en fjerde del af sin oprindelige på ca. 5 millioner. Afføring fra hvalerne skaber alger i havet som i hht forskerne bidrager med mere end 50% af ilt til atmosfæren. Nedgang af hvaler har med-



Hval jagt af Japan



Grinte hval jagt på Færøerne

ført øget mængde CO₂ som skaber miljøødelæg-
gelse. Derfor vil en nem måde at løse klima prob-
lemet være bl.a. at genskabe hval antallet til det
oprindelige dels ved ikke at jage dem og dels ved
ikke at fange alle de fisk de spiser.

Kapacitetsopbygning af ulandene må også ses i ly-
set af, at der i mange afrikanske lande ikke har ek-
sisteret noget egentligt lokalt uddannelsessystem
med det formål at uddanne nationens borgere nød-
vendige for landets styre, produktion, handel mm.
I asiatiske lande eksisterede der nogle i klostrene
og Indien havde nogle uddannelsescentre, som lig-
nede nutidens universiteter, men de blev ødelagt
af muslimer og hunnerne. Det system og de uddan-
nelsescentre som findes i de fleste ulande, er opret-
tet "oppefra" af koloniherrerne mhp at styre land-
et i deres interesse. Derfor fungerer mange nuvæ-
rende uddannelsessystemer i disse lande på samme
grundlag som under kolonitiden og støtter det loka-
le styre, som har erstattet koloniherrerne. I de tid-
ligere kolonilande ser man i dag, at de fleste skoler
er regeringsskoler med mange elever, ret farveløse
og uden nogen særlige kendetegn, principper eller
moralkodeks. Lærerne er dårligt uddannede (gode
lærerseminarer mangler). Ofte er de ikke specielt



Offentlig skole i Sundarban som er gratis Privatskole i Kolkata mod betaling
interessere i elevernes lærdom, men mere i en fast
stilling til en sikker fremtid. Skolerne er som en fab-
rik, hvor der hvert år skal der produceres et bestemt
antal uddannede kandidater uden nogen særlige kva-
liteter, så de færdiguddannede er ubrugelige. Privat-
skoler er derfor blevet en lukrativ industri, etablet
ret af forretningsfolk, hvis egentlig mål er at tjene
penge. Her koster det penge (ofte mange penge)
at sende børnene til disse skoler. Beløbets størrelse
afhænger af hvor flotte bygningerne er, hvor fine
titler lærerne har o lign. Derfor engagerer forældre-
ne også private manueltører til deres børn. Det
er blevet til et parallelt undervisningssystem, hvis
budget er større end skolernes.

I Indien havde man i gammel tid et lokalt traditio-
nelt uddannelsessystem kaldes **Gurugriha**, hvor

10-12 elever boede hos deres guru i 12 år og fik un-
dervisning i forskellige fag tilpasset elevernes evner
og interesse. Dette system var baseret på personlig-
hed og spiritualisme som har produceret de store be-
rømte personer i Indien, hvis værker man stadig bru-
ger overalt i verden. Systemet blev ødelagt først af mus-
limer og senere af englændere. Systemet vil være me-
get svært at genskabe på kort sigt i Indien, da forhold-
ene er totalt forandrede i dag.



Guru underviser sine elever i det gamle
traditionelle Indiske system.



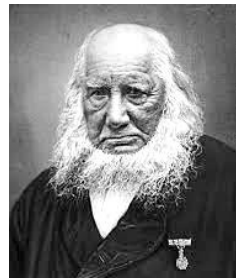
Guru underviste også eleverne i krigsførel-
se baseret på spirituelle og fysiske kræfter.

Grundtvig og Tagore:

Igennem de sidste 200 år har man udviklet et uddan-
nelsessystem i Danmark, som bedre passer til den mo-
derne verden, nemlig højskolen og som har en del til-
fælles med det indiske system. Højskolen er bla udvik-
let og inspireret af Grundtvig i Danmark i 1800-tallet.
Sammen med faglig undervisning går det også ud på
at støtte elevernes personlige udvikling. Dels for at
finde ud af hvad man vil med sit liv, dels for at kunne
påtage sig ansvar for sig selv og samfundet. Baseret på
denne ide har man oprettet landbrugsskoler, koope-
rativer o.l., som har fået udviklet Danmark fra et me-
get fattigt land til et af verdens rigeste inden for 150



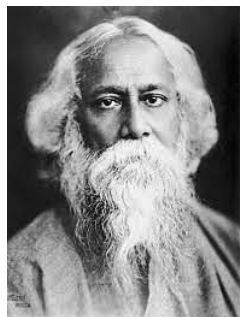
Grundtvigsk højskole i Sorø



N. F. S. Grundtvig

år. Årsagen til succesen er, at den er brugerbaseret
på græsrodsniveau og den blev støttet af et hold dyg-
tige idealistiske lærere. I Indien levede en stærk per-
sonlighed, digter, sociale reformator og filosof Rabin-
dra Nath Tagore han levede fra 1861-1941. Hans tan-
ker havde en del tilfælles med Grundtvigs. Tagore øns-
kede det engelske uddannelsessystem fjernet fra In-
dien. Han mente det kun fostrede robotter, som kun-
net udføre englændernes ordrer. Tagore forsøgte at
skabe et alternativt uddannelsessted, Shantiniketan
hvor man fik undervisning i tæt forbindelse med al-

ternativt uddannelsessted, Shantiniketan hvor man fik undervisning i tæt forbindelse med naturen. Tagore besøgte Danmark i 1913, da han fik nobelprisen og senere i 1922, hvor han blev modtaget af studerende fra Københavns Universitet med fakkeltog. Tagore beundrede danskerne for deres styrke og involvering i landets udvikling. For at søge globale løsninger på nogle af de nævnte problemer foreslås det, at man, i samarbejde med Danmark, opretter nogle Grundtvigiansk inspirerede uddannelsescentre i Indien (ulandene) blandt civilsamfundet for at sætte en proces i gang. Dette vil have de danske elementer sammen med lokale rødder.



Rabindra Nath Tagore



Tagore's undervisningsform ude i det fri

Forslag til et komplimenterende samarbejde:

Det samarbejde mellem vesten og ulandene vi taler om har også den alvorlige implikation, at det kan være med til at afgøre menneskets overlevelse, en situation som vi ikke har stået over for tidligere. Her spiller et par vigtige faktorer ind: Vestens folk er meget praktiske, effektive og materialistiske, men ikke så stærke i det filosofiske/spirituelle. Østen herunder Indien, Nepal mm er meget stærkt forankret i det spirituelle, som bringer en ny dimension frem i relation til vores eksistens. I den senere tid viser vesten dog stigende interesse for sådanne impulser, f.eks har europæerne ændret sig meget omkring deres livsopfattelse især ifm kristendom. Landene i Syd søger viden og erfaring omkring et disciplineret liv, effektivitet resultater o.l., men pga manglende kapacitet bliver man forhindret i det. Man har derfor brug for den viden og erfaring, som vesten behersker. Hvis vesten skal indrette sig til en global eksistens sammen med Syd er der behov for spiritualisme i vest fra øst og effektivitet i øst fra vest. Belønningen vil være at man sikrer fortsat overlevelse for os og jorden - skabt over 4½ mia år. Det er noget som den berømte Indiske munk Swami Vivekananda omtalte i et Internationalt møde om filosofi og religion i Chicago i USA i 1893. Han fortalte om den hinduistisk baserede filosofi som vesten kan lære fra Indien. Han beundrede vestens

styrke inden for teknologi, videnskab, organisering og effektivitet, som østen kan lære meget af. Swami Vivekananda talte bla om et samarbejde hvor vesten støttede østen med dettes verdslige styrke og østen støttede vesten med spiritualisme. I dag har man sendt satellitter ude i rummet for at søge efter liv. Det næste store fremtidige forskningsområde bliver at finde ud af, hvad er liv.

Man skal tilpasse sig til den nye udfordring:

Det vi taler om er ikke noget nyt. Lige siden mennesket forlod Afrika, er dem der ikke kunne tilpasse sig blevet knust i naturens udviklingsproces. Forslaget til et samarbejde mellem I- og ulande har til formål at opbygge en harmonisk sameksistens, som kan sikre global stabilitet. Ved at reducere stridigheder gennem udveksling af styrke og svagheder - vestlig teknisk styrke og østlig filosofisk – kan vi skabe en verden for alle. Den franske økonom Thomas Pikketi har vist det. Forslaget vil også gøre begge parter rigere både på det personlige og globale niveau. For at kunne leve et lykkeligt liv, som alle ønsker, har man behov for begge dele. Den store indiske filosof og stor mester Ramakrishna har sagt, at man ikke kan dyrke filosofi på tom mave, men hvis der ikke kommer mere end en mættet mave, så mangler man en dimension i sit liv. Måske er denne udvikling så småt i gang. I Vesten er der stigende interesse for filosofi og en mistanke om at det stigende psykiske problem i vesten har en relation til fravær af religiøst ståsted.



Den store mester Ramakrishna (tv) moderniserede Hindu filosofi praksis på et nyt grundlag ved at indføre spiritualisme gennem praktiske aktiviteter uden at knytte sig til resultater. Hans discipel Vivekananda (th) udbredte dette i vesten ved den globale religion conference i Chicago i USA i 1893.



Swami Vivekananda fortæller om Hindu filosofi og Ramakrishnas version af dette ved verdens religionsmøde i Chicago USA i 1893.

Aktiviteter i Indien

Uddannelse i Sundarban med HTAS-støtte

I takt med øget interesse for en bedre økonomi med et godt job, er presset på at uddanne børnene steget voldsomt. Også i landdistrikter som Sundarban, hvilket koster forældrene astronomiske summer. Denne iver efter uddannelse og gode jobs stammer fra kolonitiden, da man blev uddannet til embedsmænd, bureaukrater eller lærere og fik jobs under englænderne med sikker fremtid. Befolkningen forsøger stadig at uddanne deres børn til at få jobs som i kolonitiden. Erhvervsuddannelser har ikke samme prestige.



Kristneskole Schottish Church College fra englændernes tid, stadig i funktion



Disse fungerer som eliteskoler med dygtige og rige folks børn i Kolkata

Kolonitidens uddannelse udsprang af koloniherrernes interesse og økonomi. Nu, hvor Indien er uafhængigt, bør landet uddanne børnene med en viden baseret læring, som kan støtte opbygningen af landet som det er sket i vesten. Men i stedet gør de lokale myndigheder som koloniherrerne og bruger deres magt til at berige sig selv og lader befolkningen i stikken. Befolkningen har stadig den opfattelse at jobs som i kolonitiden (velbetalte, faste i administrationen) er det eneste rigtige og ønsker deres børn får sådanne velbetalte jobs og derfor uddannelse til dette. Forældrene bruger rigtig mange penge for at forsøge at nå dette mål. Pga manglende udvikling er der dog ikke mange jobs, hvorfor disse ønsker ikke bliver opfyldt. En anden vigtig pointe er, at det nuværende uddannelsesform er indført oppefra af ko-



En stor regeringsskole i Joytishpur i Basanti ø i Sundarban



En regerings mindre skole i Basanti i Sundarban

Kolonitidens uddannelse udsprang af koloniherrernes interesse og økonomi. Nu, hvor Indien er uafhængigt, bør landet uddanne børnene med en viden baseret læring, som kan støtte opbygningen af landet som det er sket i vesten. Men i stedet gør de lokale myndigheder som koloniherrerne og bruger deres magt til at berige sig selv og lader befolkningen i stikken. Befolkningen har stadig den opfattelse at jobs som i kolonitiden (velbetalte, faste i administrationen) er det eneste rigtige og ønsker deres børn får sådanne velbetalte jobs og derfor uddannelse til dette. Forældrene bruger rigtig mange penge for at forsøge at nå dette mål. Pga manglende udvikling er der dog ikke mange jobs, hvorfor disse ønsker ikke bliver opfyldt.

Mere alvorligt er kvaliteten af den nuværende uddannelse. Der er ikke ændret meget siden det blev indført af koloniherrerne ifm deres behov for at producere en masse uddannede folk til administrationen. Lærerne i dag er uddannet som undervisere for at tjene penge, ikke for at skabe viden, udvikle kritisk sans, kreativitet og personlighed hos eleverne. De værste er regeringsskolerne hvor største parten af lokale børn går. Det er gratis, til gengæld lærer børnene heller ikke noget. Private skoler tilbyder bedre undervisning i bedre lokaler af lærere med fine titler. Målet er kun at tjene gode penge. Skolerne optager kun dygtige og rige børn.



Øverst: Birla privat skolen i Kolkata

Nedrest: Undervisning af eleverne i Birla privat skolen



For at sende et barn til en lidt bedre privatskole koster det 1½-2½ tusinde Kr/måned (10 gange hvad en almindelig landmand familie tjener i Bengalen). På den måde uddannes kapacitetssvage borgere og forældrene bliver tabere.

Vi havde derfor sammen med JGVK et ønske om at skabe et alternativ til det nuværende undervisningssystem. Det skulle være en reel nedefra opad proces, der skulle være viden baseret og tage udgangspunkt i moderne pædagogik. Uddannelsescentret, VSN skolen, skulle uddanne produktive, kreative og kritiske borgere. I samarbejde med JGVK og takket være Haldor Topsøe, som med sin vision støtter indsatsen økonomisk fra HTAS, er skolen blevet skabt. Man startede med gode fysiske forhold med mindre klasser, ca. 30 elever pr. klasse, eleverne skal have mere omsorg, god undervisning mm. De lokale lærere er ikke kapacitetssærke så udgangspunktet var ikke optimalt, men man begyndte med så god en ramme som muligt. Samtidig arbejdes hele tiden på at forbedre den for at opnå den ønskede skole. Vi bruger moderne pædagogik, mindre udenadslære, der lægges vægt på kreative fag og styrkelse af selvstændighed. Hittidige resultater er gode, men at etablere sådan et uddannelsescenter i et udkantsområde blandt nogle af de fattigste er en stor udfordring. Da mangel på uddannelse og kapacitet er en af de største hæmmende faktorer for udvikling i området - og også i resten af landet, betragter vi dette som et af de vigtigste indsatsområder for IGF-DK.

Sundarban er et udkantsområde i Bengalen, hvor øen Ba-santi ligger rimeligt centralt og her ligger JGVK. Men da der findes endnu mere afsidesliggende områder, som har behov for støtte, har man etableret to satellit skoler, NFS skoler, på øerne Bermajur og Am-lamethi sammen med VSN skolen.

Fattigdom er et af de største problemer i området. En del af børnene fra NFS-skolerne gik også i regerings-skolerne, hvor de fik gratis mad. Nu er reglerne strammet op så børn, som går i andre skoler ikke længere kan gå til regeringsskolerne for at få mad, hvis effekt afspejles i samfundet på mange måder. For eksempel er mange forældre rejst væk med børnene til andre dele af landet som migrant arbejdere. Det er en af årsagerne til at IGF-DK arbejder med en holistisk indgangsvinkel. Koronapandemien har være hård ved befolkningen i Sundarban, hvor 3 stormfloder efterfølgende har skabt store omvæltninger i samfundet, hvis konsekvenser man stadig oplever. For at få en NFS skole til at fungere har man brug for støtte fra forældrene, hvilket også er et problem. Det er derfor vanskeligt at gøre skolen bæredygtig på kort sigt. Men grundet Indiens gamle tradition, er der interesse for uddannelse og derfor får NFS skolen stadig flere børn. Så til trods for tilbud med fordele er elevtallet i regeringsskolerne dalende og NFS skolerne har overlevet. Der er behov for at forbedre de fysiske rammer i de to NFS skoler samt forbedre lærernes kapacitet. Dette er ikke mulig for JGVK uden støtte udefra, hvorfor IGF-DK arbejder på dette. De to NFS-skolebygninger med deres miljøvenlige konstruktion er en vigtig faktor dels for selve undervisning i et godt miljø men også for en miljøvenlig udvikling i området.

De to NFS'er (Non Forma School):

De to NFS'er har deres elever fordelt i 7 klasser, som tilbyder 4 timers daglig undervisning 6 dage om ugen i modersmål, engelsk, matematik, sang, dans, gymnastik, social bevidsthed, hygiejne, miljø og sport. Skolerne har 10 lærere som har en bacheloruddannelse efter indisk niveau og alle er fra lokalområdet. De får min 500 kr/md og opefter afhængig af anciennitet og uddannelse. Undervisningen her er bedre end i regeringsskolerne. Børnene får større opmærksomhed og omsorg også bedre undervisning end i regeringsskoler. Forældrene er derfor interesseret i at sende deres børn til disse NFS-skoler.

Skolens navn: Nilkanta Sishu Sikhsa Niketan	sted: Bermajur Sandeshkhali, 2023	Antal elever pr. klasse							Tot
		KG	LKG	UKG	I	II	III	IV	
Lærer/lærerinder: 1. Fr. Shikha Barik 2. Fr. Joyonti Ari 3. Fr. Barnali Barik 4. Fr. Butli Sardar 5. Fr. Krishna Ari 6. Fr. Bina Mondol 7. Hr. Bablu Das 8. Fr. Karima Bibi 9. Fr. Supriya Barik	Dreng: 47, Piger 42	42	21	6	13	07	05	2	96
93 elever gik op til årsprøven. 9% fik <40%, 10% fik <50%, 15% fik <60%, 15% fik < 70% og 17% fik<90% og 34% fik <90%. 7 forældremøder blev afholdt Man diskuterede studie- og undervisnings plan, optagelse for 2023, månedsg udgifter, ved optagelse skal skolen opkræve elevernes Id. Man også blev enige om at sammen med studie fag, skal børnene også lære tegning, sang, dans, computerbrug o.l. Forældrene vil støtte skolen med at få flere børn i NSSN. Man gik med til at øge betaling med 20 INR/md. Ellers undervisnings metoden fortsætter som i 2022. Dem der kommer fra andre skoler skal have flytningspapirer og ID. Man vil afholde 2 ugers sommerferie. Ved opstart af sommer ferie vil børnene få opgavehæfter og forældrene vil være forpligtet til at se til at deres børn laver dem i ferieperioden, hvis der er brug for skal de kontakte lærerinderne. Alle skolens tilgodehavende skal betales inden opstart af sommer ferien. Hvis man ikke betaler vil deres børn ikke få lov til at gå op i prøven. Når lærerne går ud i landsbyen for at reklamere for NSSN skolen, skal elevernes forældre hjælpe til med samle folk i et sted. - Der blev holdt 3 bestyrelsesmøder med emnerne: undervisning og lærdom af eleverne, optagelse af elever i 2023, optagelse af nye medlemmer i komiteen og diverse. Man skal styrke den faglige un-dervisning sammen med de kulturelle aktiviteter, hvor man vil søge støtte hos JGVK. Bestyrelsen skal støtte i SNNS’s reklame kampagne i landsbyer. Man skal diskuterede hvordan man får flere elever, lærerne skal holde minimum et møde/md samt sende regelmæssige informationer til JGVK. Bes-tyrelsen skal arbejde for at øge miljøbevidstheden hos børnene også sports aktiviteter og hellige dage. Årets sports program skal forældre komiteen tage sig af, hvor lærerinderne hjælper til med et ugentligt møde. For at forbedre miljøet skal man tale med lokal myndighed Panchayt også plante 5000 træer inden for 2023. Ifm at forbedre lokal økonomien, vil man arbejde for at give sy træning til 5 damer til at begynde med. I samarbejde med selvhjælps grupperne vil man give voksen undervisning de kvinder, der er analfabeter. 1 kapacitetsopbygningssession blev holdt for lærerne hos JGVK af VSNs rektor Swami Shudhyat-mananda vedr fastsættelse af pensum og vurdering af undervisningskvalitet med deltagelse af 8. 33 elever forlod skolen pga økonomiske årsager, flytning til et andet sted, familieproblemer o.l. Der er kommet 42 nye børn.									

Den ene af de 2 NFS-skoler, **Nilkanata Sishu Sikhsa Niketan** (NSSN) i Bermajur, har 10 lærere og 96 elever, hvilket betyder at antallet af elever er blevet halveret ift for 2 år siden. Chokket fra korona pandemien er ikke helet endnu. Skolens tilbud med kvalitets undervisning er en vigtig attraktion for de lokale elever. Ved at skolen giver lidt bedre lærdom til børnene, så får 25 elever hvert år adgang til bedre skoler, som åbner en anden fremtid for dem. Disse børn kan



Undervisning på NSSN skolen i Bermajur, Sandeshkhali, Sundarban



Miljøbevidstgørelse af eleverne ved NSSN skole, Bermajur, Sandeshkhali

så senere bidrage til videre udvikling af deres egne landsbyer. Selvom disse resultater føles små og ubetydelige i forhold til indsatsen har den stor betydning med sin kvalitative indvirkning på græsrodsniveau i et isoleret område som Sundarban.



Undervisning ved SVVP skolen i Amlamethi øen, Sundarban

Den anden skole hedder **Satyanarayanpur Vivekananda Vidya Bhavan (SVVB)** på Amlamethi, som er en lille ø, totalt afskåret fra fastlandet af flere floder. Pga JGVK's mangeårige aktiviteter der har man forstået behovet for et uddannelsescenter i lokalområdet. Bygningen blev doneret af HTAS og den øverste etage blev bygget af bambus tegnet af en lokalboende fransk arkitekt Laurent Fournier og taget blev tækket af Niels og Jack fra Danmark. Disse to bygninger holder stadig fint efter 8 år, samtidig er de meget

behagelige at opholde sig i. Pga koronapandemien og 3 efterfølgende stormfloder var elevtallet faldet, men er nu steget til 111 igen. Sagen er, at uden uddannelse kan man ikke opnå nogen som helst udvikling. Indien har en gang været en førende nation i alle henseender, men påvirkningerne udefra har gjort at forholdene i landsbyområderne, hvor de fleste mennesker bor, er som for hundrede år siden i Danmark. Den eneste reminiscens fra tidligere tider er folks værdier som interesse for uddannelse. Projektet gør en indsats på græsrodsniveau for at forbedre de nuværende forhold og det kan kun ske på et nyt grundlag, da der ikke er spor af det gamle tilbage og det nuværende uddannelsessystem blev grundlagt af englænderne med det formål at - ikke uddaner børnene til



Kulturel program ved SVVP skolen i Amlamethi, Sundarban

Nr	Satyanarayanpur Vivekananda Vidya Bhavan (SVVB)	sted: Satyanarayanpur, Bali Gosaba, år 2023	Antal elever pr. klasse						Tot	
			KG	LKG	UKG	I	II	III		IV
2	Lærer/lærerinder: 1. Fr. Shyamoli Mridha 2. Fr. Indrani Sarkar 3. Fr. Priti Lata Mondol 4. Hr. Bikash Mondol 5. Fr. Bhumika Das Manna 6. Fr. Arpana Safui Das 7. Fr. Tapasi Mondol 8. Fr. Sobita Mondol 9. Fr. Tapasi Mondol	Dreng: 56, Piger 55	31	19	12	13	16	13	07	111
		105 gik op til årsprøven. 9% fik <40%, 11% fik <50%, 7% fik <60%, 11% fik <70%, 17% fik <80%, og 18% fik <90% - Man afholdt 3 forældremøder med deltagelse af ca. 50 forældre/møde: emnerne: (1) vedr undervisning af eleverne, (2) oprettelse af online elevregister for SVVP skolen for regering-en (3) flytningscertifikat (4) godkendelse af års aktiviteter. - Ved lærermøder blev følgende bestemt: (1) Ifm undervisning skal alle lærer samarbejde med forældrene, (2) De elevers navn som er påført i regeringsregister fra SVVP skal inden udgangen af 2023 registreres ved SVVP ved at tage flytningscertifikat fra den anden skole de går i. (3) Fra i år skal flytningscertifikat udstedes fra SVVP. (4) Senest mellem 25-30 hver måned skal forældrene betale skolepenge som er også forpligtet til at deltage i alle skoleaktiviteterne. - Der blev ikke holdt nogen bestyrelsesmøde. 1 kapacitetsopbygningssession blev holdt for lærerne hos JGVK af VSNs rektor Swami Shudhyatmananda vedr fastsættelse af pensum og vurdering af undervisningskvalitet med deltagelse af 6. - Ingen elev forlod skolen i 2023. 5 fik ikke lov til at gå op i eksamen pga lav lader. - Til trods for mange forskellige slags klimatisk og politisk problemer kører skolen meget fint og skolen har forbedret ift tidligere år. - Der er mangel på leiegrund for børnene, der er behov for småreparation af bygningen.								



Eleverne får undervisning ved NFS skolen i øen Amlamethi

det et moderne samfund har brug for nemlig veluddannede kreative og kritiske borgere med viden baseret uddannelse. Man skal skabe det på ny, hvilket er svært, men der er ikke noget alternativ.

Endnu et problem er myndighedernes mangel på kapacitet, så man skal arbejde med civilsamfundets udvikling, men uden støtte fra myndighederne. På

den måde er byrden meget stor. At øge støtten alene hjælper ikke uden øget lokal kapacitet. Hvis man ser aktiviteterne i års rapporten fra skolerne, vil man se, at alle de vigtige elementer er til stede, således at grundlaget for indsatsen er god nok. Problemet er, at pga manglende erfaring kan lærerne ikke se hvad deres indsats kan medføre. Til dette vil en lærer fra Danmark for et halvt år kunne gøre en afgørende forskel ved at give lærerne den nødvendige kapacitet og viden, så de vil kunne se, hvad deres indsats vil føre med sig i deres samfund.

Vivekananda Sikhsha Niketan (VSN) skolen ved JGVK centeret i Sundarban:

Skolen blev dannet med det formål at give børnene videnbaseret undervisning i et udkantsområde som Sundarban, hvilket er et mangrovedelta og oprindeligt ikke egnet til beboelse. Men for at kunne inddrage skat erklærede den engelske regering i slutningen af 1800 tallet området som egnet til beboelse og folk kunne blive ejer af det stykke jord, de ryddede for skov. Dette medførte folk fra alle sider strømmede til og ryddede skoven, dræbte alle dyrene herunder mange tigre. Ud over det skete der intet. Efter uafhængigheden byggede lokal regeringen nogle skoler og ansatte lokale lærere. Efterfølgende ændrede tiden sig. Lærerne fik højere løn og flyttede til byerne og kom så til skolen udefra. Undervisningen blev mindre vigtig og blev forsømt, så børnene efterhånden fik dårligere karakter. Regeringen lod dem alligevel bestå eksamen, selv om de ikke klarede sig

	KI	Lærer/lærerinder	# elever	Karakter				D-out of VSN	Kommentarer
				<40%	40-60%	60-80%	>80%		
1	KG	Fr. Minoti Haldar	36(20d, 16p)	04%	04%	22%	70%	0	- Antal af forældremøder 5, man diskuterede børnenes regelmæssige deltagelse i undervisning, forældrenes aktive deltagelse i skoleaktiviteter og holde øje med børnenes hjemmearbejde, undervisning af lærerne, evaluering af børnenes lærdom, betaling til undervisning o.l. - Antal afholdt lærermøder 11 om aktuelle problemer, fremtidige forbedring mm - Antal af bestyrelsesmøder 3 - Der er afholdt 3 kapacitetsopbyggende sessioner for lærerne omkring pædagogisk analyse, undervisningsteknik, undervisningsplan af lokale folk. Derudover blev der holdt 3 sessione demonstratortimer af lærerne for hinanden. - Børnene fik undervisning omkrng dans, tabla, sang, tegning minimum en gang om ugen.
2	LKG	Fr. Jyotsna Mondol	60 (41 d, 19 p)	0%	18%	49%	29%	0	
3	UKG	Fr. Chandana Gayen	47 (32d, 15p)	05%	14%	34%	48%	0	
4	1	Hr. Dinobandhu Naskar	42 (23d, 19 p)	05%	36%	45%	14%	0	
5	2	Fr. Anita Saw	41 (22d, 19p)	08%	28%	33%	20%	0	
6	3	Fr. Manimala Naskar	25 (12d,13p)	0%	28%	48%	20%	0	
7	4	Fr. Jhuma Maity	28 (17d, 11p)	07%	32%	46%	07%	0	
8	5	Hr. Dipankar Manna	25 (15d, 10p)	0%	44%	36%	16%	0	
9	6	Hr. Surajit Das	22 (10d, 12p)	09%	32%	41%	09%	0	
10	7	Hr Diptanandan Das	14 (10d, 04p)	14%	21%	43%	21%	0	
11	8	Hr. Sudipta Sardar	18 (12d, 06p)	06%	44%	39%	11%	0	
12	9	Hr.. Dipankar Moldol	13 (08d, 05p)	08%	62%	23%	08%	0	
	10	Hr. Aparesh Mondol	08 (06d, 02p)	0%	57%	14%	29%	01	
	I alt	C: lower kinder garten E: Upper kinder garten	379(228d, 151p)	22%	30%	31%	17%	01	



De små elever får deres undervisning mere gennem lej godt og holdt på børnene med mad, penge mm. Efterhånden erfarede forældrene, at deres børn efter endt skolegang ikke kunne begå sig nogen steder Derfor faldt interessen for regeringsskolerne. Forældrene vurderede, at til trods for alle gaverne fra regeringen blev deres børn tabere pga den dårlige undervisning. VSN skolen hos JGVK har nu gennem flere år kunnet vise gode resultater og det har vakt interesse hos forældrene, som nu har fået tillid til at deres børn vil kunne få den nødvendige undervisning de ønsker. Derfor er antallet af elever kommet op på 663.

Vi ønsker derfor at VSN-skolen bliver en modelskole, som kan påvirke de omkringliggende regeringskoler, hvor undervisningsniveauet er så dårligt. Efter endt skolegang tilslutter de unge sig den store gruppe af arbejdsløse eller migrantarbejdere og går dermed en mørk fremtid i møde. For at støtte elever fra dette svage samfund tilbyder VSN derfor undervisning på et acceptabelt fagligt niveau samt

undervisning omkring personlighedsdannelse såsom moral, ansvarsbevidsthed, borgerpligt o.l. Alt sammen noget, der gør dem til produktive borgere, der kan styrke civilsamfundet, som er af afgørende betydning for Indiens globale fremtid. Når familiernes baggrund er så svag, må VSN påtage sig opgaven og gennemføre det ordentligt. Her er lærernes svagheder desværre en stor hindring og udkantsplaceringen af Sundarban gør ikke sagen lettere. Med lidt økonomisk støtte kunne man for eksempel tilbyde boliger til lærerne og måske få nogle bedre kandidater.



Undervisning for VSN elever i en hyggelig forhold i Sundarban Med vores valg af udgangspunkt for indsatsen, nemlig den største og repræsentative del af samfundet, har vi også fået vanskelige arbejdsvilkår. Men resultaternes anvendelighed er stor. Indiens løsningsmodel med hensyn til bedre uddannelse er for de dygtigste, som også har pengene. Til gengæld udgør de langt den mindste del af samfundet. Derfor hvis man ønsker en effektiv løsning for størstedelen af samfundet, så kan en del af løsningen ligge i IGF Danmarks VSN modelskole.

	KI	Lærer/lærerinder	# elever	Karakter				D-out of VSN	Kommentarer
				<40%	40-60%	60-80%	>80%		
1	KG	Fr. Minoti Haldar	36(20d, 16p)	04%	04%	22%	70%	0	- Antal af forældremøder 5, man diskuterede børnenes regelmæssige deltagelse i undervisning, forældrenes aktive deltagelse i skoleaktiviteter og holde øje med børnenes hjemmearbejde, undervisning af lærerne, evaluering af børnenes lærdom, betaling til undervisning o.l. - Antal afholdt lærermøder 11 om aktuelle problemer, fremtidige forbedring mm - Antal af bestyrelsesmøder 3 - Der er afholdt 3 kapacitetsopbyggende sessioner for lærerne omkring pædagogisk analyse, undervisningsteknik, undervisningsplan af lokale folk. Derudover blev der holdt 3 sessioner demonstratortimer af lærerne for hinanden. - Børnene fik undervisning omkring dans, tabla, sang, tegning minimum en gang om ugen.
2	LKG	Fr. Jyotsna Mondol	60 (41 d, 19 p)	0%	18%	49%	29%	0	
3	UKG	Fr. Chandana Gayen	47 (32d, 15p)	05%	14%	34%	48%	0	
4	1	Hr. Dinobandhu Naskar	42 (23d, 19 p)	05%	36%	45%	14%	0	
5	2	Fr. Anita Saw	41 (22d, 19p)	08%	28%	33%	20%	0	
6	3	Fr. Manimala Naskar	25 (12d,13p)	0%	28%	48%	20%	0	
7	4	Fr. Jhuma Maity	28 (17d, 11p)	07%	32%	46%	07%	0	
8	5	Hr. Dipankar Manna	25 (15d, 10p)	0%	44%	36%	16%	0	
9	6	Hr. Surajit Das	22 (10d, 12p)	09%	32%	41%	09%	0	
10	7	Hr Diptanandan Das	14 (10d, 04p)	14%	21%	43%	21%	0	
11	8	Hr. Sudipta Sardar	18 (12d, 06p)	06%	44%	39%	11%	0	
12	9	Hr.. Dipankar Moldol	13 (08d, 05p)	08%	62%	23%	08%	0	
	10	Hr. Aparesh Mondol	08 (06d, 02p)	0%	57%	14%	29%	01	
	I alt	C: lower kinder garten E: Upper kinder garten	379(228d, 151p)	22%	30%	31%	17%	01	

Fattigdommen i Sundarban er et stort problem i den uddannelsesindsats. En familie har ikke selv råd til at brødføde to børn. Med den kulturelle ballast oveni oplever vi, at forældrene ønsker at sende deres børn til VSN-skolen som kostbørn, således at de slipper for den store byrde, som de ikke magter. JGVK har omkring 130 børn som kostelever, til disse har man ca. 40 sponsorater, som bruges til de fattigste af dem. Vi har brug for flere sponsorater, hvilket er svært at finde. I denne sammenhæng er det derfor svært, med ovennævnte målsætning, at gøre skolen med kost afdeling økonomisk bæredygtig inden for en kort periode. Skolen er mere



Morgen møde for skolebørn før begyndelse af undervisning

end 50% bæredygtig nu og vi arbejder på at gøre den fuldt bæredygtig. Dels ved at tjene penge fra lokale turister, dels gennem projekter, der giver øget indtjening hos de lokale familier. Med de hidtidigt opnåede resultater mener vi, at det skal vi nok opnå inden for en overskuelig fremtid, men en fast dato er svært at forudsige.



Kostelever øver sig

Pga pres fra lokalbefolkningen på VSN er antallet af elever steget til 663, hvorfor skolen måtte opdeles i to dele: en Forskole (på lokal sprog Pathabhan) bestående af 3 børnehaveklasser til 4. klasse med 333 elever og Secondary fra 5.-10. klasse med 300 elever Pga pladsmangel afholdes forskolens undervisning fra kl 7.00-10.30



Sang og danse undervisning af VSN børn ude pga pladsmangel

og Secondary fra kl 11. 00-16.30. Pladsmangel er et stort problem, således må forskolens undervisning forkortes med 3 timer og flere undervisninger må afholdes på anden vis med ad hoc løsninger. Det er et



En VSN klasseværelse hvor børnene får bedre undervisning.

stort problem, som behøver løsning her og nu. For at støtte eleverne med andre aktiviteter undervises i forskellige kulturelle fag så som sang, tabla, violinspil, dans, recitation, teater o.l. Også dette kræver ad hoc løsninger således at danseundervisningen må foregå ud på vejen eller på marken, violin undervisning i en træningshal og man må øve sig på sit instrument på sin seng i et lokale hvor mange andre aktiviteter



Danseundervisning hos VSN skolen ved JGVK i Sundarban

foregår. Der er behov for yderligere bygninger til alle disse aktiviteter. Disse kulturelle aktiviteter har stor værdi for forældrene, idet efter VSN skolen begyndte med dem er der yderligere øget interesse hos de lokale familier. Hele samfundet bliver således beriget, hvilket også er en del af målsætningen.



Faglige diskussion med VSN skolelærerne med ledelsen

Selvom VSN er en selvejende institution, så må de indordne sig regeringsreglerne både i sin daglige funktion og undervisnings pensum. Regeringen ændrer sine regler, som VSN så må rette sig efter. Men det er ofte et stort problem både for skolen og eleverne. Det kan nævnes at regeringen for eksempel vælger nye lærebøger hvert år, som er en stor byrde både for eleverne og for lærerne. Skolen forsøger dog via kontakter at forældrene ikke har udgifter til lærebøger. Regeringen har nu planer om en ny skoleordning som går ud på at opdele skolesystemet i 3 trin: trin 1: 1. - 4. klasse, trin 2: 5.-8. klasse og trin 3: 9.-12. klasse. Dette må VSN rette sig efter. Logistisk er det en stor udfordring.

Når man har etableret en model skole som VSN i et udkantsområde som Sundarban, dybt forankret i det fattige samfund, så igangsætter man en proces, som medfører uddannelsesmæssige forbedringer af hele samfundet. Men samfundet har også en på-



Hver dag bruger kosteleverne ca. en time til meditation



2 af de 5 stående kvinder er enlige mødre med børn, som har fået et respektfuld plads hos JGVK.

virkning på skolen, som den må også tilpasse sig for at forblive forankret. Man forsøger at bruge lokale lærere, selv om deres kapacitet ikke er så stor. Vi må støtte dem i deres arbejde, til gengæld er lønudgifterne mindre. Et andet aspekt er de mange enlige kvinder, som enten er enker, fordi tigreren har dræbt manden eller forladt af manden uden forsøger og ingen steder at bo. JGVK har taget imod 7 sådanne kvinder, som nu



Hver søndag har kosteleverne et par timer til parade aktiviteter bor på JGVK centret, hvor deres børn får undervisning på VSN-skolen, og moren udfører forskelligt arbejde ved JGVK. Her får deres børn en god opvækst sammen med andre børn og en uddannelse, som hjælper dem til en bedre tilværelse. For det tredje er mange familier både fattige og bor langt væk, men derfor vil have deres børn til at gå i VSN skolen som kostelev. Det har de ikke råd til, så for disse børn arbejder JGVK for at få sponsorer, selv om det ikke er nemt. JGVK har fået sponsorer for 30 kostelever. På trods af alle problemerne er vi ved at få en modelskole op og stå i et udkantsområde som Sundarban, forankret i og tilpasset det lokale samfund. Selv om der mangler en hel del i at opfylde målsætningerne, tegner de opnåede resultater et billede som er i klar modsætning til de etablerede institutioner/skoler i storbyerne, som tager udvalgte børn med talent og penge.

Man kan nu se, at VSN-skolen med et bedre uddannelsesniveau er med til at støtte lokale unge mennesker til at blive bedre borgere og opnå et bedre liv. VSN-skolen har påvirket flere lokale skoler, som er blevet bedre. Med alle sine aktiviteter inden for undervisning og læring og aktiviteterne omkring den lokale kultur, kommunikation/fortalervirksomhed mm har VSN udviklet sig til et centre for lærdom og udvikling. Ikke kun fagligt og personligt, men for hele lokalsamfundet og ikke som et isoleret undervisningscenter, som man tit ser i Indien. Der mangler stadig en hel del før de færdigt uddannede ele-



Ifm med en sportsaktivitet for lokale skoleelever underholder VSN pigerne deltagerne med dans.

ver fra VSN er konkurrencedygtige med de dygtigste fra højere uddannelsescentre. Det vil tage tid med denne svære og langsommelige proces. I denne sammenhæng kan vi kun beundre Haldor Topsøe (HTAS), som med sin vision og kendskab til globale forhold yder økonomisk støtte på et langsigtet grundlag, som gør alt det, vi har opnået, muligt. Vi gør en ihærdig indsats for at gøre indsatsen økonomisk bæredygtig, men i det aktuelle samfund er det meget vanskeligt at fremskynde udviklingen. Mod alle odds har vi med over 2 årtiers indsats, opbygget et vigtigt lokalt udviklingspotentiale, som med sin holistiske vinkel er en vigtig fremtidig mulighed for de fattige i Sundarban.



Med Haldor Topsøe's støtte og ånd ønsker vi at opbygge et kapacitetsstærke bæredygtigt samfund i Sundarban.

Landbrugsprojektet i Indien med CISU

I juni 2021 fik IGF Danmark godkendt et projekt til forbedring af landbruget i Sundarban. Det overordnede mål er en bæredygtig forbedring af leveforholdene for de fattige landbofamilier gennem styrkelse af deres kapacitet og fortalervirksomhed og dermed øget produktion. Projektet har 3 specifikke målsætninger 1) styrkelse af landbo familiernes organisering, øgning af deres kapacitet og forbedring af deres produktionsforhold. 2) Bruge disse resultater til fortalervirksomhed over for ansvarshaverne for inklusion af landbrugsprogrammer til forbedring af disse forholdene oa. 3) Holde beslutningstagerne ansvarlige for at de lever op til deres forpligtelse.



En brugergruppe ved landbrugsprojektet holder møde.

Udførte aktiviteter:

800 landmandsfamilier er organiseret i 20 landsbyer (omfatter i alt ca 4000 mennesker) i 40 forskellige arbejdsgrupper som har åbnet 40 bankkonti og har fælles regler om deres funktion og samarbejde. De holder regelmæssige møder ca. 2 om måneden. 28 af familierne er blevet valgt fra af disciplinære årsager. 226 af de resterende er meget ihærdige og er blevet valgt som model familier, og udgør en vigtig del af projektet med data indsamling.

Disse organiserede landmands familier har fået træning hvorved de er blevet styrket i at planlægge og dyrke deres jord med årstidsbaseret planlægning og organiske dyrkningsmetoder. Samtidig lærer de



Dilip træner landmænd inden for landbrug

at øge jordens frugtbarhed med anvendelse af kompost, grøn gødning, rotations dyrknings og regenerative metoder. Derudover lærer brugerne effektivt fiskeri ved at vedligeholde deres damme gennem regelmæssig måling af vandforhold, fodre fiskene, genkende raske/syge fisk og disses behandling. Derudover har de også lært husdyrbrug med pasning, foder, vaccine mm.



Grøngødning (sesbania) på jord



Microber produktion ved JGVK

I projektet har brugerne fået støtte fra forskellige sider. Fra projektet: sesbania frø til grøn gødning af deres jord, 200 landmænd har fået 10 forskellige slags lokale ris frø, græsfrø til dyrefoder, frø til forskellige linseplanter, grønærter, majs, jordnødder og sesamfrø. Ifm regenerativt landbrug har brugerne fået mikrober og til disse har familierne fået en 30 liter tromle hver og hver landsby en 200 liter tromle til at producere Forest og magic soil i kompostbunke. Rotary klub i Kolkata har doneret 100 sprøjte maskiner og 50 eldrevne pumper til uddeling i 20 landsbyer. Lokalregeringen har forsynet familierne med 5000 kyllinger til nedsat pris og JGVK forsynede dem med egen producerede kvalitets fiskelarver.



Mikrober gøres klar til uddeling til landmændene



Landmandskoner henter dem i flasker til anvendelse på deres jord

Resultater:

1. Også projektpersonalet har fået styrket deres kapacitet og var dermed bedre i stand til at støtte brugerne i at projektmålene bliver opfyldt.
2. Gennem organisering i familiegrupper har brugerne sparet penge op på deres bankkonti og gennem regelmæssige møder har de arbejdet på i fællesskab at finde løsninger. Omkring en tredjedel af brugerne er dygtigere, mere ihærdige og produktive end de andre. Vi ønsker at bruge dem som model for de andre, hvilket er tidskrævende.
3. Brugerne er blevet styrket i at planlægge og dyrke deres jord med årstidsbaseret planlægning og organiske dyrkningsmetoder, samtidigt er jordens

frugtbarhed forbedret med kompost, grøn gødning, rotations dyrkningsmetoder og regenerative metode.

4. Brugerne har lært effektiv husdyrholdbrug og -fiskeri
5. Med de ovenstående resultater er produktionen hos landmand familierne øget, hvilket har forbedret deres levestandard samt miljøet.
6. Man har holdt møder med lokale regeringsledere omkring de opnåede resultater for at påvirke dem til at deltage mere aktivt i landbrugets udvikling.



Fortalervirksomhed hos regeringen



Brugerne får dyrknings kalender



Brugeren hjælpes i at lave mikrobe baseret gødning/pesticider magic soil



Brugerne får tromler ifm regenerativ landbrug



Projekt personalet lærer brugerne SIR risdyrkning



Proj bruger anvender mikrobe pesticider i rismarken



Prof. Acharya inspicerer kompost pit hos projektbrugerne



En proj personale monitorerer brugerens dyrkning af alternative afgrøder sennep



Brugerne skriver regelmæssige rapport som indgår som data

Ændrede forhold pga indsatsen:

1. Familierne oplever at de ikke længere frit kan dyrke deres jord, som de har gjort tidligere. De må dyrke deres jord i fællesskab i hht en fast plan vedtaget i fællesskab med JGVK-projektledelsen under opsyn af projektpersonalet.
2. Pga anvendelse af grøn gødning, regenerative metoder o.l. er jordkvaliteten blevet forbedret med øget levende organismer og andre ting.
3. Alle brugere dyrker nu ris organisk, ca. 30% med SRI metoden som indebærer mindre vandforbrug og mindre sygdom blandt planterne, men større udbytte. Plantning af risplanterne kræver mere arbejde. Fordi alle i området dyrker ris er prisen meget lav, derfor vil man reducere risdyrkningen, både i monsuntiden, hvor vandet er der, men også efter hvor vandforbruget er meget stort. Risdyrkning forurener også med produktion af store mængder metan.
4. Flere landmandsfamilier dyrker nu ris sammen med fisk, som i 3 måneder svømmer rundt i rismarken og giver øget vækst af både fisk og ris og mindre sygdom. Der dyrkes grøntsager på jordvoldene mellem jordlodderne. Det gælder dog kun 20% af brugerne dels pga betingelserne dels manglende kapacitet. Med tiden dette skal tal bliver større, hvor modelfamilierne vil spille en vigtig rolle.
5. Efter monsunen dyrker virkelig mange ris med stort vandforbrug (grundvand) og forurening. Projektet har nu introduceret dyrkning af nye afgrøder som linser, sennep, sesam, majs, jordnød, kartoffel, sesam, krydderier o.l., som dyrkes med fordel i forlængelse af risdyrkningen (prisen for ris er 50 rupees/kg men for ingefær er det rupees 350/kg). Bælplanter har en vigtig miljøforberedende virkning. Udover at disse nye afgrøder er vigtige elementer i familiens køkken, udgør de også en vigtig kilde til dyre og fiskefoder. På den baggrund har ca. 10% af familierne besluttet ikke længere at dyrke ris efter monsun, hvilket er et meget opmuntrende resultat af projektet.
6. For at sikre et bæredygtigt landbrug, er der behov for at oprette et effektivt husdyrbrug og fiskeri. For husdyrhold vil man først forbedre forholdene for mindre husdyr som geder, får, høns, ænder o.l. I tidligere projekter har brugerne lært opdræt af disse, men på uorganiseret og enkelt familieniveau. Her arbejder vi på at etablere et organiseret på samfunds niveau, således at fami-



Alle er enige om udvikling i fællesskab



Nimai ser på brugernes chili planter



Husbond og konen producerer kompost til anvendelse til deres afgrøder



Glad for en god rishøst med SRI metode



Blandet ris, fisk og grøntsager dyrkning



Landmand med sin majs høst



Modig damen foran sine solsikke høst



Stolt bonde med sin sesam høst



Mange bruger dyrker ingefær i 30-50 sække som en profitabel indtægt



Majs til menneske og dyrfoder



Azola til dyr og fiskefoder



bruger ser slot på sin hønsesflok



I sundarban er geder en vigtig ejendel

lierne sikres et stabilt produktionsgrundlag. Der arbejdes på at etablere lokal forsyning af kyllinger, foder og vaccine. Man er kommet noget af vejen dels ved at lave aftale med lokal regeringen om levering af vaccine, dels ved at inkludere foderproduktionen fra brugerfamilierne selv. Der er en del løse ender som man arbejder på at få styr på inden længe.

7. I fiskeri ser man store udviklingsmuligheder, da alle landmandsfamilier har 1-2 damme hver og forholdene er velegnet til fiskeri. Brugerne har lært at holde forholdene i dammene, så de er velegnet til fiske opdræt. De har lært at fodre fiskelarverne og holde dem sygdomsfrie støttet af projektpersonalet. JGVK forsyner udvalgte brugere med kvalitets fiskelarver, som så får dem til vokse i deres damme og sælger dem videre til naboerne. Så der er kommet en stabil og øget produktion i fiskeriet, som ikke eksisterede tidligere.

8. Projektpersonalet har holdt 6 møder med lokal regeringens repræsentanter, hvor man fortalte om de aktiviteter, der er foregået i deres landsbyer, de opnåede resultater og hvad der er behov for af indsats fra lokale myndigheder. Regeringsfolkene var meget imponeret over resultaterne og lovede at støtte projektet alt det de kan. Man ikke kunnet holde mange møder med alle regeringsfolkene i projektområdet pga valg.

9. Man har holdt 2 stormøder med brugerne og centrale regeringsmyndigheder, hvor brugerne præsenterede deres opnåede resultater inden for de forskellige aktivitetsområder med et klart krav om øget regeringsstøtte til forbedring af brugernes forhold. Brugere præsenterede også deres produkter.

10. For at sikre brugernes eksistensgrundlag mod stigende u-vejer, skulle man også arbejde med at styrke et antal diger i projektområdet. Der opstod dog problemer ved at regeringen har lukket mange af de diger som projektet planlagde at styrke. Derfor har projektet i stedet valgt 2 andre steder ved floderne, hvor man engagerer lokale folk fra landsbyerne til at producere mangrove planter fra frø. Arbejdet foregår planmæssigt. Træerne vil blive i disse 2 områder. Mangroveplanterne holder på jorden og optager salt. Man har også planlagt at plante anvendelige træer langs digerne, som dels skal beskytte digerne og samtidigt også vil være en yderligere indtægtskilde for de familier, der bor der.

11. Der gøres ihærdig indsats til at landmændene kan sælge deres organiske produkter både i Kolkata og i lokal markedet i Sundarban.



Projektpersonalet vaccinerer brugernes fjerkræ



Regerings vaccination program af husdyr



Brugerne sætter fiskelarver fra JGVK i deres dam



Lidt større fiskeyngle



Projektpersonalet holder fortalervirksomhed med lokal regeringen



Stormøde mellem brugerne og Vestbengalsk regering hos JGVK i Sundarban



Projektpersonalet sår mangrove frø til at spire



Projektpersonalet sætter mangrove planter ud ved flodbredder i Sundarban



Brugerne sælger deres produkter ved lokal markedet i Sundarban



Salgsfremstød for brugernes produkter fra JGVK i Kolkata

Problemer: Man arbejder hårdt for at kunne opnå projektmålene i hht tidsplanen. Problemet er, at efter Corona pandemien fulgte 3 stormfloder hvorfor situationen meget forringet ift tidligere. Det har både forsinket opstart af projektet med mere end et halvt år og også implementeringen med nedsat hastighed. Disse eftervirkninger plus mange hindringer fra lokale myndigheder ifm valg, indgreb, beaurokrati og korruption kræver store justeringer af aktiviteterne og tager dermed længere tid. Det andet problem er den svage lokale kapacitet som har været en stor forhindring ifm implementering af projektaktiviteterne inden for den fastsatte tidsramme. Konklusion: Til trods for alle problemerne blev aktiviteterne gennemført således at man har opnået synlige resultater som har skabt stor opmærksomhed blandt brugere, lokalsamfundet og myndighederne som en vigtig succeshistorie for projektet. Det skyldes hovedsageligt at de lokale har ændret deres opfattelse hvad de før troede var endeligt, kan ændres til noget bedre, som de ønsker. Tidligere har man gennemført projekter med husdyrhold og fiskeri i Sundarban, men disse blev implementeret på enkeltpersonsniveau og organiseret i SHG 'er, hvor brugerne for første gang erfarede hvad en udviklingsindsats kan føre til. Denne gang organiseres og arbejder brugerne i grupper på et udvidet grundlag. Presset på brugerne er blevet større pga øget fattigdom, således at de deltagere i aktiviteterne med større iver. En kombination af disse faktorer er med til at projektet har succes og gør at familiernes interesse i projektet er stor. For at udnytte dette er en fortsat indsats nødvendig. Der er tid tilbage i projektperioden, men en fortsat indsats herefter med involvering af miljøfaktorer og klimændringer er nødvendig for at opnå bæredygtighed. En opgørelse over hændelserne og de problemer man oplever blev præsenteret over for CISU med et online møde med Christoph Lodemann sammen med JGVK ledelse og projektmedarbejdere.



Online monitorering af landbrugsprojektet sammen med konsulenten fra CISU Christoph Lodemann, JGVK og projekt ledelse og Ganesh fra IGF-DK

Sundarban Artisan med støtte fra Ove Jacobsens almennyttige fond.

Dette er et meget vigtigt projekt som skaber grundlaget for en udvikling i dette fattige samfund mod større social lighed mellem mænd og kvinder. Baggrunden for projektet var en henvendelse fra lokale kvinder med et budskab og stort ønske. De var trætte af at manden styrede hele familiens økonomi. Kvinderne ville gerne have lidt penge som de selv kunne administrere uden at spørge manden. De kunne tænke sig at producere noget hjemme i deres fritid og selv disponere over de tjente penge.



Trishna underviser eleverne omhyggeligt



Lokale kvinder får sy undervisning for at kunne forbedre familieøkonomien

Til dette bevilgede CISU i 2006 og 2008 midler til at styrke kvinderne med undervisning i forskelligt håndarbejde, som syning, strikning, broderi, røgelsespinde, fletning af måtter, male o.l. Projektet fik trænet over 4000 kvinder gennem ca. 6 år. To tekstildesignere fra Danmark, Birgit Magnussen og Jette Brønnum, har efterfølgende trænet 60 dygtige syersker, som så har trænet yderligere over 2000 lokale kvinder i at sy. Enkelte



Birgit og Jette underviser i Sundarban



Birgit/Jettes elever underviser i Sundarban

af dem er blevet rigtige gode og har fået egen forretning og tjener op til 2000kr/mdr, de øvrige betydeligt mindre – et vigtigt resultat. Som en fortsat aktivitet er der etableret en systue hos partneren JGVK, hvor 6 dygtige kvinder arbejder. Dels træner de lokale kvinder, som er interesseret i at sy hjemmefra, dels syr de på systuen skoleuniformer til VSN skolebørnene, tøj til salg i Indien og også lidt i Danmark. Indtil nu har man trænet godt 3000 syersker på systuen. De syer hjemme og tjener 200-300 kr. om måneden, som opfylder et stort behov hos kvinderne i området, noget de ikke har oplevet før. Med denne indsats har man igangsat en proces hvorved der er skabt en kaskade af yderligere ønsker og behov. Flere af kvinderne ønsker at lære mere, til dels for at kunne tjene mere.

I november sendte IGF-DK to dygtige danske lærerinder, Mette Hornslet og Susan Boese, til Sundarban. De Indiske elever ønskede at lære at designe tøj, lave mønstre og sy bedre. Derfor havde Mette og Susan forberedt sig i Danmark og tog til Indien med det nødvendige materiale. Da de gik i gang med at undervise, viste det sig at de indiske elever manglede basal viden om matematik, som er nødvendig for at lære det de ønskede. Mette og Susan måtte der-



Mette og Susan underviser eleverne i avanceret sy teknik i Sundarban



Mette og Susan støtter eleverne individuelt med deres opgaver

for revidere deres undervisning uden matematik. Men pigerne er stadig interesseret, hvilket kræver at vi skal støtte kvinderne med supplerende lærdom i matematik. Vi må derfor lave et udvidet undervisningsprogram for de lokale kvinder. Dels en indledende/begynder undervisning, for kvinderne fra udkantsskoleområderne i Sundarban, som de må få som kostelev, dels en undervisning for de mere øvede i komplicerede emner. Drifter af projektet støttes af Ove Jacobsens Minde fond som berettet på side 35.

Børnesponsor program med støtte fra Svendborg og Globale gymnasier:

Resultaterne af IGF Danmarks mange årige indsats er ved at munde ud i nogle specifikke områder med tilhørende behov for støtte. Et af dem er skoleuddannelse. Forældrenes ønske om at give deres børn en god uddannelse og regeringsskolernes elendige undervisning, har medført øget interesse for at sende børnene til VSN skolen hos JGVK. Elev antallet er derfor steget fra ca 400 i 2022 til over 600 i 2023. Det betyder øget behov for plads, lærerkapacitet, mm. En kraftig øget efterspørgsel efter pladser på



Der er rift efter kostelevplads ved VSN skolen i Sundarban



Her får de mange muligheder som de ikke gør hjemme

kostelever giver store pladsproblemer. Årsagen er at mange elever nu bor langt fra skolen, i et område hvor den kollektive transport ikke er udbygget. Det andet aspekt er øget fattigdom, som er blevet akut

ifm Corona pandemien, hvor indtjeningsmulighederne blev meget sparsomme i det område, hvor de bor og derfor måtte enten manden og sommetider også konen tage ud som migrantarbejder, så den eneste mulighed for barnet at gå i skolen er som kostelev, som familien ikke har råd til. Familien beder derfor VSN skolen om at fritage deres barn for betaling. I denne forbindelse søger JGVK sponsorer til disse børn. IGF-DK vil spørge sine medlemmer.

I denne sammenhæng er Svendborg Gymnasium blevet en vigtig brik. Det begyndte med at IGF-DK i 2028 afholdt en danse- og sangforestilling på Svendborg Gymnasium (SG) med 15 dansere og musikere fra VSN skolen i Sundarban i overværelse af ca. 1000 elever og lærere. Det skabte interesse hos SG for vores arbejde og førte til et samarbejde. I 2019 og 2020 sendte SG to hold elever, 10 per gang, til Sundarban, hvor de fik et reelt indtryk af, hvad det er for et fattigt samfund vi taler om, hvordan folk lever der og hvad udviklingshjælp kan udrette - og specielt hvordan IGF Danmark arbejder. Her så de danske gymnasieelever, hvordan et stort antal børn er afskåret fra at få en uddannelse pga fattigdom og hvordan IGF DK i samarbejde med HTAS og JGVK sikrer en god uddannelse for flere hundrede lokale børn i det område de bor. Dette medførte at 6 af eleverne efterfølgende tog til Sundarban i 6 måneder for egen regning og underviste ca. 60 kostelever i engelsk og sport, baseret på de pædagogiske metoder, de selv var vant til. Resultatet var overvældende. Eleverne lærte utrolig meget og de begyndte at tale engelsk, som gav dem stort selvværd. Efterspørgslen efter flere danske elever steg, men så kom Corona pandemien, hvilket bragte en brat afslutning på den aktivitet med danske elevers tur til Indien.

Vi holdt dog kontakt med hinanden og diskutererede SG's mulighed for evt salg af tekstiler fra Sundarban, hvilket ikke var nemt. Til deres julemarked sælger eleverne julehjerter og kan donere godt 6000 kr./år til fattige børns uddannelse hos partneren JGVK. Dette beløb sponsorerer skoleforløb for en dreng Ajoy Mondol på 11 år og en pige Priyanka på 12 år. Ajoys far forlod moren, da han var spæd, moren knoklede og indlogerede sønnen hos sin familie som også er fattige og derfor var det svært indtil SGs donationen.

Fornyelig blev Ajoy's mor gift med en ny mand med bedre økonomi, hun flyttede og tog sønnen ud af VSN skolen. Ajoy var ellers faldet godt til og passede sin



Priyanka er ved udvikle sig til en dygtig og glade pige. Priyotosh er kommet i stedet for Ajoy som er fra meget fattig kår

skole. Vi har givet et andet barn sponsoratet i stedet for Ajoy. Priyanka mistede sin far, da han var i skoven for at fange fisk og blev dræbt af en tiger. Da hun kom til VSN skolen, som kostelev støttet af penge fra SG, var hun stadig præget af familietragedien. Hun er nu en dejlig frisk pige, som passer sin skole og forhåbentligt snart kan tage afsluttende eksamen.

Aktiviteter i Indien med IGF-Danmarks midler:

IGF DK implementerer projekter af mange forskellige typer og størrelser med midler fra forskellige kilder. De større projekter, som uddannelsesprojektet, støttes af Haldor Topsøe og landbrugsprojektet af CISU. Der er også andre aktiviteter, som vi har behov for at få igangsat, men vi har ingen donormidler. Her træder IGF Danmark til med sine egne midler (kontingent, administrationsbidrag, mindre donationer oa). Vi starter så i mindre målestok. Hvis det viser sig, at der er fremtid i aktiviteten, så forsøger vi at finde sponsorer, som kan støtte med et større beløb.

Lokal klinik ved JGVK:

Sundhed er et meget vigtigt emne i det isolerede subtropiske mangroveområde Sundarban, hvor man ofte bliver ramt af sygdomme af forskellig art. Da der ikke er noget hospital lige i nærheden, er folk overladt til kvaksalvere, som ofte er livsfarlige. I tilfælde af alvorligere sygdom, må folk tage til Kolkata for at blive behandlet. Her er lægerne ofte som enhver anden forretningsmand, han/hun skal tjene penge. Et offentligt sundhedssystem findes, men i



Man kan få diagnosticeret sygdommen med en uddannet læge ved klinikken



Man kan også få drop ved klinikken

Bengalen af meget dårlig standard. Ofte må folk tage en ledsager med og være der flere dage. Det er et stort økonomisk problem. Ofte må familien sælge jord for at betale læge/hospitalsudgifterne. Når en landmand sælger sin jord, så mister han sit eksistensgrundlag. I sådanne situationer ønskede IGF DK at oprette et mindre sygehus ved JGVK med uddannede læger, hvor lokale vil kunne få en god behandling i nærheden af hvor de bor og for en udgift, de kan betale. Til dette har IGF Danmark bevilget ca. 200.000 kr. til opførsel af et lille hospital, hvor de fattige vil kunne få de meste



Patienter venter i behagelige omgivelser i verandaen på deres tur



Tæt på hjemmet får de taget røntgenbillede ved klinikken for en rimelig pris

basale sygdomme behandlet. Efter 10 år har hospitalet udviklet sig til, at der nu kommer læger fra Kolkata 6 dage om ugen inden for forskellige specialer. Folk kan også købe original medicin til lavere pris end på markedet. Efterfølgende, med støtte fra Birgitte og Adam Øigaard (Haldor Topsøes datter og svigersøn), Ganesh's bror Sisir Sengupta, Lars Simper fra IGF-DK, har hospitalet udviklet sig til et sted, hvor der er mulighed for røntgen, ultralyd undersøgelse, tandbehandling og 6 læger inden for forskellige specialer, der kommer hver uge. Hospitalet behandler mere end 500 patienter om måneden med forskellige problemer. Da noget af personalet bor på selve hospitalet, kan man tilbyde de lokale beboere 24 timers service, som har gjort hospitalet attraktivt. Økonomisk er klinikken nogenlunde bæredygtig. Der er dog et stigende pres på hospitalet med ønsket om udvidede ydelser med indlæggelses muligheder. IGF-DK er meget glad for denne udvikling, hvor de fattige beboere får en sundhedsservice som de er glade for og udgifterne ligger inden for deres økonomiske formåen. Med sit holistiske syn, har IGF DK arbejdet på at skabe en udvikling i Sundarban indenfor uddannelse, sundhed, landbrug og håndværk, social lighed og miljø, som er nødvendig for, at et samfund kan trives og udvikles. Klinikken ved JGVK udgør en vigtig brik i denne sammenhæng. Fra Danmark vil man opfatte klinikken som et system parallelt med lokalregerings, hvilket Danmark ikke

billiger. Sagen er, at det er meget svært at få det offentlige system til at dække befolkningens behov. Specielt så langt ude på landet. Civilsamfundet er samtidig svagt og myndighederne korrupte og bureaukratiske. Man kan ikke ændre denne situation, som har eksisteret i årevis, over en nat. De offentlige sygehuse er meget få og de ligger ofte langt



Beboerne får kvalitets tandpleje tæt ved deres bopæl for en rimelig pris. Man kan også få ultralyd undersøgelse af professionelle læger

væk fra de områder, hvor de fattige bor og serviceniveauet er meget dårligt. Lægerne er det meste af tiden i deres private praksis og bruger regeringshospitalet til at henvise patienter til deres private klinikker. Med klinikken hos JGVK har IGF DK skabt en servicemulighed for lokale beboere, som bliver hjulpet, og som de er glade for og inden for deres økonomisk formåen. IGF DK er interesseret i udvikling af flere sådanne klinikker andre steder i området. Dels til gavn for de lokale men måske også som inspiration for de offentlige klinikker.

3 studenter fra Svendborg Gymnasium til Indien:

I Sundarban bor en ekstrem fattig gruppe mennesker helt tæt på de fredede øer. De lever af at trænge ind i skoven på disse øer, hvor de fanger fisk, samler honning, fælder træer mm. Som konsekvens dræbes ca. 100 mænd/året af den kongelige bengalske tiger, som bor i skoven og deres familier går herefter ofte i opløsning. Men denne gruppe mennesker, som består af ca. 30000-40000 familier har ingen andre muligheder for at overleve end skoven. Pga af sit forbud mod udgang og manglende indtægter har Corona pandemien været særlig slem i Sundarban og værst for disse familier. HTAS har bevilget IGF-Danmark kroner 100.000 for at forbedre for-



Anne og Ida sammen med lederen af JGVK Biswajit Mahakur Anne og Ida interviewer kostelever ved JGVK hvis forældre er spist af tigre



Anne og Ida sejler i båd i Sundarban



Anne, Ida og tolken Debjani interviewer en tigerenke i Sadhupur i Sundarban

holdene for disse familierne ramt af tiger angreb. IGF-DK er interesseret i at fortælle omverdenen om disse familiers leveforhold, hvad HTAS-projektet har betydet for disse mennesker, for regnskoven og behovet for fortsat støtte. Anne Esme og Ida fra Danmark har fået penge fra CISUs Oplysningspulje for at studere tiger-ramte familier i Sundarban og skrive beretning om dem for at oplyse den danske befolkning. De tigerramte familier bor spredt på 3 øer, på den ene Sadhupur, bor de fleste og den ligger tættest på regnskoven. De to andre Amlamethi og Jharkhali ligger tættere på JGVK. For at kunne beskrive familierne var det nødvendigt at være tæt på dem og se dem i deres hverdag. Sammen med Ganesh arrangerede JGVK opholdet for de to danske piger hos en lokal familie på Sadhupur. For at pi-



Anne Esme spiller kort med eleverne ved JGVK centret



Anne & Tilde holder oplæg hos lærerne ved JGVKs VSN skolen

gerne kunne bo der måtte man bygge et europæisk toilet og familien skulle lave varm mad 3 gange om dagen for at de ikke skulle blive syge. Desuden engagerede man en dygtig ung kvinde som tolk, som også skulle bo sammen med de danske piger. Dette var nødvendigt for at pigerne kunne kommunikere med brugerne og omverden. Anne og Ida boede hos familien på Sadhupur godt 3 måneder. En gang i mellem kom de til JGVK for at opdatere og opretholde kommunikationen med JGVK og Ganesh, som boede ved JGVK. Sammen med JGVK-ledelsen besøgte Ganesh også pigerne i Sadhupur for at støtte dem i deres arbejde. Ida rejste hjem efter ca. 2½ måned. Pigerne arbejdede alene i marken hjulpet af tolken og fik støtte af JGVK under deres besøg. Tilde kom og boede der ca. 1½ måned sammen med Anne. Tilde støttede også VSN skolen med nye pædagogiske undervisningsmetoder. Pga af varmen, måtte pigerne rejse hjem lidt før tid. Efter hjemkomsten har de arbejdet med at udbrede i historien på forskellige platforme.

Uddannelses turisme til Sundarban:

Der er et ønske både fra Haldor Topsøe A/S samt IGF-DK og JGVK at skoleprojektet bliver økonomisk bæredygtigt i nær fremtid. Dette er ikke muligt alene med bidrag fra eleverne, da VSN-skolen fokuserer på den store befolkningsgruppe i bunden af samfundet, hvis flertal er fattige. Dette i modsætning til udvalgte Indiske skoler for rige børn, hvor prisen er 5-6 gange en bondefamilies måneds indtægt og derfor fokuseret på de øverste få procent af samfundet. Den manglende sum, nødvendig for VSN skolens drift, vil man dække med indtægter fra de mange lokale turister, herunder skolebørn, som hvert år kommer til Sundarban fra Kolkata for at holde ferie.

Med støtte fra HTAS har man opført en resortbygning hvor elever fra Kolkata vil kunne indlogeres i smukke omgivelser. Planen var, at man skulle have skolebørn fra de dyre skoler, hvis elever hvert år sendes på udflugter/ekskursioner og som bruger mange penge på det. Her vil de kunne se udviklingsindsatsen hos JGVK, besøge landsbyerne og mødes med beboerne, høre om deres problemer, hvad man kan gøre ved dem mm. Bybefolkningen



Den opførte resort bygning som skulle huse besøgende fra Kolkata for at gøre VSN skolens drift bæredygtig.

kender stort set intet til hvordan folk på landet lever. De vil lære om Sundarbans betydning for lokale miljø, konsekvensen af landsbybefolkningens levemåde for bevarelse af Sundarban samt hvad det betyder for Kolkata o.l. Hvad vil der ske hvis Sundarban ikke eksisterer mere, hvordan kan man modvirke dette. Der blev også lavet et museum med historiske genstande fra Sundarban, samt et mødelokale, hvor man vil kunne holde foredrag og diskutere forskellige emner. Man lavede et program for 24 dage for eleverne fra Kolkata, inkl. en udflugt til mangroveskoven Sundarban, som vil give dem mulighed for at lære om den lokale natur, miljø mm. Man havde lavet brochurer og gjorde klar til at kontakte skolerne i Kolkata, men så kom Corona pande-



Man har opført et museum med genstande som fundet af lokal folk i Sundarban gennem mange år til en person som har afleveret til JGVK.

mi som med sit udgangsforbud, nedlukning af skolerne o.l. satte en brat stopper for alt og varede ca. 2 år. Efterfølgende da JGVK begyndte at kontakte skolerne med oplysning om JGVK's program for at få eleverne til at deltage i dette, fik man så at vide at fordi skolerne havde været lukket ned i 2 år pga Corona havde de travlt med at komme sig over dette, før de vil kunne tage stilling til JGVK's tilbud. Det ville være en langvarig affære, så vi måtte samtidig prøve andre muligheder og kontaktede derfor almindelige turister, som rejser til Sundarban for at holde ferie. Indtil videre har man fået kontakt til flere arrangører af ture for folk fra Kolkata til Sundarban. Indtil videre har mere end 500 fra Kolkata besøgt JGVK og har boet på Resortbygningen. Alle var fulde af beundring. Sideløbende undersøger IGF-DK også mulighederne for at sende danske turister til Sundarban. Lars Simper har i samarbejde med JGVK lavet forslag til et ophold for danske turister interesseret i udviklingsarbejde, klimaforandringer mm. Fra Geografiforbundet arbejdes der for at sende en gruppe danskere til Indien og man håber på at der kommer tilstrækkelig tilmelding så turen kan gennemføres.

Leela besøger JGVK med hendes familie og Lene:

Leela har mange gange besøgt og opholdt sig hos JGVK over kortere og længere periode. Dels sammen med Lene som barn, senere som oversætter for Lene og Inga for sundhedsprojekter og med hendes kæreste Jeppe og venner efter hun blev student. Efter afslutningen i 2020 på det sidste sundhedsprojekt omkring undernæringen blandt børnene har Leela og Lene ikke besøgt JGVK. Leela ønskede at hendes to døtre, Uma og Eva, skulle opleve Sundarban. Men også hendes mand, Jeppe, som har opbygget et stort netværk blandt etablerede forfattere og sociale forskere på internationalt niveau, havde behov for at besøge Indien. Største del af opholdet foregik i Sundarban hvor Lene og Leela hils-

te på alle de gamle projektmedarbejdere og folk ved JGVK. Børnene legede på skolens legeplads. Uma er specielt interesseret i dyr og insekter, som man i Sundarban har mange af. Uma er vant til at tage insekterne i hånden hvilket hun fortsatte med at gøre og forbavsede de lokale børn, som ikke er vant til det. Man udførte ”første ris i munden ritual” for børnene i Jagannath tempel som et Hinduistisk ritual, som går ud på at føre børnene fra spæde til barndommen. Selv om de var lidt store gjorde vi det. De deltog også i Ganesh’s 80-års fødselsdagsfest som blev fejret stort ved JGVK. I Kolkata besøgte Leela, Jeppe og hendes døtre Sengupta familien medlemmerne.



Leela og hendes familie ankommer til JGVK sammen med Lene og Ganesh



Leelas to døtre får deres første ris i munden Uma og Manohora's barnebarn ((Annaprasan) i Jagannath temple ved JGVK



leger med gedeunger ved JGVK

Sociale, kulturelle og fortaler aktiviteter ved JGVK:

I løbet af året afholder JGVK et antal festivaler. Både på nationale mærkedage, men også af social, kulturel og politisk karakter hvor ledende medlemmer fra landets politiske partier og myndigheder, folk med forskellige baggrund både fra Indien og udlandet og skolebørnene deltager. Et udvalg af dem nævnes nedenunder:

Ganesh fejrede 80 års dag ved JGVK i Indien:

Lidt i hemmelighed blev det bestemt mellem Birgitte, Lene og Biswajit at man skulle fejre Ganesh’s 80 års fødselsdag hos JGVK og kombinere den med årsfestivalen, Mela. Man forberedte programmet med skolebørnenes program og dans med Jamir



Man fejrer pompøst Ganesh’s 80 års fødselsdag ved JGVK

og hans dansegruppe fra Kolkata. Gæster fra forskellige områder var inviteret og Birgitte skulle også have været med, men var uheldig at brække sit ben nytårs aften, og kunne derfor ikke komme til Indien. Derfor blev festligheden begrænset til en dag.



Jamir præsenterer sin klassiske Kathak danse trup fra Kolkata

Års festival ved JGVK:

Udviklingsindsats ved JGVK foregår i et tæt samarbejde med IGF-Danmark. I denne forbindelse involveres mange forskellige slags organisationer, myndigheder, politiske partier, enkelte personer. En gang om året mødes disse mennesker fra Indien og Danmark i Sundar-



Ca. 1500 deltog i festivalen fleste var børn, deres forældre og andre gæster.



På podiet var JGVK ledelsen og Anne, Ida og Ganesh fra IGF-DK.



Børnene gav danseopvisning



Børnene fik præmier fra konkurrencer

ban ved en festival. Denne gang kunne man ikke samle vigtige personer fra Danmark - da Birgitte ikke kunne komme afholdte man dette års festival på en mindre målestok omkring skolebørn. Her samledes ca. 400 børn fra forskellige skoler i Vest-bengalen og fik dem til at øve sig i forskellige emner bestående af sports, musik, dans og få andre kulturelle emner. Fra Danmark deltog kun Anne og Ida sammen med Ganesh.

Saraswati Puja:

Det er en vigtig begivenhed, hvor man fejrer gudinden for lærdom, Saraswati. Børnene tilbeder hende for at få succes med deres uddannelse. Man tager bad om morgen, faster indtil puja er færdig og klæder sig på til festlighederne. Så gennemfører præsten gudstjenesten for moder Saraswati. Alle børn deltager og beder om hendes velsignelse og succes i deres studie. Så får de prasad (frugt og søde sager fra pujaen).



Ved Saraswati puja deltager børnene med deres bøn om vellykket lærdom

Anne og Ida oplevede den gamle indiske tradition i Sundarban

Holi:

Holi er en festival, som stammer fra Krishnas tid (1500 år fkr.). Krishna legede med hyrdedrengene, som tilbad ham. De morede sig med at kaste farver mod hinanden. I dag fejres den, som den dag, hvor alle mennesker er ens i alle mulige farver. Anne og Ida deltog fejring af denne festival.



JGVK folk gik rund i naboområdet med sang farver og sødesager, Anne og Ida fra Danmark deltog også



Ved afslutning af festivalen så alle næsen ens ud med alle de farver.

Angelique med andre fra Frankrig besøger JGVK.

Angelique Lequai er fra Frankrig. Hun lærte JGVK at kende gennem sit studie ved DTU i 2008 og blev bidt af organisationen og efter afslutning på sin uddannelse kom hun tilbage til JGVK og opholdte der et halvt år. Da stormfloden Aila ramte Sundarban, deltog hun aktivt i nødhjælps arbejdet med uddeling af madrationer, drikkevand, tøj mm. Efterfølgende samlede hun folk i Frankrig og dannede en organisation Joy Du Bangla hvor hun samler penge til JGVK og knytter kapacitet



Angelique er interesseret i den indiske filosofi og fik hendes ledsager og danskere til at meditere ved JGVK templet



Tit klædte de franske og danske sig indisk og deltog i fælles engagementer sammen med de lokale.

tetsstærke folk til JGVK. Hun besøgte JGVK hvert år og det gjorde hun også dette år med nogle af sine veninder da Anne og Ida lærte dem at kende. De oplevede deres erfaringer som europæere og hvordan de begik sig i det indiske samfund.



Annelise har improviseret en fælles dans ved at involvere danskerne, franskmænd og indere.



En indisk astrolog var på besøg ved JGVK da alle europæere fik deres personlighed analyseret også deres fremtid spået.

Anne og Ida opholder sig videre ved JGVK:

Udover det ovennævnte har Anne og Ida oplevet meget som er værd at nævne: Anne fyldte 22 år i Indien og fik sin fødselsdag fejret ved JGVK sammen



Anne fejrer sin 22 års fødselsdag sammen med skolebørn ved JGVK



Anne og Ida interviewer Priyanka og Ajoy sammen med tolken Debjani

med skolebørnene. Svendborg gymnasiet (SG) har ønsket at støtte to børn som kostelev ved VSN skolen, til dette behøvede SG børnenes oplysninger. Vi samlede dette gennem en samtale med disse to børn med Anne og Ida gennem deres tolk Debjani til tigerenkeprojektet. Man fejrer et antal dage som minde og helligdage hos JGVK. Anne og Ida deltog i republik dag d. 23 januar. Jette Brønnum, som har undervist næsten 100 piger i sy teknik ved JGVK over 10 år kom på besøg hos JGVK. En tidligere JGVK ansatte havde inviteret os til en festival i Sundarban



Anne og Ida lægger blomster til en af frihedskæmper Subhash Bose ved republik dag



Anne, Ida, Jette og Biswajit foran et stort publikum og TV ved en festival.

som arrangeret af en politisk indflydelsesrig mand. Vi blev vartet op fra alle sider og kanter og blev placeret foran et stort publikum hvor vi alle måtte holde tale for dem. Arrangøren havde en TV station, således at det vi deltog i blev transmitteret live i lokal TV hvilket vi også så. En kvindelig ansat hos JGVK har inviteret Biswajit og Ganesh til hendes bryllup i Hingalganj tæt ved grænsen til Bangladesh. Vi besluttede at Anne og Ida fik mulighed for at se et bryllup i Sundarban. For at komme dertil skulle man krydse 3 floder. Efter bryllup ceremonien og middagsselskabet skulle vi tilbage til JGVK, men desværre var den sidste færge sejlet. Så Biswajit gennem sin kontakt fik arrangeret en ekstra færgetur så vi kom hjem planmæssigt. Jette besøgte sin gamle elev Trishna i et andet ø Rangabelia sammen med Anne, Ida og os, hvilket var overvældende for



Anne og Ida deltager i Sudeshnas bryllup i Hingalganj i Sundarban.



Trishna var overvældet over at gense sin lærer Jette i hendes hjem i Sundarban.

Trishna. Jette fejrede sin 80 års fødselsdag ved JGVK. Bente Wolff er blevet ansat som direktør for Dansk Indisk kultur institut i New Delhi. og kommer tit til Kolkata. Bente ønskede at se os og sammen med Anne og Ida mødtes vi hende i Kolkata.



Jette fejrer hendes 80 års fødselsdag ved JGVK med flere hundrede mennesker



Vi mødtes Bente Wolff i Kolkata

Niels og Viggo i Indien:

Niels har været alvorlig syg med kræft, hvorfor han ikke har kunnet tage til Indien over en længere periode. Efter han fik det bedre ønskede han at besøge JGVK, hvorfor IGF-Danmark arrangerede en tur for Niels og Viggo da Niels var alt for svag til at rejse så lang en afstand alene. Under opholdet så Niels og Viggo den udvikling der er fundet sted ved JGVK, de så den nye opførte resort bygning, forestående tækkearbejde ved JGVK og slappede af. Ifm spirituel tradition i Indien, arrangerede man en ceremoni for Niels's bedre helbred i Jagannath templet ved JGVK .



Niels og Viggo nyder opholdet ved JGVK ved at se på aktiviteter og hilse på de mennesker de kender i det smukke omgivelse.



Præsten ved Jagannath temple udfører en ritual med ild for at Niels får et godt helbred i fremtiden.

Ratha jatra:

Ved JGVK har man bygget et tempel for Lord Jagannath, som er den meste populære Gud i Orissa. Jagannath er reinkarnation af Vishnu, som repræsenterer skabelsen. Lord Jagannath er placeret midt i templet sammen med sin søster Subhadra på højre side og sin bror Balaram på sin venstre. En gang om året besøger Jagannath sin tante, som i Puri, Odhisa bor i et andet tempel i byen. Han bliver kørt i en kæmpe stor håndlavet vogn, trukket af tusinder

af mennesker. Det er én af de største festivaler i Odhisa. Det samme bliver fejret hos JGVK, hvor man tager Jagannath, Balaram og Subhadra op på en vogn og kører dem en tur i området og tilbage til templet. En præst er ansat med ansvaret for at templeaktiviteterne foregår rigtigt. Godt. 20.000 mennesker deltog i festivalen d. 06 juli.



Lord Jagannaths årlige rejse ved JGVK i Sundarban



Der var følge Tong foran vognen med dans, tromme og andre



IGF-Danmark holder bestyrelsesmøde i Danmark, Anne og Ganesh deltager online fra Indien.

IGF-DKs fortsat bestræbelse i Danmark omkring fattigdomsbekæmpelse og miljøforbedring i Sundarban i Indien

Efter mange års indsats i Sundarban ser man nu begyndende tegn på en overordnet udvikling i landsbyerne bestående af organisatorisk struktur med SHG'er, FFG'er o.l. samt øget kapacitet indenfor landbrugs sektoren, lidt miljø og andre områder. I forsøg på videreudvikling oplever vi problemer med brugernes manglende basale viden som gør det vanskeligt for dem at tage lærdom til sig. I denne forbindelse ser vi behov for en formaliseret uddannelse af disse mennesker, som det er sket i Danmark for mange år siden. Derfor henvendte IGF-DK sig til Dalum Landbrugsskole (DLS) mhp indførelse af undervisning omkring basal landbrug til lokale landmænd og deres børn, som DLS har mange års erfaring med. DLS fandt forslaget interessant og vi har holdt flere møder med dem, hvor DLS mente at i kølvandet af IGF-Danmarks mange års engagement i Sundarban vil sådant et forslag være passende hos Danida, hvor DLS har kontakter. Derfor foreslog DLS IGF-Danmark at lave et oplæg omkring vores tanker omkring et videncenter i Sundarban for menige landmænd. Lars og Ganesh skrev et detaljeret oplæg og sendte den til DLS. Ret skuffende kom der ikke mere ud af sagen.



På vegne af IGF-DK deltog Niels, Viggo, Ib, Lars og Ganesh i mødet med Niels og Carsten som repræsentant for Dalum Landbrugsskole i Odense.

Efter denne erfaring med Dalum landbrugsskole søger IGF-DK andre samarbejdspartner til samme formål. I slutning af 2023 fik vi et kontakt med Gram højskole gennem Beena Petersen, som arbejder med regenerativt landbrug. Sammen med Birgitte og Beena holdte Ganesh (GS) et online møde med forstander Gert Møller Jensen. GS fortalte hvad vi ønsker som Gert bifaldede og sagde at han ville vende tilbage efter nytår, og bad os om at lave et oplæg og sende den til ham, hvilket vi gjorde men hørte ikke mere fra Gert.



Beena, Birgitte og Ganesh holder møde med Gert Møller Jensen Gram Højskolen vedrørende samarbejds muligheder for udvikling i Indien.

Ganesh har holdt møde med Birgittes nieces datter Andrea Topsøe Sloth, som læser landbrug ved Kbh universitet. Vi diskuterede vort arbejde i Sundarban med håb om nogle løsningsmuligheder. Andrea har deltaget i en international kursus med at genopbygge miljøet, Soil Food Web School, under ledelse af en forsker, Dr. Elaine Ingham, der blandt andet arbejder med regenerativ agriculture.



Møde med Andrea hos Birgitte og Adam vedr udvikling i Sundarban.

Birgitte og Ganesh forsøgte at få et samarbejde med en forsker ved landbohøjskolen Hans Jørgen Lyngs Jørgensen omkring KVL's involvering i IGF-DKs udviklings-



Møde med forsker ved landbohøjskolen Hans Jørgen Lyngs Jørgensen

indsats i Sundarban. Hans mente det er et relevant emne, men hans problem var økonomi. Han lovede at diskutere sagen med KVL's ledelse omkring muligheder med at sende studerende til Sundarban..

Lars har arbejdet med formanden for Geografforbundet Lise Rosenberg, som arrangerer rejser for medlemmerne rundt omkring i verden, som er faglige baseret. Lars kontaktede hende med forespørgsel om forbundets interesse for at rejse til verdens største mangroveskov Sundarban og se IGF-DKs udviklingsindsats der. Forbundet syntes det var interessant og det førte til et rejsetilbud udarbejdet i samarbejde med Geografforbundet, IGF-DK og JGVK. Hvis der kommer tilstrækkelige tilmeldinger, så vil man se ca. 15 fagkyndige danskere i Sundarban i februar 2025.



Lars Simper og Lise Rosenberg drøfter rejsemuligheder til Sundarban

Gennem Marianne Simmelkier fik vi kontakt til hendes lærer Mette Hornslet, som viste interesse for at rejse ud og undervise lokal kvinder i Sundarban i syteknik. IGF-DK medlemmer var meget glade for dette. Vi holdt flere forberedende møder, planlagde undervisningsprogram og samlede undervisningsmateriale, som Ganesh tog med til Indien. Medio november rejste Mette og Susan til Indien og underviste en måned. Arbejdets detaljer er beskrevet tidligere på side 23.



Ganesh mødtes med Mette/Susan ifm forberedelse til deres rejse til Indien

Omkring projekt implementering holder CISU workshop for medlemmerne. IGF-DK deltog i et af dem i Vartorv i København.



CISU kursus som Ganesh deltog i vartorv.

Vi holdt tæt kontakt med de tre piger som tog til JGVK i vinter/forår for at udføre arbejdet med tigenkerne og undervisning af VSN eleverne over skype også efter de kom hjem for at hjælpe dem med at opfylde målene i projektet.



Anne, Tilde og Ida er over skype i kontakt med Ganesh i Danmark



Lars og Ganesh mødtes med Anne, Ida og Tilde flere gange efter de kom hjem til Danmark for at støtte dem i afrapporteringen.

De tre danske piger som tog til Indien aftalte med Naturama salg af tekstilprodukter fra JGVKs systue. De deltog også i en lokal bazar i Troense hvor de bor og fik solgt varer for ca. 1900 kr.



Anne-Emse, Tilde og Ida som rejste til Indien i forår hjælper med samle varerne producerede i Sundarban til salg ved bazaren i Tøense.

Danida har startet et nyt funding som hedder Globus som støtter udviklingsarbejde i ulandene gennem danske uddannelsescentre således at eleverne involveres for at sikre at de får internationale erfaringer, som vil komme Danmark til gode. Birgitte og Ganesh holdt et møde med lederen af Globus, Lisa Nørrelykke, for at høre om mulighederne. Det er vigtigt at etablere et samarbejde med en dansk uddannelsesinstitution for at kunne sende en ansøgning til Globus.



Birgitte og Ganesh holdte møde med lederen af Globus Lisa Nørrelykke

Birgitte har kontakt til en familie Deb fra Kolakta som bor i København, manden er ansat ved et dansk firma Larsen og Toubro i Danmark. Firmaet blev stiftet af to danskere, Henning Holck Larsen og Søren Toubro, som tog til Indien før krigen og kunne ikke komme hjem til Danmark og startede deres firma i Indien, som i dag er et af de højst rangerede firmaer i Indien, til gengæld er de ikke så kendte i Danmark. Pga Sarbajit Debs position i firmaet og kontakter er det Birgittes ønske at udnytte det for Sundarban.



Ganesh, Birgitte og Adam sammen med familien Deb i København

Birgitte har tæt samarbejde med Det Danske Kultur Institut og sammen med Ganesh holdt hun et møde med dem for at fortælle om IGF-DKs aktiviteter i Sundarban. Vi mødtes også med Bente Wolff, som er udnævnt til leder af den indiske afdeling og vi mødtes i Kolkata.



Birgitte og Ganesh mødtes med Dansk kultur institut i København

IGF-Danmarks fortsatte indsats i Sundarban behøver vi forskellige frø for at prøve disses vækst i Indien. Det er blevet sværere at få gratis frøprøver. Derfor mødtes Ganesh med en af Niels's venner, Jan, som producerer spinat frø lidt uden for Odense. Der kom desværre ikke noget ud af det.



Møde med Niels's gode ven som producerer spinat frø

Fortsat støtte til forbedring af fattige kvinders leveforhold i Sundarban fra Ove Jacobsens almennyttig fond

Ove Jacobsen er kendt af Ganesh fra 1980 gennem en af hans venner Viswanathan, stifter af Mitra Niketan - en NGO i Kerala i Indien. Alle ønsker at leve lykkeligt, som kræver en smule økonomisk formåen. Ove følte dette dybt i sit hjerte og ønskede at gøre en forskel for de fattige i 3. verdenslande. Han har været antikvar boghandler i Århus gennem mange år og brugte ikke en øre på sig selv, levede af kasseret mad fra supermarkeder. I den sidste del af sit liv sammen med sin kone startede Ove et rejsebureau, South India Tour, som sender interesserede i ulandsforhold på studietur til Indien. Desværre døde han pludselig af kræft. Alle sine sparepenge donerede han til de fattige gennem ovennævnte fond, som administreres af hans kone Margrethe. Med støtte fra denne fond arbejder IGF-Danmark på at forbedre leveforholdene for fattige kvinder i Sundarban. I 2023 fik IGF-DK 75.000 kr. som bruges til indtægt skabelse og social lighed for fattige kvinder i Sundarban. Som det fremgår af ovennævnte er der behov for en udvidet indsats for ikke at kvæle den skabte proces. Til dette håber IGF Danmark, at vi kan få den fornødne støtte, læs mere om dette på side 23.



Fattige kvinder får syundervisning til et bedre liv i Sundarban

Fortsat samarbejde med Svendborg Gymnasium (SG) med nye initiativer:

At genoptage succesen med at sende elever fra SG til Sundarban er ikke længere aktuel. Dels pga flybillet prisen, dels pga øget opmærksomhed omkring klima påvirkning ved at flyve. Vi har haft møde med rektor Jesper Hasager Jensen, Susanne Quist og nogle andre lærere - Lars og Ganesh fra IGF-DK. Fra IGF-DK's side var der ønske om fortsat samarbejde med gensidige besøg. Susanne foreslog en rejse med hel klasse på 30 elever, som så skulle have undervisning inden for miljø og lokale forhold i Sundarban med 3 danske lær-



Susanne præsenterer oplægget til rektor og andre

ere med kompetence indenfor kemi, biologi og matematik. De skulle opholde sig der i 10 dage og få undervisning indenfor ovennævnte emner. Eleverne skal formulere emner for studieopgaver indenfor forskellige fag. Lokale lærere i Sundarban kan også deltage, hvilket vil give dem en erfaring om hvordan undervisning i Danmark foregår. For at dække udgifterne forbundet med disse aktiviteter er der behov for støtte udefra, da SG ikke råder over disse midler.



På Svendborg Gymnasiums lærerværelse er Sundarban børne- tegnende kort lagt frem til salg.

Lene, Ulla, Lars, Ib, Kathrine og Ganesh gør et stort arbejde for IGF-DK med administration, regnskab og medlemspleje og andet arbejde, hvor vi mærker der er behov for nye kræfter.



IGF-DK bestyrelsesmøde i Odense



Ulla gennemgår IGF-DK's regnskabs opgaver med Lene



IGF-Danmark støtter/styrer aktiviteterne i Sundarban gennem skype kommunikation med partneren.

Konklusion:

Vi har arbejdet i Sundarban i mere end 20 år og resultatet af aktiviteterne observer vi nu som en spirende indledende udvikling på græsrodsniveau. Den består af organiserede brugere, mere miljøbevidst landbrug, bedre skoleuddannelse for 700-800 børn som går en bedre fremtid i møde, bedre og billigere lægebehandlingsmuligheder i nærheden af hvor folk bor. Dette arbejde har stor værdi i et land som Indien, hvor civilsamfundet er svagt og myndighederne stadig kører en top down ledelses system. Arbejdet i Sundarban ligner mere en modelløsning for etablering af et styrket civilsamfund, som skulle brede sig ud til andre områder. I denne forbindelse er det vigtigt at videre udvikle og stabilisere de opnåede resultater mod bæredygtighed. I denne sammenhæng vil den næste indsats Strategi være at styrke landsbyerne til selv at overtage en stor del af udviklingsaktiviteterne med øget ansvar, så JGVK kan koncentrere sig mere om at øge kapaciteten af brugerne indenfor landbrug, håndværk, miljø mm og støtte landsbyerne med disse. IGF-Danmark får så en opgave inden for dette, hvor samarbejde

med danske uddannelsescentre vil være af stor betydning sammen med økonomisk støtte fra fonde.

Vi fortsætter derfor ufortrødent og håber vores arbejde og dets resultater kan inspirere andre. Det kan virke som en dråbe i havet, men pessimisme er i hvert fald ikke vejen frem. De ovennævnte resultater bør give anledning til optimisme - at det nytter noget. Disse resultater kan godt gå hen og tippe udviklingen den anden vej fra point of no return. Vi håber, at der stadig vil være mennesker, der vil deltage i NGO arbejde. Civilsamfundets indsats er stadig vigtig – også i vores del af verden.

